

ФГОС ДО

В КОНТЕКСТЕ

БИБЛИОТЕКА
СОВРЕМЕННОГО
ДЕТСКОГО
САДА

О.К. Разумовская

Знай и умеЙ

Игры для детей 3–7 лет

Методическое пособие



ФГОС ДО

В КОНТЕКСТЕ



О.К. Разумовская

Знай и умей

Игры для детей 3–7 лет

Методическое пособие



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.100.5
P17

Разумовская О.К.

P17 Знай и умей. Игры для детей 3—7 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. — (Библиотека современного детского сада).

ISBN 978-5-9949-1596-7

В книге предлагаются тематические игры, предназначенные для работы с детьми 3—7 лет, для развития внимания и наблюдательности, памяти, точности движений рук, координации, глазомера; игры-подражания и игры-распознавания, подвижные игры. Даны краткие методические указания по их проведению.

В эти игры можно играть как дома, так и на отдыхе с родителями и друзьями.

Книга предназначена воспитателям, гувернерам, а также родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

Учебное издание

Разумовская Ольга Константиновна

ЗНАЙ И УМЕЙ

Игры для детей 3—7 лет

Методическое пособие

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Шеф-редактор *А.В. Никитинская*

Редактор *И.В. Пучкова*

Серийное оформление обложки *М.А. Владимирская*

Корректоры *Л.Б. Успенская, Л.В. Доценко*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 15.08.16. Формат 60×90¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 3000 экз.
Заказ №0887.

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера образования»

129626, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Тел.: +7 915 222 15 42, +7 926 063 81 80.

ISBN 978-5-9949-1596-7

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016
© Разумовская О.К., текст, 2016

От автора

Знаменитый французский писатель, философ-моралист, композитор Ж.-Ж. Руссо писал: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он находится в постоянном движении».

Предлагаемая книга состоит из четырех частей: первая часть посвящена играм для детей 3—4 лет, вторая — для детей 4—5 лет, третья и четвертая части — для детей 5—6 и 6—7 лет соответственно. Это деление условно. Нередко младшие дети справляются с задачей, поставленной в игре, легче, чем дети постарше.

Игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности

В повседневной жизни внимание имеет большое значение. Произвольное внимание воспитывается постепенно. Необходимо направлять и расширять интерес к окружающему. Заинтересовать детей увиденным и стимулировать к тому, чтобы увидеть больше, можно в ходе занимательной игры.

Игры на внимание развивают наблюдательность и укрепляют память, помогают сосредоточиться на чем-то одном. Они учат переключать внимание. Это нелегкая задача. Дети должны научиться сосредотачиваться не только на одном действии или предмете, но и переходить на другие действия, предметы.

Нужно дать детям поиграться. Через 4—6 дней можно включать новые игры.

Очень хорошо проверять внимание детей в быту, давать каждому задание на дом. Например, запомнить и найти свои игрушки и нужные вещи, которые оставили с вечера в разных местах. Дети обрадуются, когда поймут, что быть внимательными не так уж и трудно. Это поможет привить аккуратность, научить содержать вещи в порядке, класть их на свои места. Родители должны помогать и ободрять ребенка: проводить небольшие соревнования, которые стимулируют интерес.

Систематическое использование этих игр поможет детям стать более внимательными и быстрее запоминать. Нужно рассказать воспитанникам о значении внимания в повседневной жизни. Простой пример: «Переходя улицу, надо внимательно смотреть по сторонам; замечать, как проезжают машины: быстро или медленно. Нужно посмотреть на светофор, чтобы не попасть под колеса».

Игры-подражания и игры-распознавания

Данные игры не предполагают сильных физических нагрузок, но очень полезны. Они знакомят детей с животным миром, стимулируют желание познать и внимательнее присмотреться к «братьям нашим меньшим», воспитывают доброту, нежность, мягкость, любовь к животным, развивают наблюдательность.

Желательно использовать аудиозапись голосов птиц и зверей, стихотворений и песен. Это облегчит задачу воспитателю.

Игры на развитие точности движений рук

Игры, связанные с работой рук и пальцев, приучают управлять своими движениями. Постепенно они становятся более точными, скоординированными, осторожными. Обостряется осязание. Тонкие моторные движения — работа кисти рук и пальцев.

Начинать нужно с самых простых игр. Воспитатель показывает детям, как аккуратно и точно обращаться с предметами.

Игры на развитие координации

Игры на развитие координации расширяют и формируют двигательные навыки, равновесие, правильную осанку и походку. Появляются раскованность и свобода в движении. Эти игры развивают уверенность и смелость: «Я все могу».

Игры, предполагающие поднятие рук над головой, укрепляют мышцы плечевого пояса, спины и грудной клетки. Ходьба по шнуру и на пятках, пальцах или наружной стороне стопы укрепляет мышцы ног и стоп. Ходьба с мешочком на голове способствует выработке правильной осанки. Она требует поощрения, даже при больших ошибках нужно говорить детям, что все замечательно.

Игры на развитие глазомера

Данные игры развивают внимание, меткость, ловкость, тренируют мышцы плечевого пояса, улучшают глазомер. Точно попасть в цель — очень увлекательное и полезное занятие. В ходе игры желательно спрашивать детей: «Далеко находится предмет, в который мы закидываем или загоняем мячи и мешочки?» Нужно объяснить, что глазомер — способность определять на глаз расстояние до предмета и его размеры, которая развивается только путем упражнений. Если при выполнении заданий играющий делает ошибки, нужно сразу повторить упражнение и помочь ему.

Подвижные игры

Детям больше по душе подвижные игры, которые всегда проходят весело и оживленно. Игры должны быть непродолжительными и иметь несложное содержание. Большинство игр носит спортивный характер, учит все делать быстро. Они проходят в сложных условиях, требуют большего внимания, приучают к точному расчету движений. Командные соревнования — это борьба за скорость и сплоченность.

Начинать играть надо спокойно — все игры выполнять шагом. В дальнейшем желательно использовать бег.

В приложении даны малые формы устного народного творчества: пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, считалки, дразнилки, мирилки, загадки, скороговорки. Их можно использовать при организации игр. Скороговорки и считалки сгруппированы по звуковому принципу. Приводятся также игры «Проверим ваши способности».

Игры не только развлекают, радуют, но и воспитывают, образуют, помогают физическому воспитанию детей. Древние мыслители говорили: «Радость и забавы в такой же мере необходимы молодым людям, как еда и питье. Этим обуславливается их здоровье».

Раннее и дошкольное детство — важный период в развитии личности. Ребенок быстро познает окружающий мир, впитывает впечатления. Игры воспитывают многие качества, необходимые в жизни, формируют нравственное отношение к окружающему, необходимые психические навыки и усилия. Поэтому очень важно руководить игрой детей, подбирать игры и оказывать детям помощь по их ходу. Как сказал педагог и ученый К.Д. Ушинский, «для дитяти игра — действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, которая его окружает».

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

При выборе игр для младших дошкольников нужно учитывать степень физической нагрузки. Следует чередовать подвижные игры с малоподвижными, чтобы дети не переутомлялись. Желательно, чтобы взрослый сначала провел игру в небольших группах (2—4 чел.) и только потом во всей группе.

Никто не должен выбывать из игры, участвуют все до ее окончания. Детям больше всего по душе подвижные игры, непродолжительные, с четкими, простыми правилами. Когда игра закончена, подводятся итоги, называются те, кто хорошо выполнил задания, и те, кому нужно в будущем постараться.

Если ребенок хочет играть с кем-то конкретным, нужно учитывать его желание и не разъединять детей.

Игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности

Повтори точно

Оборудование: два стола, игрушки, бумага (салфетки).

На одном столе лежат 2—3 игрушки, прикрытые бумагой (салфеткой), на другом — расставлены 3—5 игрушек.

Воспитатель приподнимает бумагу (салфетку). Ребенок в течение 1—2 мин внимательно смотрит на игрушки, стараясь их запомнить. Воспитатель вновь закрывает их бумагой или салфеткой.

Варианты

1. Ребенок подходит ко второму столу и берет игрушки, которые только что видел.

2. Ребенок подходит ко второму столу и расставляет игрушки в том же порядке, в котором они лежат на первом столе. Лишние игрушки откладывает в сторону.

3. Игрушки лежат по-разному: перевернуты, друг на друге и т.п. На столах одинаковые игрушки. Играющий повторяет расположение игрушек.

Узнаю цвета

Оборудование: цветные карандаши, разноцветные палочки или полоски плотной цветной бумаги (картона).

На двух столах лежат цветные карандаши и палочки или полоски плотной цветной бумаги.

Варианты

1. Нужно запомнить цвета карандашей. На первом столе лежат 6 карандашей двух цветов. Играющий смотрит на них 1—2 мин. Воспитатель закрывает карандаши бумагой. На втором столе карандаши лежат стопкой. Ребенок берет по одному карандашу нужного цвета.

2. Нужно запомнить количество кучек и карандашей в кучке. На первом столе карандаши лежат кучками. Ребенок смотрит и запоминает, сколько кучек и сколько в них карандашей. Взрослый закрывает первый стол бумагой. На втором столе ребенок раскладывает карандаши по кучкам, как и на первом столе. С каждой игрой количество кучек и карандашей увеличивается.

3. Нужно запомнить количество и цвет карандашей в кучке. Составить две кучки из карандашей разных цветов. Цвета карандашей не повторять. Начинать игру следует с одной кучки из двух разноцветных карандашей, потом из трех и т.д.

Примечание. Игра будет интереснее, если к столу одновременно подходят 2—3 ребенка. Можно менять предметы на столах. Вместо карандашей взять пластмассовые палочки, потом цветные полоски из картона. Дети должны чувствовать материал.

Зеркало

Группа из 4—6 детей встает в шеренгу. Остальные — зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3—5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.

Затем играет другая группа детей.

Игра и сигнал

На небольшой площадке дети бегают, кружатся, приседают, нагибаются. По сигналу играющие останавливаются, поворачиваются в сторону звука. Воспитатель говорит: «Все бегают хорошо». По сигналу дети снова начинают бегать. Через несколько минут по повторному сигналу они прекращают бег, воспитатель просит повторить ее слова: «Все бегают хорошо».

Примечание. Игру нужно повторить несколько раз, изменяя фразы, которые должны быть очень короткими («Веселитесь»; «Дружите»; «Будьте умниками»).

Один-два сигнала

Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы вразнобой: можно дать несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.

Ближе к финишу

Дети встают в шеренгу. В 10—15 шагах от них воспитатель проводит линию финиша, встает около нее и считает вслух. Дети начинают шагать в ногу к финишу. Если воспитатель замолчал, они останавливаются, приставляют ногу. Играющий, который не остановился и сделал лишний шаг, переходит в конец шеренги. Внимательно слушая, дети продолжают шагать к финишу. После того как пройдено все расстояние, воспитатель хвалит самых внимательных и собранных детей.

Примечание. При разучивании игры дети могут держаться за руки.

Борщ и компот

Оборудование: 2 стола, коробка, муляжи овощей и фруктов, 2 кастрюли.

В стороне от детей 2 стола, на одном из них находится коробка с муляжами овощей и фруктов, на другом — 2 кастрюли. В данной игре скорость не важна, нужны внимание и знания.

Дети по очереди подходят к коробке и перекладывают овощи в кастрюлю, чтобы «сварить борщ». Каждый играющий вынимает по одному овощу из коробки, доносит его до кастрюли и возвращается на место. «Борщ сварили». Игра продолжается. Теперь дети по очереди перекладывают фрукты из коробки во вторую кастрюлю. «Вот и компот готов».

Варианты

1. Каждый участник выбирает полностью продукты для варки борща или компота. Задание дает и проверяет воспитатель.

2. Подходят двое играющих. Один откладывает в кастрюлю овощи для борща, а другой во вторую кастрюлю — фрукты для компота.

Игры-подражания и игры-распознавания

Кто это

Дети садятся на скамейку. Воспитатель по очереди просит изобразить, как лает собака, мяукает кошка, мычит корова, какие звуки

издает ворона (кукушка, воробей, голубь, сорока). Если детям трудно это выполнить, взрослый показывает.

Немного меняем игру. Один из детей подражает животному или птице не только голосом, но и характерными движениями. Желающих показать, как прыгает зайчик, обычно бывает много. Пусть показывают все. Останется только решить, кто дольше пробудет зайчиком и у кого получается очень похоже.

На всех зверей места хватит

Дети встают в круг. Воспитатель спрашивает, кем бы каждый из них хотел быть: зайчиком, лисой, волком, медведем или даже тигром. Каждая группа «зверей» имеет свои уголки, жилища.

