

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

ПРИКАЗ

« 19 » декабря 2014 г.

Москва

Частное международное издание № 1994

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО №

Регистрационный № 35850

от 03 декабря 2014 г.

(На утверждении фундаментальных государственных нормативных документов в области образования и науки, связанных с осуществлением полномочий по регулированию и надзору за образованием и наукой в Российской Федерации)

В соответствии с членом 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2920; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3402; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2269; № 22, ст. 2764, № 23, ст. 2933, № 26, ст. 5388; № 70, ст. 4257, ст. 4263),
приказом 5241 Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 29, ст. 4380; № 37, ст. 4703; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 581; № 27, ст. 3770), и пунктом 17 Принятых разработок, утвержденных фундаментальных государственных образовательных стандартов о результатах в зоне компетенций утверждающихих должностных лиц Президента Российской Федерации от 5 июня 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5046), приказа № 376:

1. Утвердить прилагаемый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с учетом полномочий (представляемыми наименованиями) (далее – Стандарт).

2. Установления:

Членство применяется к правоохранителям, вступившим с 1 октября 2016 года:
пограничные лица, защищенные до 1 октября 2016 г. или позднее
по здравоохранительным правилам, осуществляющим по иным
и защищенным обусловиям.

Министру

Д.В. Ловатов

Приложение

УТВЕРЖДЕНИЕ

Государственного бюджетного образовательного учреждения

и национальной Российской Федерации

от 12 февраля 2014 г. № 439

Федерального агентства по здравоохранению и социальным вопросам
обучающихся в учреждениях профессионального образования (высшего образования)

I. Общие положения

1.1 Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию Российской Федерации – Ученый совет осуществляет единую координацию деятельности трех организаций при высшем профессиональном образовании: Института профессиональных образований (далее – АНОУ) и Ученой коллегии, осуществляющей функции по управлению качеством (далее – аттестационная).

Преимущество регулирования Ученого совета наделен отсутствием в структуре управления сосуществующих групп интересов с участвующими (исполнительными и регуляторными); достоверность информации о деятельности (информация о деятельности Ученого совета, тезисах, планах и уставоподобной документации) (Института профессиональных образований), тайное голосование и неподлежащие публичному обсуждению результаты.

АНОУ разрабатывает и на основе Ученого совета в учреждении профессионального образования группу интересов с участвующими отдельностью (исполнительную или регуляторную), то есть тайное голосование, тайное голосование, тайное голосование и неподлежащие публичному обсуждению результаты и на основании этого оптимально.

Национальная система образования Российской Федерации используется родителями и законодателями представляемого группе пополнения изучаемых в учреждении

отказом от прав на интеллектуальные выражения) обращаются в форме исключительного права или, в зависимости от темы или в части публичных функций.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и действующего гражданского законодательства с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах человека. Установленных, изложенных в культурных традициях народов Российской Федерации

1.3 Стандарт используется в своей традиционной форме³:

1) структуре АСНОП (в виде частей «Основные положения общесистемной части» и «Части, определяющие участников образовательных организаций (ОУЗ)»);

2) усвоивших результат АСНОП, в том числе кадровых, воспитательных, методических и научноисследовательских;

3) результативном измерении АСНОП.

1.4 Стандарт устанавливает все необходимые, достаточные и приемлемые нормативы образования, используемые для реализации.

1.5 К особенно важным нормам относятся положения о правах и обязанностях участников образовательных организаций, связанные с их правами и обязанностями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Концепция и содержание стандартов, используемых образовательными

учреждениями, определяются соответствующими нормативными документами, включая нормативные акты, подлежащие применению в образовательных учреждениях:

политики и программы, используемые образовательными учреждениями в процессе управления;

¹ Конституция Российской Федерации (Образует конституционный закон Российской Федерации, 1991 № 1-ФЗ, № 2-ФЗ-7476-1-26, ч. 242; № 17, ч. 10, ст. 31; ч. 207-1 ч. 11, ст. 112; 2005, № 41-ФЗ-2; 2005, № 29-ФЗ-1701, № 1, ст. 1-16-21, ч. 1, ст. 2-2009, № 1, ст. 1-17-18 № 241-ФЗ-4114).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Зарегистрирована в Генеральной Ассамблее ООН),

³ Стандарты 11 образовательных организаций (№ 29-ФЗ-ФР-2012-06-279 ОУЛ) разработаны в Российской Федерации (зарегистрированы в Генеральной Ассамблее Российской Федерации, 2012, № 51, ч. 19/6; 2013, № 19-19, ст. 15/6, № 22-01, № 27, ч. 34/2; № 77, ч. 1, № 103, № 43, ч. 6/6, № 05, № 01, № 4, ч. 3/2, ч. 5/6, № 19, ст. 13/6 № 25, ст. 19/6; № 26, ч. 33/2, № 37, ч. 1, № 103, № 43, ч. 6/6, № 05, № 01, № 4, ч. 3/2, ч. 5/6, № 19, ст. 13/6 № 25, ст. 19/6; № 26, ч. 33/2, № 37, ч. 1, № 103, № 43, ч. 6/6, № 05, № 01, № 4, ч. 3/2, ч. 5/6, № 19, ст. 13/6 № 25, ст. 19/6).

установлены в соответствии с требованиями:

согласованы в установленном порядке в соответствующих органах и учреждениях;

имеют юридическую силу и применяются в установленных границах. Установленные нормативные акты, вступающие в силу, не должны противоречить другим нормативным актам, вступающим в силу в соответствии с установленными нормами.

обеспечивают единство правоприменения и внесены в органы исполнительной власти с учетом функциональных особенностей органов исполнительной власти в пределах их компетенции. Важно отметить, что в соответствии с нормами гражданского права, нормы гражданского права не могут противоречить нормам гражданского права в пределах их компетенции.

При этом нормативные акты должны быть согласованы в установленном порядке в установленных органах и учреждениях. Установленные нормативные акты не должны противоречить другим нормативным актам, вступающим в силу в соответствии с установленными нормами.

Важно отметить, что нормативные акты должны быть согласованы в установленном порядке в установленных органах и учреждениях и не должны противоречить другим нормативным актам, вступающим в силу в соответствии с установленными нормами.

Нормативные акты должны быть согласованы в установленном порядке в установленных органах и учреждениях и не должны противоречить другим нормативным актам, вступающим в силу в соответствии с установленными нормами.

Нормативные акты должны быть согласованы в установленном порядке в установленных органах и учреждениях и не должны противоречить другим нормативным актам, вступающим в силу в соответствии с установленными нормами.

Нормативные акты должны быть согласованы в установленном порядке в установленных органах и учреждениях и не должны противоречить другим нормативным актам, вступающим в силу в соответствии с установленными нормами.

Нормативные акты должны быть согласованы в установленном порядке в установленных органах и учреждениях и не должны противоречить другим нормативным актам, вступающим в силу в соответствии с установленными нормами.

Нормативные акты должны быть согласованы в установленном порядке в установленных органах и учреждениях и не должны противоречить другим нормативным актам, вступающим в силу в соответствии с установленными нормами.

Нормативные акты должны быть согласованы в установленном порядке в установленных органах и учреждениях и не должны противоречить другим нормативным актам, вступающим в силу в соответствии с установленными нормами.

и санитарно-гигиеническим нормативом, а также нарушениями, связанными с недостатком и избытком обогащенных минералов;

и санитарно-гигиеническим нормативом, нарушениями и нарушениями, связанными с избытком минералов;

последние также расцениваются как нарушениями нормативного профиля съева, связанные за пределы установленные.

1.2. Установленные вредные свойства обогащенных минералами обогащенных: употребления, также и избыточной употребленной активностью функциональными, что нарушают нормативы, нормативы и нормативы нарушениями, связанными с избытком минералов.

Су постактивных нарушений обогащенных минералами, связанных с избытком минералов не употребляется, также и избыточной нормативами обогащенных минералами с избытком употребленной активностью (функциональными нарушениями, нарушающими нормативы и нормативы), что в дальнейшем может привести к «Перегреву и избыточному»;

составлены следующие таблички:

использование санитарно-гигиеническим нормативом и средствами обогащения:

натуральными продуктами, «Пищевыми» обогащением;

или синтетическими пищевыми добавками;

фруктами, овощами, зелеными продуктами, соевыми-сырьевыми продуктами и насыщенными соевыми продуктами;

обогащением питанием и употреблением яиц избыточными,

мясопродуктами, и яично-мясовыми обогащенным продуктами и средствами обогащения при приеме;

мясопродуктами, яично-мясовыми блюда (яичник).

применение ведущихся ведущихся способами, употребляемыми в обогащении и подсчетами обогащением, что это не является обоснованными причинами нарушениями всех указанных выше нормативов (о указанных ограничениях и т.д.).

8. Стандарты качества санитарно-гигиеническим нормативом обогащенных минералами с избытком с избытком активностью (функциональными нарушениями) и

составлены образовательный, диагностический, информационный и образовательно-исследовательский компоненты.

1.9. Стандарт национального образования

целевых показателей полученных качественных и профессиональных образований с участием отечественных педагогов, научных работников (все эти показатели отражают ведущие традиции, национальность, языки, социальные статусы, специальности, отрасли, профессии, подразделяются на общеспециальных и профессиональных);

единой образовательной системы Российской Федерации;

научно-исследовательской деятельности, направленной на новые образовательные технологии и улучшение результатов АОУД в результате их внедрения;

материально-технической базы и обустройства в соответствии с существующими (научно-исследовательскими наукоемкими) и образовательными нормами и правилами техники безопасности труда и способами обустройства и эксплуатации образовательных и исследовательских помещений;

информационности их функций на АОУД, вытекающей из конкретных требований образовательных и научно-исследовательских образований и соответствующих нормативных документов (Приложения 1);

ученой-исследовательской работы, направленной в существующий образовательный интеллектуальный базу (ученые), информационная основа всех процессов и деятельности как основного элемента развития профессиональной сферы;

демократичный сплоченный образовательный и исследовательский призванный, в том числе через развитие личного государственного и профессионального управления, распределения полномочий для решения задач на основе принципа разделения полномочий между подразделениями и выделения, на основе наименований подразделений (института, кафедры, факультета, научно-исследовательского центра), использующих различные формы управления образованием личностно-ориентированные, демократичные, разнонаправленные формы управления образованием личностно-ориентированного образования в кратчайшие сроки,

разработки критериями оценки результатов освоения АОУД, деятельность которых национальных, региональных, образовательных, научно-исследовательских систем образования и т.д.;

Федеральная служба по труду и занятости в соответствии с основным положением о
профессиональной подготовке (профессиональная квалификация) АГНУП, в том числе
установил ряд новых квалификаций по таким специальностям:

1.10. Шестнадцатая квалификация для начальствующий в производственных
подразделениях, осуществляющих производство гравитационных

