Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от 31.05.23 протокол № 5

Председатель _____ А.Ю. Серякова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ Кольского района
_____ Е.Е. Киценко
«01» _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный полярник»

Срок реализации программы: 1 год обучения
Объем программы: 108 часа
Возраст учащихся: 10-14 лет

Разработчик:
Петрова Марина Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Кола 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полярник» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Устав ДДТ Кольского района с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый.

1.1 Актуальность

В настоящее время Мурманская область является важнейшим регионом, обеспечивающим прочные позиции России в Арктике. Регион обладает крупнейшим ледокольным флотом, развитой промышленностью и научно-технической базой, для обеспечения которых необходима система подготовки профессиональных кадров.

Необходимость формирования арктических компетенций среди

школьников продиктована с одной стороны, растущим значением Мурманской области в Арктике, с другой, высокими рисками,связанными с оттоком молодежи в другие регионы сраны.

1.2 Педагогическая целесообразность.

В рамках программы осуществляется экскурсионная и проектная деятельности. На занятиях учащиеся получают знания об истории, культуре, природе и географии арктического региона.

1.3 Цель. Удовлетворение личностных, познавательных и творческих интересов учащихся на получение комплексного представления об Арктическом регионе РФ и Мурманской области как важной части Арктики.

1.4 Задачи:

Обучающие:

– формирование системы знаний об Арктике, как о ключевой территорииустойчивого развития России;

– знакомство с историко-культурным наследием Арктики, специалистамив области современных арктических исследований;

– формирование интереса к изучению географии, исследований, открытийи природных богатств Арктики и Антарктики;

– формирование представлений об основах картографии;

Развивающие:

– формирование навыков исследовательской работы;

– развитие творческой инициативы, познавательной активности учащихся;

– развитие лидерских и коммуникативных качеств;

– развитие способности самостоятельно находить и использовать в практической деятельности новые знания в области географии, экологии и биологии;

– формирование у учащихся комплекса исследовательских навыков: постановка задачи, сбор необходимых для её решения данных, анализ данных, выдвижение гипотезы;

– развитие умения грамотно представлять, докладывать и оформлять результаты научно-исследовательских или проектных работ.

Воспитательные:

– повышение интереса учащихся к истории наук естественнонаучного профиля;

– популяризация здорового образа жизни,

– формирование у учащихся личностных качеств (ответственность,исполнительность, трудолюбие);

– воспитание активной жизненной позиции в области природоохраннойдеятельности и сохранения здоровья;

– формирование и развитие положительной мотивации в учебной и предпрофессиональной деятельности.

1.5 Адресат программы – программа предназначена для учащихся 10-

14 лет, набор в группу свободный, состав постоянный.

Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии письменного заявления учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о приеме в объединение.

1.6 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель, 108 часов;

Форма обучения – очные занятия;

Наполняемость групп –10 человек;

Уровень программы – стартовый;

Занятия проводятся на русском языке;

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа (учебный час продолжительностью 45 мин.), перерыв – 10 минут.

1.10 Ожидаемые результаты:

К концу учебного года учащийся будет знать:

– поворотные моменты и наиболее значимые события в истории освоения и исследования Арктики;

– пути достижения целей, в том числе альтернативные;

– наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

– правила индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

– ценности здорового и безопасного образа жизни;

– что значит патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– образ жизни людей в суровых условиях Крайнего Севера;

– географические карты;

– правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

уметь:

– проводить поиск информации в литературных и исторических источниках;

– самостоятельно планировать, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

– уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– формулировать собственное мнение и позицию в решении поставленных задач.

2. Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма Контроля
1	Вводное занятие.	3	_	3	
2	Загадочная Арктика	6	6	12	
3	Арктика – территория Культуры	6	6	12	
4	Удивительный мир Арктики	6	6	12	
5	Экология в Арктике	6	63	69	
		27	81	108	

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие – 3 часа

Теория(3 часа): Цель, задачи программы. План работы на первый учебный год. Режимзанятий. Знакомство с учащимися.