Дети идут по кругу, подражая зверям, которых они выбрали. Воспитатель говорит: «По местам». Все «звери» разбегаются по своим «жилищам». Кто быстрее добрался до своего «жилища», тот победил.

Едем на лошадке

Оборудование: палочки.

У детей по палочке — это «лошадки». Двое детей — «добрые собачки», которые любят свою хозяйку и помогают сторожить дом.

Дети начинают не спеша прыгать вперед на палочках под песенку.

В конце песенки две «собачки» громко лают, а дети на «лошадках» останавливаются. Песенку напевает воспитатель или дети.

Едем, едем на лошадке
По дорожке гладкой.
В гости нас звала соседка
Кушать пудинг сладкий.
Мы приехали к обеду,
А соседки дома нету.
Две собачки у порога
Нам сказали строго:
— Ав-ав-ав!
— Гав-гав-гав!

Шведская народная песня

При повторе игры «собачками» становятся другие играющие.

Бедный заяц

Все дети — «зайчики». Они сидят на корточках и подпрыгивают. Только один «зайчик» хочет быстрее убежать и спрятаться. Вос-

питатель начинает петь песню. Если дети знают ее, то подпевают хором.

В конце песенки «зайчик» делает 2—3 небольших круга и прячется за что-нибудь.

Заяц мчится
Что есть мочи,
Заяц схорониться хочет.
То бежит он
И кружит,
То лежит он —
Весь дрожит.
Бедный, он
Всего боится...
Уши — стрелы,
Хвост — сучок,
Прыгнул белый
И — молчок.

Кабардино-балкарская народная песня

При повторе игры «зайчиком» становится другой играющий.

Выручайте

Оборудование: палочка или толстый прутик.

Дети сидят на лавочке. Один ребенок-«муравей» несет «дуб» (палочку или прутик), очень старается, чтобы не уронить его. «Дуб» нужен для ремонта муравейника, кто-то неосторожно повредил домик, задел палкой.

Дети вскакивают со скамьи, берут «муравьишку» под руки, помогают ему нести «дуб». Воспитатель или дети произносят хором стихотворение или поют песенку.

Муравьишка в чаще
Дуб тяжелый тащит.
Эй, товарищи-друзья,
Выручайте муравья!
Коли нет ему подмоги,
Муравей протянет ноги.
Чешская народная песня

При повторе игры «муравьишкой» становится другой играющий.

Игры на развитие точности движений рук

Кубики в коробке

Оборудование: коробки, кубики.

Дети делятся на две группы, у каждой коробка с кубиками. Первые играющие очень аккуратно укладывают кубики в коробки: ряд к ряду. Вторые вынимают кубики. Следующие участники делают то же — укладывают и вынимают кубики из коробок.

Не следует спешить, главное — аккуратность. Нужно отметить детей, которые делали всё хорошо. При повторе игры участники меняются местами: кто вынимал кубики, теперь укладывает их.

Вариант. Укладывать и вынимать кубики двумя руками (одной рукой).

Цветные палочки

Оборудование: цветные палочки.

У каждого играющего 4—6 цветных палочек. Надо положить их в один ряд друг около друга. Для облегчения задания провести на столе горизонтальную линию, от которой выкладывать палочки вплотную друг к другу.

Вариант. Положить палочки друг за другом (без промежутков) в одну линию.

Завернем конфету в фантик

Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.

Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась «конфета». Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть «конфетки» как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.

Сильные и ловкие пальчики

Оборудование: несколько листков цветной бумаги размером с фантик, тетрадные листы.

Воспитатель загадывает загадки. Дети их отгадывают.

- Пять братьев: годами равные, ростом разные. (*Пальцы.*)
- У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем. (*Рука с пальцами, руки.*)
- Идут четыре брата навстречу старшему. «Здравствуй, большак!» «Здравствуй, Васька-указка, Мишка-середка, Гришка-сиротка да крошка-Тимошка». (*Пять пальцев.*)

Воспитатель организует небольшие соревнования.

Начинают игру одновременно все дети. У каждого играющего несколько листов цветной бумаги размером с фантик. Их нужно скомкать одной, двумя руками или скатать в шарик.

Затем следует разгладить листки, чтобы они не топорщились: двумя руками, кулаками, ладонью (сначала одной, потом другой), двумя ладонями.

Далее дети сминают тетрадный лист, разглаживают его пальцами правой, затем левой руки.

Игра пальцев

Дети сидят на скамейке. Воспитатель стоит так, чтобы все ее видели. Она делает простые движения пальцами и кистью: сгибает один, три пальца, растопыривает пальцы, грозит указательным пальцем, хлопает в ладоши, соединяет пальцы, ладони.

Дети повторяют движения, которые можно усложнять.

Примечание. Во время игры нужно рассказать, что каждый палец имеет название, назвать все пальцы.

Сбор грибов

Оборудование: шишки, корзины.

Воспитатель рассыпает по полу «грибы» (шишки). По сигналу дети начинают собирать «грибы» в корзину любым способом, как хотят и могут.

Вариант. Собирать «грибы» разрешается только одной рукой: брать в руку по одной шишке и опускать в корзину.

Примечание. Если играющих много, разделить их на несколько небольших групп, чтобы они не мешали друг другу собирать «грибы».

Играем с шариком

Оборудование: шарик для пинг-понга.

Дети берутся за руки, образуют цепь. Затем разъединяют руки. У первого игрока в руках шарик для пинг-понга. По сигналу шарик начинают передавать по цепи, перекладывая его из одной руки в другую.

Можно провести игру по группам (3—4 чел.). Если ребенок уронил шарик, он должен его поднять, подержать в обеих руках и только потом передать дальше.

Игры на развитие координации

Простая проверка

Оборудование: узкая дорожка.

На пол нужно постелить узкую дорожку любой длины. Воспитатель предлагает детям не спеша друг за другом пройти по ней, повернуться, а обратно пробежать под ней. Затем нужно пройти по дорожке с поднятой рукой, а обратно пробежать с поднятыми руками. Далее дети кладут руки на пояс и идут по дорожке, обратно бегут по ней, держа руки на поясе. Участники не должны выходить за границы дорожки, а двигаться только по ней.

Аккуратно по шнуру

Оборудование: шнур длиной 4—6 м.

Воспитатель кладет на пол шнур. Нужно аккуратно пройти по нему, чтобы не сдвинуть. Можно сделать змеевидную дорожку из шнура, по которой сложнее пройти. Тем, кому не удастся пройти по шнуру, помогают другие участники игры (берут их за руку).

Преодолей коридор

Оборудование: 6 стульев.

Воспитатель ставит 6 стульев в два ряда спинками друг к другу. Расстояние между ними около 50 см. Нужно пройти через получившийся коридор, не задев стулья.

Варианты. Пройти по коридору из стульев с поднятой рукой (руками); заложив руки за спину; положив их на голову; положив одну руку на голову, другую опустив.

При выполнении некоторых заданий ширину коридора можно увеличить.

Кривая дорожка

Оборудование: 4 стула.

Воспитатель ставит на небольшом расстоянии друг от друга 4 стула. Нужно пройти (обежать) их «змейкой» в одну и другую сторону.

Вариант. 3—5 участников составляют цепочку — встают друг за другом, обхватывают соседа руками и проходят «змейкой» этот путь. Если цепочка разорвалась, виновный встает в конец.

Дружу с маленькой подушечкой

Оборудование: 2 стула, подушечка или тряпичный мячик.

Воспитатель ставит 2 стула на расстоянии 3 м друг от друга, на стул он кладет маленькую мягкую подушечку (тряпичный мячик). Дети сидят на скамейке. Один участник подходит к стулу, берет подушечку и, положив ее на голову, направляется к противоположному стулу. Подойдя к нему, он может поправить подушечку на голове, постоять и идти обратно. Первого играющего сменяет второй, который делает то же, что и первый. Так продолжается, пока не сыграют все дети. Если ребенок уронил подушечку, он должен ее поднять, положить на голову и идти дальше. Сначала можно придерживать подушечку одной рукой.

Дорожка по доске

Оборудование: доска.

Нужно пройти по доске обычным шагом. Дойдя до конца доски, повернуться и пойти обратно.

Вариант. Нужно пройти по доске, при этом пятка выставленной вперед ноги касается носка другой ноги. Сначала лучше потренироваться — походить таким способом по полу.

Примечание. Детям будет намного интереснее, если установить доску на чурбачки, поднять доску на высоту 10—15 см. Сначала играющих можно поддерживать за руку.

С кочки на кочку

На полу по прямой линии воспитатель чертит 4—6 прямоугольников размером немного больше ступни ребенка. Вокруг детей «болото», которое можно пройти, ступая по «кочкам»-прямоугольникам. Участники, шагая (прыгая) «с кочки на кочку», должны перебраться через «болото» и ни разу не оступиться. Если «кочек» много, некоторые из них можно сделать большими — для отдыха. На них можно встать двумя ногами. Расстояние между «кочками» выбирает воспитатель.

Вариант. Расположить «кочки» в беспорядке.

Игры на развитие глазомера

Что ближе

Оборудование: игрушки.

На некотором расстоянии от детей воспитатель ставит две игрушки: одну дальше, другую ближе — на расстояние детского шага.

Спрашивает каждого ребенка, какая игрушка находится ближе к нему, а какая дальше.

Варианты. Две игрушки находятся на одинаковом расстоянии от детей; три игрушки: две на одной линии, третья ближе или дальше от этих двух; три игрушки располагаются на одной линии, две из трех игрушек стоят рядом, третья немного в стороне. Нужно определить, как далеко расположена третья игрушка и сколько игрушек можно поставить между ней и остальными; желательно использовать кубики.

Кубики в ряд

Оборудование: кубики.

На столе 3—5 кубиков разного размера. Нужно расставить их в ряд по размеру.

Варианты

1. На столе 5—7 кубиков разного размера. Нужно разложить их в ряд по размеру.

2. Нужно собрать пирамидку из кубиков.

Полоски в ряд

Оборудование: полоски из картона разной длины.

Играют несколько детей. Нужно разложить картонные полоски разной длины по кучкам. Одни дети выбирают длинные полоски, другие — короткие, третьи — полоски разной длины. Выбранные полоски участники раскладывают около себя.

Варианты

1. Один играющий выполняет все три задания — раскладывает полоски по трем кучкам (длинные полоски, короткие и полоски разной длины).

2. Подобрать полоски по цвету и размеру.

Мешочки — в обруч

Оборудование: обруч, 3 мешочка с горохом (тряпичных мяча).

Дети встают в колонну. Перед ними лежит обруч. Играющим дают три мешочка с горохом (тряпичных мяча). Дети по порядку бросают их в обруч.

Расстояние до обруча выбирает воспитатель. С повтором игры оно увеличивается.

Мячи — в корзину

Оборудование: корзина (коробка или ведро), маленькие мячи.

У каждого играющего маленький мяч. На расстоянии 1—2 м от детей стоит корзина (коробка, ведро). Участники по порядку бросают мячи в корзину.

Варианты

1. У играющих 2—3 мяча. Нужно забросить их в корзину.
2. Игра проводится в командах (по 2—3 чел.). У каждого участника по мячу. Нужно вместе закинуть мячи в корзину.

Кольца — на ножки стула

Оборудование: 2—3 небольших кольца, стул.

У каждого участника 2—3 небольших кольца. На расстоянии нескольких шагов стоит перевернутый стул. Дети по очереди бросают кольца на ножки стула. Нужно накинуть их все на ножки, можно на одну.

Начинать игру следует с одного кольца и расстояния 1—1,5 м.

Мяч — в ворота

Оборудование: шары (мячи), коробка.

Дети по очереди закатывают шары (мячи) в ворота. Расстояние до них около 2 м. С повтором игры оно увеличивается.

Воротами служит коробка. Можно взять целую, из которой мяч не выкатится, а можно коробку без дна, как будет удобнее.

Подвижные игры

Игрушка — в круг

Оборудование: игрушки.

Воспитатель чертит небольшой круг, в который ставит игрушку. Она должна быть устойчивой (кубик, пирамида). Первый участник получает игрушку. По сигналу он подходит к кругу и заменяет ее. Возвращается на место, передает взятую игрушку следующему участнику. Второй играющий идет и меняет игрушки. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети. Игрушки нужно ставить аккуратно, чтобы они не падали. Расстояние от старта до круга — 2—4 м.

Примечание. Круг должен быть небольшим. Дети не заходят в круг, а только тянутся к игрушке и заменяют ее другой. Это развивает внимание.

