

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от 17.03.2025 протокол № 4

Председатель И.А. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДДТ Кольского района
Ю.А. Белых
« 17 » 03 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭкоАзбука - дошколята»

Срок реализации программы: 3,5 месяца

Объем программы: 30 часов

Возраст учащихся: 5-7 лет

Разработчик:
Ерофеева Ольга Михайловна
методист

г. Кола 2025 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоАзбука - дошколята» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Устав ДДТ Кольского района с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Направленность – естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый.

1.1. Актуальность. Проблема экологии и экологического воспитания подрастающего поколения с каждым годом становится масштабнее. Необходимо, чтобы в каждом муниципальном образовании уделяли особое внимание данному вопросу. Именно поэтому учреждения дополнительного образования в первую очередь должны разрабатывать программы естественнонаучной направленности, которые дают понимание об окружаемом мире и его сбережении в целом. Программа направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть

красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма.

1.2. Педагогическая целесообразность.

Программа «ЭкоАзбука - дошколята» позволяет включить детей в теоретическую и практическую деятельность, связанную с развитием эмоциональной сферы, с изучением основ экологии, биологии, раскрыть свой творческий потенциал, добиться гармонии разума и чувств.

1.3. Цель: формирование у учащихся специализированных знаний об окружающей среде и экологического мышления посредством изучения живой и неживой природы, влияния деятельности человека на окружающий мир.

1.4. Задачи.

Обучающие:

- формировать основы первичных знаний экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;
- формировать представления о жизни животных и растений Кольского полуострова;
- формирование экологической культуры средствами художественной и специальной литературы, рассматривания иллюстраций, наблюдения за живой и неживой природой;

Развивающие:

- развивать у детей потребность в активной деятельности;
- способствовать интеллектуальному развитию дошкольников;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать кругозор учащихся в области экологии;
- развивать познавательные и творческие способности учащихся;
- развивать умения и навыки наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности, работать с гербарием.

Воспитательные:

- воспитать экологическое мышление, желание активно беречь природу;
- формировать патриотическое чувство;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
- сформировать умение работать в коллективе на занятиях, экскурсиях, в процессе выполнения практических работ.

1.5. Условия реализации программы.

Адресат программы – обучающиеся 5-7 лет.

Условия набора: в объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление детей в объединение проводится на основании заявления родителя (законного представителя) ребенка.

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики.

Уровень программы – стартовый.

1.6. Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных недель - 15.

Форма обучения – очная, занятия ведутся на русском языке.

Наполняемость учебной группы: 8 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, всего 30 часов.

Продолжительность академического часа – 25 минут.

Занятия ведутся на русском языке.

1.7. Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы учащиеся должны обладать определенными знаниями и умениями.

Учащийся должен уметь:

- Проявлять интересы к природным явлениям и объектам;
- Бережно относиться к природе, проявление творчества.
- знать компоненты живой и неживой природы;
- планировать собственную деятельность.
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;

Учащиеся будут **знать:**

- элементарные правила поведения в природе
- способы безопасного взаимодействия с растениями и животными
- представления о роли природы в жизни человека.
- начальные представления об экологических особенностях родного края.

1.8. Определение результативности

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Входная диагностика	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, диагностика и т.д.

Промежуточный контроль	Опросы, собеседование, наблюдение, элементарные опыты, экологическая викторина.
Итоговый контроль (по итогам учебного года)	Опрос, собеседование, наблюдение, экологическая игра.

В конце I полугодия или в начале II полугодия учебного года проводится промежуточный контроль, выявляющая результативность обучения. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, беседы, анализа работы на занятиях, выполненной учащимися.

Формы контроля	Сроки	Задачи	Формы оценки ожидаемого результата
Вводный контроль	В начале учебного года	- выявить исходный уровень подготовки детей.	- наблюдение; - собеседование; - проведение викторины направленной на выявление формирования у детей начал экологической культуры
Текущий контроль	В течении учебного года	- выявить степень усвоения детьми учебного материала; - выявление отстающих (опережающих) уровень развития способностей; - определение уровня подготовки новых детей, пришедших в течение учебного года	- беседы по теме для выявления эффективности экологических занятий; - рассматривание картин, отгадывание загадок, проведение игр и т.д. в рамках темы текущего занятия.
Промежуточный контроль	По итогам освоения материала в течении учебного года	- диагностика усвоения детьми образовательной программы; - закрепление знаний; - ориентация на самостоятельное обучение; - совместное планирование дальнейшей деятельности.	- умение устанавливать связи и закономерности в живой и неживой природе; - умение проводить наблюдения и простейшие эксперименты; - умение делать выводы из полученных сведений путем умозаключений;

			- проведение экологической викторины.
Итоговый контроль	По итогам учебного года	- степень достижения результатов по итогам освоения программы; - получение сведений о необходимости корректировки программы; - дальнейшее планирование деятельности.	- учащийся обладает кругозором о природе и человеке, адекватным своему возрасту; - формирование устойчивого интереса к наблюдению за явлениями природы; - сформировано умение правильно вести себя в природе - сформировано умение ориентироваться в мире физических явлений; - проведение экологической игры.

