

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
_____мама

«Утверждаю»
Директор МБОУ Николо-Березовской СОШ
Приказ от «22» августа 2022 г. № 65
_____ Г.Н. Чернова

М.П.

Специальная индивидуальная программа развития

обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

на 2022-2023 уч. год

для обучающегося на дому (7 год обучения)

7 класс

Срок реализации: один учебный год.

х. Николовка

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общие сведения о ребёнке.....	3
2. Психолого-педагогическая характеристика.....	4
3. Индивидуальный учебный план.....	5
4. Содержание образования в условия организации и семьи	7
5. Базовые учебные действия	7
5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.....	10
5.2. Нравственное развитие.....	17
5.3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	17
5.4. Внеурочная деятельность	18
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....	19
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	20
8. Программа сотрудничества с семьей.....	20
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.....	21
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	22
11. Приложения.....	23

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850
- Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МБОУ Николо-Березовской СОШ.

1. Общие сведения о ребёнке

Заключение ПМПК: Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций средней степени. Недоразвитие речевых и языковых функций тяжелой степени. Является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в создании особых условий для получения образования и развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Обучающийся _____ поступил в первый класс МБОУ Николо-Березовской СОШ 1 сентября 2016 года в возрасте 8 лет. До школы непродолжительное время посещал детский сад. Согласно рекомендациям ПМПК г. Шахты Ростовской области было организовано обучение по специальной индивидуальной программе развития с учетом образовательных потребностей обучающегося. Исходя из объективного состояния ребёнка и, как следствие, невозможности его обучения в условиях образовательной организации в группе детей, была избрана индивидуальная форма обучения на дому в комбинированной форме. В настоящее время ребенок продолжает обучаться по программе 7 класса.

Мальчик из полной семьи. Родители очень внимательны к сыну, заинтересованы в его развитии. Они обеспечивают условия для систематического проведения занятий, и по рекомендации учителя приобретают все необходимые учебные и дидактические пособия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося.

Основные двигательные навыки сформированы. Соматически здоров. Мальчик подвижен. Рамазан ходит самостоятельно, без физической поддержки взрослого.

Ученик реагирует на речевые звуки, бытовые жесты. Обращённую речь мальчик понимает с трудом. Отсутствие собственной разговорной речи не сопровождается попыткой компенсации альтернативными моделями коммуникации. Ребенку свойственны стереотипные механические движения и действия (размахивание руками, подпрыгивания, переключивание предмета с места на место). Лицо амимичное, иногда улыбается, смеётся. Желаемого добивается с помощью физического контакта, направляя руки педагога на интересующий его предмет, редко — деструктивным способом — аутоагрессией, криком, навязчивыми движениями рук.

Навыки опрятности и самообслуживания формируются медленно. Ребенок неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц.

Ребёнок раскрашивает рисунки, выполняет аппликации с помощью учителя и готовых шаблонов и только в совместной деятельности. Способен самостоятельно разминать небольшие кусочки пластилина перед работой. Мальчику нравятся ощущения, возникающие при соприкосновении с материалами, различными по фактуре, вязкости, температуре. Удерживает взгляд на предмете в течение нескольких секунд. При работе с клеем и ножницами не соблюдает правила техники безопасности. С трудом удерживает пальцами мелкие предметы (фасоль, горох, мелкие пуговицы), при складывании их в коробку использует захват щепотью.

Математические представления не соответствуют возрасту. Мальчик соотносит количество предметов с числом, допуская ошибки. Временные и пространственные представления не сформированы. Представления о величине сформированы слабо. Основные цвета различает, при выполнении задания допускает ошибки.

Мальчик различает членов семьи (папа, бабушка, дедушка, тётя). Мальчик способен показать конкретный предмет на картинке, допуская при этом ошибки. Имеет представление о некоторых объектах животного и растительного мира (заяц, лошадь, ель, яблоня, машина, солнце).