Раздел 2. Загадочная Арктика – 12 часов

Теория (6 часов): Местоположение Арктики на карте. Происхождение названия. Описание Арктики. Интересные факты об арктическом регионе. Первые попытки осмыслить и оценить процесс изучения и освоения Арктики. Идеи М.В. Ломоносова. Российская историография Арктики. Работы российских исследователей. Современная арктическая историография.

Практика (6 часов): Интересные факты об арктическом регионе. Работа с историческими и литературными источниками. Просмотр видеоматериала. Работа с таблицей «Историография Арктики». Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей.

Раздел 3. Арктика – территория культуры – 12 часов

Теория (6 часов): Первооткрыватели. Первые поселения.

Экспансия викингов и поморов в Арктике. Скандинавская колонизация. Коренные народы крайнего севера. Основные занятия, промысел. Народы Севера России: эвены, эвенки, ненцы, долганы, чукчи, коряки и другие. Население Арктики - традиционный образ жизни – кочевники. Этнические характеристики. Культура северных народов России и мира.

Практика (6 часов): Просмотр видеоматериала на тему: «Освоение Арктики: первые поселения. Традиции и обычаи народов севера. Викторина «Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре». Традиционные знания, передающиеся от поколения к поколению – как фактор выживания. Работа с картой и справочными материалами. Основные традиции и обычаи. Образ жизни и особенности быта коренных народов Арктики.

Раздел 4. Арктика. Удивительный мир арктической пустыни – 12 часов

Теория (6 часов): Получение знаний о северных окраинных морях России и других полярных стран. Своеобразие природного комплекса Северного Ледовитого океана. Особенности природы Северного Ледовитого океана. Формирование навыков составления характеристики географического объекта. Названия и характеристика морей. Шесть холодных морей России. Баренцево море. Белое море. Карское море. Море Лаптевых. Восточно – Сибирское море. Чукотское море.

Практика (6 часов): Изучение климатических зон арктических пустынь и зависимости растительного и животного мира от климата.

Животный и растительный мир Арктики. Зависимость между географическим положением, климатом, природой, богатствами территории. Работа с картой и справочными материалами. Создание настольной игры «Экспедиция по Северному морскому пути».

Раздел 5. Экология в Арктике – 69 часа

Теория (6 часов): Предмет экология. Законы экологии. Связь экологии с другими науками. Зоны экологического бедствия. Экологические проблемы Кольского района. Город Кола. Экология города. Экологическое состояние водных объектов города Колы. Загрязнение почв. Основные загрязнители воздуха в городе.

Практика (63 часа): Исследование органолептических свойств реки Туломы. Исследование органолептических свойств реки Колы. Обработка результатов.

Исследование загрязнения атмосферы в городе Кола автотранспортом. Оценка результатов. Изучение экологического состояния почв города Колы. Обработка результатов. Бытовые отходы. Мусорные свалки в Кольском районе. Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова. Сравнительная характеристика средних показателей экологического состояния водных объектов и атмосферного воздуха города Колы и Мурманской области. Составление диаграмм. Экскурсия на мусороперерабатывающий завод. Изучение радиационного аспекта экологического состояния природной среды. Исследование радиации в городе Кола. Обработка результатов. Сравнительный анализ полученных результатов со средними показателями по Мурманской области. Охраняемые природные объекты Кольского района. Экскурсия в заповедник. Экологическое будущее Кольского края. Проектно – исследовательская работа.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Формы диагностики результатов

- Наблюдение;
- Собеседование;
- Тестирование (анкетирование);
- Самостоятельные работы;
- Форум;
- Мини-соревнования;
- Подготовка и защита проекта.