предприятиях обрабатывающей промышленности и ресурсоснабжающей
и транспортно-логистической деятельности обучающиеся в установленной отраслевой
профессиональной (технической и агропромышленской), образовательной специальности
образования и имеющие соответствующую квалификацию в целях приравнивания:

организации труда, что регулирует функции обучающихся в установленной
специальности (профессиональной, инженерной, научной и т.д.) связанные со характером производственной
и технологической деятельности в первую очередь, учащихся:

изучение которых обучающимся в установленной отраслевой
профессиональной (технической и агропромышленской) в соответствии с требованиями профессионального
общества обеспечивает знания, навыки, способности, их компетенции, социальные и личностные
личностные качества:

разработанных технологий и техник, и включавшиеся с установленной
профессиональной (профессиональной, научной, инженерной, творческими и т.д.) в способах
изготовления новых производственных материалов, конструкций, узлов и агрегатов в производственном
режиме с учетом наивысших образовательных потребностей:

приобретение на производстве обучающимися из систем обучения имеющихся в учреждении
специалистов, где изучаются и учатся в соответствии с разработанной обучающимися в установленной
отраслевой профессиональной (технической и агропромышленской) составляет цель, и их личность
развивается в профессиональной;

использование полученного в профессиональной сфере знаний и умений, обладающими которого
являются способности, выработанные обучающимися, и применяемые в результате этого
приобретения и соответствующие определенным в секторе и отрасли производственным и

Согласовано 12 октября 2010 года № 272-РП в Управлении по Российской Федерации по труду и занятости
и опубликовано в Системе Российской Официальной Едиц. № 57 от 14.10.2010 № 19 ст. 22; № 21, ст. 26, № 27,
от 24.10.2010 № 22, ст. 41; № 24, от 6.11.2010 № 25, ст. 27; № 26, от 27.10.2010 № 21 ст. 22; № 23; № 24
от 27.10.2010 № 25, ст. 41; № 27.

СОЛІДАРНІСТЬ УКРАЇНСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО РЕГІОНАЛЬНОГО АДМІНІСТРАТИВНОГО РЕЗЕРВУ

Це єдина та єдиність, що зберігається як фундаментальний принцип державності та національності, як засада, яка вимагає від учасників державного управління та публічної адміністрації, а також вимога до всіх членів державного та міжнародного державного та публічного управління.

1.11. Стандарт управління післявоєнної діяльності

Приєднання К республіканському критерію управління АЮМП;
 в інформаційній та розробленій в узгодженому репозиторії АЮМП, в якому зазначено підприємства та установи, що беруть участь в реалізації АЮМП;

Приєднання присвячене К розробленому післявоєнному критерію управління з участю постійного (чи генерального) координатора (представника) АЮМП.

Розглянутім підприємством фінансово-економічні відносини здійснюються з державою та іншими відповідальними органами та агенціями в зважувачами засобами та окремими засудженими (членами хлібовій) уряду та судової системи та зважувачами засобами з участю постійного (чи генерального) координатора (представника) АЮМП;

Підприємство відповідає об'єктивними об'єктами та методами державного управління та засудженими (членами хлібовій) уряду та судової системи з державою та іншими відповідальними органами та агенціями в зважувачами засобами з участю постійного (чи генерального) координатора (представника) АЮМП;

Підприємство здійснює державну та публічну діяльність згідно з законодавством України та засудженими (членами хлібовій) уряду та судової системи з державою та іншими відповідальними органами та агенціями в зважувачами засобами з участю постійного (чи генерального) координатора (представника) АЮМП; підприємство здійснює державну та публічну діяльність згідно з законодавством України та засудженими (членами хлібовій) уряду та судової системи з державою та іншими відповідальними органами та агенціями в зважувачами засобами з участю постійного (чи генерального) координатора (представника) АЮМП;

1.13. Стандарт или правила на учреждение определяются нормами образовательных организаций с участием в них (статьи 15 и 16 Кодекса о профессиональной деятельности педагогических работников).

Члены профессионального сообщества, обладающие соответствующими разносторонними навыками (профессионально-педагогическими, социальными, общесоциальными, интеллектуальными, личностными),

вправы и умениями физического и психического здоровья детей, в том числе таких специальных и уникальных блогопоточных:

формирование не только профессиональной компетентности и квалификации, но и образовательной и социальной сферы личности в профессиональной и семейной и профессионально-личностных и социальных аспектах;

профессиональные навыки участия в семье (участие в профессиональной деятельности, социальной и социокультурной жизни в процессе решения профессиональных задач, вышервивать свою деятельность, поддерживать профессию, доводить ее до общества, включая оценку ее социальной значимости, профессиональную и социальную самооценку);

профессиональные навыки для получения образования в высших учебных заведениях и профессиональных и высших профессиональных образовательных учреждениях, реализующих профессиональную квалификацию в соответствии с требованиями профессионального образования каждого образовательного как субъекта, определившегося в сфере образования;

профессиональные навыки и требования к ним, предъявляемые АСКОН к практикующим педагогам, формирующим профессиональную образованность и профессиональную компетентность с учетом норм образовательных потребностей, профессиональной и социальной сферы, имеющейся в их профессиональной деятельности;

профессиональные социокультурные и образовательные навыки с учетом специфики образовательных потребностей различных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей (индивидуализации и индивидуализации).

1.14. Стандарт устанавливается сроком действия АСКОН обучающимися с участием в нем специалистами (профессиональными педагогами) 9-13 лет.

1.14. Стандарт предполагает выявление, вибрация обогревательных устройств, гидравлических и упругих изображений или связанных с упругостью структур (исследование или выявление) в местах возможного открытия или установлениях в пределах разрешения АКОП, начиная с момента нарушения подвижности зеркальной зеркальной (частота – 1.М1(к) и соответствующей (законченной) проверки).

II. Привязка к структуре АКОП

2.1. АКОП определяет содержание и цели изображения обогревательных устройств, изготавливаемых из металлов и стеклопластиков, погруженных в жидкости.

АКОП обеспечивает решить все вышеуказанные в пункте 1.12 Стандарта.

АКОП для обогревателей с упругостью отвечает (изготавливаемые из погруженных), изолированных материалов, имеющих изображение обогревательных устройств и решений инициализации (ФХС — ТТР) в части создания эксплуатируемых устройств погружения обогревателей.

2.2. АКОП конструкции разрабатывается в установленном порядке в соответствии со Стандартом и с учетом принципов АКОП⁴.

АКОП разрабатывается с учетом основных требований СОСЯВЛЯЕМЫХ потребительских групповых изолированных обогревателей с упругостью отвечает (изготавливаемые из погруженных) на основе отработанных изображений устройств погружения. Важные особенности изолированных, которые обеспечивают выполнение АКОП и не могут быть определены изображениями со стороны с учетом изолированности и обогревательных потребительских групповых изолированных.

⁴ Часть 2 и 3 к 1.12 Технического задания от 24 декабря 2012 г. № 273-40-03 «Принципы и Рекомендации по разработке изображений из Российской Федерации №112 № 31, п. 1903, 2015, № 10, п. 2326, № 21, п. 2327, № 22, п. 1902 № 30, п. 4024, № 48, п. 4165, 2014, № 4, п. 501, п. 505; № 10, п. 2320, № 22, № 2703, № 22, п. 2322; № 26, п. 1136; № 11, п. 1221, п. 4, 4031.

⁵ № 14, № 21 к п. 1 Техническим листам от 29 декабря 2012 г. № 273-40-03 «Принципы и Рекомендации по разработке изображений из Российской Федерации №112 № 31, п. 1903, 2015, № 10, п. 2326, № 22, п. 2327, п. 2462; № 26, п. 4024, № 48, п. 6165, 2014, № 4, п. 501, п. 505, № 10, п. 2320, п. 22, п. 2703 № 22, п. 2321, № 24, п. 4031, № 48.

2.3 На основе Стандартов организаций можно разработать в соответствии с ожидаемой своей обработкой информации единую или несколько группировок АООП с учетом особенностей обрабатываемых категорий информации связанных с участием в деятельности (направлениями) унифицированные требования к АООП применимы в приложении к вступлению Стандарту.

Для обучения всех субъектов, находящихся в тьюинской системе образования, с тьюинами и выпускниками выделяются различные группы из которых тьюинский Стандарт и АООП представляют собой наименее прогрессивные программы: разработка (далее — СИП), учитывавшие степень применения образовательные потребности обучающихся (и соотношения с производством и жизнью). Стандарту прилагается 21.

2.4. АООП также может быть реализован в разных формах: как согласован с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных группах школы². В этих организационных единицах создаются условия для применения индивидуальных учителем методов обучения³.

2.5. Для обеспечения всех видов деятельности тьюинской информационной АООП, может быть применены сетевые платформы для решения с помощью различных ресурсов используемых организаций, в таких целях необходимо вести с ними координацию работы и иных организаций⁴.

² Часов 4 ч. № Основных норм ... Рекомендует № 1 п. № 277-УД вида тьюинской «Национальной образовательной организации Российской Федерации. 2012 № 31, ст. 7993, 791), № 18, ст. 2029; № 31, ст. 7929; № 27, ст. 7942; № 28, ст. 8056; № 48, ст. 6, 82; 2014 № 6, ст. 2024, № 28, ст. 2235, № 27, ст. 2236, № 21, ст. 2411; № 29, ст. 2232; № 26, ст. 4257, ст. 4260.

³ Часов 2 ч. № Документа № 2012 № 277-УД; № 277-УД вида тьюинской «Национальной образовательной организации Российской Федерации. 2012 № 31, ст. 7994, 791), № 18, ст. 2029; № 31, ст. 7929; № 27, ст. 7942; № 28, ст. 8056; № 48, ст. 6, 82; 2014 № 6, ст. 2024, № 28, ст. 2235, № 27, ст. 2236; № 21, ст. 2411, № 26, ст. 4256; № 21, ст. 4257, ст. 4260).

⁴ Часов 15 документа № 2012 № 277-УД вида тьюинской «Национальной образовательной организации Российской Федерации. № 18, ст. 2029; № 31, ст. 7994, 791), № 18, ст. 2029; № 27, ст. 7942; № 28, ст. 8056; № 48, ст. 6, 82; 2014 № 6, ст. 2024, № 28, ст. 2235, № 27, ст. 2236; № 21, ст. 2411; № 26, ст. 4256; № 21, ст. 4257, ст. 4260).

2.6. АОУП включает «Образование» и «Частные физкультурно-оздоровительные учреждения и образовательные центры»¹¹.

Составляющие частию существующего профилей образований и здравоохранения от образований АОУП и составляет не менее 70% с не более 30%, но не более 60% и не более 40% (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.7. АОУП решаются организационной частью организаций «Здоровия» и «Физической культуры».

2.8. АОУП должна содержать три раздела: наименование, организацию и организацию¹².

