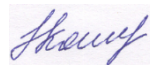


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принято
Советом учреждения
Протокол № 4 от 31.08.2015

Утверждаю:
Директор ГКОУ СО «Туринская школа-
интернат»



Н.Н.Кондырева

приказ №24-од от 31.08.2015

АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с
умственной отсталостью

Туринск, 2015 г.

Общее положение

Адаптированная основная образовательная программа Туринской школы - интерната является документом, характеризующим специфику обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание адаптированной основной образовательной программы группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями типовых программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений восьмого вида (для умственно отсталых детей).

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемый результат освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

Содержательный раздел определяет содержание обучения и включает образовательные программы, ориентированные на разностороннее развитие личности обучающихся, способствующих их умственному развитию, обеспечивающих гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание

Содержательный раздел включает:

- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизм реализации адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Целью специального образования является повышение качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию их права на получение образования или коррекционно-педагогической помощи в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья;

Задачи специального образования:

- обеспечение специальных условий для овладения обучающимися с ОВЗ основами наук, навыками умственного и физического труда, различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья;

-формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к трудовой деятельности, самостоятельному жизненному выбору и активной адаптации в социуме, созидательному и ответственному участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, воспитание бережного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других граждан, формирование гигиенических навыков, опыта здорового образа жизни и безопасного поведения.

Деятельность образовательной организации Туринская школа-интернат направлена на выполнение **социального заказа** государства, граждан с ограниченными возможностями здоровья:

-на реализацию конституционного права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование; создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

-на получение начального и основного общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, использование в образовательном процессе инновационных технологий для повышения качества коррекционной работы;

-создание условий для социальной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью и интеграции их в социуме;

-на достижения обучающимися достаточного уровня знаний, умений и навыков для продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях, сформированности мотивации к образованию;

-на принятие учащимися норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Миссия образовательной организации – реализация конституционного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного и доступного образования в соответствии с их потребностями и возможностями;

Цель образовательной организации - обеспечение обучающимся, воспитанникам условий для обучения, воспитания, коррекции психофизических нарушений и социальной адаптации и интеграции в общество.

Цель образовательного процесса – создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Цель образовательной программы – обеспечить комплекс условий для коррекции отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитацией для последующей интеграции в общество.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением адаптированной основной образовательной программы направлены на решение следующих основных задач:

Задачи:

-обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на основе требований общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

-овладеть умениями применять полученные знания и умения в повседневной жизни для успешной социализации и интеграции в социуме.

-обеспечить коррекцию отклонений в развитии детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию;

-развить познавательные интересы и творческие способности в процессе учебной, трудовой и внеурочной деятельности.

-обеспечить усвоение учащимися навыков социально-нормативного поведения, воспитать позитивное ценностное отношение к собственной жизни и здоровью.

-обеспечить педагогическое сопровождение выбора профессии и построения жизненных планов.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В школе-интернате обучаются учащиеся с умственной отсталостью, в том числе имеющие тяжелые множественные физические и психические нарушения.

Небольшую группу 30-35% составляют ученики, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, с достаточной долей самостоятельности, не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, могут использовать имеющийся опыт при выполнении нового задания. Умение объяснить свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении ими учебного материала. Этим ученикам доступен некоторый уровень обобщения, полученные знания и умения они успешнее других применяют на практике. При выполнении относительно сложных заданий учащиеся нуждаются в незначительной активизирующей помощи. Они без особых затруднений оканчивают специальную школу, в дальнейшем могут повысить свое общее образование и профессиональную подготовку, успешно адаптироваться в обществе.

- 25-35% обучающихся также достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают некоторые трудности. Они в основном, понимают объяснения учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. При переносе знаний в новые условия они испытывают некоторые затруднения: учащихся снижается темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснение своих действий у этих учеников недостаточно точны, даются в развернутом плане с небольшой степенью обобщенности.

- 10-21 % обучающихся с трудом усваивают программный материал, они нуждаются в разнообразных видах помощи, чаще в их сочетании (словесной, наглядной, практической).

- 10-15% учеников овладевают учебным материалом на самом низком уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Общие требования к результату подготовки учащихся, получающих образование по программе для детей с легкой степенью умственной отсталости предполагают:

-владение базовым объемом знаний, умений, навыков, способов деятельности согласно программным требованиям общеобразовательных программ для умственно отсталых детей в соответствии с состоянием здоровья учащихся, их познавательными возможностями и потребностями;

-владение основами правовых, экономических и экологических знаний, готовность к соблюдению правовых норм, необходимых для выполнения гражданских, семейных и профессиональных обязанностей в самостоятельной жизни;

-знание основ бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, наличие опыта безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни;

-владение профессиональными знаниями и умениями, обеспечивающими готовность к профессиональному самоопределению и способность к овладению

профессией, доступной по состоянию здоровья и востребованной на современном рынке труда

Учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью получают образование, уровень которого определяется, прежде всего, их индивидуальными возможностями. Для них обязательной является индивидуальная адаптированная образовательная программа. Продвижение ребенка в направлении формирования жизненной компетенции является основным искомым результатом образования. Жизненная компетенция – это овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Движущей силой развития жизненной компетенции становится дозированная, но также опережающая наличные возможности ребенка, интеграция в более сложное социальное окружение.

Общие требования к результату подготовки обучающихся, получающих образование по программе для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью предполагают:

- владение основами знаний об окружающем мире, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми для обретения максимально возможной независимости в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей и соответствующими программным требованиям, в том числе индивидуальных учебных программ, разработанных в соответствии со структурой, степенью тяжести физического и (или) психического нарушения.