Методическое обеспечение

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей:

– словесный (познавательный рассказ, беседа, мини-лекция, диалог педагога с учащимися, учащихся друг с другом);

– метод упражнения (упражнение, тренировка);

– наглядный, иллюстративно-демонстрационный (просмотр плакатов, карт, фильмов);

– эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий);

– игровой метод (викторина, кроссворд, игры).

Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, коллоквиум, тестирование, защита проектов.

Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в началеучебного года.

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений инавыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценкитеоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, собеседование	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы	В течение учебного года
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие.	Арктический форум	Декабрь-январь
Итоговый	Освоение учебного материала.	Подготовка и защита проектов	Май

Предварительная диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Юный полярник»

Наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей деятельностью:

- Сравнивать социальные объекты, суждения, выделять их общие черты и различия;
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носители(СМИ, учебный текст и т.д.);
- Различать в социальной информации факты и мнения;
- Характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- Давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказыватьсуждения об их ценности, уровне или назначении.

Итоговая диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Юный полярник»

Педагог д/о _____

Группа № _____

Форма проведения _____

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		

Низкий уровень – учащийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения **(1-2 балла).**

Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе **(3-4 балла).**

Высокий уровень – учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе **(5 баллов).**

Средний балл _____

5. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Антюшина, Н. М. Многоликая Арктика / Наталия Антюшина // Современная Европа. — 2013. — № 2. — С. 34–46.

2. Бородин, К. А. Формирование рационального природопользования при освоении морских нефтяных месторождений в Арктике / К. А. Бородин, В. А. Скрипниченко // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 5. — С. 116–124.

3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.

4. Васильев, В. В. Методология комплексного природохозяйственного районирования северных территорий и российской Арктики / В. В. Васильев, В. С. Селин; Рос.акад. наук, Кол. науч. центр, Ин-т эконом. проблем им. Г.П. Лузина. — Апатиты: [ИЭП КНЦ РАН], 2013. — 260 с.

5. Голдин, В. И. Международные отношения, геополитика и безопасность на Европейском Севере и в Арктике: исторический опыт, современность, перспективы / В. И. Голдин // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Специальный Арктический выпуск. — 2014. — С. 5–17.

6. Гудев, П. А. Заполярное будущее: арктическая политика России: старые ошибки и новые возможности / П. А. Гудев // Мир и политика. — 2013. — № 1 (76). — С. 72–78.

7. Кондратов, Н. А. Арктика для России: территория развития / Н. А. Кондратов

// География в школе. — 2013.

8. Лукин, Ю. Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире: монография / Ю. Ф.Лукин. — Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. — 280 с.

9. Лукин, Ю. Ф. Статус, состав, население Российской Арктики [Электронныйресурс]

10. / Ю. Ф. Лукин;рец. Е. В. Кудряшова // Арктика и Север: электронный научный журнал / ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; гл. ред. Ю. Ф. Лукин. — Архангельск, 2014. — № 15. — С. 57–95.

11. О государственных мерах по привлечению и закреплению молодёжи для работы во вновь осваиваемых районах Севера и Арктики: 27 окт. 2009 г. / Совет Федерации Федер. Собр. РФ, Ком.по делам Севера и малочисленных

народов. — М.: Комитет по делам Севера и малочисленных народов, 2009. —82.

12. Притула Т.Ю.: Физическая география материков и океанов. -

М.: ВЛАДОС, 2004.
13. Сборник нормативно-правовых документов для работников системы дополнительного образования / [составитель Л. Н. Буйлова]. - Москва: Новое образование, 2013. - 127 с.

Список литературы для учащегося.