Пирамида и быстрота

Оборудование: пирамида из 5—6 колец.

На столике пирамида из 5—6 колец. Первый играющий подходит к столику и разбирает пирамиду. Следующий участник собирает ее. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети.

При повторе игры участники меняются местами: кто разобрал пирамиду, теперь собирает ее, и наоборот.

Примечание. Если пирамида собрана неправильно — играющий ошибся, он еще раз выполняет задание.

Кольцо — на колышек

Оборудование: щиток с одним колышком, кольца.

Воспитатель ставит щиток с одним колышком. Первый участник подходит и надевает на колышек кольцо. Второй снимает его и передает следующему игроку. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети.

Вариант. Используется щиток с несколькими цветными колышками. Каждому ребенку дают по цветному кольцу. Дети по очереди подходят к щитку и надевают кольцо на колышек соответствующего цвета. Количество колец можно увеличить.

Перенесем шары

Оборудование: надувные шары.

На столе лежат два надувных шара. Первый играющий подходит к шарам, забирает их и переносит на другое место по соседству. Второй берет их и возвращает на место, следующий снова переносит шары со стола. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети.

Картошка в ложке

Оборудование: большая ложка, картофелялина.

На небольшом расстоянии от детей стоит стул. Они встают в колонну. У первого играющего картофелялина в большой ложке. Он держит ложку двумя руками. По сигналу участник идет до стула, присаживается, затем возвращается и передает ложку с картошкой следующему игроку. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети. Если ребенок уронил картошку, он должен ее поднять и продолжить движение.

Мяч над головой

Оборудование: мяч.

Дети строятся в колонну. У первого играющего в руках мяч. По сигналу он передает его над головой назад второму игроку и далее по цепочке. Последний играющий, получив мяч, говорит: «Мяч у меня». Если ребенок уронил мяч, он должен его поднять и передать дальше.

Прыжок кенгуру

Воспитатель чертит линию. Первый играющий подходит к ней и делает прыжок вперед. Воспитатель отмечает длину прыжка. Дети по очереди прыгают друг за другом.

Вариант. Можно составить команды из 2—3 детей, прыгающих одновременно. Усложнение: дети берутся за руки.

Тройные прыжки

Дети по очереди делают с места тройные прыжки, отталкиваясь обеими ногами.

Примечание. Начинать игру нужно с двойных прыжков.

Хороводные игры

Хоровод — русская народная игра, движение по кругу с пением и пляской. Водить хороводы лучше всего под музыку — марш, плясовую или песню. Игры в сочетании с музыкой, ритмикой и движениями имеют большое педагогическое воздействие. Для детей водить хоровод всегда весело и радостно, они все вместе двигаются, поют и чувствуют музыку. Большинство игр под музыку создают свободу и легкость движений, проходят более дружно, быстрее, и дети бывают внимательнее.

Движения и действия детей должны быть связаны с содержанием музыки и ее выразительностью. Дети в играх «слушают» музыку и руками, и ногами, а не только ушами.

Хороводы можно водить, взявшись за руки, идти по кругу то в одну, то в другую сторону, притопывая, сходить в центр круга, затем расходиться — и так несколько раз. Держась за руки, приставными шагами идти по кругу, остановиться и похлопать несколько раз в ладоши, затем также приставными шагами пойти в другую сторону. Держась за руки, образовать круг, сходясь в центр круга, поднять руки, расходясь — опустить их.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Желательно, чтобы дети играли командами, а остальные наблюдали. Не следует часто вводить новые игры или варианты. Необходимо дать возможность освоить игру — «войти во вкус». Игру нужно закончить, как только воспитатель заметит, что интерес к ней падает.

Игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности

Смотри и запоминай

Оборудование: игрушки.

На столе лежат игрушки. Ребенок запоминает, как и что лежит на столе, затем отворачивается. Воспитатель убирает некоторые из них, добавляет или переставляет игрушки, спрашивает детей, какие они видят изменения. Например: «Как игрушки раньше лежали?», «Чего не хватает?», «Что появилось?», «Стало больше или меньше игрушек?»

Начинать игру нужно с небольшого количества игрушек (4—5 шт.).

Вариант. Дети играют по двое. Они по очереди говорят, какие видят изменения.

Узнаю цвета

Оборудование: цветные карандаши, разноцветные пластмассовые палочки, полоски из картона или плотной бумаги.

На столах лежат карандаши, палочки разных цветов или полоски из плотной цветной бумаги. На первом столе лежит образец. За вторым столом дети выполняют задание. С повторением игры увеличивать количество карандашей (палочек, полосок бумаги) и кучек.

Варианты

1. На первом столе около десяти карандашей трех цветов. Играющий смотрит на них 1—2 мин, затем воспитатель прикрывает их листом бумаги. На втором столе карандаши нескольких цветов. Ребенок берет по одному карандашу этих цветов.

2. На первом столе несколько (2—4) кучек карандашей одинакового цвета (2—5 шт.). Ребенок запоминает количество кучек и число карандашей в кучке. Воспитатель закрывает карандаши листом бумаги. На втором столе ребенок раскладывает карандаши так, как это было на первом столе.

3. Задание то же, что в варианте 2, только карандаши в каждой кучке определенного цвета.

4. На первом столе несколько (2—4) кучек карандашей. В каждой кучке два карандаша разного цвета. Цвета карандашей по кучкам повторять не нужно. Ребенок раскладывает карандаши на втором столе.

Примечание. Можно менять карандаши на пластмассовые палочки или полоски из цветного картона и плотной бумаги. Дети должны чувствовать материал, с которым они играют.

Запоминай: чем больше, тем лучше

Оборудование: цветные карандаши и бумажки, палочки, шарики, открытки, ленточки и игрушки.

Дети играют командами по 3—5 человек. На столе лежат карандаши, цветные бумажки, палочки, шарики, открытки, ленточки и игрушки.

Дети смотрят на предметы 1—2 мин, затем воспитатель прикрывает их листом бумаги. Один участник команды перечисляет, что запомнил, остальные раскладывают предметы на втором столе. Так играют все команды.

Для каждой команды дают новое задание, т.е. частично меняют предметы и их количество. Начинать игру нужно с 5—7 предметов. С повторением игры количество предметов следует увеличивать.

Побеждает команда, полностью вспомнившая все предметы.

Веселые изменения

Дети делятся на команды и строятся в две шеренги друг напротив друга.

Варианты

1. Дети первой команды внимательно смотрят 1—2 мин на детей второй команды, отворачиваются и говорят, кто с кем рядом стоит. Воспитатель может спросить каждого ребенка, с кем стоит тот или иной игрок.

2. Дети второй команды меняются местами. Участники первой команды поворачиваются и рассказывают, как те стояли раньше. Воспитатель расставляет детей так, как они стояли первоначально.

При повторе игры команды меняются местами.

Примечание. Перед игрой воспитатель помогает, подсказывает детям, на что нужно обратить внимание. Пример: «Как спокойно стоят рядом... (имена детей), особенно... (имя) в конце шеренги. ... (Имена) стоят рядом, они почти одинакового роста. Какое красивое платье сегодня у... (имя)». Воспитатель может задать вопрос одному из играющих: «Почему ты такой веселый?»

Зеркало

Дети строятся в шеренгу, воспитатель встает перед ними и показывает 5—7 фигур. Они внимательно смотрят и повторяют все движения. Разрешается делать четыре ошибки, после чего ребенок переходит в конец шеренги.

Светофор

Оборудование: 3 кружка из бумаги — зеленый, желтый и красный.

У воспитателя в руках 3 кружка из бумаги — зеленый, желтый и красный — «светофор». Дети встают в шеренгу, воспитатель перед ними. Он показывает зеленый кружок — дети топают («идут»); желтый — хлопают в ладоши (привлечение внимания); красный кружок — тишина.

Сначала нужно играть небольшими группами, а потом всей группой — будет очень весело.

Овощи с грядки

Оборудование: коробка, муляжи овощей.

В стороне от детей столик, на котором лежит коробка с муляжами овощей (по несколько экземпляров).

Воспитатель загадывает загадки. Первый правильно ответивший подходит к коробке, вынимает названный овощ и возвращается на место.

Загадки

Шароватый, кудреватый,
На макушке плешь,
На здоровье съешь.
(Капуста.)

Был ребенок —
Не знал пеленок,
Стал стариком —
Сто пеленок на нем.
(Капуста.)

Лежит меж грядок
Зелен и гладок.
(Кабачок.)

Сидит дед
Во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.
(Лук.)

Кругла, а не луна,
Зелена, а не дубрава,
С хвостиком, а не мышь.
(Редька.)

В землю крошкой,
Из земли лепешкой.
(Рена.)

Красная девица
Сидит в темнице,
Зелена коса на улице.
(Морковь.)

Что без боли и без печали доводит до слез?
(Лук.)

Из меня один стреляет,
А другой меня съедает.
(Лук.)

Первое — нота, второе — тоже,
А целое на горох похоже.
(Фасоль.)

Растет в земле тычина,
Богата витамином,
Кто ее съедает,
Тот здоровым бывает.
(Чеснок.)

Хоть на вкус я горьковатый,
Любят грызть меня ребята.
(Редис.)

Все загадки об одном и том же овоще можно прочесть сразу.
Дети должны понять, что об одном овоще можно сказать по-разному.

Примечание. Если ответ на загадку одновременно дали двое детей или больше, они вместе вынимают овощи из коробки.

Если загадка не отгадана, воспитатель объясняет ее суть, показывая муляж.

Игры-подражания и игры-распознавания

Ежик и лисица

Дети водят хоровод и поют песенку. В середине хоровода двое детей — «еж» и «лисица». «Еж» встает на четвереньки и передвигается соответствующей походкой. Он старается коснуться «лисицы» — «уколоть иглами». Та говорит: «Дай переведу». «Еж» отвечает: «У меня две пары ножек. Сам я перейду».

Бежит ежик
Вдоль дорожек
Да скользит на льду.
Говорит ему лисица:
— Дай переведу.
Отвечает серый ежик:
— У меня две пары ножек.
Сам я перейду!
Чешская народная песня

При повторе игры «ежом» и «лисицей» становятся другие дети.

Птичка-синичка

Оборудование: веточки.

Воспитатель напевает песню или читает стишок. Дети поют только припев: «Чирик-чик-чик». Перед ними один играющий — «птичка-синичка», в одной руке («клювике») маленькая веточка. «Птичка-синичка» поднимает с пола и кладет на стульчик веточки. Чистит «перышки», машет «крылышками». В конце песенки «птичка-синичка» кладет последнюю веточку на стульчик.

Летит над полем птичка.
Чирик-чик-чик.
А что несет синичка?
Чирик-чик-чик.
Несет она травинку.
Чирик-чик-чик.
Зачем нужна травинка?
Чирик-чик-чик.
Несет травинку птичка.
Чирик-чик-чик.

Гнездо совет синичка.
Чирик-чик-чик.
Осетинская народная песня

При повторе игры «птичкой-синичкой» становится другой играющий.

Сели звери под плетень

Дети сидят на скамейке, это ведущие. В стороне у «плетня» (перегородки) стоят «звери» («лиса», «зайка», 3—4 «ежа» и «медведь»). Дети показывают повадки животных. Ведущие хором декламируют потешку, а «звери» похваляются — произносят только свою строку.

Тень-тень, потетень,
Выше города плетень.
Сели звери под плетень,
Похвалялися весь день.
Похвалялася лиса:
— Всему свету я краса!
Похвалялся зайка:
— Поди догоняй-ка!
Похвалялися ежи:
— У нас шубы хороши!
Похвалялся медведь:
— Могу песни я петь!
Русская народная потешка

При повторе игры «лисой», «зайкой», «ежами» и «медведем» становятся другие играющие.

Игры на развитие точности движений рук

Бери осторожно

Оборудование: круглые пластиковые палочки.

На столе несколько кучек из круглых палочек, один кончик которых цветной. Дети берут из кучки палочки и откладывают их в сторону, чтобы цветные кончики были обращены в одну сторону.

Варианты

1. В каждой кучке 10 палочек. Нужно переложить их по желанию детей.

2. Передвинуть палочки, сделать новую кучку.

3. Брать палочки названными воспитателем двумя пальцами и перекладывать.

4. В каждой кучке 10—15 палочек. Нужно положить их в ряд: цветной кончик одной палочки вверх, цветной кончик другой — вниз. Дальше в таком же порядке.

5. Нужно передвигать палочки по столу разными пальцами. Задание дает воспитатель.