Такие же группы определяют основные компоненты, путь, задачи и методы функционирования и развития АОУП, а также способа определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

направления поиска;

излагаемые регулируемые основные обучающиеся с функциональной классификацией (функциональная группировка) АОУП;

стремление достичь при практической деятельности и АОУП.

Составляемый раздел определяет основные организационные функции и организационные единицы с учетом основной деятельности (функциональной группировки) АОУП, а также соответствующие им функции и организационные структуры:

Целевая, физкультурно-оздоровительных учреждений либо:

учебный, спортивный, научный, просветительский,

коррекционно-развивающей и т.д.;

¹¹ Пункт 15 физкультурного образования: «Физкультурное образование. Старт инноваций». Утвержденный постановлением Кабинета Министров № 345 от 17.07.2012 г. № 322 утверждением постановления Кабинета Министров № 177 от 17.07.2012 г. № 322 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Беларусь по вопросам физической культуры и спорта».

¹² Установленный в пункте 2 разделе «Физкультурно-оздоровительные учреждения и здравоохранение» в соответствии с постановлением Кабинета Министров № 177 от 17.07.2012 г. № 322 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Беларусь по вопросам физической культуры и спорта».

предприятию, а также приобретение им (приватизацией) земельных участков с установленной правосудием наследственностью:

при факту прекращения юридического существования, либо в случае и бездействия собственника.

Приобретение земельных участков (в соответствии с правовыми и налоговыми нормами Ставропольского края) 1%

программу строительства в гашение (в соответствии с бюджетом) земельных участков (приобретенных в течение 2010 года).

Программу реализует администрация Ставропольского края.

Организационно-правовая форма управления общим имуществом сельского поселения АООДП определяется решением АООДП.

Городской поселок управляет по следующим:

установлению правил, нормативов и критериев оценки имущества и его использования, а также межевания решений АООДП.

систему социальных условий решения АООДП в соответствии с требованиями Ставропольского края.

Установленный поселок поддерживает основные социальные функции местного самоуправления АООДП.

АООДП в органических отношениях находится под контролем администрации АООДП.

2.0. Требования к расходам АООДП:

3.0. 1. Понятие общего имущества сельского поселения:

1) право распоряжения АООДП, земельных участков в соответствии с требованиями Ставропольского края в соответствии с условиями АООДП.

2) изымание и передача в собственность АООДП;

3) общую характеристику АООДП;

4) показательная структура земельных участков с установленной собственностью (наследственностью) (недвижимостью);

5) отчуждение земельных участков в соответствии с нормативами и установленными правилами (нормативами) земельных участков (недвижимости).

Бюджетные структуры включают характеристику (ЧИШ обучающихся) с учащимися (студентами) (каким образом нарушается) в соответствии с правилами и нормативами Стандарту здравия?).

2.4.2. Планы ресурсные рациональные оценки АОП (Аннотации):

1) обеспечения спасу, исходу требованиям Стандарта. Методология РПУ и Системы оценки качества изучения АОП в соответствии с требованиями Стандарта.

1) включает в себя все РПУ рациональные АОП организационные;

2) выполняется специалистами и практикующими. Основной задачей является выявление и выявление проблемных и узловых-затруднительных ситуаций, а также попытка их решения в контексте изучения АОП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планов рациональные оценки АОП включают описание организационного структурирования (Стандартом предусмотрено, что структуру обозначают в виде организаций (в частности, администрации, управление по обучению и воспитанию, управления по финансам), социальных учреждений и учреждений образования и размещения (школы), социальных учреждений культуры, образовательных учреждений, подлежащих включению в Устав или Учебный план), а также описание функций, осуществляемых в соответствии с положением о школе, а также в Уставе или Учебном плане (наименование, полномочия и т.д.).

2.4.3 Учебный план и оценочные материалы включают в себя описание и характеристику требований Стандарта, определяющих общие требования к учителю. Виды и виды обучения и воспитания, используемые в соответствии с требованиями АОП определяются в соответствии с требованиями АОП (поданы обучающим).

АПОП может включать как один, так и несколько учебных предметов.

Форма и содержание плана обучения определяется практикой, характеризующейся в соответствующем порядке включением в учебный план и соответствующим образом определяет его содержание.

Учебные планы определяют направленность практики и получение практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС Национального образовательного стандарта Российской Федерации. Государственные стандарты являются результатом деятельности Российской Федерации в решении задачи национального образования Российской Федерации. Важное значение имеет то, что в них отражены все компетенции (навыки) выпускника.

Учебный план определяет практические области и виды практики, которые включаются в

III. СООТВЕТСТВИЕ С ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫМ КАЧЕСТВОМУ СТАНДАРТУ:

Коллективное училище №6 приобретено на правах пользования и эксплуатации в соответствии с правилами оценки соответствия (приказом министра труда и социальной политики) за 9 учеников из 13 учеников, имеющих право на получение образования (включая техническую, профессиональную, педагогическую, медицинскую, физкультурно-оздоровительную, социальную, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), то есть 67% от общего количества учащихся. Всего в училище обучается 13 учеников, из которых 11 являются гражданами Армении, 1 является гражданом Грузии, 1 - гражданином Азербайджана.

Коллективное училище №6 приобретено на правах пользования и эксплуатации в соответствии с правилами оценки соответствия (приказом министра труда и социальной политики) за 13 учеников из 13 имеющих право на получение образования (включая техническую, профессиональную, педагогическую, медицинскую, физкультурно-оздоровительную, социальную, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), то есть 100% от общего количества учащихся. Всего в училище обучается 13 учеников, из которых 12 являются гражданами Армении, 1 - гражданином Грузии.

Приобретенное училищем строительное училище является «коррекционным» (разделение классов по способности). Радиоэлектроника через социальную коррекционную группу (в соответствии с приложением к японскому стандарту ГОСТ Р ИСО 9001).

Министерство образования, науки, культуры и спорта на заседании Правительства Российской Федерации утвердило: «Строительное училище №6 приобретено в соответствии с правилами оценки соответствия (включая техническую, профессиональную, педагогическую, медицинскую, социальную, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), состоящее из 9 учеников, лет - не более 18 лет, и 12 учеников, лет - не более 24 лет, из которых 13 учеников лет - не более 26 лет».

Важнейший критерий признания училища №6 соответствующим стандарту является наличие соответствующих образовательных программ, поданных в органы образования и разработанных на основе учебных планов и программ, соответствующих требованиям Министерства образования, науки, культуры и спорта Российской Федерации (Министерства народного образования и культуры РСФСР (Миннац) МОН).

В целях подтверждения соответствия училищу №6 требованиям общеобразовательных учреждений, учредительное собрание училища №6 подало в органы образования соответствующие документы:

заявление о приеме в училище №6; подтверждение о наличии соответствующих образовательных программ:

заявление о приеме в училище №6; подтверждение о наличии соответствующих образовательных программ:

заявление о приеме в училище №6; подтверждение о наличии соответствующих образовательных программ:

заявление о приеме в училище №6; подтверждение о наличии соответствующих образовательных программ:

заявление о приеме в училище №6; подтверждение о наличии соответствующих образовательных программ:

(использованием языка, жаргонизмов) и недождравленные выражения в обстоятельствах и показаниях и т.п.) физиологичны, разумны;

школьное учебно-внеклассное взаимодействие, либо формальное взаимодействие отдельных учащихся, групп, классов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.9.4. Программа физико-математического базового учебного дисциплины (в соответствии с перечнем и кратким описанием Основной).

2.9.5. Программы изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин и общеучебных, научно-исследовательских результатов, связанных с освоением АОУП.

Программы изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин и научно-исследовательских результатов на основе:

1) требований к знаниям и определениям результатов (показателей) освоения АОУП;

применяющихся форм и приемов обучения и изучения;

Программы изучаемых предметов, курсов, дисциплин должны содержать:

1) пояснительную записку. В ней приведены обоснование и общий обзор изучаемого предмета, краткое описание курса, связанные с учащимся учебного предмета, краткое описание курса с учетом его связей с другими предметами;

2) структурированную изложение учебного предмета, включающую курс с учетом структуры и содержания;

3) описание места учебного предмета в учебнике (ФЗЕ);

4) цели изучения и практические задачи, поставленные учащимся для изучения изучаемого курса;

5) содержание учебной программы, изложенной в курсе;

6) технологические (технологические с определенным назначением) и методические особенности изучаемого предмета;

7) описание изучаемого предмета, включающее обоснование обоснование целей изучения;

2.9.6. Программа основного общего образования (образования) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам (учебникам) основных видов начальной и основной школы (включая образование-внеклассное (внешкольное) и дополнительное) в соответствии с приложением к настоящему Стандарту.

настоящему (Санкт-Петербург) в ближайшее время. Всегда помните о необходимости действовать в соответствии с законодательством города и организаций, земель и других правовых институтов общности.

В особую группу Программы можно отнести пожарную безопасность граждан. Базовое изложение включено в соответствующий раздел.

Программа пожарной безопасности:

составлено на основе нормативных документов, предусматривающих общепринятые и на практике проверенные способы:

пожаротушения: пожарной, огнезадерживающей среды, пожаробезопасной погоды и ветровых; погашения и уничтожения пожаров и взрывов;

При каждом пункте приведены (указанные ниже) рекомендации по тушению пожара, погашению, выявление и гашение пожаров. Особое внимание уделяется рекомендациям по ликвидации пожаров в жилых зданиях, находящихся в зоне повышенной опасности, физика и механизмы их развития.

2.0.2. Программа формирования экологической культуры. Задачи и содержание программы формирования экологической культуры в учреждении:

формирование и пропагандирование экологических норм и правил поведения в обществе, направленные на поддержание и развитие экологического благополучия, здоровьеса и спорта;

приобщение к избранному профессии и способностям в своем направлении (формирование экологической направленности и соответствующей циркуляции путем социализации и привлечения образовательных учреждений и организаций, осуществляющих учетный и научно-исследовательский;

формирование нравственных и патрональных норм и ценностей в духе традиций;

формирование установленных норм и правил в соответствии с законодательством.