1. Беляев, Д. П. Архипелаги акватории Баренцева моря: история освоения и изучения (вторая половина XIX – первая треть XX вв.) / Д. П. Беляев;Мурман. гос. пед. ун-т. — Мурманск: МГПУ, 2010. — 163 с.
2. Беляев, Д. П. Очерки по истории изучения и освоения Арктики: учебное пособие / Д. П. Беляев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурм. гос. гуманитар. ун-т. — Мурманск, 2013. — 107 с.
3. Боякова, С. И. Освоение Арктики и народы Северо-Востока Азии: (XIX в. –1917 г.) / С. И. Боякова. — Новосибирск: Наука, 2001. — 155 с.
4. Боярский, В. И. Летопись географических открытий в Арктике / В. И. Боярский // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 9. — С. 8– 17.
5. Булатов, В. Н. Русский Север. Кн. 4. Свет Полярной звезды (XVIII – XIX вв.); М-во образования РФ. — Архангельск: ПГУ, 2002. — 272 с.: ил.
6. Булатов В. Н. Русский Север. Кн. 5. Ворота в Арктику / В. Н. Булатов; ПГУ.
— М.;Архангельск: ПГУ, 2000. — 301 с.
7. Бызова, Н. М. Арктический вектор: Ледовитый океан в исследованиях Ломоносова
8. / Н. М. Бызова // Родина. — 2011. — № 9. — С. 54–56.
9. Вехов, Н. В. Географические открытия голландцев в Русской Арктике: морские экспедиции Виллема Баренца / Н. В. Вехов. — 2005.
10. Борисова, Т. «Русская Арктика» в Сети / Татьяна Борисова // Правда Севера.
— 2012.
11. Гаврилов, М. В. «Русская Арктика» – новая особо охраняемая природная территория / М. В. Гаврилов // Российские полярные исследования. — 2011.
— № 3.
12. Гуков, А. Ю. Прекрасная и безжалостная Арктика / А. Ю. Гуков // Экология ижизнь. — 2008. — № 9. — С. 68–74.
13. Донской, С. Е. «Генеральная уборка» Арктики началась / С. Е. Донской //Арктические ведомости. — 2012. — № 3. — С. 6–13.
14. Ермолин, Б. В. Особо охраняемые природные территории в районе Северного
морского пути / Ермолин Б. В., Лукьянов С. А. — Архангельск: АГТУ,

2009.
15. Крюков, Д. Р. Новые особо охраняемые природные территории России / Д. Р. Крюков // Арктические ведомости. — 2013. — № 1 (5). — С. 100–105.
16. 1. Берлянт А., Картография / КДУ, 201 г., 464 с., ISBN 978-5-98277-797-8
17. Большаков П.В., Бочков А.П., Сергеев А.А. Основы 3D-моделирования. 2013 г., 304 с.,
18. ДеМерс М. Географические информационные системы. Основы. / Дата+, 1999 г., 498 с.
19. Капралов Е., Кошкарёв А., Тикунов А., Лурье И., Семин Е., Балис Серапинас, Сидоренко В., Симонов А. Геоинформатика. В двух книгах / Academia, 2010 г., 432 с.
20. Петелин А. 3D-моделирование в SketchUp 2015 – от простого к сложному. Самоучитель. М.: ДМК Пресс, 2015 г., 370 с
21. Рис У. Г. Основы дистанционного зондирования – Техносфера, 2006 – С. 346 – Доклады по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов Мурманской области. [Электронный ресурс]. –
22. Мурманск: Комитет по природным ресурсам и охране окружающей среды Мурманской области. – Режим доступа: http://mpr.gov-murman.ru/07.eco/00.condition/condit.html, свободный.
23. Растительный и животный мир Мурманской области / Мурм. обл. ком. экологии и природных ресурсов, Мурм. обл. ин-т повышения квалиф. работников образования ; О. А. Макарова [и др.]. - Мурманск, 1997. - 151 с.
24. Экология Мурманской области с основами общей экологии : учеб. пособие для студ., учителей шк. и ст.школьников / Богданец Т.П. [и др.] ; М-во общего и проф.образования РФ, Мурм.гос.пед.ин-т. - Мурманск, 1998. - 188 с.
25. Атлас биологического разнообразия морей и побережий российской Арктики [Текст] / [С. Е. Беликов [и др.]] ; под ред. В. А. Спиридонова [и др.] ; [лит.ред. Е. Д. Краснова] ; [Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Геогр. фак.]. - Москва
26. : [WWF России], 2011. - 64 с. : цв. ил., карты, рис., фот.цв. ; 30 см. - Библиогр.: с. 57-61.
27. Вопросы географии [Текст] . - Москва: Кодекс. - (Русское географическое общество).Сб. 142: География полярных регионов = Geographyofpolarregions / отв. ред. В. М. Котляков. - 2016. - 655 с.
28. География Мурманской области. Учебноепособие учащихся 8- 9классов /под редакцией В.В. Крючкова, д.б.н./ Мурманское книжное издательство, Мурманск, 1993.
29. ГолубчиковС.Н. Арктический шельф - будущее России. Богатства арктической кладовой. // JournalofGeocryology, v.2, 2000.