Требуется частичная, эпизодическая помощь взрослого во время приема пищи, посещения туалетной комнаты, одевания, раздевания.

Руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», была составлена специальная индивидуальная программа развития с учетом образовательных потребностей обучающегося с индивидуальным уровнем возможных учебных достижений воспитанника. Согласно Учебному плану школы, занятия проводятся по ознакомлению с окружающим миром, развитию психомоторики и сенсорных процессов, развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учётом методических рекомендаций по работе с данной категорией детьми.

Родители обучающегося строго соблюдают расписание и режим занятий. Посещение школы вызывает положительные эмоции у мальчика. За время обучения выработался определённый порядок занятий. Мальчик стал намного усидчивей. Он знает своё учебное место и способен непродолжительное время занятий находиться в учебной позе. Сопряжённо с учителем выполняет практические задания. Подчиняется требованиям учителя к выполнению совместных действий: лепка, изготовление простейших аппликаций, рисование способом «рука в руке». Этому способствует подбор подкрепляющих стимулов (краткие прогулки, мыльные пузыри, игры с водой, со светящимися игрушками, манипуляции с мелкими предметами).

Коррекционная работа направлена на формирование элементарной предметно-практической деятельности, формирование коммуникативной функции речи, восприятия обращенной речи.

Приоритетные учебные предметы и коррекционные курсы:

1. Предметно-практические действия.
2. Сенсорное развитие.
3. Альтернативная коммуникация

3. Индивидуальный учебный план

При формировании индивидуального учебного плана учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося. Учебный план согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Постановления Минобрнауки РО № 7 от 21.12.2017 (для обучающихся, оформленных на индивидуальное обучение на дому после 01.01.2018), заключения ПМПК № 72 от 13.05.2016г.
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области об утверждении примерных региональных учебных планов в рамках ФГОС ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 429 от 09.06.2016 года.
- Устава МБОУ Николо-Березовской СОШ
- Положения об индивидуальном обучении учащихся МБОУ Николо-Березовской СОШ.

Календарный учебный график

(Приложение 1)

Основные положения учебного плана

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

- I – обязательная часть, включает:
пять образовательных областей, представленных семью учебными предметами;
- II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
внеурочные мероприятия. Занятия с логопедом, педагогом - психологом.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 3 часа в неделю.

При реализации *варианта 2* в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Коррекционно-развивающие занятия

Предметно - практические действия

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Индивидуальный учебный план

(Приложение 2)

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

4. Содержание образования в условия организации и семьи

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителями.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с учителями и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений

частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию учителя.

-использовать звукоподражания, простые слова для называния объектов окружающего мира, строить простые предложения.

Коррекция проблемного поведения

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный смех
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру

5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Математические представления		
Количественные представления		
Нахождение одинаковых предметов		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
Пересчет предметов по единице		
Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)		
Узнавание цифр		

Соотнесение количества предметов с числом		
Обозначение числа цифрой		
Написание цифры		
Знание отрезка числового ряда 0-10		
Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду		
Счет в прямой и обратной последовательности		
Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых		
Сложение чисел первого десятка		
Запись арифметического выражения на увеличение на несколько единиц в пределах 10		
Вычитание чисел в пределах первого десятка		
Запись арифметического выражения на уменьшение на несколько единиц в пределах 10		
Представления о форме		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону		
Пространственные представления		
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)		
Ориентация на плоскости: справа, слева		
Ориентация на плоскости: верхний - нижний, правый- левый край листа		
Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток		
Различение времен года		
Представления о величине		
Различение предметов по величине		
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
Различение предметов по длине		
Различение предметов по ширине		
Различение предметов по высоте		
Различение предметов по толщине		
Человек		
Представления о себе		
Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки , ноги		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
Семья		
Узнавание (различение) членов семьи		
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
Гигиена тела		
Различение вентилей с горячей и холодной водой		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук		