1.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся школы сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

- умение создавать иллюстрации, инсценировки по содержанию произведения;

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- умение различать предложение, словосочетание, слово;

- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;

- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;

- умение находить главные и второстепенные члены предложения;

- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- умение группировать числа по заданному признаку;

- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- умение читать простейшие планы местности;

- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;

- умение давать элементарное описание природы по зонам;

- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История Отечества» и «Обществоведение» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;

- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;

- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение решать художественные задачи с опорой на правила цветоведения, усвоенные способы действия;

При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

При изучении предмета «Музыка, пение» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов;
- умение взаимодействовать в процессе коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «СБО» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Трудовое обучение» должны быть сформированы:

- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);
- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- - результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- - уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- - имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, творческие работы, рабочие и контрольные тетради обучающихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности.

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

1.5. Система промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, потемное, почетвертное, полугодовое и годовое оценивание результатов работы обучающихся. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации оценок в классном журнале. Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Школьники, находящиеся на лечении и обучающиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Поурочное, потемное, почетвертное, полугодовое и годовое оценивание результатов работы обучающихся проводится в форме отметок 2, 3, 4 и 5. Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам четвертей. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

В первом классе оценки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, факультативные занятия оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Цели итоговой аттестации:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по трудовому профилю;

Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится в конце учебного года. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 классов.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 2-9 классов оценивается по 5-и бальной системе (минимальный балл-2, максимальный балл-5). Обучающимся 1-х классов отметки в 5-и бальной системе не выставляются. Успешность освоения ими программ характеризуется качественной оценкой.

Годовая аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний:

- в 9 классах сдача экзамена по трудовому обучению;

При проведении итоговой аттестации используются следующие формы: по билетам, собеседование, тестирование.

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 классов проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по экзаменационным билетам.

Обучающиеся 1 – 8 классов по успешности обучения и полноте освоения учебных программ за учебный год решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

1.6. Требования к измерителям учебных достижений обучающихся

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить лишь отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил, но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Достаточно того, что некоторые ученики получают начальные навыки чтения, письма, счета, узнают минимум знаний об окружающей действительности, жизни общества, привыкают находиться и трудиться в коллективе, оказываются способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя.

Все виды контроля знаний (устные, письменные, практические) оцениваются по традиционной пятибалльной шкале

При оценке знаний обучающихся учитывается полнота и правильность полученных знаний, а также сформированность умений и навыков в объеме, предъявляемом учителем. Учитель вправе поставить одинаковую оценку за урок или итоговую за четверть и год ученикам 1, 2, 3 и 4 дифференцированных групп, но каждому за свой уровень и объем знаний. Оценка "5", как итоговая за четверть или год у учащихся 2, 3, 4 групп дает право учителю увеличить объем знаний и повысить уровень требований ребенку. Оценка знаний по предметам коррекционного цикла не осуществляется. Переводные экзамены школе не проводятся.

Обучение в Туринской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат завершается экзаменом по трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности. Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала:

для учеников отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространенностью дефекта развития;

для более сильных учеников, способных овладеть первым этапом начальной профессиональной подготовки.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку (письмо и развитие речи)

15. Оценка устных ответов обучающихся:

1) устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по письму принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения учебного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) при оценке устных ответов оценка ставится ученику, если:

"5" - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

"4" - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

"3" - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;

"2" - обнаруживает незнание большей ли наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с тестом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

16. Оценка письменных работ:

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), основные виды контрольных работ во II - IV классах - списывание и диктанты, в V - IX классах - диктанты;

3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

4) текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы;

5) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;

6) примерный объем текстов контрольных работ в I классе - 8-10 слов, во II классе в начале учебного года - 10-12 слов, к концу года - 16-18 слов, в III классе - 20-25 слов, в IV классе - 30-35 слов, в V классе - 45-50 слов, в IV классе - 65-70 слов, в VII классе - IX - 75-80 слов; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

7) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;

8) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;

9) при оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:

"5" - без ошибок;

"4" - с одной - тремя ошибками;

"3" - с четырьмя - пятью ошибками;

"2" - с шестью и более ошибками;

10) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка; наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

11) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

12) при оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами оценок:

"5" - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

"4" - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

"3" - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

"2" - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

17. Изложения и сочинения. Изложения и сочинения в коррекционной школе имеют только обучающий характер.

1) при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

оценка "5" - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки;

оценка "4" - за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки;

оценка "3" - за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками;

оценка "2" - за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2) допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

18. Чтение и развитие речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, рассказу или комбинированного опроса:

1) с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний; в отдельных случаях возможно выведение оценки по совокупности ответов на уроке, такая форма опроса может быть использована на обобщающих уроках;

2) в начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения; при проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс - 10 слов; II класс - 15-20 слов; III класс - 25-30 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс - 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII-IX классы - 90-100 слов; при оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения;

3) в начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года;

4) в I классе оценка ставится ученику, если он:

"5" - читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту;

"4" - читает по слогам, допуская одну-две ошибки, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

"3" - испытывает трудности при чтении по слогам трудных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой ъ); допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя;

"2" - испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении; не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя;

5) во II классе оценка ставится ученику, если он:

"5" - читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты, соблюдая синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно;

"4" - читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова, допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно;

"3" - затрудняется в чтении по слогам трудных слов, допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

"2" - затрудняется в чтении по слогам даже легких слов, допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;

6) в III - IV классах оценка ставится ученику, если он:

"5" - читает в III классе целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками, выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в IV классе - выразительно с соблюдением логических ударений, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

"4" - читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; в IV классе - логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно;

"3" - читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

"2" - читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть;

7) в V - IX классах оценка ставится ученику, если:

"5" - читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произведения, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

"4" - читает правильно и бегло, допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно;

"3" - читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам, допускает три-четыре ошибки при чтении, одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

"2" - читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл, не использует помощь учителя, не знает наизусть части текста.