Кубики в коробке

Оборудование: кубики, 2 коробки.

На столе 2 коробки, одна с кубиками, другая пустая. Первый играющий вынимает кубики из коробки и перекладывает их в другую коробку — ряд к ряду.

Так продолжается, пока не сыграют все дети. Не нужно спешить, важна аккуратность.

Воспитатель отмечает детей, которые сделали все хорошо.

Варианты

1. Перекладывать кубики одной или двумя руками.

2. Игра проводится в паре: первый играющий вынимает из коробки и перекладывает половину кубиков, второй возвращает кубики. Воспитатель отмечает лучшую пару.

Шарик — в обруч по дощечке

Оборудование: обруч, дощечка, шарики.

Дети делятся на команды по 7—10 человек.

У каждого играющего маленький шарик. Перед детьми лежит обруч.

Воспитатель кладет маленькую дощечку на обруч так, чтобы один ее конец касался пола с наружной стороны обруча. Получается маленькая горка.

Участники одной команды поочередно закатывают по горке шарики в обруч, подсчитывая количество попавших в него. Затем шарики закатывает следующая команда.

Так продолжается, пока не сыграют все команды.

Побеждает команда, закатившая в обруч больше шариков.

Игры на развитие координации

Повернись на месте

Дети строятся в шеренгу. Стоя на месте, они начинают топтать (3—4 раза). Поворачиваются на 90° и шагают на пальцах. Снова поворачиваются на 90° и идут на пятках. Поворачиваются еще раз и шагают на наружной стороне стопы. Затем повторяют поворот и топают. Всё делается на одном месте с поворотами на 90°.

Ровно по кругу

Дети шагают друг за другом по кругу простым шагом, на пальцах, пятках, наружной стороне стопы, подняв руки вверх, заложив руки за голову, машут одной, двумя руками над головой (меняя руки по ходу движения).

Кружки и палка

Оборудование: палки.

На расстоянии шага ребенка воспитатель рисует несколько кругов, немного в стороне — маленькие кружки. Дети проходят по большим кругам, опираясь палкой на маленькие круги, не пропуская их. Можно нарисовать маленькие круги по разные стороны от больших. Можно вставить в круги двумя ногами — для отдыха. Каждый круг — это небольшие горы, которые покоряют, дети — альпинисты.

Варианты

1. Дети останавливаются в каждом круге двумя ногами. Перешагивают в следующие круги то правой, то левой ногой.
2. Дети перешагивают в каждый круг с правой (левой) ноги.

По туннелю

Оборудование: 3—4 стула, игрушки, кусок ткани или лист картона, коробка.

Воспитатель ставит в ряд 3—4 стула. Дети друг за другом проползают через получившийся «туннель». Желательно не задевать за ножки и сиденья стульев.

Стулья — «пещера», в которой можно найти «клад» (игрушку). С одной стороны «пещеру» закрывают картоном или тканью и кладут какую-нибудь игрушку. Дети «вползают в пещеру», забирают «клад», и спиной выбирают из нее. Играют поочередно. Желательно, чтобы игрушки были разные.

Вариант. Коробку («яму», «колодец»), в которой лежит «клад», ставят в конец «пещеры». Дети выползают из «пещеры», забирают «клад», разворачиваются и возвращаются по «туннелю»-«пещере» обратно.

Игры на развитие глазомера

Кольца — на ножки стула (см. с. 16)

Распределите по возрастающей

Оборудование: 10—15 картонных полосок (палочек) разной длины.

У каждого играющего 10—15 картонных полосок (палочек) разной длины.

Варианты

1. Рассортировать полоски (палочки) по длине и собрать в кучки. Выигрывает тот, кто выполнит задание быстрее и без ошибок.

2. Разложить по порядку палочки: от маленькой до самой большой. И наоборот.

3. Провести соревнования с 2—3 детьми. Разложить палочки по длине по кучкам, но только с завязанными глазами.

Подвижные игры

Матрешка и кукла

Оборудование: 2 столика, 2 матрешки, 4 куклы.

Участники делятся на две команды. На столиках стоят матрешки. По сигналу первые дети от команд бегут к матрешкам, разбирают их и возвращаются. Вторые собирают матрешку и тоже возвращаются. Так продолжается, пока не сыграют обе команды.

Побеждает команда, закончившая сборку матрешки первой.

У команд по две куклы. Дети внимательно изучают одежду кукол.

По сигналу первые дети от команд бегут к куклам, раздевают их, аккуратно складывают одежду, укладывают в постель и возвращаются в команды. Вторые одевают куклу и тоже возвращаются. Так продолжается, пока не сыграют все участники.

Побеждает команда, первой отдавшая одетую куклу воспитателю.

Расстояние от старта до стола — 3—5 м.

По грибы

Оборудование: городки, цветные диски.

Дети делятся на две команды. На расстоянии 4—5 м от игроков расположены городки, накрытые цветными дисками, — «грибы». У первых участников по одному диску другого цвета. По сигналу они подбегают к деревянным «грибам» и меняют «шляпки»-диски. Снятые «шляпки грибов» играющие передают участникам, которые подбегают и снова меняют местами с имеющимися. Так продолжается, пока не сыграют все участники.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Булава в круге

Оборудование: булавы или мячи.

Дети встают в колонну. В 3—5 м от детей воспитатель чертит небольшой круг, в который ставит булаву (мяч). Первый играющий получает другую булаву (мяч). Он бежит к кругу, меняет булаву на свою, возвращается и передает взятую булаву следующему игроку, а сам становится в конец колонны. Второй участник делает то же самое. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети. Ставить булаву нужно аккуратно, она не должна падать. Если ребенок уронил булаву, он должен ее поднять и продолжить бег.

Над головой

Оборудование: булавы, мячи или небольшие обручи.

Дети делятся на две команды и строятся в колонны. У первых участников по булаве (мячу, небольшому обручу). По сигналу они передают ее над головой назад второму игроку и далее по цепочке. Последний участник, получив булаву, бежит, встает в начале колонны и говорит: «Я здесь». Если ребенок уронил булаву, он должен ее поднять и передать дальше.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Вариант. Булаву передают обратно до первого игрока. Игра заканчивается.

Одна шляпа на команду

Оборудование: 2 шляпы, стул.

Дети делятся на две команды и строятся в колонны. Между ними стул. У первых участников на голове яркие шляпы. По сигналу вторые

игроки снимают их, надевают на себя, и далее по цепочке. Последний участник, надев шляпу, бежит к стулу и садится на него.

Побеждает команда, первой выполнившая задание.

Попрыгаем в длину

Дети делятся на две команды и строятся в колонны. Воспитатель чертит на полу линию. Первая пара участников подходит к ней и одновременно прыгает в длину. Воспитатель отмечает длину прыжков. Выходит вторая пара, дети прыгают с того места, до которого допрыгнули предыдущие участники. Так все игроки пара за парой прыгают вперед. Побеждает команда, общая длина прыжков у которой больше.

Вариант. Первые участники команд делают с места двойной (тройной) прыжок, отталкиваясь обеими ногами. Выходит вторая пара, дети прыгают с того места, до которого допрыгнули предыдущие участники. Так прыгают пара за парой.

Побеждает команда, общая длина прыжков у которой больше.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Игра для детей — радость. С взрослением это уже радость победы и преодоления трудностей. К 5—6 годам у детей проявляется стремление действовать в играх быстрее, опережая соперников. Слишком часто использовать эстафеты и соревнования не стоит, чтобы интерес детей не притупился.

Игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности

Веселые изменения

Дети делятся на две команды (по 7—10 чел.), встают в две шеренги друг напротив друга.

Варианты

1. Участники первой команды внимательно смотрят на играющих второй команды и отворачиваются. Дети второй команды меняют что-нибудь в своей одежде: кладут в карманы предмет (чтобы был виден), подпоясываются ленточкой, снимают обувь, берут в руки игрушки и т.п. Играющие первой команды поворачиваются и говорят, какие изменения произошли.

2. Участники первой команды внимательно смотрят на позы играющих второй команды и отворачиваются. Последние принимают новые позы. Участники первой команды поворачиваются, рассказывают и показывают, как раньше стоял (в какой позе) тот или иной игрок второй команды.

Примечание. При повторе игры команды меняются местами.

Смотреть и видеть

Воспитатель просит детей внимательно посмотреть вокруг себя (заметить, что их окружает, какие в комнате предметы, вещи, каковы их размер, расцветка, количество), затем задает вопросы и проверяет внимание и память играющих.

Воспитатель завязывает глаза одному участнику и задает вопросы. Например: «Какого цвета стены?», «Сколько здесь столов и стульев?», «Сколько стульчиков вокруг стола?», «Какой пол?», «Сколько дверей и окон в комнате?», «Нравятся ли занавески на окнах?», «Какого они цвета?», «Какие цветы на окнах, много ли их?» и т.п. В игре участвуют не более 3—4 детей. Воспитатель задает не более 2—4 вопросов.

Примечание. Игру начинают смелые дети, которые сами пожела-ли быть первыми. Повязка не должна долго находиться на глазах у детей. Дети будут спокойнее себя чувствовать, если завязать глаза сразу двум играющим. Нужно задавать по одному вопросу, если они легкие — по два.

Дети сидят на скамейке, слушают, наблюдают и про себя отвечают на вопросы — учатся.

Желательны небольшие подсказки, наводящие вопросы, таким образом формируется умение переключать внимание.

Зеркало

Дети встают в шеренгу. Воспитатель становится перед ними и показывает 6—8 фигур. Игроки внимательно смотрят и повторяют движения. Если участник сделает три ошибки, он встает в конец шеренги.

Варианты

1. Заключается договор, что нельзя делать ту или иную фигуру (руки в боки, наклон в сторону, наклон вперед, поднятая нога и т.д.). Воспитатель показывает их.

2. Играют команды. При совершении 3—5 ошибок играющий выбывает из игры. Побеждает команда, в которой останется больше детей.

Примечание. Начинать игру нужно с более легких фигур. Например: поднять руки вверх, вытянуть их перед собой, положить руки на пояс, приложить ладони к щекам.

Ближе к финишу

В 15 шагах от шеренги играющих воспитатель проводит линию, это финиш. Он встает около нее и командует: «Сделать три шага вперед». Дети идут к финишу, считая про себя шаги. Затем нужно сделать 5 (7) шагов. После выполнения нескольких команд воспитатель проверяет результаты. Должно быть пройдено всё расстояние. Воспитатель определяет самых внимательных и собранных.

Игра помогает сосредоточиться, укрепляет память и учит счету.

Примечание. Лучше играть небольшими группами — так легче проверять четкость выполнения задания и наблюдать за детьми. Счет до десяти. Дети вслух отсчитывают шаги. Таким образом внимание распределяется сразу на два действия: ходьбу и счет.

Светофор (см. с. 21)

Игры-подражания и игры-распознавания

Зайка

Дети-«охотнички» шагают друг за другом: ищут «зайку». Он прячется, его не видно. «Охотнички» приближаются к «зайке». Он убегает и говорит: «Вы, охотнички, скачите, на мой хвостик поглядите. Я не ваш, я ушел». «Охотничкам» остается только качать головой.

Сидит, сидит зайка,
Сидит зайка серый
Под кустом, под кустом.
Охотнички едут,
Едут, скачут в поле
Во пустом, во пустом.
— Вы, охотнички, скачите,
На мой хвостик поглядите.
Я не ваш,
Я ушел.

Русская народная песня

При повторе игры «зайкой» становится другой ребенок.

Ястреб

Оборудование: игрушечный цыпленок.

Дети стоят кучкой. Один ребенок декламирует стихотворение. В стороне стоит «ястреб», у него игрушка — цыпленок. Дети кричат: «Кыш, злодей!» «Ястреб» выпускает цыпленка, а сам, взмахнув руками, «улетает» — отбегает в сторону.

Дети кричат вместе: «Цыпленок спасен! Ура!»

Ястреб, ястреб! Кыш, злодей!
Все кричите посильней,
Чтобы выпустил цыпленка
Злой разбойник из когтей!

Грузинская народная песня

Можно цыпленка заменить участником, он будет «цыпленком», которого спасают дети.

При повторе игры «ястребом» и «цыпленком» становятся другие играющие.

Диковинка

Дети образуют круг. В его центре дети-«звери»: «коза», «козел» и «козлята». За кругом стоит «совушка-сова», вертит головой, хлопает глазами и топает.

Дети, держась за руки, медленно шагают по кругу и поют песенку. Дети-«звери» показывают немые сценки, а «журавель» входит в круг, останавливается неподалеку и наблюдает.