- открывание крана, - регулирование напора струи и температуры воды, - намачивание рук, - намывание рук, - смывание мыла с рук, - закрывание крана, - вытирание рук		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица - открывание крана, - регулирование напора струи и температуры воды, - набирание воды в руки, - выливание воды на лицо, - протирание лица, - закрывание крана, - вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта		
Расчесывание волос		
Обращение с одеждой и обувью		
Узнавание (различение) предметов одежды		
Узнавание (различение) предметов обуви		
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
Узнавание (различение) головных уборов		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
Застегивание - липучки - молнии - пуговицы, кнопки		
Завязывание шнурка		
Прием пищи		
Сообщение о желании пить		
Питье из кружки /стакана - захват кружки /стакана, - поднесение кружки/стакана ко рту, - наклон кружки/стакана, - втягивание / вливание жидкости в рот, - опускание кружки/стакана на стол)		
Сообщение о желании есть		
Туалет		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
Изобразительная деятельность		
Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: - цветная бумага, - картон, - салфетка		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации:		

- ножницы, - трафарет, - клей		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Сгибание листа бумаги пополам - вчетверо, - по диагонали		
Скручивание листа бумаги		
Намазывание всей поверхности клеем		
Намазывание части поверхности клеем		
Разрезание бумаги ножницами: - выполнение надреза, - разрезание листа бумаги		
Вырезание по контуру		
Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
Лепка		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: - стека, - скалка, - форма, - подложка		
Разминание пластилина		
Отрывание кусочка материала от целого куска		
Откручивание кусочка материала от целого куска		
Отщипывание кусочка материала от целого куска		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
Катание колбаски на доске - в руках		
Катание шарика на доске - в руках		
Получение формы путем выдавливания формочкой		
Сгибание колбаски в кольцо		
Закручивание колбаски в жгутик		
Расплющивание материала - на доске - между ладонями, - между пальцами		
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
Соединение деталей изделия - прижатием - примазыванием, - прищипыванием		
Лепка предмета из - одной - нескольких частей		

Выполнение тиснения - пальцем, - штампом, - тканью		
Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: - краски, кисти, емкость для воды - мелки, - карандаши, фломастеры		
Оставление графического следа		
Освоение приемов рисования карандашом		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
Освоение приемов рисования кистью: - прием касания, - прием примакивания, - прием наращивания массы		
Выбор цвета для рисования		
Рисование точек		
Рисование линий - вертикальных, - горизонтальных, - наклонных		
Соединение точек		
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Штриховка - слева направо - сверху вниз, - по диагонали		
Рисование контура предмета по - по опорным точкам, - по трафарету, - по шаблону		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном - на уровне глаз, - выше и ниже уровня глаз - напротив ребенка - справа, - слева от ребенка		
Формирование умения дифференцировать предметы по цвету		
Слуховое восприятие		
Соотнесение звука с его источником		
Кинестетическое восприятие		
Различение материалов - дерево,		

- металл, - пластмасса, - бумага, - вода - различные по температуре (холодный, теплый) - фактуре (гладкий, шероховатый), - вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
Адекватная реакция на изменение положения тела		
Адекватная реакция на положение частей тела		
Восприятие запаха		
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		
Восприятие вкуса		
Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)		
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов - горький, - сладкий, - кислый, - соленый		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
Сминание материала - салфетки, бумажные полотенца - газета, - двумя руками - одной рукой, - пальцами		
Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны - двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; - пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя		
Размазывание материала руками - сверху вниз, - слева направо, - по кругу		
Разминание пластилина - двумя руками - одной рукой		
Пересыпание материала - двумя руками, - с использованием инструмента		
Переливание воды двумя руками с использованием инструмента		
Наматывание материала - бельевая веревка, - шерстяные нитки, - шнур		
Действия с предметами		
Захватывание, - удержание, - отпускание предмета		
Встряхивание предмета, издающего звук		
Толкание предмета от себя		