4. Проверка знаний и умений обучающихся по математике

19. Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и коллективного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

20. Устный ответ ученика оценивается, если:

"5" - он дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; самостоятельно, с минимальной помощью учителя может правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы;

"4" - его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью; все недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя;

"3" - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения;

"2" - обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

21. Письменная оценка достижений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

22. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

23. Объем контрольной работы может быть таким, чтобы на его выполнение обучающимся требовалось: во втором полугодии I класса - 25-30 мин, во II-III классах - 25-40 мин, в IV - IX классах - 35-40 мин. За указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу включены: одна-три простые задачи или одна-три простые задачи и одна составная, начиная со II класса; две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса); математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

24. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

25. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин).

26. При оценке комбинированных работ оценка ставится ученику, если:

"5" - вся работа выполнена без ошибок;

"4" - в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

"3" - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

"2" - не решены задачи, но сделаны попытки для их решения, выполнено менее половины других заданий.

27. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач, оценка ставится, если:

"5" - все задания выполнены правильно;

"4" - допущены одна-две негрубые ошибки;

"3" - допущены одна-две грубые ошибки или три-четыре негрубые;

"2" - допущены три-четыре грубые ошибки и ряд негрубых.

28. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и задач на измерение и построение и других) оценка ставится, если:

"5" - все задачи выполнены правильно;

"4" - допущены одна-две негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно;

"3" - не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;

"2" - не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

29. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся:

а) за учебную четверть (кроме I класса) и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом;

б) при выставлении итоговой оценки учитываются как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями;

в) основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - доклад - творческая работа - сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктант 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам.

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

В образовательной организации установлены единые требования в системе оценки качества образования, определены цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования. Система управления качеством образования Туринской школы-интернат представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Управление качеством образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под качеством образования подразумевается характеристика образования в Туринской школе-интернат, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

Система управления качеством образования ОУ создается с целью:

- совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в ОУ.

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами системы управления качеством образования ОУ являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- оценка состояния и эффективности деятельности школы;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- разработка учебно-методических материалов по оценке различных аспектов качества образования;

- содействие повышению квалификации работников ОУ;

- оценка и стимулирование деятельности работников по результатам оценки качества;

- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ОУ;

- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию Школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

Управление качеством образования проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

Управление качеством образования базируется на:

- мониторинге реализации основных общеобразовательных программ;

- мониторинге индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся;

- оценке профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- оценке качества организации образовательного процесса;

- оценке материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- оценке доступности образования;
- оценке организации питания;
- оценке состояния здоровья обучающихся;
- оценке воспитательной работы;
- оценке финансового обеспечения;
- оценке эффективности управления.

Оценка качества образования по критериям предполагает:

Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ:

- соответствие в динамике (по четвертям/полугодиям) фактически выданных часов учебных предметов и внеурочных объединений рабочим программам;
- процент в динамике (по четвертям/полугодиям) обучающихся, усвоивших базовый уровень по изучаемым предметам;
- результаты в динамике четвертных, полугодических и годовых контрольных работ;

Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся:

– I блок – "образованность" позволяет проследить динамику развития обучающегося в соответствии с его возможностями, а так же оценить результат образования в плане способа его достижения;

– II блок – "социально-психологические условия развития обучающихся". Включает информацию в динамике о семейном воспитании, физическом развитии, социальном статусе ребенка в группе, его психофизиологическом развитии, мотивационных особенностях, характерных общих и специальных способностях, социально одобряемых привычках;

– III блок – "социальная адаптация". Это универсальная критериальная динамическая оценка результата образования обучающегося, информацию, о которой можно получить через такие параметры, как:

1. удовлетворенность субъектов образования услугами, получаемыми путем сравнения достигнутого результата образования с ожидаемыми результатами;

2. социально-адаптивное поведение обучающегося, показывающее степень соответствия достигнутого результата проявляющегося в соответствии общественно-правовыми нормами;

3. степень адаптации на следующей образовательной ступени, характеризующая способность обучающегося к адаптации в изменяющихся условиях, ее стабильность;

Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- знание и использование педагогами компьютерных технологий;

- методических разработок, медиапособий;

- наличие публикаций;

- распространение педагогического опыта;

- участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

Оценка организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- участие в конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Оценка комфортности обучения:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- качество расписания занятий; замещение уроков отсутствующих учителей.

Оценка доступности образования:

- оценка отсева обучающихся (количество, причины, динамика, законность);
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

Оценка организации питания:

- обеспечивание качественным питанием;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Оценка состояния здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценка эффективности оздоровительной работы (наличие школьной программы «Дорога к здоровью», здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

Оценка качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Оценка качества финансово-экономической деятельности:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;

- целевое использование финансовых средств.

Оценка качества управления:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

- количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;

- степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;

- соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения

–

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Умственно отсталые дети в следствие поражения центральной нервной системы не могут овладеть тем объемом общеобразовательных умений, которая дает школа общего образования. В то же время они могут иметь определенные достижения в других сферах продуктивной деятельности и получить трудовую подготовку на элементарном профессиональном уровне. В наиболее тяжелых случаях дети способны лишь овладеть гигиеническими и элементарными бытовыми, а иногда и простейшими профессионально-трудовыми навыками. К общим недостаткам, характерных для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения;

- недостатки развития моторики;

- низкая по сравнению с нормально развивающимися детьми познавательная активность;

- отставание в развитии наглядно-образного мышления;

- недостатки в развитии речи;

- замедленное восприятие;

- недостатки в развитии личности (повышенная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, неадекватная оценка окружающих и самооценка, эгоистические тенденции, недостатки в регуляции и саморегуляции поведения, чувство неполноценности).