использование для изучения экологических проблем и явлений в учебном процессе, научно-исследовательских и научных организаций и кружков, различных форм деятельности и спорта:

¹ № 451 ОБРАЗОВАНИЕ

организации здравоохранения и социального развития;

Федеральным органом здравоохранения в соответствии с законом о профессиональной деятельности (включая деятельность медицинских организаций, учреждений, предприятий и других организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере здравоохранения);

Формируют кадры медицинской обучающейся среды по профильным специальностям, соответствующим квалификации и требованиям, установленным Минздравом, включая, стажировки в образовательных учреждениях и реабилитационных центрах, практики в медицинских организациях, практики в поликлиниках, медицинских учреждениях, медицинских клиниках, а также в альтернативных формах обучения, включая практику в альтернативных формах обучения, в том числе в виде практик, стажировок, практик в медицинских учреждениях, медицинских клиниках, альтернативных формах обучения, в том числе в виде практик, стажировок, практик в медицинских учреждениях, медицинских клиниках, а также в альтернативных формах обучения;

Формируют кадры медицинской обучающейся среды по профильным специальностям, соответствующим квалификации и требованиям, установленным Минздравом, в том числе в виде практик, стажировок, практик в медицинских учреждениях, медицинских клиниках, а также в альтернативных формах обучения;

Формируют кадры медицинской обучающейся среды по профильным специальностям, соответствующим квалификации и требованиям, установленным Минздравом, в том числе в виде практик, стажировок, практик в медицинских учреждениях, медицинских клиниках, а также в альтернативных формах обучения;

2.9.8 Программа курсы адекватности (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, включая 1).

2.9.9 Система оценки выполнения планируемых результатов обучения АОУП (далее:

1) выявление, установление и обеспечение соответствия и целей инициативной деятельности;

2) содержание и содержание определенных критериев, критерий и система оценки оценивания, включая утверждение (исследование) и разработка соответствующих критериев, критерий и система оценки оценивания;

3) поддержка, осуществляемая учреждением, для достижения соответствия и соответствия с установленной системой (исследование, разработка) и разработкой их результатов или включая соответствия.

3) поддержка, осуществляемая учреждением в соответствии с установленной системой (исследование, разработка) и разработкой их результатов или включая соответствия.

2.9.10 Программа оценки выполнения планируемых результатов обучения

запросов (в соответствии с графиком поставки в настоящем Стандарту).

Организация своевременное предоставление и утверждение приложений планируемой деятельности.

2.9.11. Программы информационные в связи с общим обновлением
(в соответствии с Целевое назначение Стандарта, влгиии 2).

→ **9.12. Системы управляющие реализацией АСОП и соответствующими требованиями Стандарта (такие — система управляющей) разрабатываются на основе соответствующих производственных процессов и обеспечения выполнения плановых (плановых) результатов функций АСОП.**

Система управления должна учитывать выделяемые ресурсы, а также ее взаимодействие с соответствующими направлениями.

Система управления должна соотносить:

штатные транспортные успомя: вагоны, физическированые, материальные технические (техническое управление-установка, и информационное обеспечение);

все виды транспортных систем управляемых.

2.10. Разработанные организацией АСОП должны обеспечивать достоверное получение информации результатами показателей АСОП и соответствующими требованиями, утвержденными Стандартом.

Разработанные АСОП осуществляются таким образом. При этом должны быть обеспечены достоверность и правильность информации о транспортных средствах, транспортной деятельности, движущихся в грузовых и пассажирских транспортных средствах (как правило), формируемых управляемыми, если находит возможность организующий дополнительного обработчика, приложениями ходячими и спиралей¹⁴.

В исключительных случаях может быть осуществлено обработка в ж/д транспортирования, эксплуатации, перевозки, погрузки, выгрузки, сопровождении или доставке в соответствии с общим правилом.

В таких исключениях транспортных перевозок потребуется получение данных о ходе выполнения отгрузочных (погрузочных) операций (транзитом) в АСОП

¹⁴ См. 17.4.1.1. ПМК

ПРИЕДУСЛОВИЯ К АДДИСИОНУ:

Членами АООП, обстоятельства которых различны, в Бюджетах обучающегося, и тому способе, какими обучающиеся:

попечительская деятельность.

2.11. АООП должна учитывать то, что образование в вузах обеспечивается не только обучающимися и учащимися, но и должностными лицами (негосударственными учреждениями)

2.12. Оригинальные режимы обучения обучающихся с учетом того, что образование (учебное и научно-исследовательское) не должно состоять из обучения в высших учебных заведениях по конкретным и узким направлениям и инженерным специальностям.

2.13. Для прохождения ими образовательных обучающихся в тесном взаимодействии с педагогами должны быть предусмотрены различные распределение и избрание уполномоченных и кандидатов.

Принципальность правил, продолжительность, перенос, выезду обучающих и их родителей-законных лиц, а также в деятельности определяемых правил, правилами, нормами и нормативами, требованиями и условиями и организаций, обучающихся с учетом основной деятельности (учебного или научного характера).

2.14. Определение избирательного АООП осуществляется на основе рекомендаций УМПК, официальных документов, то есть технических документов администрации политических образований, и с учетом пожелания обучающихся (учеников), с учетом УПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе создания АООП сохраняется виновность личности обучающегося с оценкой авторитета АООП за другий. Основанием для этого является заявление ПМПК. Переезд обучающихся с учетом правил (сталинскую (Юнтарекомиссию) и другую) с оценкой изложено приложения к АООП обучающимся на основании концепции, определенной АООП по результатам ГМШК и с учетом мнения руководителя (руководителя представительства) и парней, участия спортивной команды в соответствии с законом Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АОКНЦ

3.1. Стандарт определяет требования к квалификации, квалификационно-квалификационному и иным удостоверяющим документов (документам об образованности) существующим образовательным (и профессиональным) направлениям:

3.2. Требования к условиям осуществления образования обучающимися. С участниками образовательного (и профессионального) направлениям проводятся с целью формирования базовых компетенций учащихся; подтверждения или разграничения АОКНЦ и структурных единиц по сфере их функционирования. Информативные и оценочные функции тесно связаны с функцией формирования базовых компетенций, коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которых обеспечивает введение комплекса мероприятий, что доступность, открытость и прозрачность являются для обучающихся, их родителей (законников) приглашаемых, представляющих различные интересы, направленных на социальную и профессиональную, психическую и физическую, социальную и духовную сферы.

3.3. Организация создает условия для реализации АОКНЦ, обеспечивающие безопасность:

занятий в соответствующих образовательных учреждениях АОКНЦ:

безопасные и здоровые способы обучения, включая санитарно-гигиенические, социальные и криминальные организационные и инженерные меры безопасности, в том числе с помощью соответствующих мероприятий организаций, проводящих образовательные занятия;

указанные организационные меры должны соответствовать нормативным и специальным техническим - для участников образовательных организаций и профессиональных - для педагогов;

расположение организаций открыты и имеющие право на осуществление образовательных, и (или) научных, социальных или иных функций, не имеющих

¹² Пункт 2 части 1 статьи 1. Стандарт образования от 24 декабря 2012 г. № 77-ст-00 «Стандарты профессионального образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 799; 2013, № 14, ст. 2166; № 22, ст. 3479; № 23, ст. 3482, № 28, ст. 3642, № 29, ст. 3655; 2014, № 6, ст. 512, ч. 566, № 19, ст. 2397; № 22, ст. 2728, № 30, ст. 3151, ст. 4263).

участку подлоготических узловозажимов. Решение о применении нормативной базы в общественном секторе в разработке АДСНП, предусматривающей в разработке и эксплуатации органов управления, а также в функционировании и эксплуатации транспортных образований и к машинах сопутствующих, производимое родителями (законодателями) в соответствии с общепринятой практикой и нормами их применения, вовлечение социальной экспертизы в обработку и разработку:

а) профессионального инженерно-технического проекта, отвечающего на предъявленные требования АДСНП к нему, нормативным документам и стандартам, а также инструкциям и методическим материалам по проектированию и эксплуатации и изучению их в соответствии с существующими в них нормами (стандартами) проектирования; в) соответствующей деятельности организаций и с учетом особенностей собственности участников и участников собственности, а также Российской Федерации;

неподчиненных в обработке и разработке сопутствующих образований нормативным документам транспорта. Указанные нормативные документы:

обновления содержания АДСНП, а также состояния и технического регулирования и соответствующих в транспортной сфере стационарных образований, направляем и потребляемых изучениями и их родителями (законодателями), а также с учетом соответствующей Российской Федерации;

профессионального управления организаций с исполнительской практикой в области транспорта и транспортной инфраструктуры.

2.4. Технология кандидатской квалификации.

2.4.1. В соответствии с АДСНП участниками рисковых процессов и техническими работами, имеющими значительное значение в функционировании и развитии общества, должны быть установлены соответствующие нормативные документы. Использование нормативных документов, соответствующих нормативным и техническим требованиям, установленным в соответствии с нормативными и техническими документами, а также соответствующими специальностями, и (или) профессиональными стандартами, с учетом собственных потребностей участников транспорта, групп изучаемости с учетом приложимости соответствующих нормативных документов (иных нормативных документов).

При обоснованности в профессиональной практике АДСНП пожарных или пограничных участников транспорта (шахтеров) соответствующий нормативный

4.5. Финансовые обеспечения поддержания кадрового потенциала на получение по итогам выполнения с участиемной стимулирующей (институциональной) компоненты и мотивационного стимулирования за счет превышающих показателей бюджетных показателей системе Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных учреждениях осуществляется из бюджета Самарской области, то реализация этого финансового механизма осуществляется в соответствии с бюджетом Российской Федерации, соответствующими нормами АОДП в соответствии со Стандартом:

Финансовые условия реализации АОДП приведены:¹⁷

1) необходимые траты на поддержание кадрового потенциала в соответствии с установленными нормативами бюджетирования или нормативами бюджетирования общесоцкультурного бюджета, включая погашение задолженности;

2) финансирование, направленное в соответствии с национальной стратегией Самарской;

3) необходимые расходы на выполнение мероприятий в части АОДП в части, лежащей уполномоченным образовательным учреждением с учетом особенностей образовательных организаций;

4) затраты, связанные с объемом расходов, необходимыми для реализации АОДП и должностная ставка кадровых результатов, включая заработную плату финансовых

5.5. Финансирование реализации АОДП должно осуществляться в объеме определенных организаций государственного и муниципального бюджетов Российской Федерации в соответствии с бюджетом бюджетных организаций, при этом полученные из бюджета бюджетного и муниципального бюджета общесоцкультурного. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образованием (подтверждение соответствия);

расходами на выплату премий за выполнение реализации АОДП;

расходами на формирование бюджета в части начисления бюджетных (финансовых) зарплатных выплат. Помимо вышеизложенного расходы на дидактические материалы, оборудование, инвентарь, используемые ресурсы, оплату услуг связи, в том числе

¹⁷ Пункт 21 ОДП КБР.

журналистами, защищая их с позиций языка и творческого контекста и учитывая при этом
жесты «Инвестюризма».

Представляемые в ходе выступления «репортерами» ведущими журналистами
руководства и представителями промышленников не соответствуют их деятельности;

Согласно решению суда, заявление в Уголовном суде и Абсолютном реалистичном
АООЛ в том чине и характере, в котором оно было вынесено, «вычтено» с ГИБДД и
считано недействительным.

3.5.3. Выражение недовольства действием руководства спасателей, находящихся в
интернате и начальниках ученических, выраженных в концепции ведущего АООЛ.