Долгоногий журавель
На мельницу ездил,
Диковинку видел:
Коза муку мелет,
Козел засыпает,
А маленькие козленочки
Муку выгребают.
Совушка-сова,
Большая голова,
Из-за угла смотрит,
Головою вертит,
Глазками хлоп-хлоп!
Ножками топ-топ!
Русская народная песня

При повторе игры «журавлем», «козой», «козлом», «козленочками» и «совушкой-совой» становятся другие играющие.

Игры на развитие точности движений рук

Прищепки на веревку

Оборудование: разноцветные прищепки, веревка.

На высоте около 1 м от пола воспитатель протягивает веревку. Дети делятся на две команды, которые строятся в колонну. Первые игроки команд получают по три бельевые прищепки. По сигналу они бегут к веревке, закрепляют прищепки и встают в конец колонны. Вторые участники снимают прищепки, передают их следующим игрокам и встают в конец колонны. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все члены команды. Если ребенок уронил прищепку, он должен ее поднять и закрепить. Побеждает команда, первой закончившая игру и уронившая меньше прищепок.

Примечание. У команд прищепки разного цвета.

Ленточки и пальчики

Оборудование: веревка, разноцветные ленточки.

Дети делятся на три команды, садятся на скамейку. В 4—5 м от них протянута веревка. От количества детей в одной команде зависит число привязанных к веревке ленточек. По сигналу все играющие первой команды подбегают к веревке, завязывают на ленточках бантики (некрепкие узелки) и возвращаются на место. Затем к веревке бегут дети второй команды. Они развязывают бантики и возвращаются. Следом за ними бегут участники третьей команды. Они завязывают бантики и возвращаются. Участники каждой команды за время игры по одному разу завязывают и развязывают ленточки.

Побеждает команда, которая быстрее и аккуратнее завяжет и развяжет бантики.

Вариант. Каждая команда имеет свой цвет. На веревке привязаны разноцветные ленточки. Число ленточек определенного цвета зависит от количества детей в данной команде. По сигналу один (два) игрок каждой команды подбегает (подходит) к веревке, находит ленточки своей команды, завязывает бантики и возвращается на место. За ним бегут следующие участники, завязывают бантики на ленточках своей команды. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все члены команды.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Примечание. На усмотрение воспитателя вместо трех команд могут играть две. Если дети не устали, игра продолжается — бантики надо развязать.

Горох и фасоль

Оборудование: горох, фасоль, коробки.

Воспитатель приносит коробку, в которой перемешаны горох и фасоль. Она объясняет, что нашла ее у дверей. Голуби обратились к ней за помощью. Они любят клевать горох, но кто-то его смешал с фасолью.

Воспитатель. Дети, давайте все дружно поможем птицам и отделим горох от фасоли. Горох отдадим голубям, а фасоль отправим на кухню, чтобы сварить фасолевый суп.

Горох и фасоль нужно высыпать на стол. Дети принимаются за работу. Воспитатель кладет разделенные горох и фасоль в две коробки.

Игры на развитие координации

Сквозь обручи

Оборудование: обручи.

Дети делятся на две команды. Участники одной команды получают обручи и перед собой образуют из них ряд. Играющие второй команды проползают через все обручи. Затем команды меняются местами.

Побеждает команда, которая аккуратнее и без ошибок преодолет туннель из обручей.

Синички и веселый кот

В середину нарисованного круга встает «веселый кот», за чертой круга прыгают дети-«синички». «Коту» очень хочется поиграть с синичками, а птички боятся «усатого-хвостатого». Дети-«синички» начинают впрыгивать в круг и выпрыгивать из него, а «кот» старается поймать (осалить) «синичек», когда они в кругу. Пойманную «синичку» отводит в середину круга. «Кот» устал и не хочет играть с «синичками». Игра закончилась.

Вариант. «Кот» поймал «синичку», когда она впрыгнула в круг. Теперь пойманная «синичка» становится «котом», а «кот» — «синичкой». Игра продолжается с новым «котом».

Синичка и девять кошек

Воспитатель. Давайте поиграем и спасем синичку от девяти кошек. Бывают кошки, от которых не спасется ни одна птичка, а бывают такие синички, которые не боятся кошек.

Девять детей — «кошки», один — «синичка». Все встают в круг.

Воспитатель. Видите, как внимательно кошки смотрят на птичку, они хотят ее съесть. Но мы ей поможем. Мы будем удалять каждого четвертого (считая «кошек» и «синичку») из круга и удалим всех «кошек», а «синичка» останется. Вы все умеете считать. Считаем: раз, два, три, четыре. Я покажу, откуда начинаем считать.

Дети считают с шестой «кошки» от «синички».

Примечание. Воспитатель выбирает себе помощника, чтобы он считал. В ходе игры можно менять помощников. Если помощник будет ошибаться, его нужно поправлять, но из игры не удалять.

Не сбить кегли

Оборудование: кегли.

Воспитатель делает коридор из кеглей шириной 70 см. Нужно пройти по нему, не сбив ни одной кегли. Перед входом в коридор следует сделать один поворот. Можно играть и группой, и командами.

Побеждает команда, прошедшая быстрее по коридору и не уронившая ни одной кегли.

Варианты. Пройти по коридору с поднятыми руками, положив руки на затылок; с кеглей в руке; проходя по коридору, забрать по кегле с обеих сторон.

Игра на развитие глазомера

Внимание, мяч

Оборудование: мячи.

Дети строятся в две шеренги напротив друг друга на расстоянии 2—4 м. У каждого играющего первой шеренги в руках мяч. Первый играющий толкает и направляет его к играющему, стоящему напротив. Затем следующий из первой шеренги направляет мяч к играющему напротив. Так продолжается до тех пор, пока все мячи не окажутся у детей второй шеренги. Теперь игроки второй шеренги по порядку толкают и отправляют мячи к детям первой шеренги. Так продолжается до тех пор, пока мячи не вернуться к первым игрокам. Игра сложна, но очень захватывает детей.

Подвижные игры

Мяч по дорожке

Оборудование: 2 веревки (длиной 3—4 м, шириной 70—100 см), мячи.

Игра проводится группой или командами. Из двух веревок делают дорожку шириной 70—100 см и длиной 3—4 м (при участии двух команд — две дорожки).

Дети, ударя мячом об пол, проводят мяч вперед и обратно по дорожке и передают его следующему играющему. Мяч не выходит за пределы дорожки. После каждого удара его нужно ловить двумя руками. Если ребенок уронил мяч, он должен его поднять и продолжить игру.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Заяц и лиса

Дети делятся на группы (по 3—4 чел.). Взявшись за руки, они образуют круг — «нору». Один ребенок садится в круг, это «заяц». Водящих двое: «лиса» и «заяц». «Лиса» старается догнать «зайца». Его спасение — запрыгнуть в «нору». Как только в нее забежит «заяц», сидящий в «норе» выбегает. «Лиса» преследует уже этого «зайца». Если «лиса» поймает «зайца», они меняются ролями, «лисой» становится пойманный «заяц». Игра продолжается с другой «лисой».

Бегом на скамейку

Оборудование: скамейка.

Дети встают по разные стороны скамейки. Количество играющих должно быть на одного больше, чем мест на скамье. По сигналу дети бегут и стараются сесть верхом на скамью. Расстояние до скамейки 3—5 м.

Кто остался без места, по желанию детей что-нибудь исполняет, например, танцует, поет, прыгает, кружится, читает стихотворение, смеется и т.п.

Только парами

Одна пара детей берется за руки, это водящие. Остальные разбегаются. Водящие стараются их поймать. Пойманным считается тот, вокруг которого игроки сомкнули руки, т.е. образовали кольцо. Пойманный не должен вырываться или проскальзывать под сомкнутыми руками. Он временно выбывает из игры. Если пойман еще играющий, образуется вторая пара водящих, которая также ловит убегающих. Пойманные составляют новые пары водящих. Игра заканчивается, когда водящие поймают всех участников.

Через обруч

Оборудование: 3—5 обручей.

Дети встают в колонну. Воспитатель кладет 3—5 обручей на расстоянии 50 см друг от друга. Играющий подходит к обручу, поднимает его над головой, пропускает через себя, кладет на пол и переходит к следующему обручу. Пройдя через все обручи, он встает в конец колонны. Следующий играющий делает то же, что и первый. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети.

Примечание. Требуется осторожность: меньше спешки при передвижении обруча.

Прыжок через канаву

Оборудование: 2 веревки.

«Канавы» — это 2 веревки, расположенные друг от друга на таком расстоянии, чтобы дети могли ее перепрыгнуть или перешагнуть. Играющие по очереди с разбега перепрыгивают или перешагивают через нее. «Канаву» нельзя задевать.

Вариант. Можно сделать две «канавы». Дети с разбега перепрыгивают через первую и следом через вторую.

Примечание. Вербки можно заменить двумя начерченными линиями.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Игры для детей 6—7 лет направлены на преодоление трудностей и развитие творчества. Важен выбор игр. Командные соревнования развивают такие качества, как сплоченность, коллективизм, помощь товарищу. Индивидуальные соревнования помогают понять себя как личность и проявить свои способности. Детям нравятся соревнования, они создают хорошее настроение.

Игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности

Любовь к порядку

Оборудование: игрушки и различные предметы.

Один играющий смотрит внимательно на предметы и игрушки, расставленные в детском уголке, чтобы запомнить, что где стоит. Затем он выходит за дверь. Воспитатель берет несколько игрушек из детского уголка и ставит их на стол. Ребенок возвращается. Нужно поставить игрушки на прежние места. Дети сменяют друг друга. Меняются предметы, игрушки и места, откуда их забирают. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети.

Начинать игру нужно с 2—3 игрушек, в дальнейшем их число увеличивают до 5—6 шт. Размер игрушек должен быть разным. Маленькую игрушку труднее заметить.

Заметить изменения

Дети делятся на группы (по 3—5 чел.). Комнату можно условно разбить на несколько участков. Дети внимательно рассматривают определенный участок. Воспитатель подсказывает, на что следует обратить внимание. Дети выходят из комнаты. Воспитатель переставляет, меняет, добавляет или убирает предметы, мебель. Дети возвращаются и говорят, какие изменения произошли. Затем играет следующая группа, она исследует другой участок. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все группы.

О ком говорю?

Воспитатель. Я расскажу о присутствующем здесь человеке. Попробуйте отгадать, кто это. Воспитатель описывает одного из детей: цвет волос, глаз, рост, характер (веселый, спокойный, молчаливый

или шумный и задиристый; со всеми дружит или нет), голос, чем любит заниматься. Дети отгадывают, о ком идет речь. Для этого они задают встречные вопросы. Например: «Это мальчик?», «Девочка?», «В платье?», «В брюках?», «Одет в красное?», «В белой кофточке?», «На ногах коричневые туфли?», «В белых носочках?», «У нее есть бантики?», «Стоит первым?», «Последним?», «Стоит в середине?» и т.п. На вопросы детей воспитатель отвечает кратко: да, нет, может быть.

Побеждает тот, кто первым отгадает, о ком идет речь. Победителю предлагают сыграть самому — загадать и описать одного из детей.

Запомни предметы

Оборудование: 10—12 предметов.

На столе 10—12 предметов, которые дети должны запомнить. Воспитатель закрывает их. Дети перечисляют, что запомнили.

Можно разделить детей на несколько небольших групп.

Варианты

1. Дети отворачиваются от стола. Воспитатель вместе с одним или двумя помощниками убирает 1—3 предмета, а 2—3 меняет местами. Дети поворачиваются и говорят об изменениях.

2. Воспитатель показывает репродукцию картины, затем убирает ее. Дети рассказывают, что изображено на картине: сначала в общих чертах, потом подробно.

Маскировка

Дети шагают друг за другом. Воспитатель произносит слова «кочки», «копна», «дорожка», «овраг». Дети останавливаются и изображают названный предмет.

На слово «кочки» дети приседают на корточки, опускают голову и обхватывают колени руками; «копна» — все сходятся в круг, поднимают и соединяют руки над головой; «овраг» — встают в два ряда, немного пригибаются, соединяют руки между собой, опуская их ближе к полу; «дорожка» — встают друг за другом и кладут руки на плечи впередистоящему. Тот, кто ошибется 5 раз, выбывает из игры.

Варианты

1. Воспитатель называет только 2 предмета.