Критерии Оценки результатов обучения

Общими *критериями оценки* результативности обучения являются (Приложение №2):

- оценка уровня теоретических знаний: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания.
- оценка уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

Возможные уровни теоретической подготовки учащихся:

- Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
- Средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний составляет 50-79%; корректно использует специальную терминологию в речи.

– Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Возможные уровни практической подготовки учащихся:

– Высокий уровень – учащийся овладел 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

– Средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%.

– Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой.

	Показатели
Высокий	Теоретические знания. Уверенно развиты: - умеет обсуждать и анализировать свою деятельность; - умеет экологически мыслить; - знает термины «живая» и «неживая» природа; - знает основные признаки времен года; - знает правила безопасного поведения в живой природе; - умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; - принимает на себя ответственность за результаты своих действий; - умеет самостоятельно добывать нужную информацию и применять её. Практические результаты. Уверенно развиты: - знает компоненты живой и неживой природы; - уверенно выполняет практические действия (подкормка птиц, пересадка растений и т.д.); - умеет проводить наблюдения; - определяет основные виды растений, животных, птиц живущих в Кольском районе; - ребенок правильно выделяет цели, действия и результат; - самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; - умеет планировать собственную деятельность.
Средний	Теоретические знания. В достаточной мере развиты: - в достаточной степени владеет экологическими знаниями; - имеет основные представления о «живой» и «неживой» природе; - умеет получать нужную информацию, при возникновении трудностей обращается за помощью к педагогу; - умеет контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя; - знает основные признаки времен года; - знает правила безопасного поведения в живой природе, при затруднениях уточняет у педагога. Практические результаты. В достаточной мере развиты:

	- знает компоненты живой и неживой природы; - знает какие практические действия необходимо выполнить, но затрудняется и просит помощи у педагога (подкормка птиц, пересадка растений и т.д.); - знает как проводить наблюдения, но на практике может испытывать сложности; - определяет не все основные виды растений, животных, птиц живущих в Кольском районе.
Низкий	Теоретические знания. Недостаточно развиты: - нужную информацию может получить только с помощью учителя; - контролирует и оценивает свои действия только с помощью учителя; - владеет минимальными экологическими знаниями; - ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога; - знания о «живой» и «неживой» природе освоены в недостаточной степени; - знает основные признаки времен года; - правила безопасного поведения в живой природе освоены не полностью. Практические результаты. Недостаточно развиты: - знает компоненты живой и неживой природы; - затрудняется при выполнении практических действий и просит помощи у педагога (подкормка птиц, пересадка растений и т.д.); - испытывает сложности при проведении наблюдения и простейших экспериментов; - в работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания, не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Сводная таблица результатов обучения
по образовательной программе дополнительного образования детей

педагог д/о
группа № _____

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретическое знание	Практические умения и навыки	Творческие способности	Воспитательные результаты	Итого
1.						
2.						
3.						

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Входная диагностика Собеседование
2.	Введение в курс «ЭкоАзбука - дошколята»	1	1	-	Текущий контроль
3.	Связь живой и неживой природы.	3	1	2	Текущий контроль
4.	Растительный мир.	4	1	3	Текущий контроль
5.	Растительный мир Мурманской области и Кольского района.	6	1	5	Текущий контроль/Промежуточный контроль
6.	Животный мир.	6	3	3	Текущий контроль
7.	Животный мир Мурманской области и Кольского района.	7	4	3	Текущий контроль
8.	Подготовка и проведение праздника «Мы – друзья природы!». Подведение итогов.	2	0	2	Итоговый контроль
ИТОГО		30	12	18	

3. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория (1 ч.)

Знакомство. Инструктаж по ТБ. Земля – наш дом. Моя Малая родина.

2. Введение в курс «ЭкоАзбука - дошколята» (1 ч.)

Теория (1 ч.)

Окружающий нас мир.

3. Связь живой и неживой природы (3 ч.)

Теория (1 ч.)