30. Лукин Л.Р. Морские млекопитающие Российской Арктики [Текст] : эколого- фаунистический анализ / Л. Р. Лукин, Г. Н. Огнетов ; [отв. ред. Л. Р. Лукин] ; Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т эколог. проблем Севера, Федер. агентство по рыболовству, Поляр. науч.-исслед. ин-т мор. рыб. хоз-ва и океанографии им. Книповича. - Екатеринбург: [ИЭПС УрО РАН], 2009. - 200, [2] с. : табл., рис. ; 21 см. - Библиогр.: с. 171- 201.

31. Птицы северных и южных морей России: фауна, экология [Текст] = BirdsofNorthernandSouthernRussianSeas: Fauna, Ecology / Рос.акад. наук, Кол. науч. центр, Мурм. мор. биол. ин-т ; [отв. ред. П. Р. Макаревич]. - Апатиты : [Изд-во Кольского научного центра РАН], 2013. - 294 с. : цв. ил., табл., рис., фот.цв. ; 25 см. - Библиогр.: с. 266-283

Список электронных образовательных ресурсов.

1. Арктика –мой дом [Электронный ресурс]: полярная энциклопедия школьника.- Мурманск, 2001 - http://www.severprostor.ru/arktika-moj-dom.html
2. Атлас «География Мурманской области» [Электронный ресурс]/ сост. О.В. Гаврилов, М.А. Голуб.-М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008 - http://www.kolamap.ru/img/1971/1971.html
3. География Мурманской области [Электронный ресурс]: учеб. пособие / авт. В.М. Возница .-Мурманск, 2003 - http://komanda-k.ru/отчет-о-походе/география-мурманской- области
4. География. Планета Земля. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71- 1650- 4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
5. Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
6. Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
7. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
8. Животный мир Мурманской области [Электронный ресурс]: учеб. пособие для
9. 7 кл. / авт. М.Н. Харламова, Е.Н. Луппова, Е.Г. Митина.- Мурманск, 2006 - https://сезоны- года.рф/Мурманская%20область.html

Приложение №1

Календарный учебный график объединения «Юный полярник»

Педагог: Петрова Марина Александровна

Количество учебных недель: 36 недель. Режим проведения занятий: 1 раза в неделю по 3 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

- 04.11.2023;
- -;
- -;
- -;
- -;
- -.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Календарно-тематическое планирование объединения «Юный полярник»

№ п/п	время	число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	3	Цель, задачи программы. План работы на первый учебный год. Режим занятий. Знакомство с учащимися.	Лаборатория ДДТ Кольского района	
2.			Беседа	3	Местоположение Арктики на карте. Происхождение названия. Описание Арктики. Интересные факты об арктическом регионе. Первые попытки осмыслить и оценить процесс изучения и освоения Арктики.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
3.			Практика	3	Интересные факты об арктическом регионе. Работа с историческими и литературными источниками. Просмотр видеоматериала. Работа с таблицей «Историография Арктики».	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
4.			Беседа	3	Идеи М.В. Ломоносова. Российская историография Арктики. Работы российских исследователей. Современная арктическая историография.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
5.			Практика	3	Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей.	Мурманский областной краеведческий музей	Текущий контроль
6.			Беседа	3	Первооткрыватели. Первые поселения. Экспансия	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль

					викингов и поморов в Арктике. Скандинавская колонизация. Коренные народы крайнего севера. Основные занятия, промысел.		
7.			Практика	3	Просмотр видеоматериала на тему: «Освоение Арктики: первые поселения.Традиции и обычаи народов севера. Викторина «Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре».	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
8.			Беседа	3	Народы Севера России: эвены, эвенки, ненцы, долганы, чукчи, коряки и другие. Население Арктики - традиционный образ жизни – кочевники. Этнические характеристики. Культура северных народов России и мира.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
9.			Практика	3	Традиционные знания, передающиеся от поколения к поколению – как фактор выживания. Работа с картой и справочными материалами. Основные традиции и обычаи. Образ жизни и особенности быта коренных народов Арктики.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
10.			Беседа	3	Получение знаний о северных окраинных морях России и других полярных стран. Своеобразие природного комплекса Северного Ледовитого	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль

					океана. Особенности природы Северного Ледовитого океана.		
11.			Практика	3	Изучение климатических зон арктических пустынь и зависимости растительного и животного мира от климата. Животный и растительный мир Арктики. Зависимость между географическим положением, климатом, природой, богатствами территории.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
12.			Беседа	3	Формирование навыков составления характеристики географического объекта. Названия и характеристика морей. Шесть холодных морей России. Баренцево море. Белое море. Карское море. Море Лаптевых. Восточно – Сибирское море. Чукотское море.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
13.			Практика	3	Работа с картой и справочными материалами. Создание настольной игры «Экспедиция по Северному морскому пути».	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
14.			Беседа	3	Предмет экология. Законы экологии. Связь экологии с другими науками. Зоны экологического бедствия. Экологические проблемы Кольского района.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
15.			Беседа	3	Город Кола. Экология города. Экологическое состояние водных	Лаборатория ДДТ Кольского района	Промежуточный контроль

					объектов города Колы. Загрязнение почв. Основные загрязнители воздуха в городе.		
16.			Практика	3	Исследование органолептических свойств реки Туломы.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
17.			Практика	3	Исследование органолептических свойств реки Колы.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
18.			Практика	3	Исследование загрязнения атмосферы в городе Кола автотранспортом.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
19.			Практика	3	Проектно – исследовательская работа.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
20.			Практика	3	Изучение экологического состояния почв города Колы.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
21.			Практика	3	Бытовые отходы. Мусорные свалки в Кольском районе.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
22.			Практика	3	Изучение проблемы загрязнения микрорайона бытовым мусором и оценка токсичности почвенного покрова.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
23.			Практика	3	Проектно – исследовательская работа.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
24.			Практика	3	Экскурсия на мусороперерабатывающий завод.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
25.			Практика	3	Сравнительная характеристика средних показателей экологического состояния водных объектов и атмосферного воздуха	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль

					города Колы и Мурманской области. Составление диаграмм.		
26.			Практика	3	Изучение радиационного аспекта экологического состояния природной среды..	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
27.			Практика	3	Исследование радиации в городе Кола. Обработка результатов.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
28.			Практика	3	Проектно – исследовательская работа	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
29.			Практика	3	Сравнительный анализ полученных результатов со средними показателями по Мурманской области.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
30.			Практика	3	Охраняемые природные объекты Кольского района.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
31.			Практика	3	Экскурсия в заповедник	Заповедник	Текущий контроль
32.			Практика	3	Проектно – исследовательская работа	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
33.			Практика	3	Проектно – исследовательская работа	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
34.			Практика	3	Проектно – исследовательская работа	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль

35.			Практика	3	Проектно – исследовательская работа	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
36.			Практика	3	Экологическое будущее Кольского края.	Лаборатория ДДТ Кольского района	Текущий контроль
			Итого:	108 ч			