2. Воспитатель рассказывает (дети показывают предметы по ходу рассказа): «Мы все идем по дорожке (*дети показывают дорожку*), но вдруг стали попадаться кочки. Сначала одна кочка, а дальше подряд три кочки (*дети разделяются на 4 группы и изображают кочки*). Весело шагаем по дорожке и скатываемся в овраг (*дети изображают сначала дорожку, а затем овраг*). В овраге мы нашли много грибов,

их собрали (*дети собирают раскиданные по полу шишки*). Кто больше всех собрал грибов?»

Примечание. Перед началом игры следует немного потренироваться — сделать «кочку», «копну», «дорожку», «овраг».

У команд свой цвет

Оборудование: разноцветные кубики, фишки, палочки, шарики.

Дети делятся на команды, у каждой свой цвет. Воспитатель раскидывает разноцветные предметы по полу. По сигналу двое участников (один участник) от каждой команды собирают рассыпанные кубики, фишки, палочки, шарики своего цвета. Можно взять сколько угодно предметов, но ронять их нельзя. Нужно отнести предметы к своей команде. Затем задание выполняют следующие участники команд. Так продолжается до тех пор, пока команды не соберут все предметы своего цвета.

Побеждает команда, собравшая первой предметы своего цвета.

Шагаем — считаем

Дети делятся на команды (по 5—10 чел.). По сигналу участники первой команды встают в шеренгу, шагают вперед и с каждым шагом вместе произносят числа «1», «2», «3» и т.д. Тот, кто сбился со счета, остается на месте. Прошла первая команда, задание начинает выполнять следующая. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все команды.

Воспитатель определяет самую внимательную команду и самого собранного участника.

Варианты. Произносить числа через одну цифру («1», «3», «5», «7», «9»), в обратном порядке («10», «9», «8», «7»...). *Варианты* выбирает воспитатель исходя из подготовленности детей.

Игры-подражания и игры-распознавания

Журавли

Дети образуют «клин журавлей». Они шагают по кругу или спирали, машут руками и повторяют за воспитателем стихотворение.

Друг за дружкой, вытянувшись в ряд,
В небе синем журавли летят.
Очень далеко они летят,
Очень высоко они летят.

Из далекой стороны летят,
Как предвестие весны летят.
Птицы над деревьями летят,
Над горами древними летят,
Над лугами-пашнями летят,
Над садами нашими летят.
Вьется в небе стая журавлиная,
Вьется в небе, как веревка длинная.
Таджикская народная песня

При повторе игры «вожаками» становятся другие играющие.

Пчелы

Воспитатель. Пчелы веселятся, потому что хорошо поработали.
Давайте потрудимся вместе с ними:

Пчелы гудят —
В поле летят.
С поля идут —
Медок несут.
Русская народная прибаутка

Дети-«пчелы» водят хоровод и поют: «Брум-брум-брум». В центре хоровода танцуют «мыши» и поют: «Тир-ля-ля, тир-ля-ля». «Кот» произносит: «Трум-трум».

Водят пчелы хоровод —
Брум, брум-брум.
В барабан ударил кот —
Трум, трум.
Стали мыши танцевать —
Тир-ля-ля, тир-ля-ля,
Так, что начала дрожать
Вся земля, вся земля.
Шведская народная песня

При повторе игры «пчелами», «мышами» и «котом» становятся другие играющие.

Примечание. Прибаутку можно разыграть отдельно. «Пчелы» шагают друг за другом, гудят и в ладошках «медок несут».

Гоп-топ

Дети водят хоровод и поют песенку «Гоп-топ». В центре хоровода стоят двое детей — «бабушка» и «козлик». На слова «гоп, козлик»

и «топ, козлик» дети останавливаются и топают ногами. «Бабушка» старается быстро накормить «козлика». В конце песенки «бабушка» грустно качает головой, а «козлик» весело скачет то на одной, то на другой ноге.

Воспитатель. Ах! Какой козлик безобразник, ай-ай-ай! Он не безобразник, он просто мал.

Знакомы вы с бабушкой нашей?

Кормила козла она кашей.

Гоп, козлик!

Топ, козлик!

Гоп, козлик!

Топ, топ!

А козлик добрался до полки,

Оставил от чашек осколки.

Гоп, козлик!

Топ, козлик!

Гоп, козлик!

Топ, топ!

Чешская народная песенка

Песенка коротенькая, поэтому можно спеть ее несколько раз, а хоровод водить то в одну, то в другую сторону. При повторе игры «бабушкой» и «козликом» становятся другие играющие.

Примечание. Если детям не трудно, можно на слове «гоп» хлопать в ладоши, а на слове «топ» — топать.

Игры на развитие точности движений рук

Салфетка с прищепками

Оборудование: веревка, разноцветные прищепки и салфетки.

На высоте 1 м от пола воспитатель протягивает веревку. Дети делятся на команды (по 5—7 чел.). У них по две прищепки и салфетки из ткани. По сигналу первые участники команд бегут к веревке, вешают салфетки, закрепляют их прищепками и возвращаются в конец команды. Вторые игроки снимают салфетки вместе с прищепками, передают их следующим и встают в конец шеренги. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все команды. Если ребенок уронил салфетку, он должен поднять ее и закрепить.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Примечание. У каждой команды прищепки и салфетки своего цвета. Можно усложнить игру — дать указание встряхнуть салфетку, перед тем как повесить ее.

Кольцо по веревке

Оборудование: две веревки с кольцом.

Дети делятся на две команды, которые образуют два круга. В руках детей веревка с кольцом. По сигналу они начинают передавать кольцо соседу справа. В течение всей игры дети держат веревку обеими руками.

Побеждает команда, быстрее прогнавшая кольцо по веревке.

Варианты

1. Поднять шнур с кольцом над головой и перемещать кольцо.
2. Образовать круг, встав к центру спиной.

Игры на развитие координации

С мешочком на голове

Оборудование: 2 маленькие подушечки.

Дети встают в круг. Одна половина круга — первая команда, другая половина — вторая команда. У первых участников маленькие подушечки. По сигналу дети кладут на голову подушечку и, придерживая ее одной рукой, бегут по кругу. Обежав круг, передают ее вторым игрокам, а сами становятся рядом с последним участником команды. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют обе команды. Если ребенок уронил подушечку, он должен ее поднять и продолжить бег.

Побеждает команда, быстрее обежавшая круг, члены которой меньше роняли подушечку.

Переправа

Оборудование: 4 дощечки.

Дети делятся на две команды. У первых игроков команд 4 дощечки. По длине и ширине они немного больше детской ступни. По сигналу играющие встают на две дощечки, а две другие кладут перед собой и становятся на них. Освободившиеся две дощечки они снова кладут вперед, и т.д. Переправа большая — 3—5 м.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Примечание. Играть можно одной группой, без команд. Площадка для игры не должна быть скользкой. Лучше, если будут ковровые дорожки.

Канатоходец

Оборудование: веревочное кольцо (длина веревки 7—10 м).

Воспитатель кладет веревочное кольцо на обозначенный мелом круг. Дети по очереди проходят по «канату»-веревке. Нельзя смещать веревочное кольцо с обозначенного круга. Спешка «канатоходцу» совсем не нужна.

Вариант. Играющий встает на «канат» у узла. Берет в руки веревку и перебирает ее. Так нужно пройти весь круг.

Игры на развитие глазомера

Мишень

Оборудование: мишень с 3—5 кругами, мешочки с песком.

В кругах мишени воспитатель проставляет цифры, это очки. Играющим по порядку вручаются 2—3 маленьких мешочка с песком. Их нужно бросать в мишень с расстояния 2—3 м, стараясь набрать больше очков.

Можно играть командами. В этом случае нужно сделать несколько мишеней или играть по очереди; сначала одна команда, затем другая.

Побеждает команда, набравшая больше очков.

Городки

Оборудование: городки, деревянный или пластмассовый шар диаметром 10—15 см.

Дети делятся на две команды. На расстоянии 3—4 м от играющих устанавливают несколько городков. Участники первой команды по порядку подходят и толкают деревянный (пластмассовый) шар, стараясь сбить городки. Воспитатель подсчитывает количество сбитых городков. Затем играет вторая команда. Игра продолжается до тех пор, пока не сыграют все участники команд.

Побеждает команда, сбившая больше городков.

Вариант. Каждый играет за себя и толкает подряд 3 шара.

Подвижные игры

Кубики меняют места

Оборудование: 20 картонных кубиков (20 × 20 см), из них 10 кубиков одного цвета, а 10 другого.

Дети делятся на две команды (по 5 чел.). Остальные участники — зрители. На старте каждой команды воспитатель ставит друг на друга 5 кубиков одного цвета, на финише — 5 кубиков другого. Задача — поменять местами кубики. Расстояние между стартом и финишем

определяет воспитатель. По сигналу первые участники команд, взяв по кубику, бегут с ним к финишу и кладут их под кубики другого цвета. Забирают сверху новый кубик, возвращаются к старту и так же ставят его под кубики. Затем то же выполняют вторые играющие. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все команды.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Примечание. Используются любые кубики, которые можно поставить друг на друга.

Дорога из обручей

Оборудование: 4 обруча.

Дети делятся на две команды. Перед каждой на старте воспитатель кладет два обруча. По сигналу первые играющие становятся во второй обруч, берут лежащий позади них обруч, кладут его перед собой вплотную ко второму и быстро встают в него. Таким образом дети продвигаются к финишу. Расстояние между стартом и финишем 4—6 м. На финише первые игроки берут обручи и переносят их к старту. Вторые участники делают то же, что и первые, и так продолжается до тех пор, пока не сыграют все участники.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Вариант. Дети играют группой. Участники не заканчивают игру на финише, а возвращаются к линии старта, становясь в обручи. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все дети.

Примечание. При игре командами требуется осторожность: нельзя спешить при передвижении обруча.

Обручи над головой

Оборудование: обруч.

Дети встают в колонну. У первого играющего обруч. Он передает его через голову второму участнику и далее по цепочке до конца.

Птица без гнезда

Оборудование: 7—10 обручей.

На полу 7—10 обручей. Это «гнезда». В каждом из них сидит «птица». Один играющий — «птица», не имеющая гнезда. Она летает вокруг, смотрит, вдруг «гнездо» опустеет. Если какая-нибудь «птица» захочет полетать и вылетит из «гнезда» или «птицы» решат поменяться «гнездами», тогда «птица без гнезда» старается залететь в пустое «гнездо». «Птицей без гнезда» становится другой играющий.

Примечание. Количество играющих зависит от количества «гнезд». Остальные дети — зрители.

Веселые носильщики

Оборудование: 2 обруча, 5 надувных шаров.

Дети делятся на две команды. В 4 м от команд в обручах лежат 5 надувных шаров. По сигналу первые игроки подбегают, забирают шары и передают их вторым игрокам. Те бегут и кладут шары обратно в обручи. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все команды.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Вариант. У команд по 5 обручей. В каждом обруче по шару. Нужно положить обручи на небольшом расстоянии друг от друга. Первые участники собирают шары и передают их следующему играющему, который раскладывает их. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все члены команд. Шары не должны выкатываться из обруча.

Примечание. Можно играть с волейбольными мячами. Если детям сложно играть с 5 шарами или мячами, можно использовать 3.

Дриблинг

Оборудование: воздушные шары.

Дети делятся на две команды и встают в колонны. По сигналу первые играющие ведут шар до финиша и обратно, ударяя его об пол. Расстояние от старта до финиша выбирает воспитатель.

Побеждает команда, закончившая игру раньше и реже терявшая шар.

Футболисты

Оборудование: 2 воздушных шара.

Дети делятся на две команды и встают в колонны. Каждый «футболист» должен провести шар до финиша и обратно ногами и головой. Задевать шар руками не разрешается, за это команды получают штрафные очки.

Побеждает команда, закончившая матч с меньшим количеством штрафных очков.

Пронеси, не урони

Оборудование: большой мяч.

Дети делятся на пары и на две группы. Одна группа встает у старта, другая — у финиша. Первая пара берет большой мяч и, зажав его между головами, шагает (бежит) к финишу. Обежав его, передает мяч первой паре второй группы. От финиша новая пара, зажав мяч, шагает (бежит) до старта. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все пары. Расстояние от старта до финиша выбирает воспитатель.

Воспитатель определяет, какая пара более синхронно шагает (бежит).

Мяч в ложке

Оборудование: 2 маленьких мяча, 2 стула, 2 ложки.

Дети делятся на две команды. В 5 м от участников стулья. У первых играющих ложка с мячом. По сигналу дети бегут к стульям, оббегают их и возвращаются. Передают ложку с мячом вторым участникам и встают рядом с последними игроками команд. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все команды. Если ребенок уронил мяч, он должен поднять его и продолжить бег.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

Приседаем дружно

Оборудование: 2 волейбольных мяча.