Признаки живой и неживой природы. Роль неживой природы в жизни живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Сезонные изменения температуры.

Практика (2 ч.)

Растения родного края. Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции.

4. Растительный мир (4 ч.)

Теория (1 ч.)

Многообразие растений на земном шаре. Растения тропических и субтропических широт, растения пустыни.

Практика (3 ч.)

Работа с гербариями по изучению разнообразия растительного мира на земном шаре. Выполнение работ своими руками (лепка из пластилина): грибы, овощи и фрукты, кактусы.

5. Растительный мир Мурманской области и города Кола (6 ч.)

Теория (1 ч.)

Разнообразие растительного мира Севера страны. Строение растений. Особенности растений произрастающих на Севере. Лишайники. Виды лишайников.

Грибы. Определение грибов по внешнему виду.

Мхи, папоротники, плауны. Значение мхов, образование торфа. Полезные растения Мурманской области. Растения кормовые, ягодные, пищевые, лекарственные, декоративные. Редкие и исчезающие растения Мурманской области. Охрана растений.

Красная книга Мурманской области. Полярно-альпийский ботанический сад – институт.

Практика (5 ч.)

Промежуточный контроль. Экологическая игра «Растительный мир Кольского района».

Знакомство детей с условиями для жизни растений на Севере, с их особенностями приспособления к данным условиям среды обитания. Простейшие опыты. Аппликация, лепка, рисование с использованием природных материалов. Изучение разнообразия деревьев, кустарников, травы и лишайников на близлежащих территориях.

6. Животный мир (6 ч.)

Теория (3 ч.)

Многообразие животных. Тайны и рекорды в животном мире земли:
«Самые, самые, самые...»

Практика (3 ч.)

Расширить знания детей о животных, закрепить понятие “хищники” и “травоядные”, познакомить с понятием “пищевая цепочка”, показать простейшие связи между растениями и животными, развивать интерес к познанию окружающей природы. Изучение строения животных. Подвижные игры. Рисование, лепка, аппликация по теме «Многообразие животных».

7. Животный мир Мурманской области и Кольского района (7 ч.)

Теория (4 ч.)

Особенности развития и размножения животных в условиях Северного климата. Жизнь в почве. Типичные представители этой среды – дождевые черви, кроты.

Жизнь в воде. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения, передвижения. Обитатели северных широт. Птицы. Особенности строения, образа жизни. Приспособление птиц к условиям существования на Севере.

Млекопитающие. Наземная и морская фауна. Ластоногие: тюлени, котики, моржи. Типичные представители лесотундры: белка, куница, песец, россомаха, северный олень и другие. Приспособления животных к выживанию на крайнем севере.

Охрана животного мира. Создание заповедников: Лапландский, Кандалакшский, Пасвик, создание заказников. Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир.

Практика (3 ч.)

Наблюдение за птицами в зимний и весенний период. Определение животных по следам. Наблюдение за белками в лесу. Изготовление из бумаги рыбки, черепахи, змеи, голубя. Лепка из соленого теста зайчика, черепахи, котика, собачки. Флористическая работа: «Тюлень», «Белка», «Олень».

Викторина по теме «Животные Севера».

8. Подготовка и проведение праздника «Мы – друзья природы!».

Подведение итогов. (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Подготовка и проведение праздника «Мы – друзья природы!». Подведение итогов.

4. Воспитательная работа

Цель: формирование у учащихся начал экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе Родного края.

Задачи:

1. прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию;
2. воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
3. развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
4. воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
5. воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у учащихся основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами;
2. развитие у учащихся самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;
3. у учащихся формируется осознанное и бережное отношение к природе;
4. воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого, отношения к миру природы;
5. развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Праздник осени	Выставка поделок из природного материала «Дары осени».	Фотоотчет с мероприятия, Пост в группе ВК. Заметка на сайте ДДТ.
2.	Экологическая акция «Всемирный день чистоты»	Уборка листьев на площадке. Показ презентации «Откуда берется мусор и куда исчезает». Беседа.	Фотоотчет с мероприятия, Пост в группе ВК. Заметка на сайте ДДТ.

3.	Экологический праздник «Синичкин день»	Беседа. Изготовление и развешивание кормушек.	Фотоотчет с мероприятия, Пост в группе ВК. Заметка на сайте ДДТ.
4.	Театрализованное представление	Просмотр представления «Экологическая сказка», беседа, викторина.	Фотоотчет с мероприятия, Пост в группе ВК. Заметка на сайте ДДТ.
5.	Экологический праздник «День земли».	Просмотр презентации «Всемирный день Земли» Загадки, игры, беседа.	Фотоотчет с мероприятия, Пост в группе ВК. Заметка на сайте ДДТ.

5. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение № 1)

Для реализации программы «ЭкоАзбука ДОУ №9» используется следующая материально- техническая база:

- помещение для занятий с достаточным освещением;
- столы и стулья, шкафы, стенды;
- доска настенная;
- ноутбук;
- проектор и экран;
- Красная книга России, Мурманской области;
- карты и глобус;
- природный материал: шишки, орехи, семена растений, глина, ракушки, камни и т.д.;
- дидактические материалы и настольные игры;
- литература по изучению тем программы и художественная литература (сказки, рассказы);
- видеоматериалы по изучению тем программы;
- для обучающихся: альбом, кисти, краски, стаканчик, палитра, ластик, карандаши цветные и простые, пластилин, доски для лепки, цветная бумага, картон (белый, цветной), ножницы.

Методы и приемы обучения, применяемые в процессе реализации программы:

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, личный показ педагога с комментариями);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр образцов, наглядных пособий);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к обучению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод контроля (наблюдение, опросы, тестирование навыков и умений);
- метод самоконтроля для учащихся (самопроверка, самооценка результатов).

Широко применяются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся.

В сочетании используются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Эффективность образовательного процесса в детском объединении обеспечивается наличием **методического материала:**

- наглядные пособия (схемы, инструкционные карты);

- специальная литература;
- дидактические материалы (игры, раздаточный материал);
- методические рекомендации по организации образовательного процесса.

6. Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Бородина Е.А. Экскурсия по паркам и скверам города – средство экологического воспитания./Е.А. Бородина, Л.В. Дзюба. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомол. – на-Амуре гос. Пед. Ун-та, 2016 – 125 с.
2. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.
3. Волобуева Н.Г. Проблемы экологии и будущее человечества: метод-библиогр. Пособие./ Н.Г. Волобуева, И.П. Тертицкая. – Магадан: Изд-во СМУ, 2019 – 154 с.
4. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.
5. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1991. – 173 с.
6. Дереклеева Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся./ Н.И. Дереклеева – М.: 5 за знания, 2018 – 154 с.
7. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. «Как учить экологии: пособие для учителя»./ И.Т. Суравегина. – М.: Изд-во Просвещение, 2016 – 113 с.
8. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.2-е изд./ А.И. Федорова, А.Н. Никольская – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 г. – 304 с.
9. Экологическая азбука для детей и подростков. / [К. Б. Асланиди и др.]. – М. : Изд-во МНЭПУ, 1995. – 163 с. Москва, 2016 г. – 127с.
10. Ясвин В.А. Психология отношения к природе./ В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2018 г – 217с.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии . / В.А. Алексеев – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями. / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.
3. Вронский В.А. Экология. Словарь-справочник. – Ростов на Дону, Феникс, Москва, Зевс, 2017. -527 с.
4. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.
5. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Изд-во ЦГЛ; Ставрополь: Изд-во Сервисшкола, 2016. – 285 с.
6. Перевертень Г.И. Волшебная флористика./ Г.И. Перевертень. – М.: Изд-во АСТ, Сталкер, 2004.- 14 с.
7. Тихонова, О. Как малёк родных искал./ О. Тихонова // Дошкольное образование. – 2002. - № 8. – С. 14-19.

Календарный учебный график объединения «ЭкоАзбука ДОУ №9»

Педагог Антонова Анжелика Юрьевна

Количество учебных недель: 15 недель. Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Календарно-тематическое планирование «ЭкоАзбука - дошколята»								
№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория Практика	1	Знакомство с учащимися. Инструктаж по ТБ. Собеседование. Входная диагностика.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Входная диагностика
3				Теория Практика	1	Окружающий нас мир. Просмотр видеоролика по теме: «Окружающий мир».	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
4				Теория Практика	1	Признаки живой и неживой природы. Роль неживой природы в жизни живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Сезонные изменения температуры. Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
5				Теория Практика	1	Признаки живой и неживой природы. Роль неживой природы в жизни живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Сезонные изменения температуры. Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
6				Теория Практика	1	Сбор листьев для гербария, сбор семян цветочных растений для коллекции	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль

7				Теория Практика	1	Многообразие растений на земном шаре. Растения тропических и субтропических широт, растения пустыни.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
8				Теория Практика	1	Работа с гербариями по изучению разнообразия растительного мира на земном шаре.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
9				Теория Практика	1	Выполнение работ своими руками (тестопластика): грибы, овощи и фрукты, кактусы.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
10				Теория Практика	1	Разнообразие растительного мира Севера страны. Строение растений. Особенности растений произрастающих на Севере. Лишайники. Виды лишайников.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
11				Теория Практика	1	Грибы. Определение грибов по внешнему виду. Мхи, папоротники, плауны. Значение мхов, образование торфа. Полезные растения Мурманской области. Растения кормовые, ягодные, пищевые, лекарственные, декоративные.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
12				Теория Практика	1	Редкие и исчезающие растения Мурманской области. Охрана растений. Красная книга Мурманской области. Полярно-альпийский ботанический сад – институт.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
13				Теория Практика	1	Знакомство детей с условиями для жизни растений на Севере, с их особенностями приспособления к данным условиям среды обитания. Простейшие опыты.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль

14				Теория Практика	1	Занимательные опыты по ознакомлению детей с растениями: - «На свету и в темноте»; - «Растение пьёт воду»	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
15				Теория Практика	1	Промежуточный контроль. Экологическая игра «Растительный мир Кольского района».	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль/ Промежуточный контроль
16				Теория Практика	1	Лепка из пластилина с применением природного материала	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
17				Теория Практика	1	Аппликации из природных материалов	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
18				Теория Практика	1	Нетрадиционные техники рисования природными материалами.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
19				Теория Практика	1	Изучение разнообразия деревьев, кустарников, травы и лишайников на близлежащих территориях.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
20				Теория Практика	1	Многообразие животных.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
21				Теория Практика	1	Тайны и рекорды в животном мире земли: «Самые, самые, самые...»	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль

22				Теория Практика	1	Изучение строения животных с использованием дидактических материалов (карточки, плакаты)	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
23				Теория Практика	1	Рисование, лепка, аппликация по теме «Многообразие животных».	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
24				Теория Практика	1	Особенности развития и размножения животных в условиях Северного климата. Жизнь в почве. Типичные представители этой среды – дождевые черви, кроты.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
25				Теория Практика	1	Жизнь в воде. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения, передвижения. Обитатели северных широт. Птицы. Особенности строения, образа жизни. Приспособление птиц к условиям существования на Севере.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
26				Теория Практика	1	Млекопитающие Наземная и морская фауна. Ластоногие: тюлени, котики, моржи. Типичные представители лесотундры: белка, куница, песец, россомаха, северный олень и другие. Приспособления животных к выживанию на крайнем севере.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
27				Теория Практика	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль

28				Теория Практика	1	Наблюдение за птицами в зимний и весенний период.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
29				Теория Практика	1	Изготовление из бумаги рыбки, черепахи, змеи, голубя. Лепка из соленого теста зайчика, черепахи, котика, собачки. Флористическая работа: «Тюлень», «Белка», «Олень». Викторина «В мире животных». Игра «Поле чудес» по теме «Животные Севера».	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Текущий контроль
30				Теория Практика	1	Подготовка и проведение праздника «Мы – друзья природы!». Подведение итогов.	МБДОУ № 9 г.п. Кильдинстрой	Итоговый контроль
				Итого	30 ч.			

Диагностика знаний детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию (5-6 лет)

«Характерные особенности времён года»

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становятся меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?

2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?

2. По каким приметам ты узнал, что это лето?

3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?

4. Что делают животные летом?

5. Чем занимаются птицы?

6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

«Живая природа»

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспособляются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспособляются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?

2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.
Средний уровень – 20 – 24 баллов.
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Диагностика знаний детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию (6-7 лет)

«Характерные особенности времён года»

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?

2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяцы.

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетаются птицы?

7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?

8. Назови осенние месяцы.

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?

2. Что происходит с природой зимой?

3. Почему уснул медведь?

4. Почему на деревьях зимой нет листьев?

5. Куда зимой пропали насекомые?

6. Почему стало меньше птиц?

7. Какие праздники мы отмечаем зимой?

8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?

2. Что происходит с растениями весной?

3. Почему возвращаются птицы?

4. Как изменяется погода весной?

5. Что весной делают животные?

6. Чем занимается человек весной на своём участке?

7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?

8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

«Живая природа»

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздери их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению: Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание: «Животный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развитии кошки (рыбы, цыплёнка).

1.Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?

2.Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?

3.Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

4.Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?

5.Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

6.Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?

7.Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?

8.Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

9.Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

10.Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.

11.Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?

12.Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?

13.Сравни живую рыбку с игрушечной.

14.Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению: Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1.Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке,

понимает смысл вопроса – 3 балла.

2.Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.