Притягивание предмета к себе		
Вращение предмета		
Нажимание на предмет - всей кистью - пальцем		
Сжимание предмета - двумя руками - одной рукой, - пальцами		
Вынимание предметов из емкости		
Складывание предметов в емкость		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		
Формирование умения открывать предмет		
Формирование умения закрывать предмет		
<i>Двигательное развитие</i>		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками: - вперед, назад, - вверх, в стороны, - «круговые»		
Наклоны туловища - вперед - в стороны, - назад		
Повороты туловища вправо (влево)		
Изменение позы в положении лежа: - поворот со спины на живот, - поворот с живота на спину		
Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)		
Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
Изменение позы в положении стоя: - поворот (вправо, влево), - наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
Приседание		
Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
Ходьба по доске, лежащей на полу		
Прыгание на двух ногах - на месте - с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)		
Бросание мяча двумя руками - от груди, - от уровня колен, - из-за головы - одной рукой		

- от груди, - от уровня колен, - из-за головы		
Ловля мяча на уровне груди - на уровне колен, - над головой		
Ударение по мячу ногой с места - с нескольких шагов		
Альтернативная коммуникация		
Коммуникация с использованием невербальных средств		
Использование жеста как средства коммуникации		
Использование предметного символа как средства коммуникации		
Использование графического изображения как средства коммуникации		
Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации		
Импрессивная речь		
Понимание слова, обозначающего собственное имя		
Понимание слов, обозначающих названия - членов семьи - имёна членов семьи, - педагогов		
Понимание слов, обозначающих предмет - посуда, - мебель, - игрушки, - одежда, - обувь, - животные, - овощи, фрукты, - бытовые приборы, - школьные принадлежности, - продукты, - транспорт		
Понимание слов, обозначающих действия предмета - пить, есть, - сидеть, стоять, - спать, - рисовать, - играть, гулять		
Понимание слов, обозначающих признак предмета - цвет, - величина, - форма		
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
Понимание простых предложений		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты		
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета		
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета		

Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений		
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений		
Чтение и письмо		
Глобальное чтение		
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
Начальные навыки письма		
Написание буквы		

5.2. Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

5.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Выполнять утреннюю зарядку
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Не спешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

5.4. Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в
----------------------	--	-------------------

		мероприятия
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, изготовление поделки для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

День недели	Время		
	10.20-10.40	10.20-10.40	11.20-11.40
Пн.			
Вт.			
Ср.		Гигиенические процедуры <i>присмотр</i>	Гигиенические процедуры <i>присмотр</i>
Чт.			
Пт.		Гигиенические процедуры <i>присмотр</i>	Гигиенические процедуры <i>присмотр</i>

Перечень необходимых специальных материалов и средств ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло.

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность

Бондарева Татьяна Николаевна	Учитель
Сметанина Татьяна Викторовна	Учитель
Чернова Наталья Александровна	Педагог-психолог
Чернова Галина Николаевна	Учитель

8. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с 	

<p>Организация участия родителей в деятельности образовательной организации</p>	<p>ребенком в школе и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	
---	---	--

9. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- предметы для нанизывания на стержень, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика), игрушки на колесах, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробки с крышкой, планшетный компьютер.
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, коллекция картинок для альтернативной коммуникации.
- пластилин, кинетический песок, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- детский мяч среднего размера.
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы) ,
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»)
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Перечень учебников

(Приложение 4)

10. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действий или операций,

обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
Не выполняет задания	-
Выполняет задания со значительной помощью взрослого	зп
Выполняет задания с частичной помощью	чп
Выполняет задание по последовательной инструкции	и
Выполняет задания по подражанию	п
Выполняет задания по образцу	о
Выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки	сш
Выполняет задания самостоятельно (без ошибок)	+

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1 четверть 01.09.2022-28.10.2022 (8 недель)

Осенние каникулы **29.10.2022-06.11.2022 (9 дней)**

2 четверть 07.11.2022-29.12.2022 (8 недель)