Общие недостатки определяют необходимость специфических добавлений в программы по общеобразовательным предметам и соответствующие число учебных часов, отводимых для них, а также введения специальных (коррекционных) курсов и индивидуальных занятий (коррекционное сопровождение). Учебный план образовательного учреждения ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную

направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий спортивного, художественно- музыкального направления.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Для обучения умственно отсталых обучающихся с легкой и средней степенью тяжести дефекта разработаны программы по всем общеобразовательным предметам, по трудовому и профессиональному обучению, отдельным видам специальных коррекционных занятий.

По общеобразовательным предметам представлены и реализуются программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи;
- по математике;
- по природоведению;
- по биологии: неживая природа, растения, животные, человек;
- по географии: начальный курс физической географии; природа нашей Родины; география материков и океанов;
- по истории Отечества;
- по обществоведению;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

По трудовому и профессиональному обучению реализуются программы для I-IV классов, для V-IX классов - по столярному, швейному, по сельскохозяйственному труду, подготовке младшего обслуживающего персонала, кулинарии.

По предметам коррекционного цикла реализуются программы:

- по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- по социально-бытовой ориентировке;
- по ритмике.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия (логопедические, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов) проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых обучающихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

2.1 Общеобразовательные курсы

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период обучающиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, заучивать наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения и четверостишия.

Письмо и развитие речи на основе изучения «Граматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все годы обучения изучаются разделы: «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых обучающиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах обучающиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся используют полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Математика. В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту.

Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счет», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного, и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещенности солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о ее географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озерах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у обучающихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычи полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование обучающихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

История и обществоведение. На уроках истории и обществоведения обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в

доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Музыка и пение. Основой музыкального воспитания умственно отсталых обучающихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой обучающимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с IV - спортивные.

2.2. Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в I - III классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Содержание трудового и профессионального обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Целью профессионально-трудового обучения в V - IX классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Кроме использования типовых программ по трудовому обучению, школа организует обучение по кулинарии. По такому виду труда единых программ нет, школа

определила содержание обучения и разработала свою программу, которая утверждена на педагогическом совете.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки обучающихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

2.3 Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях. "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в I - IV классах является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У обучающихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление.

Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

В результате обучающиеся должны знать названия предметов и явлений, уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения. В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V - IX классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Обучающиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

Ритмика. Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под

музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи обучающихся, их эстетического воспитания.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости с I по IX класс разработаны и реализуются программы по общеобразовательным предметам и труду:

- по графике и письму;
- по математике;
- по физической культуре;
- по изобразительному искусству (рисование);
- по музыке и пению;
- по самообслуживанию и гигиене (I-IV классы), по хозяйственно-бытовому труду, ремеслу (V-VIII классы).

По специальным коррекционным курсам разработаны программы:

- по социально-бытовой ориентировке (СБО);
- по музыкально-ритмическим занятиям.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, с сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У обучающихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи.

Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение обучающимися с четными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, музыкально-ритмические занятия.

На уроках рисования, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам (если отсутствуют противопоказания к занятиям физической культурой).

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладеть несложными видами труда, которые в базисном плане определены как «Ремесло».

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволяют выпускникам с тяжелой степенью умственной отсталости выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.

2.5. Программа «Воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы-интерната раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Стратегическая цель воспитательной программы – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию воспитанников на:

-ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой;

-формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;

-уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;

-развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности, контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Содержание и формы деятельности по реализации программы.

Программа воспитания и социализации - содержание необходимой и достаточной деятельности педагогов по достижению поставленной цели: развитие индивида и его социализация и предполагающее последовательное решение ряда воспитательных задач:

- формирование гражданской нравственной позиции;
- формирование устойчивых познавательных интересов, навыков умственного труда;
- формирование культурного, духовного самосознания;
- привитие навыков, здорового образа жизни, формирование навыков физического труда;
- формирование экологической культуры.

Решение любой из поставленных задач имеет три плана, которые ребенок осваивает постепенно:

- во-первых, учится видеть, оценивать, окружающий мир (действительность);
- во-вторых, учится оценивать себя в этом мире, развивать личностные качества, видеть частное и общее в поведении человека;
- в-третьих, приобретает знания, умения, навыки, познание собственного «я» через общественно-полезные виды деятельности, развивает личностные творческие способности.

Исходя из принципа педагогической инверсии, воспитатель определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие обучающимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Все обучающиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными много лет назад. Такими делами для школы являются:

- торжественные линейки, посвященные началу и завершению учебного года;
- День учителя;
- День матери;
- Предметные недели;
- Новогодние праздники;
- «Зарница», «Зарничка»;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок;
- День защиты детей.

Основные направления программы воспитания

Коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности.

Цель: изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка, с целью повышения эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия. Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации. Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач. Развитие основ личной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание:

1. Комплексное медико-психолого-педагогического изучение обучающихся.
2. Изучение особенностей различных клинических форм интеллектуальных нарушений.
3. Совершенствование эффективности и коррекционно-воспитательной направленности воспитательного занятия и мероприятия.
4. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Формы и методы: психолого-педагогический консилиум для педагогов и родителей. Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися. Творческие уроки. Внеклассная работа по предметам, воспитательные мероприятия. Распорядок дня, занятия с психологом, учителем-логопедом. Эстафета знаний и опыта, олимпиада знаний.

Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения на основе коллективных дел.

Цель: формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни. Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей. Научить адекватному общению детей друг с другом. Учить отвечать на недоброжелательные реплики, обращаться к собеседнику по имени, внимательно слушать собеседника. Закрепление навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Учить принимать помощь, поддержку со стороны.