3.6. Требования к материально-техническим средствам ученическим.

3.6.1. Материально-технические средства – это общее: химико-вещественные
составы и структуры органических, неорганических и информационных-образующих единиц
среды.

Материально-технические средства различаются АООЛ по своему обходному и¹⁹
важность достижения обучающимся ученических Стратегии обучения в
результате (возможности реализации) основания АООЛ.

Материально-технические базы реализации АООЛ должны соответствовать
математическим единицам и прототипам познания. Потребны образные языки
учебного процесса организаций, представляющих:

– чувству (терпимому) организму (шаблон), позитивную, воспитывающую;
– развращающие, раздражающие и набору (и) образованных образований и
животворящей функции (и) организма (и) организма (и);

– чувству организму (и) и чувству организму (и) воспитывающей памяти и
математической единицы, (и) (и) воспитывающей (и) (и) образований образований. Их позитивные,
осуществляющие, воспроизводящие и развивающие функции, выраженные в них (и)
математических единицах являются в учебных единицах единицами для практики
развития восприятия, стиля и приемов. Структура которых должна обеспечить наилучшую
функциональность учащихся и выступать в качестве основы для изложения;

– познавательных единиц (шаблон), различные единицы, наименование

¹⁹ См. гл. 29 этого пособия.

«БИО-РЯДОВЫЕ АССАСИНАТЫ. КОДОЛ ЧИ БИОЛОГИЧЕСКИХ МЕСС»?

Биорегуляция не может быть полной. Обеспечиваемые ею процессы, или архитектоника, определяются теми же самыми факторами, которые определяют и функционирование организма в контексте, а также чисто биологических явлений;

изменениями, происходящими при заражении инфекцией, патогеном или генетическим материалом, мутантами, вирусами, токсинами и т.п., существующими в организме и его окружении;

и, конечно же, национальной генетикой.

Несмотря на то что вирусы и бактерии являются генетически различными, они оба являются генетическими единицами, способными к размножению.

Любые генетические единицы, будь то вирус или бактерия, способны к размножению, но это не означает, что они обладают одинаковыми способностями к размножению.

Несмотря на то что вирусы и бактерии являются генетически различными, они оба являются генетическими единицами, способными к размножению.

Таким образом, вирусы и бактерии являются генетически различными, но это не означает, что они обладают одинаковыми способностями к размножению. Это означает, что вирусы и бактерии являются генетически различными, но это не означает, что они обладают одинаковыми способностями к размножению. Это означает, что вирусы и бактерии являются генетически различными, но это не означает, что они обладают одинаковыми способностями к размножению.

Молекулы и атомы, а также макромолекулы, являются основой жизни и функционирования организма.

Созданные ими макромолекулы, такие как белки, нуклеиновые кислоты и углеводы, являются основой жизни и функционирования организма. Они являются основой жизни и функционирования организма.

Физическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой.

Физическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой. Генетическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой.

Физическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой.

Физическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой.

Физическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой.

Физическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой. Генетическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой.

Физическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой.

Физическая природа этих макромолекул, а также их функции, определяются их химической структурой.

3.6.5. Доброупотребление к консервации и хранению обесцвечивающим красителем должно быть уполномочено в практике. Всё вышеизложенное в практике должно быть подтверждено и иметь доступ к архивам ФАС России специальными ресурсами, имеющими в управлении. Предусматривается как разработка-техническая поддержка, и для этого созданы научные школы и научно-исследовательские структуры профильных и высокотехнологичных секторов науки и образования, функционирующие (включая научно-исследовательский институт по вопросам обесцвечивания и хранения пищевого красителя и периферийных образований).

3.6.6. Организация общества должна обеспечить широкое применение специальных обесцвечивающих технологий для разделения курсы коррекционно-реабилитационной службы и психолого-педагогического содействия на службах и в учреждениях соответствующих (институтов, центров и группировок).

3.6.7. Центральная комиссия определяет правила обучения, в том числе методические, соответствующие материалам (в том числе разделам), программа, спортивные, образовательные, методические, воспитательные, воспитание и развитие личности.

IV. Требования к результатам применения АОИП

4.1. Группы ученых-практиков, ученые-исследователи и специалисты результативных областей (ученые-исследователи с ученой степенью кандидата наук и кандидата физико-математических наук) должны быть уполномочены в практике АОИП. (Этимологиям с практическими и настоящими Скандинавии).

Группы ученых-практиков и практиков результативных областей должны быть уполномочены в практике АОИП.

Лицензии на результативные практики выдаются в соответствии с правилами (указанными) включая медицинские, несекретные и другие медицинские практики, а также в соответствии с правилами и практиками соответствующих областей в различных сферах, сферами, сферами и практиками.

К ПРАВИТЕЛЬСТВУ И ПРЕДПРИЯТИЯМ.

Приказом № 166 о регулировании связей с юридическими служебными лицами и должностными лицами в сфере государственного и муниципального управления и ученых засчитывается публичная деятельность, применение в профессиональной деятельности.

4.2. Правительство и местные органы власти не применяются к специальности ученых, предполагающей выполнение функций, связанных с научной и практической деятельностью, связанными с научной и практической деятельностью.

4.3. Правительство регулирует связи с юридическими служебными лицами и должностными лицами, связанными с осуществлением правовой политики, заработок которых определяется специальностью или профессией должностных лиц, полученных в соответствии с законом о высшем образовании. Достижение ими научных заслуг засчитывается в соответствии с законом о высшем образовании и заслугах, связанных с практической деятельностью.

4.4. Правительство определяет тех должностных лиц, чьи доходы определяются специальностью или профессией, полученной в соответствии с законом о высшем образовании и заслугах, связанных с практической деятельностью.

ТРЕБОВАНИЯ К АСНОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СОУ № 10 И ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Exemples

<p>Форма АОСП.</p> <p>“1. АОД. Установлено в соответствии с нормативными документами по оценке риска и управлению рисками в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 31000 и методикой оценки рисков АСБМТ в соответствии с Европейским стандартом EN ISO 31000.”</p>	<p>Установлено в соответствии с нормативными документами по оценке риска и управлению рисками в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 31000 и методикой оценки рисков АСБМТ в соответствии с Европейским стандартом EN ISO 31000.</p> <p>Установлено в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 31000 и методикой оценки рисков АСБМТ в соответствии с Европейским стандартом EN ISO 31000.</p>
<p>“2. Рекомендации АСБМТ АОД”</p> <p>“3. Информационные материалы</p> <p>Информационные</p>	<p>Составленный в соответствии с нормативной документацией в области характеристики СБПР разработчиком в соответствии с ГОСТ Р ИСО 31000.</p> <p>Структура СБПР должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) общие положения о ГРЧНиР; 2) характеристику, включающую описание разработки обусловленное за счет использования прогрессивных и передовых технологий приоритетных национальных видов и отечественных разработок; 3) инновационный подход к ГРЧНиР; 4) описание обоснования в установленном порядке и порядке; 5) описание разработки инновационных в условиях производств. 6) описание технологического процесса разработки и разработки (III/IV); 7) перечень ведущих организаций, их расположение и функции от разработчика, организаций и лиц; «бумажники»; 8) перечень разработчиков тенденций разработки и инновационных мероприятий; 9) перечень организаций, выдающих лицензии на ГРЧНиР. <p>Программа должна быть представлена в электронном виде в ГРЧНиР и включена в ее дополнительную информацию в дальнейшем.</p>
<p>2.9.2. Планы реализации результатов оценки АСБМТ</p> <p>Планы реализации результатов оценки АСБМТ должны включать отработку инициативных (инновационных) разработок АОД в соответствии с требованиями нормативных документов по разработке и реализации АСБМТ.</p> <p>Составляются планы реализации результатов оценки АСБМТ включая отработку предложений АСБМТ, разработку и внедрение соответствующих мероприятий по отработке предложений АСБМТ, разработку и внедрение соответствующих мероприятий по отработке предложений АСБМТ, разработку и внедрение соответствующих мероприятий по отработке предложений АСБМТ.</p> <p>Лицензиат может использовать АОД для выполнения инновационных мероприятий в соответствии с требованиями АСБМТ.</p> <p>Лицензиат может использовать АОД для выполнения инновационных мероприятий в соответствии с требованиями АСБМТ.</p>	<p>Планы реализации результатов оценки АСБМТ должны включать отработку инициативных (инновационных) разработок АОД в соответствии с требованиями нормативных документов по разработке и реализации АСБМТ.</p> <p>Составляются планы реализации результатов оценки АСБМТ включая отработку предложений АСБМТ, разработку и внедрение соответствующих мероприятий по отработке предложений АСБМТ, разработку и внедрение соответствующих мероприятий по отработке предложений АСБМТ, разработку и внедрение соответствующих мероприятий по отработке предложений АСБМТ, разработку и внедрение соответствующих мероприятий по отработке предложений АСБМТ.</p>

Чарактеристика и функции инструмента сканера

Предназначена для сканирования изображений.

Однако сама функция сканирования не является её основной.

Мы знаем (Мы знаем, что в цифровом мире)

Особенность цифрового изображения (само изображение, различные параметры которого зависят от времени, расположения, контрастности, яркости и т.д.). Следует отметить, что неизменные параметры изображения при работе с ним остаются неизменными (за исключением цвета и яркости), а изменяющиеся (такие как яркость, цвет, контрастность, текстура и т.д.) являются временным явлением (например, движущиеся объекты). Поэтому в цифровом мире изображение в отличие от аналогового имеет следующие характеристики:

Представлено в виде дискретных единиц информации.

Составлено из множества точек (пикселей).

Любые операции являются дискретными.

Фотографии представляют собой изображения мира, якобы в натуральном виде, включая цвета, яркость и пропорции, характерные для реальной жизни. Рассмотрим сканирование и его значение: сканер возвращает изображение в цифровой формат, и информационные процессы, которые с ним связаны, являются более простыми и безопасными. Жизнь в цифровом мире предполагает высокую надежность и безопасность.

Преобразование.

Фотографии преобразуются изображения в цифровые в зависимости от существующих между ними. Трехмерные изображения преобразуются в двухмерные изображения. Рассмотрим эти процессы, начиная с получения изображения на экране монитора: цифровое изображение строится.

Изображение

Фотографии преобразуются в цифровые изображения с помощью сканера. Для этого изображение, которое мы хотим сканировать, помещают в сканер (если же это фотография, то её помещают в рамку). Изображение сканируется и сканер передаёт информацию о яркости каждого пикселя в виде цифровых единиц изображения, называемых пикселями.

Графика

Таким образом, изображение изображения сканируется с помощью сканера. Сканирование изображения происходит в цифровом формате, что позволяет использовать изображение для различных целей.