Зимние каникулы **30.12.2022-09.01.2023 (11 дней)**

3 четверть 10.01.2023-24.03.2023 (10 недель+3 дня)

Весенние каникулы **25.03.2023-03.04.2023 (10 дней)**

4 четверть 1-4 классы, 9, 11 класс 04.04.2023-25.05.2022 (8 недель)

5-8,10 классы 04.04.2023-31.05.2023 (9 недель)

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

1-4 классы 26.05.2023-31.08.2023

5-8, 10 классы 01.06.2023 - 31.08.2023

Продолжительность учебного года

34 учебных недели

Режим обучения учащихся

1. 8.00-8.40	ПЕРЕМЕНА- 10 минут
2. 8.50-9.30	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
3. 9.50-10.30	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
4. 10.50-11.30	ПЕРЕМЕНА- 10 минут
5. 11.40-12.20	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
6. 12.40-13.20	ПЕРЕМЕНА- 20 минут
7. 13.40-14.20	ПЕРЕМЕНА- 10 минут
8. 14.30-15.10	

Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Человек		1					
Домоводство		3					
Окружающий социальный мир		2					
Музыка и движение		2					
Изобразительная деятельность		2					
Профильный труд		2					
Адаптивная физкультура		2					
Коррекционно- развивающие занятия		2					
Всего:	0	22					
Внеурочная деятельность							
1. Сенсорное развитие						1	
2. Предметно-практические действия						1	
3. Двигательное развитие						1	
4. Альтернативная коммуникация						1	
Всего:						4	

Расписание индивидуальных занятий

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий природный мир 2. Домоводство 3. Музыка и движение 4. Человек 5. Профильный труд 	<p>Чернова Галина Николаевна Чернова Галина Николаевна Чернова Галина Николаевна Чернова Галина Николаевна Чернова Галина Николаевна</p>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия 2. Окружающий социальный мир 3. Речь и альтернативная коммуникация 4. Изобразительная деятельность 5. Сенсорное развитие 	<p>Чернова Галина Николаевна Чернова Галина Николаевна Бондарева Татьяна Николаевна Чернова Галина Николаевна Чернова Наталья Александровна</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий природный мир 2. Домоводство 3. Математические представления 4. Адаптивная физкультура 5. Предметно-практические действия 	<p>Чернова Галина Николаевна Чернова Галина Николаевна Сметанина Татьяна Викторовна Чернова Галина Николаевна Чернова Наталья Александровна</p>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия 2. Окружающий социальный мир 3. Речь и альтернативная коммуникация 4. Музыка и движение 5. Двигательное развитие 	<p>Чернова Галина Николаевна Чернова Галина Николаевна Бондарева Татьяна Николаевна Чернова Галина Николаевна Чернова Наталья Александровна</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профильный труд 2. Домоводство 3. Изобразительная деятельность 4. Математические представления 5. Адаптивная физкультура 6. Альтернативная коммуникация 	<p>Чернова Галина Николаевна Бондарева Татьяна Николаевна Чернова Галина Николаевна Сметанина Татьяна Викторовна Чернова Галина Николаевна Чернова Наталья Александровна</p>

Перечень учебников

1	Русский язык	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская	Просвещение, 2018г.
2	Чтение	И.М.Бгажнокова М.	Просвещение, 2018г.
3	Математика	М.И.Перова. Г.М.Капустина	Просвещение, 2018 г.
4	Начальный курс физ.географии	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.	Просвещение, 2018 г.
5	Биология. Неживая природа	А.Н. Никишов	Просвещение, 2018 г.
6	Швейное дело	Г.Б.Картушина	Просвещение, 2018 г.
7	Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	Просвещение, 2017г.
8	Мир истории	И.М.Бгажнокова	Просвещение, 2018г.
9	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	А.И.Галина, Е.Ю.Головинская	Самара: Современные образовательные технологии, 2019