Содержание:

Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. Создание системы педагогического стимулирования школьников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения. Организация досуговой деятельности. Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими. Уточнение и расширение коммуникативного словаря. Формирование умения вести беседу. Работа по культуре и развитию речи. Формирование коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях. Формирование мотивов ориентирующих развитие толерантности. Кодекс «товарищества» - как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

Формы и методы:

Сюжетно-ролевая игра, Дидактические игры. Словесные инструкции. Индивидуальные и групповые беседы, тренинги. Беседы в кругу друзей. Деловые сюжетно-ролевые игры. Трудовые десанты, дежурство. Беседы. Экскурсии. Общешкольные линейки, праздники, огоньки, арт-терапия, игротерапия, тренинги. Классные часы. Уроки вежливости. Устный журнал, праздники, фестивали, турниры, заочные путешествия, КВН, десант творчества, мини спектакли. Проведение утренников, огоньков, внеклассных мероприятий. Операция «Сюрприз», «Радость людям». Спортивные игры, спортивные секции, спортивные соревнования.

Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Цель: формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения

воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Формирование экологических представлений. Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание:

Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов. Наблюдения за природой.

Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.

Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам. Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы и методы

Занятия в кружках по интересам. Экскурсионно-краеведческая деятельность с привлечением родителей. Беседы о художниках, писателях, композиторах. Утренники, праздники. Выставки работ. Конкурсы рисунков. Работа кружков и секций.

Вечера загадок, юморина, фольклорные праздники, мастерские успеха, вечер этикета, асфальтовая живопись.

Трудовое воспитание, основы социализации и общения

Цель: усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни производства, коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества. Формирование готовности к самообслуживанию на основе труда. Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, инструментам.

Овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда. Формирование практической и психологической готовности к труду. Формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения.

Содержание:

Накопление социально-бытовых знаний и умений.

Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда. Профориентация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.

Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

Формы и методы

Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда. Дежурство по школе, столовой. Кружковая работа. Выставки кружковой работы. Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, трудовые десанты. Трудовые бригады, как в учебное, так и в каникулярное время. Реализация проектов.

Экскурсии в центр занятости населения, профессиональные лицеи, на предприятия города. Праздник труда. Операции «Книжкина больница», «Живи книга», «Береги цветы». Аукцион трудовых дел, ярмарка ремесел, выпуск тематических газет, стендов.

Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.

Цели: формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование и коррекция двигательной моторики, воспитание физических навыков.

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Формирование навыков личной гигиены. Формирование умений оказать первую медицинскую помощь.

Содержание:

Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний. Профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма.

Совершенствование познавательной деятельности средствами физической культуры. Формирование представлений о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры.

Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию. Добиваться осмысления и выполнения ученикам словесной инструкции. Воспитывать привычку использовать спортивные игры для проведения досуга.

Создание в школе-интернате "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у детей навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

Укрепление ресурсной базы реализации оздоровительных и спортивных программ, расширение доступа детей к спортивным залам, тренажерным залам, бассейну, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья; создание условий для реализации детьми потребности в физической активности. Развитие сети спортивных секций.

Формы и методы:

Уроки физкультуры, ритмики. Школьные спартакиады. Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники. Соревнования. Занятия ЛФК, утренняя гимнастика, физкультминутки. Работа спортивной секции. Динамические паузы.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Практикумы, беседы с врачом. Оздоровительные детские лагеря, походы, экскурсии. Родительский всеобуч.

Военно-патриотическое воспитание, основы гражданского и правового воспитания.

Цели: развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.

Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны. Осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности. Осмысление основ национальной культуры, правовой и экономической грамотности.

Формирование патриотических чувств на основе изучения достопримечательностей Родного города.

Содержание:

Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны.

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину.

Воспитание уважения к патриотическому прошлому России, готовности к защите Родины в случае необходимости. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Воспитание любви к родному краю, к Родине. Воспитание чувства благодарности, памяти к людям военного поколения, веры в торжество справедливости и правды на земле. Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций Урала.

Формы и методы:

Классные и воспитательские часы общения, уроки этической грамотности. Экскурсии, заочные путешествия по России, конкурсы стихов, песен, рисунков о России, Вахта памяти, уроки мужества, встречи с воинами, интересными людьми, беседы, просмотр телепередач. Литературно-музыкальные композиции, устный журнал, практикумы, тренинги. Акция «Добрые дела делаем вместе».

Работа с родителями

Цели: ознакомление родителей с особенностями детей с ОВЗ и выбором коррекционных методов воспитания. Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной школы-интерната. Изучение семей воспитанников. Оказание помощи родителям в воспитании детей. Формирование у родителей доверительного отношения к педагогу.

Содержание:

Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.

Привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.

Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения "открытых" семейных праздников, творческих состязаний, соревнований, раскрывающих их доброе отношение к родителям, родственникам разных поколений.

Формы и методы:

Индивидуальное консультирование родителей. Общешкольные и классные родительские собрания. Лектории для родителей. Совместное проведение праздников, трудовых мероприятий.

Посещение семей воспитанников. Анкетирование по различным направлениям работы школы-интерната. Родительские встречи, консультации со специалистами школы-интерната, других государственных служб города. Разработка памяток для родителей. Оформление уголков для родителей.

2.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Дорога к здоровью»

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровья родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы,

служит основой сотрудничества образовательного учреждения и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Цель программы «Дорога к здоровью»:

-создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый образ жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Направления деятельности:

- административно-организационные мероприятия;
- мероприятия по профилактике заболеваний среди обучающихся и педагогов школы;
- мероприятия направленные на формирование физического здоровья;
- информационно-просветительская подготовка школьников в вопросах культуры здоровья;
- медицинское сопровождение;
- мониторинг здоровья субъектов образования;
- взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья;
- организация оздоровления обучающихся в лагерях дневного пребывания образовательных учреждениях Туринского района.

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план

Учебный план специального(коррекционного) образовательного учреждения составлен на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и предусматривает организацию работы образовательного учреждения с пятидневной рабочей неделей.