Дети делятся на две команды и встают в колонны. По сигналу первые участники передают мяч назад и приседают, и так до конца. Последние участники, получив мяч, приседают и начинают передавать мяч обратно. Передав мяч впереди сидящим, они встают. Игра заканчивается, все участники команд встают, а мячи возвращаются к первым игрокам.

Побеждает команда, первой закончившая игру.

С мячом по кругу

Оборудование: 2 волейбольных мяча.

Дети делятся на две команды. Каждая образует круг. По сигналу первые участники, ударяя мячом о землю, оббегают круг, передают мячи вторым играющим. Так продолжается до тех пор, пока не сыграют все команды. Если ребенок уронил мяч, он должен его поднять и продолжить бег.

Побеждает команда, обежавшая круг первой и реже терявшая мяч.

Примечание. Если детей много или нет достаточной площади для игры, играть можно по отдельности: сначала одна команда, потом другая.

Кенгуру

Оборудование: небольшой резиновый мяч.

Дети встают в колонну. Первый играющий, зажав небольшой резиновый мяч коленями или щиколотками, прыгает до финиша и обратно. Он передает мяч следующему играющему. Так продолжается до тех

пор, пока не сыграют все дети. Если ребенок уронил мяч, он должен поднять его и продолжить прыжки. Расстояние от старта до финиша выбирает воспитатель. Начинать игру нужно с 3—5 прыжков.

Рыболовы

По площадке бегают («плавают») дети-«рыбки». Двое водящих — «рыболовная сеть» — берутся за руки и ловят уплывающих «рыбок». пойманные «рыбки» присоединяются к водящим — «рыболовная сеть» увеличивается. Если «сеть» разорвалась, два участника, разорвавшие ее, выходят из игры. «Сети» починили — дети берутся за руки и начинают ловить оставшихся «рыбок». Нужно переловить их всех.

Свободное место

Заложив руки за спину, дети встают в круг. Водящий бежит снаружи круга и, коснувшись руки кого-то из участников или хлопнув в ладоши, продолжает бежать в том же направлении. Тот, кого осалили, бежит в противоположную сторону. Каждый старается быстрее обежать круг и встать на свободное место. Опоздавший водит. Игра продолжается с новым водящим.

Примечание. Дети, бегущие по кругу, не должны хвататься за стоящих детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В свободный час

Большое воспитательное воздействие на детей оказывает народный фольклор: пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, считалки, дразнилки, мирилки, загадки, скороговорки. Следует постепенно вводить малые формы устного народного творчества в жизнь ребенка. Они формируют правильную речь. Благодаря простоте и мелодичности дети легко запоминают их и начинают использовать в своей речи.

Пословицы и поговорки — меткая и образная народная мудрость. Они запоминаются и воздействуют на детей сильнее, чем уговоры и нравоучения. Умение применить пословицы и поговорки в подходящий момент — педагогическая задача. Это помогает детям задуматься над своими поступками. Русские пословицы и поговорки имеют большое значение при изучении родного языка, речи. В них отражены все стороны жизни народа. Одни из них пришли к нам из далекого прошлого, другие создаются и в наше время.

Детей нужно знакомить со значением народных пословиц. Ребенок должен и по-своему объяснять смысл пословиц и поговорок.

Прибаутки и потешки интересны и понятны детям. Они, как маленькие сценки, которые можно разыграть. От воспитателя требуется только выразительное их прочтение.

Загадки очень нравятся детям. Они быстро запоминают их и загадывают своим сверстникам и взрослым. Дети 6—7 лет могут придумывать загадки сами. Начиная знакомить детей с загадками, обязательно нужно показать предмет-отгадку или его изображение. Это усиливает и закрепляет впечатление.

Скороговорки развивают речь. Это труднопроизносимые сочетания слов, в которых в различном порядке повторяются одни и те же звуки или группы звуков. Дети должны научиться различать звуки в самых разнообразных сочетаниях. Первоначально, изучая и запоминающая скороговорки, их надо произносить медленно. Затем, забавляясь, дети начинают воспроизводить их всё быстрее и быстрее. Повторять каждую скороговорку нужно 3—5 раз. Скороговорки бывают длинные, в виде небольшого стихотворения. Их легко выучить. Например:

У Маши мошка в каше.
Что делать нашей Маше?
Сложила кашу в плошку
И накормила кошку.

Пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, считалки, дразнилки, мирилки, загадки, скороговорки

Для детей 3—4 лет

Пословицы, поговорки, прибаутки, потешки

- Пословица — всем делам помощница.
- Что летом уродится, всё зимой пригодится.
- Пчела мала, и та работает.
- Не робей, воробей, дерись и с вороной.
- Ошибся, что ушибся — вперед наука.
- Что сделано наспех, то и сделано на смех.
- За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь!
- Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.
- В каждой избушке свои погремушки.

* * *

— Ты пирог съел?
— Нет, не я.
— А вкусный был?
— Очень.

* * *

Не плачь, не плачь —
Куплю калач,
Не плачь, дорогой, —
Куплю другой:
Не плачь, не кричи —
Куплю тебе три.

* * *

Раздень меня, разуй меня,
Уложи меня, укрой меня,
А засну я сам.

* * *

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор:
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.

Считалки, дразнилки, мирилки

* * *

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет.
Пиф, паф! Не попал.
Серый зайчик убежал.

Ф. Миллер

* * *

Эники-бэники ели вареники,
Эники-бэники — клец.

* * *

Мирись, мирись, мирись,
Больше не дерись.

* * *

Плакса, вакса, гуталин,
На носу горячий блин.
Плакать не годится,
Можешь простудиться.

В. Шишков

Загадки

- Между двух светил в середине я один. (*Нос.*)
- Живут два друга, глядят в два круга. (*Глаза.*)
- Если б не было его, не сказал бы ничего. (*Язык.*)
- Ношу их много лет, а счета им не знаю. (*Волосы.*)
- Двое ходят, двое смотрят, два болтаются, один ходит и при-казывает. (*Человек.*)
- В животе баня, в носу решето, на голове пуговица, одна рука, да и та на спине. (*Чайник.*)
- Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (*Ножницы.*)

Скороговорки

- Орал орел.
- Купи кипу пик.
- Папа покупал покупки.
- Раз дрова, два дрова, три дрова.
- Прохор и Пахом ехали верхом.
- Наш Полкан попал в капкан.

* * *

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Всё правильно и внятно.
Чтоб было всем понятно.

Для детей 4—5 лет

Пословицы, поговорки

- Пословица век не сломится.
- Не говори гоп, пока не перепрыгнешь.

- Солнце — отец, а вода — мать урожая.
- Без труда нет плода.
- Не вдруг Москва строилась.
- Сказано — сделано.
- Смелость города берет.
- Трус, что заяц, — своей тени боится.
- Бояться волков — быть без грибков.

Прибаутки

* * *

— Ваня, Ванечка! Куда ходил?
 — В лесочек!
 — Что видел?
 — Пенечек!
 — Под пенечком что?
 — Грибочек!
 Хвать да в кузовок!

* * *

Иголка, иголка,
 Ты остра и колка,
 Не коли мне пальчик,
 Шей сарафанчик!

Потешки

* * *

Дедушка Рох
 Посеял горох.
 Землю пахал —
 Тяжко вздыхал.
 Когда убирал —
 Пот утирал.
 Когда молотил —
 По пальцу хватил.
 Зато когда ел,
 Язык проглотил —
 До того было вкусно!

* * *

— Братцы, братцы!
 Я медведя поймал!
 — Так веди сюда!
 — Да он не идет.
 — Ну так сам иди!
 — Да он держит меня!
 Ай! Ай!

Считалки, приговорки, дразнилки

* * *

Таря-Маря в лес ходила,
 Шишки ела — нам велела.
 А мы шишки не едим,
 Таре-Маре отдадим!

* * *

Шла кукушка мимо сети,
 А за нею малы дети.
 Все кричали, «кук» и «мак» —
 Убирай один кулак.

* * *

Рыжая овечка,
Дай шерсти колечко,
Дай, овечка, молока,
Кашу сварит печка.

* * *

Жадина-говядина
Три копейки дадено,
На четвертую копейку
Расшибися о скамейку.

Загадки

* * *

С веточки на веточку
Прыгает, резвится
Ловкая, проворная,
А не птица.

(Белка.)

* * *

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком.

(Собака.)

* * *

Спереди — пяточок,
Сзади — крючок,
Посредине — спинка,
На спинке — щетинка.

(Свинья.)

* * *

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!

(Заяц.)

* * *

Под полом таится,
Кошки боится.

(Мышь.)

* * *

Серый брат
Из-за куста хват.

(Волк.)

* * *

Летом гуляет,
А зимой отдыхает.

(Медведь.)

* * *

Под соснами, под елками
Лежит мешок с иголками.

(Еж.)

* * *

Мастер шубу себе сшил,
Иглы вынуть позабыл.

(Еж.)

* * *

Летит — пищит,
Сядет — молчит;
Кто его убьет,
Тот свою кровь прольет.

(Комар.)

* * *

Кто ткет без станка и без рук?
(Паук.)

Скороговорки

- Около кола колокола.
- Два дровосека, два дровокола.
- Перекипяти компот.
- На дворе трава, на траве дрова.
- Шесть мышат в шалаше шуршат.

Для детей 5—6 лет

Пословицы, поговорки

- На поговорку не обижаются.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Работнику — медовые пышки, лодырю — еловые шишки.
- Хочешь есть калачи — не лежи на печи.
- Готовь зимой телегу, а летом сани.
- Кто скоро помог — тот дважды помог.
- Землю красит солнце, а человека — труд.
- Наскоро делать — переделывать.
- Где уничтожается природа, там иссякает жизнь.
- Зеленый наряд радует взгляд.
- Растение — берегам сплетенье.
- Зеленая ограда — живая ограда.
- Оберегая саженцы, оберегаешь жизнь.

Прибаутки, потешки

* * *

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!
Сидит ворон на дубу,
Он играет во трубу,
Во серебряную.

* * *

Наша Маша маленька,
На ней шубка аленька,
Опушка бобровая,
Маша чернобровая.

* * *

Я колышки тешу,
Огород я горожу,
Я капусту сажу,
Сажу беленькую,
Развеселенькую.

Приговорки

* * *

Ах ты, радуга дуга,
Ты высока и туга!
Не дай дождичка,
Дай мне ведрышко.
Чтобы деткам погулять,
Чтоб теляткам поскакать,
Нужно солнышко,
Колоколнышко!

* * *

Дождик, дождик, пуще,
Будет травка гуще.
Дождик, дождик, посильней,
Огород ты наш полей.

Мирилки

* * *

Мирись-мирись,
Больше не дерись.
Если будешь драться,
Я буду кусаться.

А кусаться ни при чем,
Буду драться кирпичом.
А кирпич ломается,
Дружба начинается.

Загадки

* * *

Растет она вниз головой,
Не летом растет, а зимой.
Но солнце ее припечет —
Заплачет она и умрет.
(*Сосулька.*)

* * *

В синем небе светлячки,
Не дотянешь к ним руки.
А один большой светляк
Изогнулся, как червяк.
(*Звезды и луна.*)

* * *

На дворе горой, а в избе водой.
(*Снег.*)

- Без рук, а рисует, без зубов, а кусает. (*Мороз.*)
- Кто в году четыре раза переодевается? (*Земля.*)
- На улице столбом, а в небе скатертью. (*Дым.*)
- Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех рано будит. (*Петух.*)

Скороговорки

- Веселей, Савелий, сено пошевеливай.
- Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.
- Укусила пса в самый нос оса.

- Кот ловил мышей и крыс, кролик лист капустный грыз.
- Пришел Прокоп — кипел укроп, ушел Прокоп — кипит укроп.
- Летела овсянка на овес, а Иван овес унес.

Для детей 6—7 лет

Пословицы, поговорки

- Пословица не даром молвится.
- С кем поведешься, от того и наберешься.
- Как аукнется, так и откликнется.
- Дружно не грузно, а врозь — хоть брось.
- Сам пропадай, а товарища выручай.
- Худой мир лучше доброй ссоры.
- Всякой вещи свое место.
- Под лежащий камень вода не течет.

Прибаутки, потешки

* * *

Лень, отвори дверь.
Дом горит! Сгоришь!
Вставать лихо.
Хоть сгорю, а не отворю.

* * *

Стучит, бренчит по улице:
Фома едет на курице,
Тимошка — на кошке
По кривой дорожке.