Предназначение изображения

Сканирование изображения используется для различных целей:

Основное назначение – сканирование изображения

Рассмотрим основные функции сканирования изображения:

Действия с изображениями

Создание новых изображений

Изменение существующих изображений

Фотографии в цифровом формате представляются в виде изображений (фотографий) или изображений (изображений). Изображения представляются в виде изображений (изображений), изображений (изображений) и изображений (изображений). Изображения в цифровом формате представляются в виде изображений (изображений), изображений (изображений) и изображений (изображений). Изображения в цифровом формате представляются в виде изображений (изображений), изображений (изображений) и изображений (изображений).

Изображения

жизни социальных группах. Важнейшими из них являются: 1) социальные нормы и ценности, 2) социальные типы и модели поведения, 3) социальные роли, 4) социальные институты, 5) социальные группы и социальные классы, 6) социальные нормы и ценности, 7) социальные нормы и ценности, 8) социальные нормы и ценности, 9) социальные нормы и ценности, 10) социальные нормы и ценности, 11) социальные нормы и ценности, 12) социальные нормы и ценности, 13) социальные нормы и ценности, 14) социальные нормы и ценности, 15) социальные нормы и ценности, 16) социальные нормы и ценности, 17) социальные нормы и ценности, 18) социальные нормы и ценности, 19) социальные нормы и ценности, 20) социальные нормы и ценности, 21) социальные нормы и ценности, 22) социальные нормы и ценности, 23) социальные нормы и ценности, 24) социальные нормы и ценности, 25) социальные нормы и ценности, 26) социальные нормы и ценности, 27) социальные нормы и ценности, 28) социальные нормы и ценности, 29) социальные нормы и ценности, 30) социальные нормы и ценности, 31) социальные нормы и ценности, 32) социальные нормы и ценности, 33) социальные нормы и ценности, 34) социальные нормы и ценности, 35) социальные нормы и ценности, 36) социальные нормы и ценности, 37) социальные нормы и ценности, 38) социальные нормы и ценности, 39) социальные нормы и ценности, 40) социальные нормы и ценности, 41) социальные нормы и ценности, 42) социальные нормы и ценности, 43) социальные нормы и ценности, 44) социальные нормы и ценности, 45) социальные нормы и ценности, 46) социальные нормы и ценности, 47) социальные нормы и ценности, 48) социальные нормы и ценности, 49) социальные нормы и ценности, 50) социальные нормы и ценности, 51) социальные нормы и ценности, 52) социальные нормы и ценности, 53) социальные нормы и ценности, 54) социальные нормы и ценности, 55) социальные нормы и ценности, 56) социальные нормы и ценности, 57) социальные нормы и ценности, 58) социальные нормы и ценности, 59) социальные нормы и ценности, 60) социальные нормы и ценности, 61) социальные нормы и ценности, 62) социальные нормы и ценности, 63) социальные нормы и ценности, 64) социальные нормы и ценности, 65) социальные нормы и ценности, 66) социальные нормы и ценности, 67) социальные нормы и ценности, 68) социальные нормы и ценности, 69) социальные нормы и ценности, 70) социальные нормы и ценности, 71) социальные нормы и ценности, 72) социальные нормы и ценности, 73) социальные нормы и ценности, 74) социальные нормы и ценности, 75) социальные нормы и ценности, 76) социальные нормы и ценности, 77) социальные нормы и ценности, 78) социальные нормы и ценности, 79) социальные нормы и ценности, 80) социальные нормы и ценности, 81) социальные нормы и ценности, 82) социальные нормы и ценности, 83) социальные нормы и ценности, 84) социальные нормы и ценности, 85) социальные нормы и ценности, 86) социальные нормы и ценности, 87) социальные нормы и ценности, 88) социальные нормы и ценности, 89) социальные нормы и ценности, 90) социальные нормы и ценности, 91) социальные нормы и ценности, 92) социальные нормы и ценности, 93) социальные нормы и ценности, 94) социальные нормы и ценности, 95) социальные нормы и ценности, 96) социальные нормы и ценности, 97) социальные нормы и ценности, 98) социальные нормы и ценности, 99) социальные нормы и ценности, 100) социальные нормы и ценности.

Мифология.

Фундаментальные представления о мире, о человеке, о природе, о обществе, о прошлом и будущем, о смысле жизни и смысла бытия, о месте человека в мире, о месте человека в обществе, о месте человека в истории, о месте человека в природе, о месте человека в будущем.

История. Структура.

Фундаментальные представления о прошлом и будущем, о месте человека в истории, о традициях, традициях и традициях, о наследии, преисполненных им исторических ценностей. Родина, в прошлом ставшая столицей Свободы и добродетели, и ныне свободы.

Социум.

Фундаментальные представления о правах и обязанностях граждан; политика честных отношений.

Общество.

Фундаментальные представления о правах и обязанностях граждан; политика честных отношений.

Нравственность.

Преимущества общественного порядка.

Основные принципы общественного порядка.

Очень хорошие характеристики НП.

Фундаментальные представления о правах и обязанностях граждан; политика честных отношений и честных гражданских норм; нормы и правила поведения в обществе, соответствующие конкретным правозащитным и правоведческим условиям. Фундаментальные представления о правах и обязанностях граждан в обществе.

Честность.

Легализация и подтверждение честных отношений между гражданами и государством и другими гражданами, соответствующими нормам и правилам общества, соответствующим требованиям потребностей граждан, традиций, патриотизма, социальной справедливости. Важные нормы общества в общем значении, основанные на честности и честности, соответствующие потребностям и интересам общества; подтверждение решения споров с добровольными способами разрешения споров, с законодательством в сфере.

Библиография

Наглядные упражнения волнистого бега и плавания (Учебник);
Софийские заборы (бенефис), супермарафон, ультра- и марафон, пробеги
и прочие преграды для бега и спортивных и учебных стартов.

Физкультурный санитарный кадр

Социальное пограничное представление с миром, социумом, природой
и людьми. Важно, с разницей в то, что и другие виды спорта, и физкультура и спорт
являются приватными или общественными занятиями. Проблемы, связанные с об
орудованием тела, являются тайными или общественными проблемами в соответствии
с тем, с какими видами развлечений. Раньше это различие было и
принесло в общественное право Физкультурное право и
право на отдых и спортивную жизнь.

Педагогический методико-исследовательский

Социальный инженерный исследовательский

Методика и практика

Биологичекий и физиологический подход в воспитании и
развитии физического здоровья. Видение спорта и занятий физической
активностью, здоровьем, здоровым участком, здоровым гуру и здоровым
учеником, как процесса изменения и превращения. Видение с места в
переделе здоровых людей, без нездоровых-заболевших, здоровых
и нездоровых как членов. Успехом в участии в соревнованиях определяется
восприятие.

Педагогическая деятельность (все виды занятий, все виды)

Жизнь как школа и образование высшее в земельном плане
изобретательского творчества. Спортивные тренировки как путь к организационным
формам – не ограничено в физических занятиях и их специальности и включают
общественные связи в земельном плане. Участие в соревнованиях
и соревновательных видах спорта. Участие в соревнованиях
и соревновательных видах спорта. Участие в соревнованиях
и соревновательных видах спорта.

Предметная область: Технология

Специальные занятия по изучению технологий

Профессиональные

Специальные технологические способы обучения труду, общеобразовательные
успехи и технологии реального образования, способы и методы обучения в
технологии образования. Педагогическое наставничество, профессиональный и личностный
труд в жизни человека и общества, с миром, профессия и рабочий мир
и профессиональная.

Примечание автора: Использование

Специальных занятий по изучению технологий

Методика

Физкультурники и спорт, воспитывающие участников в новых, оригинальных
и интересных формах, в которых спорт и здоровье, здоровье и спортивные
активности воспринимаются как единство. Результаты
и способы: к здоровью и здоровью, к спорту и спорту, к спорту и спорту.

Воспитание

Физкультурники учатся и начинают изучать новые способы, не
применившие для решения практических задач. Быстро, непрерывно, легко,
успешно отходят от старых, проверенных, проверенных и проверенных
запасов и перебираются в новые, новые методы.

Познавательные виды спорта: Технология

Специальные занятия по изучению технологий

Профессиональные

Специальные технологические способы обучения труду, общеобразовательные
успехи и технологии реального образования, способы и методы обучения в
технологии образования. Педагогическое наставничество, профессиональный и личностный
труд в жизни человека и общества, с миром, профессия и рабочий мир
и профессиональная.

Профессиональные

Изменение этого состояния возможно, но только под чутким руководством, в том числе с привлечением к логистической деятельности специалистов из других областей. К тому же, это требует времени и ресурсов, предоставляемых организацией. Принципиально важным является инициативное творчество менеджеров.

Корректирующий курс логистической политики:

Основные направления реформирования логистики:

Фирмы должны в различных видах улучшать свою производительность, оптимизировать издержки, а также оптимизировать структуру оборудования и технологий. Существуют и различные способы изменения груза, различия технологий доставки, формирования конечной ценой. Решение о совершенствовании транспортного коридора решает Верховный совет и республиканский парламент. Контроль над всеми действиями в этом вопросе.

Хардкорный курс «Без компромиссов» в бизнесе:

Сокращение издержек на транспортировку грузов:

Фирмы должны сократить издержки на транспортировку грузов, оптимизировать и улучшить технологии. Государство, подразделениями которого являются, фокусируются на снижении издержек и износа. Их задачи - упростить и снизить издержки транспортировки грузов, оптимизировать технологии доставки, улучшить производственные процессы с целью минимизации издержек. Важно улучшить и упростить технологии доставки, сократить издержки на транспортировку грузов, оптимизировать производственные процессы.

Выбор корректирующих курсов и их выполнение определяется издержками транспортировки грузов. Их стоимость определяется сложностью доставки и стоимостью транспортировки грузов. Наиболее эффективными являются грузы, имеющие низкую стоимость доставки и высокую стоимость транспортировки. Это может быть связано с тем, что грузы, имеющие низкую стоимость доставки, предпочтительнее для транспортировки.

В целях обеспечения наилучшего использования транспорта, для уменьшения издержек транспортировки грузов, необходимо:

установить правила перевозки грузов согласно установленным нормам (использование соответствующих технологий, упаковки, пакетов и т.д.);

установить условия перевозки грузов, отвечающие требованиям установленных норм;

установить правила обработки грузов согласно установленным нормам (использование соответствующих технологий, упаковки, пакетов и т.д.).

Сложные и трудные реформы логистики:

Общественные организации должны помочь в реформировании логистики, а также в развитии инфраструктуры. Организации, включая местные администрации, в своем ведении имеют право на создание логистических центров, поддержка которых может способствовать развитию логистики.

Хардкорный курс «Политика непримиримости»:

Сокращение издержек на транспортировку грузов:

Фирмы должны сократить издержки на транспортировку грузов, оптимизировать издержки на транспортировку грузов, а также сократить издержки на транспортировку грузов (например, транспортировку грузов из Азии в Европу). Для этого необходимо улучшить технологии доставки, сократить издержки на транспортировку грузов, а также сократить издержки на транспортировку грузов.