Учебный план предусматривает 9-летний нормативный срок обучения, сформированы 12 классов-комплектов с 1 по 9 класс. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти), во 2-4 классах 34 недели, в 5-9 классах 34 недели при 5-дневной учебной неделе. Летняя трудовая практика по профилю обучения в 5-6 классах (1,5 часа в течение 5 дней), 7-9 классах (2 часа в течение 10 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года проводится на базе школьных мастерских, на пришкольном участке и пришкольной территории. Продолжительность урока – 40 минут. В I классе в течение I полугодия продолжительность урока составляет 35 мин., в течение учебного обучения проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и др.).

В начальных классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка обучающихся сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и

музыка, физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, а в 8-9 классах – обществознание.

Трудовое обучение ведется по пяти профилям:

- Швейное дело (объем 24 ч.)
- Кулинария (объем 8 ч.)
- Столярное дело (26 ч.)
- Сельскохозяйственный труд (25 ч.)
- Подготовка младшего обслуживающего персонала (21 ч.)

Выбор профилей продиктован местными потребностями, обусловлен уровнем материально-технического обеспечения школы.

Программы трудового обучения предусматривают проведение практических занятий в школьных мастерских, на пришкольном участке и пришкольной территории. Обучающиеся 9 класса согласно типовым программам трудового обучения и рабочим программам педагогов выполняют часть практических работ в производственных условиях. На практические занятия отводится около 50% учебного времени. Практика решает следующие задачи: ознакомить обучающихся с работой трудового коллектива, с наиболее современным оборудованием и механизацией производственных процессов, способствовать воспитанию положительного отношения и привычки к систематическому труду. Производственная практика проводится на производственных предприятиях, для работы в которых обучающиеся уже подготовлены. В 5-9 классах учебным планом предусмотрена летняя трудовая практика по профилю обучения, которая проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских и в производственных коллективах.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся 5-9 классов делятся на подгруппы. Комплектование группы осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Реализация образовательных программ по трудовому обучению позволяет приобщать обучающихся к трудовой деятельности.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают обучающимся коррекционной школы потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Коррекционно-адаптационная область

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционный блок представлен предметами:

➤ Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

➤ Ритмика

➤ Социально-бытовая ориентировка,

а также индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями логопедией, ЛФК, коррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся (1-4 класс), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся, как параллельно с основными занятиями, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Эти предметы сопровождаются рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализации обучения.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии и т.д. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через сферы включения их в игровую деятельность.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план дает возможность получения элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающие области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости

Учебный план общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (обучающихся индивидуально на дому) ГКОУ СО «Туринская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» на 2013-2014 учебный год составлен на основе Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 г. №03-0306/3345 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты». Учебный план составлен с учетом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагоги ориентируются на следующие программы:

- «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б.Баряевой, Спб, 2011;
- «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития», под ред. И.М.Бгажноковой, М., 2007;
- «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под ред. И.М.Бгажноковой, М., 2007;
- «Программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н. А. Новоселовой, А. А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004.

Для определения основных линий образования детей школьного возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработан учебный план, который выполняет задачи коррекционного развития детей и подростков от 7 до 17 лет в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Конституцией РФ.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребенка. Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано, как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса, так как в специальной (коррекционной) школе растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, не способных осваивать цензовый уровень общего образования.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной группой детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в перечне учебных предметов: *чтение, графика и письмо, развитие речи и коммуникация, математика, музыка и пение, рисование, окружающий мир, животные, растения, человек и его здоровье, самообслуживание и гигиена, ремесло, предметно-практическая деятельность, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка*, а также занятия *коррекционно-развивающей* области.

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические в том числе) строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002г. №03-51-127 ин./13-03).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по ремеслу (по профилям) и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

3.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком, разрабатываемыми учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс в школе имеет коррекционную направленность и организуется в соответствии с познавательными возможностями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в доступных и разнообразных видах учебной и внеклассной деятельности, способствует формированию жизненной компетенции, социально значимых знаний и умений, необходимых им в повседневной жизни, навыков культурного и социального поведения, обеспечивает возможность интеграции и активного участия в жизнедеятельности общества. Коррекционная направленность образовательного процесса реализуется на уроках по общеобразовательным предметам, коррекционных занятиях, во внеклассной работе. Коррекционные занятия осуществляются в форме индивидуальных, групповых, фронтальных занятий: ЛФК, развития психомоторики и сенсорных процессов. С целью обеспечения коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума. Коррекционные занятия организуются на основе психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью и направлены на ослабление нарушений их психофизического развития, а также преодоление ограничений, возникающих вследствие данных нарушений. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь, оказываемую учителем-логопедом на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях. Сроки получения образования обучающимися с интеллектуальной недостаточностью составляют 9 лет. Получение образования обучающимися сопровождается текущей и промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящим из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Получение образования с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости сопровождается текущей аттестацией, которая строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки как количественного выражения результатов учебной деятельности обучающихся. Для обучающихся допускается сочетание различных форм получения образования: очно и на дому. Образовательный процесс в учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку по коррекционной педагогике. В ОУ организовано обучение разным по уровню сложности видам труда: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, кулинария, подготовка младшего обслуживающего персонала. Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, возможностей и интересов обучающегося.

Учебный год в учреждении начинается, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе 33 недели, в последующих классах не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 13 недель. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Учебные нагрузки, режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Ежедневное количество, последовательность учебных занятий определяется расписанием, утверждаемым директором школы. Продолжительность

уроков в первом классе 35 минут в течение I полугодия, в последующих - 40 минут. Согласно базисному учебному плану по окончании учебного года проводится летняя трудовая практика. Продолжительность работы: 5-6 классы 1,5 часа в день в течение пяти дней, 7-9 классы 2 часа в день в течение десяти дней. Виды и характеры выполняемых работ: на учебном участке, в огороде – вскапывание земли, внесение удобрений, посев семян, высадка рассады, полив, прополка, обрезка деревьев, кустарников, формирование грядок, уборка мусора; ремонтные работы: ремонт мебели, изгороди, побелка, покраска, оформительские работы и другое.