* * *

Где кисель — тут и сел.
Где пирог — тут и лег.
Где блины — тут и мы.
Где щи с мясом —
Тут и место наше.

Приговорки

Ты пасись, коровка, дольше,
Молочка неси побольше,
Клеверком питайся спелым,
Молочко чтоб было белым,
По долам ходи, по горкам,
Дома ждем тебя с ведерком.
Литовская народная приговорка

Считалки

Я пойду куплю дуду.
Я на улицу пойду.
Громче, дудочка, дуди,
Мы играем, ты води!

Загадки

- Не кормит, не поит, а здоровье дарит. (*Физкультура.*)
- Задрал носок, бегут в лесок. (*Лыжи.*)
- Один человек на двух лошадях разом едет. (*Лыжник.*)
- Под гору — коняшка, а в гору — деревяшка. (*Санки.*)
- Едет — везет, станет — сам упадет. (*Велосипед.*)
- Любят люди молодца, а колотят без конца. (*Мяч.*)

* * *

Всю ночь летает —
Мышей добывает,
А станет светло —
Спать летит в дупло.
(*Сова.*)

* * *

У берега под склоном
Поет артист великий.
Он серенький на вид,
Но пеньем знаменит.
(*Соловей.*)

* * *

Загадка эта нелегка:
Пишусь всегда через два к.
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
Ведь называюсь я ... (*хоккей.*)

* * *

Он без дела не сидит,
Клювом дом себе долбит.
Много сил на дом затратил.
Называется он ... (*дятел.*)

Скороговорки

- Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».
- Слушала старушка, как куковала кукушка на опушке.
- Ушел косой козел с козой.
- Водовоз вез воду из водопровода.
- Коси, коса, пока роса, роса долой — и мы домой.

Игры «Проверим наши способности»

Для детей 3—4 лет

Эти игры учат распределять внимание, развивают наблюдательность, память, логику, ловкость и быстроту.

Большинство заданий дети могут выполнять самостоятельно, но желательно организовать коллективную работу. Групповые игры внесут оживление. Задания нужно переписать на отдельные листы бумаги, подготовить большие плакаты или использовать школьную доску.

Проверим наши пальчики

На листках показано несколько отрезков разной длины. Около каждого изображенного отрезка играющие рисуют ряд линий соответствующей длины.

Обведи предмет

На лист бумаги положить любой плоский предмет и обвести его карандашом.

Рамочка

По краям небольшой цветной открытки положить палочки. Получается рамка.

Мир вокруг нас

Воспитатель, обращаясь к детям, произносит слова «земля», «воздух», «вода». На слово «земля» нужно назвать животное (домашнее, дикое), живущее на земле. На слово «воздух» — птицу или летающее насекомое. На слово «вода» — обитателя воды.

Для детей 4—5 лет

Новая сказка

Дети любят слушать сказки, придумывать что-то, фантазировать. Они должны понять, что могут сами сочинить сказку. Ребенок чувствует себя соавтором сказки. Дети становятся более сосредоточенными, внимательными, начинают активно мыслить, у них исчезает чувство стеснительности, развивается разговорная речь. Некоторым (2—3) детям можно дать домашнее задание: за неделю придумать

небольшую сказку. Если сказка понравится, можно разыграть ее группой.

Воспитатель заготавливает полоски бумаги, на которых напечатаны разные слова. Для детей, не умеющих читать, нужно сделать карточки с картинками. Воспитатель делит играющих на две команды. У каждого полоска со словами. Участников команды нужно познакомиться со всеми словами.

К словам, написанным на полосках бумаги, надо придумать слова, чтобы получилось предложение, подходящее для сочинения сказки. Слова должны хотя бы раз быть упомянуты в сказке. Сказку можно обыграть.

Варианты

1. Каждой команде дают одинаковые слова. Нужно сочинить сказку. Побеждает команда, у которой получается более интересная сказка.

2. Сочинить сказку всей группой.

3. Играющим раздают полоски бумаги со словами и короткими предложениями. Дети составляют сказку из данных слов и предложений, сами ничего не придумывают. Нужно несколько раз прочесть слова и предложения всем игрокам. Сочинять короткие фразы.

Пример

Слова: бабушка, дед, курочка, любимая, была.

Первое предложение: «У деда и бабушки была любимая курочка». Дальше дети составляют предложения сами. Союзы и предлоги на полосках не пишут.

Слова, слова, слова

Играющие делятся на группы (по 5 чел.). Нужно придумать слова на определенную букву. Участники по очереди называют слова, имена существительные единственного числа. Повторять их нельзя.

Примечание. Дети заранее подготавливаются, тихо советуются между собой. Воспитатель помогает детям в случае затруднения, говорит, что слова можно найти, внимательно посмотрев вокруг себя.

Для детей 5—6 лет

Разовьем память и внимание

Воспитатель показывает несколько цифр. Дети называют их несколько раз про себя или тихонечко вслух. Воспитатель закрывает цифры. Нужно записать их на память или повторить вслух.

Вариант 1.

- 1) 1, 3, 5, 7;
- 2) 1, 10, 9, 8;
- 3) 1, 2, 4, 6;
- 4) 5, 4, 3, 2.

Вариант 2.

- 1) 2, 0, 2, 1;
- 2) 1, 1, 2, 2, 6;
- 3) 9, 9, 10, 10, 0.

Вариант 3.

- 1) 7, 7, 6, 6, 1;
- 2) 1, 2, 7, 7, 1, 2;
- 3) 7, 6, 5, 4, 3, 2.

Примечание. Нужно помочь детям — сказать, что надо не только механически запоминать, а попробовать увидеть закономерность в расположении цифр, что их объединяет или различает. Тогда легче запомнить.

Найди буквы

Взять маленький текст из сказки, желательно знакомой детям. В каждой строке нужно подчеркнуть буквы М, обвести буквы А, О.

Индивидуальное задание: в каждой строке текста обвести букву, с которой начинается имя ребенка.

Разовьем глазомер

Оборудование: рисунки с изображением различных предметов.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают. Количество предметов подсчитывать не нужно. Отвечать надо примерно так: «Больше или меньше десяти». Можно сравнивать предметы по количеству: чего больше, чего меньше.

- Сколько предметов на рисунках?
- Какие предметы больше по высоте, а какие по ширине?

Затем воспитатель дает задание: отметить разноцветными точками предметы одинаковых размеров (по высоте, ширине, длине).

Коллективное рисование

К стене воспитатель прикрепляет 2 листа бумаги, рядом кладет цветные карандаши. Играющие делятся на группы по 4 человека. Поочередно они подходят к бумаге и рисуют окружности. Круги должны соприкасаться, быть разноцветными. Первая группа детей

рисует 4 круга. Следующая группа рисует окружности на втором листе.

Воспитатель определяет, чей коллективный рисунок лучше.

Листы переворачивают, и к рисованию приступают следующие группы детей.

Варианты

1. Рисовать по одной прямой линии, соединяя их, и давать такие направления, чтобы по окончании рисования линии замкнулись.

2. Рисовать солнышко, травку, цветик-семицветик. Выбирать только нужные цвета.

Примечание. Если детям трудно что-то нарисовать, воспитатель выполняет рисунок простым карандашом, а они его обводят, выбирая цвета. Для наглядности рядом можно повесить картинку.

Для детей 6—7 лет

Большинство заданий дети могут выполнять самостоятельно, но желательно организовать коллективную работу. Групповые игры внесут оживление. Задания нужно переписать на отдельные листы бумаги, подготовить большие плакаты или использовать школьную доску.

Разовьем память и внимание

Оборудование: картинка с изображением различных предметов.

Группе из 2—5 детей дается картинка (репродукция), на которой они отмечают карандашом предметы:

- названия которых оканчиваются на букву А;
- названия которых не оканчиваются на букву А;
- названия которых состоят из трех или пяти букв.

Затем картинки убирают, и дети на память перечисляют названия предметов, которые они отметили и запомнили.

Примечание. Можно давать несколько заданий по одной картинке, отмечать предметы разными цветными карандашами и разными значками (точка, галочка, черточка, кружок). На усмотрение воспитателя возможны более сложные задания.

Анализируем

Детям предлагаются 6 групп названий предметов, подобранных по определенному признаку: инструменты, транспорт, животные и т.п. Нужно определить закономерность и исключить лишнее.

1. Клюшка, прыжок, снаряд, солнце.
2. Альбом, доска, парта, ручка, север.

3. Арфа, балалайка, гитара, скрипка, флейта.
4. Автобус, aerosани, велосипед, мотоцикл, тележка.
5. Кастрюля, стакан, тарелка, чемодан.
6. Гусь, кошка, курица, собака, рысь.

Примечание. Если детям трудно прочесть слова, нужно предложить им картинки или прочитать названия (медленно и несколько раз).

Посчитаем внимательно

Оборудование: картинка с изображением разноцветных цифр.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

- Сколько пальцев на одной руке? На другой? На двух? А на десяти?
- У столешницы четыре угла. Если отпилить один угол, сколько останется или будет?
- Сколько концов у одной палки? У четырех палок? У четырех с половиной?

Далее он предлагает выполнить задание: найти цифры от 1 до 50 одного цвета, затем другого. Начать с цифр от 1 до 10. Кто быстрее выполнит задание, тот и победит. Нужно назвать вслух очередную цифру и найти ее на рисунке. Сложность подсчетов следует постепенно наращивать.

Разовьем внимание

В каждой строке маленького текста нужно подчеркнуть букву П. Затем в каждой строке следует обвести буквы А, Е.

Разовьем меткость

С помощью остро отточенного карандаша нужно поставить точку в каждый кружок большого круга, в каждый треугольник большого треугольника. Считать вслух: «Раз, два, три». На слове «три» нужно попасть карандашом в центр каждой из этих «мишеней».

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Акентьев В.* Смекалка. Л., 1961.
- Алябьева Е.А.* Игры-забавы на участке детского сада. М., 2016.
- Алябьева Е.А.* Игры-путешествия на участке детского сада. М., 2016.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.* Подвижные игры на прогулке. М., 2016.
- В мире мудрых мыслей. М., 1962.
- Всегда всем весело: Сб. игр для пионеров и школьников / Сост. Е.М. Минский. М., 1969.
- Интеллектуально-познавательные игры / Сост. С.В. Шорина. М., 2005.
- Козловский Е.Г.* Нам слово «скука» незнакомо: занимательная игротека. М., 1990.
- Козловский Е.Г., Разумовская О.К.* Нескучайка: Игры и развлечения. М., 1992.
- Лисина Т.В., Морозова Г.В.* Подвижные тематические игры для дошкольников. М., 2016.
- Мазнин И.А.* 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. 2-е изд. М., 2016.
- Монтессори в России. Новый взгляд. М., 1998.
- Мысли и изречения / Сост. С.Х. Карин. Алма-Ата, 1964.
- Разумовская О.К.* Встреча с растениями. М., 2002.
- Творчество, инициатива, поиск. М., 1983.
- Ушинский К.Д.* Воспитание человека. М., 2000.
- Федотова А.М.* Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. М., 2014.
- Хрестоматия для маленьких / Сост. Л.Н. Елисеева. М., 1982.
- Шмаков С.А.* Игра. М., 1992.
- Шорыгина Т.А.* Сказки-подсказки. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М., 2016.

Содержание

От автора.....	3
Игры для детей 3—4 лет	6
Игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности.....	6
Игры-подражания и игры-распознавания.....	8
Игры на развитие точности движений рук.....	11
Игры на развитие координации.....	13
Игры на развитие глазомера.....	14
Подвижные игры.....	16
Игры для детей 4—5 лет	19
Игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности.....	19
Игры-подражания и игры-распознавания.....	23
Игры на развитие точности движений рук.....	24
Игры на развитие координации.....	26
Игры на развитие глазомера.....	27
Подвижные игры.....	27
Игры для детей 5—6 лет	30
Игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности.....	30
Игры-подражания и игры-распознавания.....	32
Игры на развитие точности движений рук.....	33
Игры на развитие координации.....	35
Игра на развитие глазомера.....	36
Подвижные игры.....	36
Игры для детей 6—7 лет	38
Игры на развитие внимания, памяти и наблюдательности.....	38
Игры-подражания и игры-распознавания.....	40
Игры на развитие точности движений рук.....	42
Игры на развитие координации.....	43
Подвижные игры.....	44
Приложение	49
В свободный час.....	49
Пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, считалки, дразнилки, мирилки, загадки, скороговорки.....	50
Игры «Проверим наши способности».....	58
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	63