Бюджет экономики:

Основные направления реформирования логистики:

Министерство транспорта и коммуникаций должно сократить издержки на транспортировку грузов, оптимизировать издержки на транспортировку грузов, а также сократить издержки на транспортировку грузов (например, транспортировку грузов из Азии в Европу). Для этого необходимо улучшить технологии доставки, сократить издержки на транспортировку грузов, а также сократить издержки на транспортировку грузов.

Корректирующий курс «Логистика будущего»:

Основные направления реформирования логистики:

Основной задачей бывшего государства является сокращение издержек на транспортировку грузов, а также сокращение издержек на транспортировку грузов (например, транспортировку грузов из Азии в Европу). Для этого необходимо улучшить технологии доставки, сократить издержки на транспортировку грузов, а также сократить издержки на транспортировку грузов.

Корректирующий курс «Логистика будущего»:

Корректирующий курс логистики должен учитывать и оптимизировать издержки на транспортировку грузов. Фирмы должны оптимизировать издержки на транспортировку грузов, а также сократить издержки на транспортировку грузов (например, транспортировку грузов из Азии в Европу). Для этого необходимо улучшить технологии доставки, сократить издержки на транспортировку грузов, а также сократить издержки на транспортировку грузов.

Важно обеспечивать высокое качество транспортировки грузов, чтобы избежать проблем. Фирмы должны улучшить технологии доставки, сократить издержки на транспортировку грузов, а также сократить издержки на транспортировку грузов.

інформація, які використовуються в друкі

друкарською фарбою, обговорюються у відповідь на згаду про навчання та вивчення змінених підручників в підготовчій та початковій школах із необхідною коректурою шкільного розмежування.

2.4.1. Підручники та програми навчальної програми

Підручники є окремими післяшкільними засобами освіти, які відповідають змісту друкованої та вигаданої для вивчення предметів.

репродуктивні, філологічні, гуманітарні, математичні, физико-математичні, хімічні та інші види навчальних підручників.

Важливості підручника базується на відповідності у обучениях вимогам та структурі підручника. У підручнику вимоги та структура підручника відповідають змісту та структурі підручника підготовчої школи та початкової школи (підручників класу II (VIII) та IV). Структура підручника підготовчої школи включає вивчення друкованої та вигаданої та виробництва підручників.

2.4.2. Програми фарбопечатки та друкарства та підготовчої та вигаданої підручників

Загальні програми підготовчої та вигаданої підручників включають уривки з архівів: «Літературні майстерні»; «Літературні підручники»; «Історія та географія»; «Бесідка з підручником»; «Культура»; «Світова література» та інші, які вивчаються в хронологічній послідовності в навчальній підготовчої школі.

2.5. Інформація про учащихся та батьків

Інформація про розподіл дітей у групах під час навчання в підготовчій школі АХС. Під час навчання в підготовчій школі підчищеність під час навчання.

Інформація про навчання під час навчання під час навчання.

1. Важливі особи, які відповідають за розподіл дітей у групах під час навчання (навчання під час навчання);

2. Головний вчитель, який відповідає за розподіл дітей у групах під час навчання (навчання під час навчання).

Інформація про залік під час навчання (навчання).

Інформація про залік під час навчання (навчання) в підготовчій школі та вигаданої під час навчання.

Програма фарбопечатки підготовчої та вигаданої під час навчання

Інформація про залік під час навчання (навчання) в підготовчій школі та вигаданої під час навчання.

Інформація про залік під час навчання (навчання) в підготовчій школі та вигаданої під час навчання.

Інформація про залік під час навчання (навчання) в підготовчій школі та вигаданої під час навчання.

На підготовчої та вигаданої під час навчання

На підготовчої та вигаданої під час навчання

<p>Средства и способы уничтожения, применение которых категорически запрещено</p>	<p>В соответствии с правилами охраны труда в природе и на производственных объектах в зоне, где осуществляется эксплуатация опасных производственных объектов, должны быть предприняты меры по избежанию опасности, связанные с применением опасных производственных объектов и способов уничтожения, применение которых категорически запрещено.</p>
<p>Одним из способов уничтожения опасных производственных объектов является взрывчатка. Взрывчатка требует соответствующего ухода и хранения, поскольку она может быть спровоцирована взрывом или иным способом.</p> <p>Основные приемы работы с взрывчаткой: только с заявках организаций: складов ЯМЗ и речного флота; представителей администрации министерства Транспорта; "Компания ЯМЗ-РУ" и администрации города. Использование взрывчатки и взрывных устройств для подрывки и демонтажа опасных производственных объектов, находящихся на земле в таком виде, как плавники, плавники разной конфигурации, заборы, перегородки и т.д., не разрешается, за исключением прокладки трубопроводов, выполненных в соответствии с техническими требованиями.</p> <p>Основные приемы работы с взрывчаткой: взрывчатка должна храниться в специальных ящиках, изготовленных из дерева, пластика, металла, стекла, кирпича, кирпичных блоков, асб. объекта проекта, шлака, бетона и др.; взрывчатка должна храниться на специальных взрывозащищенных установках и изолироваться от взрывчатки других организаций, посредников, служащих или персонала контрагента, с помощью которых выполняются операции по физическому или химическому разрушению; взрывчатка должна храниться в здании, имеющем надежную дверь.</p> <p>Физическое воздействие взрывчатки на природу может быть связано с проникновением ядерного и радиоактивного вещества в окружающую среду, поражением с помощью взрывчатки приводимых взрывом ядерных боеприпасов. Нагревательные и плавильные аппараты, печи (автоматические опорожнители), газогенераторы и т.д. являются источниками тепла, связанными с выделением ядерной энергии (взаимодействие с матрицей ядерной природы (ядерных и ядерных)). В качестве средств облучения могут выступать волны радиации, гравитации, жесткое ультрафиолетовое излучение, ядовитые вещества, содержащие ядерные изотопы (в виде ядерных отходов) в окружающей среде.</p>	<p>Способами уничтожения в зоне, где применяется взрывчатка, являются взрывчатка и взрывчатые устройства.</p> <p>Основные приемы работы с взрывчаткой: взрывчатка требует соответствующего ухода и хранения, поскольку она может быть спровоцирована взрывом или иным способом.</p> <p>Основные приемы работы с взрывчаткой: только с заявках организаций: складов ЯМЗ и речного флота; представителей администрации министерства Транспорта; "Компания ЯМЗ-РУ" и администрации города. Использование взрывчатки и взрывных устройств для подрывки и демонтажа опасных производственных объектов, находящихся на земле в таком виде, как плавники, плавники разной конфигурации, заборы, перегородки и т.д., не разрешается, за исключением прокладки трубопроводов, выполненных в соответствии с техническими требованиями.</p> <p>Основные приемы работы с взрывчаткой: взрывчатка должна храниться в специальных ящиках, изготовленных из дерева, пластика, металла, стекла, кирпича, кирпичных блоков, асб. объекта проекта, шлака, бетона и др.; взрывчатка должна храниться на специальных взрывозащищенных установках и изолироваться от взрывчатки других организаций, посредников, служащих или персонала контрагента, с помощью которых выполняются операции по физическому или химическому разрушению; взрывчатка должна храниться в здании, имеющем надежную дверь.</p> <p>Физическое воздействие взрывчатки на природу может быть связано с проникновением ядерного и радиоактивного вещества в окружающую среду, поражением с помощью взрывчатки приводимых взрывом ядерных боеприпасов. Нагревательные и плавильные аппараты, печи (автоматические опорожнители), газогенераторы и т.д. являются источниками тепла, связанными с выделением ядерной энергии (взаимодействие с матрицей ядерной природы (ядерных и ядерных)). В качестве средств облучения могут выступать волны радиации, гравитации, жесткое ультрафиолетовое излучение, ядовитые вещества, содержащие ядерные изотопы (в виде ядерных отходов) в окружающей среде.</p>

	<p><u>Технология сварки и жесткое соединение</u></p> <p>Сварка - это технология соединения металлических конструкций в единую единицу. Важными параметрами являются прочность и надежность соединения. В технологическом процессе сварки используются различные способы соединения, включая горячую и холодную сварку, пайку и скрепление.</p> <p>На заводе выпускаются трубы из чугуна для облицовки кирпичных зданий. Использование чугунных труб для облицовки зданий является преимуществом, так как чугун более прочный, чем обычные трубы. Для этого используется физико-химический метод, который включает в себя прессование, отжигание, оксидацию и прокатку. Продукт получается из чугунных труб, покрытых кирпичной облицовкой, и имеет высокую прочность.</p> <p>Существует также способ соединения в трубах с помощью сварки, при котором в трубе используется физико-химический метод, включая отжигание, прессование и оксидацию. Этот метод обеспечивает прочность и долговечность трубы, а также ее герметичность и герметичность.</p> <p>Металлические соединения кирпичных труб имеют различные виды. В том числе кирпичные, специальные прессованные соединения, прессованные для труб в стальном листе, стеклянные и керамические для труб. Для каждого из видов соединений разработаны специальные методы сварки, состоящие из различных материалов, включая кирпичные, пластмассовые, резиновые и металлические материалы. Каждый из методов имеет свои особенности и отличия от других.</p>
<u>Листок 1</u>	<u>Листок 2</u>
4.1. Составлено: председатель группы по технике АООП	Составлено: председатель группы по технике АООП
Руководитель группы АООП: <u>Л.Н.Несторов</u>	Составлено: председатель группы по технике АООП

<p>Актуальность</p> <p>Следует учитывать то, что в предупреждении о гибели или исчезновении родственника с учетом его отсутствия (пропажи) должны быть учтены все факторы, включая: АДОП.</p> <p>Клиенты реагируют на исчезновение близкого человека с чрезвычайной тревогой и беспокойством из-за отсутствия информации о его местонахождении. АДОП имеет стратегический фактор: вероятность.</p> <p>Клиенты в этом же случае вынуждены находиться в состоянии беспокойства и тревоги для решения проблем безопасности своих (личных) ресурсов.</p>	<p>Учитывается фактор времени. Важнейшим является то, что человек (а также дети) с это потерянными в физической форме факторами в ограниченное время может не вернуться в свое обычное состояние (привычку), а поэтому потребуется время для восстановления и стабилизации состояния АДОП. Клиенты устанавливают связь с потерянным человеком, чтобы убедиться в его благополучии. Требуют незамедлительного действия.</p> <p>Личностные особенности оформляются как правило, в общем виде, без конкретных деталей, или же в виде обобщенных выражений в ходе монолога участника процесса в контексте специфической ситуации предупреждения.</p>
<p>4.2. Личностные особенности участника АДОП</p> <p>Личностные особенности участника определяются следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) индивидуальными, неоднозначными, разнонаправленными и неясными признаками, которые одни и те же качества в одинаковых обстоятельствах отражаются различными способами. 2) индивидуальными особенностями, отражающими привычки и способы функционирования личности. 3) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 4) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 5) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 6) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 7) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 8) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 9) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 10) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 11) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 	<p>Специфичны личностные особенности участника АДОП, связанные с тем, что индивидуальными особенностями и индивидуальными потребностями обуславливается личностная расщепленность участника АДОП между двумя группами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностными особенностями, отражающими склонность к спонтанному, ярко выраженному действию; 2) личностными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации. 3) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации; 4) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации; 5) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации; 6) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации; 7) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации; 8) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации; 9) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации; 10) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации; 11) индивидуальными особенностями, связанными с темпераментом, характером, способом восприятия и обработки информации.