Предельная численность обучающихся в классе для умственно отсталых детей – 12 человек, для глубоко умственно отсталых детей – 10 человек, для имеющих сложные дефекты – 5 человек. При проведении занятий по трудовому обучению, социально трудовой ориентировке, факультативные занятия и занятий по выбору класс может делиться на две подгруппы.

Уклад жизнедеятельности учитывает круглосуточное пребывание части обучающихся в учреждении.

Дополнительное образование обучающихся в учреждении организуется через работу кружков, спортивных секций.

Медицинские работники осуществляют мероприятия по диспансеризации, проводят оздоровительные, профилактические мероприятия, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима.

Особенности процесса обучения в соответствии с образовательными программами:

Структура школы	Задачи	Особенности процесса обучения
Младший школьный возраст 1 – 4 класс	Обеспечить правильную диагностику, коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Развитие ручной умелости.	Осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, а также проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

<p>Подростковый возраст 5 – 8 класс</p>	<p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие речи, её понятийной стороны; развитие умений делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных умений в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных знаний и умений.</p>	<p>обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы Широкая дифференциация. Увеличение учебных часов на трудовое обучение. Ориентация на будущую профессию. Развитие интересов во внеурочной деятельности. Все обучение строится на индивидуально-дифференцированном подходе и компенсаторных возможностях ученика.</p>
<p>Юношеский возраст 9 класс</p>	<p>Закрепление и систематизация ранее полученных знаний. Профессионально-трудова подготовка.</p>	

Специальные условия обучения и воспитания

Особенности ребенка	Условия обучения и воспитания
<p>Дети с легкой умственной отсталостью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психолога, психиатра, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей обстановки с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребенка) 9. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 10. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоявшие на учете у психиатра, невролога и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжительность коррекционных занятий не превышает 20 минут. 2.В группу объединяются по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии. 3.Учет возможностей ребенка при организации коррекционных занятий: задание лежит в зоне умеренной трудности и доступны. 4.Увеличение трудности заданий пропорционально возрастающим возможностям ребенка. 5.Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке. 6.Использование системы условной качественно-количественной оценки достижения ребенка.
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обязательная работа с логопедом. 2.Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 3.Сотрудничество с родителями ребенка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 4.Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи. 5.Стимулирование активности ребенка в исправлении речевых ошибок.
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2.Возможная психолого-педагогическая социализация. 3.Посильная трудовая реабилитация. 4.Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребенка. 5.Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6.Организация работы в рамках ведущей деятельности. 7.Тесное взаимодействие с родителями ребенка и всем окружением.
<p>Дети с нарушением поведения, эмоционально-волевыми расстройствами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2.Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребенком (не позволять кричать, оскорблять ребенка, добиваться его доверия). 3.Взаимодействие учителя и родителей в процессе обучения. 4.Укрепление физического и психического здоровья. 5.Развитие общего кругозора ребенка. 6.Своевременное определение характера нарушений у ребенка, поиск эффективных путей помощи. 7.Четкое соблюдение режима дня. 8.Римичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9.Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями. 10.Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11.Четкие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий. 12.Чередование различных видов деятельности. 13.Общественно значимый характер деятельности, которая должна

	занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.
--	---

3.3.Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение психологической поддержки обучающихся.

Основы здоровьесберегающей деятельности ГКОУ СО «Туринская СКОШИ» - это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- Создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
- Обеспечить рациональную организацию образовательного процесса.
- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.
- Использовать просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Организовать системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.
- Активизировать медицинскую профилактику мониторинг и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Обеспечить безопасную и здоровую среду в образовательном учреждении.
- Осуществлять медико-психолого-педагогическое сопровождение ОП и всех его участников.
- Обеспечить взаимодействие всех участников ОП в вопросах здоровьесбережения.
- Привести все элементы образовательного процесса в соответствие с состоянием здоровья и психофизиологическими возможностями обучающихся и педагогов.
- Осуществлять формирование и развития ЗОЖ и культуры здоровья участников образовательной среды.

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативной всем другим педагогическим системам и подходам. Ее главная отличительная особенность - приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, обучающиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья обучающихся и педагогов, но формирование и укрепление здоровья школьников, воспитание у них и у учителей культуры здоровья. В школе используются практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Педагоги придерживаются следующих принципов здоровьесберегающей педагогики:

1. Целостность - воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

2. Комплексность - вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).

3. Трехединое представление о здоровье - обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, как единству физического, психического и социального здоровья.

4. Безопасность - тщательный отбор информации, представляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.

5. Возрастная адекватность - содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

6. Социокультурная адекватность - учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

Цели здоровьесберегающей деятельности в ОУ:

– Создать условия для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности.

– Предоставить каждому субъекту ОП возможность личностного развития без потери здоровья.

– Сформировать у всех участников образовательного процесса культуру здоровья.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

3.4.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» является некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в сфере образования в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти

Местонахождение: Свердловская область, г. Туринск, ул. Свердлова, 39

Учредитель – Правительство Свердловской области .

Учреждение расположено в центре города. Местоположение школы способствует установлению партнерских отношений с образовательными, культурными, социальными учреждениями микрорайона. Детская районная библиотека, МАОУ Центр дополнительного образования детей «Спектр» г.Туринска, Туринский краеведческий музей, музей Декабристов, районный Дом культуры, детско-юношеская спортивная

школа, МКОУ школа искусств, управление социальной защиты населения, центр занятости населения – активные помощники в удовлетворении творческих, физических, интеллектуальных, эстетических и консультационных потребностей обучающихся, педагогов и родителей. В микрорайоне проживает стабильное, трудоспособное население, школа не испытывает негативного влияния социума на образовательную ситуацию.

Учреждение создано без ограничения срока деятельности, имеет лицензию № 4254 от 07 июля 2011 г. на право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам для умственно отсталых детей, глубоко умственно отсталых детей. Предельная численность обучающихся - 120 человек, на интернате – 36 воспитанников.

Школа располагается в нетиповом 2х этажном здании 1900 года постройки с пристроем 1960 года, общей площадью 1748,9 кв.м. на земельном участке площадью 4278,0 кв.м. Всего учебных помещений - 16, из них 2 учебные мастерские (швейная и столярная), учебных кабинетов трудового обучения – 3, учебных классов -11, типовой спортзал. Оборудованы кабинеты логопедии, музыки, математики, русского языка социально- бытовой ориентировки, 4 кабинета начальных классов. Интернат имеет 10 спален, на 36 мест, кроме того в школе имеется библиотека, лицензированный медпункт, столовая на 90 мест,

3.4.2.Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Туринское специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также 1, высшей квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, самообразованием, совершенствование методического мастерства через методическую работу в школе, участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профес-	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», стаж

			сиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	работы 8 лет
Заместитель руководителя по УР, ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Государственное и муниципальное управление», стаж 6 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию	35/33	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	75 % педагогов имеют высшее профессиональное образование по подготовке «Образование и педагогика» и в области преподаваемого предмета; 25 % педагогов имеют среднее профессиональное образова-

	недостатков в развитии обучающихся.		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	ние; Стаж от 10 до 20 лет - 22%, свыше 20 лет – 47%;
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	6/6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	66 % воспитателей имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» 34 % воспитателей имеют среднее профессиональное образование

Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»,
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование по направлению «Психология и педагогика»

3.4.3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы в ГКОУ СО «Туринской школы-интернат» для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- 1) возможность усвоения минимума содержания образования;
- 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, спальных комнат);

- пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса)

- помещению библиотеки;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного 5 разового питания;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, логопедией, индивидуальным и групповым занятиям;

- актовому залу;

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением;

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- создания материальных объектов на уроках технологии;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, интерактивную приставку)

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы специального (коррекционного) образования.

3.4.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

-обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

-обеспечивают реализацию практической части типовой программы;

-финансирование осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов, за счет областного бюджета на основании бюджетной сметы, утвержденной Министерством общего и профессионального образования;

3.4.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с умственной отсталостью

Предмет, предметный цикл	Программа	Учебники и учебные пособия
Обучение грамоте	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь.
Чтение и развитие речи	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	Ильина С.Ю. Чтение. 2 Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 3 Смирнова З.Н. Чтение 4 Воронкова В.В. Чтение 4 Мальшева З.Ф. Чтение 5 Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 Аксенова А.К. Чтение 7 Мальшева З.Ф. Чтение 8 Воронкова В.В., Будаева З.Д. Чтение 8 Аксенова В.К. Шишкова М.И. Чтение 9
письмо	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990.	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык 2 Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4

Русский язык	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9
Математика	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	Алышева Т.В. Математика 1 Эк В.В. Математика 3 Перова М.Н. Математика 4 Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 6 Алышева Т.В. Математика 7 Эк В.В. Математика 8 Перова М.Н. Математика 9 Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9
Живой мир	«Экспериментальная образовательная программа для учащихся диагностического, 1-4 классов специального коррекционного ОУ VIII вида» - Институт коррекционной педагогики РАО, 1996	Кудрина С.В. Окружающий мир 1 Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром 3, 4
Природоведение	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение 5 Хлебосолова О.А. Природоведение 5
Биология	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	Никишов А.И. Биология 6 Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 9
География	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6, 7, 8, 9

	детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	
История	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России 7, 8, 9.
Обществоведение	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	
Изобразительное искусство, музыка, пение, ритмика	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	В.С. Кузин «Изобразительное искусство» Дрофа, 1995.
Физическая культура	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1 – М.: ВЛАДОС, 2000.	В.С.Каюров «Книга учителя физкультуры» М.: «Физкультура и спорт»,1973.
Ручной труд	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1, 2
Трудовое обучение	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1986.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 5 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 6 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.2 – М.: ВЛАДОС, 2000.	Технология. Швейное дело 7 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 8 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 9 Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд 5 Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд 6 Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд 7 Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд 8 Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд 9 Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело. 10-11 Бобрешова С.В. Технология.
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1990.	Г.Ванюхина «Речевчик» в 4 кн. Изд-во «Сократ».2000. Худенко Е.Д. Развитие речи 2 Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром 3, 4
Социально – бытовая ориентировка	«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» сборник 1, - М.: «Просвещение», 1986. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.2 – М.: ВЛАДОС, 2000.	Т.А. Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя», ВЛАДОС, 2004.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Предмет, предметный цикл	Программа	Учебники и учебные пособия
Развитие речи. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.	Лещинская Т.Л. Букварик Кудрина С.В. Окружающий мир 1
Чтение, письмо	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Лещинская Т.Л. Букварик

	умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык 2 Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4
Математика	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.	Алышева Т.В. Математика 1 Хилько А.А. Математика 2 Эк В.В. Математика 3 Перова М.Н. Математика 4
Музыка, пение, музыкально-ритмические занятия. Изобразительное искусство	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.	
Мир растений. Мир животных. Человек.	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение 5 Хлебосолова О.А. Природоведение 5
Физическая культура	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.	В.С.Каюров «Книга учителя физкультуры» М.: «Физкультура и спорт», 1973.
Самообслуживание. Ручной труд. Хозяйственно-бытовой труд. Ремесло.	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1, 2
Предметно-практическая деятельность	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой	Шевченко С.Г. Предметы вокруг нас. В 2 ч.

	умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.	
Социально-бытовая ориентировка	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.	Т.А. Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя», ВЛАДОС, 2004.