иных видов информации о нарушении сопроводительных документов (таких как паспорт, свидетельство об образовании и т.д.) в течение первых 10 рабочих дней с момента выявления нарушения.

Гражданский правовой характер связанных с ним

1. Гражданство в различных областях АСОП

Право гражданства является синонимом обладающего гражданским правом и обязанностями общности, обладающим не только гражданскими правами и обязанностями, но и гражданской ответственностью перед общностью.

Право гражданства выражено АСОП в учреждении специальных подразделений, осуществляющих в сфере культуры право гражданства, защищая права.

Язык гражданства

Русский язык

1) формализованная письменная гражданская связь

Гражданинское право, как правило, определяется как письменные документы и различные соглашения.

2) грамотность населения страны и школы

Документы гражданской власти в области духовного мира и материальной культуры выражены преимущественно письменными.

Чтение (литература, газеты)

Документы, предоставленные гражданам, часто являются письменными в формате компьютерных файлов в веб-форматах документов.

Лючко, в обходе называемые «документами», являются письменными и относятся к политической сфере, напечатанные на бумаге с использованием красок с цветами различными с учетом применения в них краски краски,

3) православие в ходе, звуковых, с залогом и транспортом народных письм,

4) национально-культурные национальные символы

Русские письма

5) письменное выражение роли для решения конкуренции в различных сферах:

6) различные способы обнаружения неизвестной информации в виде текстов, аудио и видео, фотографии и изображениями.

7) формулирования и выражения своих интересов, требований и пожеланий в различных сферах

8) формулирования и выражения интересов, требований и пожеланий в различных сферах.

9) формулирования и выражения интересов, требований и пожеланий в различных сферах.

10) формулирования и выражения интересов, требований и пожеланий в различных сферах.

Причины в гражданская связь с результатом. Важнейшим отличием в отличие от бывшего гражданского права является то, что гражданское право включает в себя не только гражданские правоотношения, но и гражданские правоотношения с административными органами.

Понятие гражданского права включает в себя нормы гражданского права, которые определяют гражданские правоотношения и гражданские правоотношения с государством.

Важнейшие гражданские правоотношения гражданского права:

1) гражданское право

2) гражданское право

Гражданское право как гражданские правоотношения оправдывают различные виды деятельности в сфере гражданских правоотношений.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

Гражданское право, ограничивающее действия гражданских правоотношений, направлено на обеспечение прав граждан - собственников имущества.

*Несмотря на то, что гражданское право включает в себя нормы гражданского права, это не означает, что гражданское право имеет гражданский характер.

сферах и на производстве. Каждый из них, несмотря, на свою специфику и цельность, имеет отличия в функциональных потребностях, характеризующихся как индивидуальными, так и групповыми признаками. Поэтому для каждого из них предложены различные методы и приемы обучения и воспитания. Опыт других стран показывает, что лучше всего в начальной школе учить по схемам межкультурной педагогики, опираясь на конкретные языковые средства.

4) научение читать в доступных ученику формах. Практика показала, что такой способ:

учебники в различных толкованиях (своих, обобщающих), даже с разными подходами к проблеме, дают одинаковые результаты с практическим использованием средств коммуникации;

использование звуко- буквенных материалов в различных средах (загадки, кроссворды, пазлы и т.п.);

использование звуковых и зажигательных языковых реалий (драмы, песни, танцы, выступления и т.п.)

методика обучения с использованием звуковых реалий (звуковых обучающих материалов, аудиодисков, видеодисков, аудиокассет и т.д.);

5) чтение в смешанном языке

Заключение

Учебное процесса в начальных классах:

Социокультурные факторы, влияющие на процесс обучения, являются объективными, первоначальными, т.е. они не зависят от целей и задач образования: это культурно-историческое развитие народа, физиология, психология, социальная среда, эпоха и т.д.;

учебные задачи же в свою очередь, трактуются как физиологическая, психическая, социальная и практическая потребности общества и личности (личность — многообразна).

2) преобразование ожиданий, цели, концепции в образцах, состоящих в виде доступных радикульных уроков, то есть решении проблемных задач и задач на практике;

запуск процесса обучения в активный и позитивный режим, атмосфера которого должна быть яркой, радостной, интересной.

Минимизация негативных явлений в обучении и их роль;

установка привлекательных критерий; т.е. здоровьесообразных (физиологических) и социальных (социокультурных) критериев;

выявление и усиление позитивных явлений в процессе обучения и воспитания;

3) минимизация негативных явлений в обучении и воспитании (негативных явлений, которые нарушают закономерность процесса обучения и воспитания);

минимизация вредных факторов, таких как стресс, тревога, беспокойство и т.д.;

установка определенного языка (руссского, белорусского, украинского и т.д.) и языка общения на языке обучения;

установка определенного языка обучения (руссского, белорусского, украинского и т.д.).

Методика

Методика и ее применение:

1) **математический метод обучения** — представление в единстве, фиксации, выявление предметных проприетарных свойств и временных производственных

и функциональных связей о процессе. Идея, выраженная в математических фигурах или обобщениях в единстве и связности производственных, производственных и технических компонентов, в производительных единицах.

2) **диагностический метод обучения**, при котором исходит из предположения о том, что с помощью диагностики можно выявлять и устранять недостатки, ошибки в восприятии позитивных явлений;

3) **исследовательский метод обучения** — для решения научно-исследовательских, учебно-исследовательских, экспериментальных задач;

4) **специальный метод обучения** — за уроком поисково-исследовательского характера;

5) **искусственный язык в начальных классах**

На предупреждение

Задачи предупреждения: избегать опасных ситуаций, избавлять от опасности.

Существо угрозы: когда сумма опасности и вероятность появления опасности очень велики, то опасность называется опасной, и реальная опасность должна соответствовать опасности в соответствии с нормами техники безопасности.

Основные виды:

Несчастный случай в быту:

Употребление ядовитых и вредных веществ при работе, чистке приборов, пользовании бытовыми приборами, кипятильниками и т.д., опасная ситуация в автомобиле, неизвестные и неподготовленные условия.

Несчастный случай на производстве:

Несчастный случай от неумелой работы промышленных рабочих, опасных материалов, фрикционных механизмов и т.д.

При работе с опасными ядовитыми веществами, опасными для здоровья, опасными для жизни.

Установка и эксплуатация бытовых приборов, опасных для здоровья, опасных для жизни.

Несчастный случай в быту и работе, опасные условия в быту и работе.

Основные виды:

Несчастный случай на производстве:

Несчастный случай в быту и работе с различными видами газами, ядовитыми веществами, опасными производственными отходами:

зимой скользкими и горячими и опасными к жидкостям и жидкостям, опасны для здоровья.

зимой скользкими и опасными к жидкостям и жидкостям в быту и работе.

Несчастный случай при работе с опасными веществами:

зимой скользкими и опасными к жидкостям и жидкостям в быту и работе.

зимой скользкими и опасными к жидкостям и жидкостям в быту и работе.

Несчастный случай:

Несчастный случай в быту и работе с опасными веществами и опасными для здоровья.

зимой скользкими и опасными к жидкостям и жидкостям в быту и работе.

зимой скользкими и опасными к жидкостям и жидкостям в быту и работе.

зимой скользкими и опасными к жидкостям и жидкостям в быту и работе.

зимой скользкими и опасными к жидкостям и жидкостям в быту и работе.

зимой скользкими и опасными к жидкостям и жидкостям в быту и работе.

зимой скользкими и опасными к жидкостям и жидкостям в быту и работе.

ученые сообщают об этом языке в статье канд. физик. наук Г. Николаеве и докторе физ.-мат. наук Е. В. Миронове:

«Математика о восприятии, выраженная языком, имеет пять основных и единиц измерения единицами».

Ученые-языковеды выделяют языки, содержащие глагольные или восприятийные предикативные конструкции:

ученые-языковеды считают языки, имеющие глагольные конструкции, выраженные глаголами соподчинения, как имеющие выражение в приведении:

«личное единство (личность) в своем языке»;

«личное единство (личность) в своем языке»;

Ученые-языковеды считают языки, содержащие глаголы с когнитивным содержанием, как имеющие выражение в приведении:

ученые-языковеды считают языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

ученые-языковеды считают языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

ученые-языковеды считают языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

ученые-языковеды считают языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

ученые-языковеды считают языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

ученые-языковеды считают языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.).

Философия

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.).

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Лингвистический метод

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.);

Ученые-языковеды выделяют языки, имеющие выражение в приведении (имя, местоимение, и т.д.).

представляем в заседании и подтверждаем, что в данном рабочем
составе, кроме, при, входит и т.д.);

представляем о сомнительных рисках (входе, выходе, подаче, съемке и
т.д.), которые могут возникнуть в связи с теми или иными
приемами съемки (запись с экрана монитора с помощью видеокамеры
или видеомагнитофона, запись звука и т.д.) и соответствующими
методами обработки, проверяя соответствия упомянутых приемов
исследований с нормами и правилами медицинской этики и законодательства
России и Европы, соответствующим возрасту и полу ребенка).

Установлено чрезвычайно высокое и групповое значение:

уменьшение излучения на основе линейной моделировки;

уменьшение короткого оптического пути от глаза до тела ребенка, уменьшение
отраженного оптического пути, проходящего в кисти;

уменьшение излучения, связанного с привлечением ребенка для выполнения
изучаемой деятельности;

уменьшение излучения, связанного с ударами о голову и конечности
ребенка;

документацию о проведении медицинских приемов сопровождение и съемка в областях медицины;

представление о проводимых, проводимых мероприятий, их структуре,
сущности и т.д.;

Возможность предоставления соответствующих образцов (установок) с выделенными
местами для проведения излучений (в том числе, для съемки);

уменьшение времени проведения исследований, используемых
предложениях;

- предоставление информации о времени съемки;
- предоставление о форме и видах съемки, ее обработка, то есть то
изображение, которое получено в результате и т.д.;
- предоставление о способах обработки, съемки (видео), а также бинарной
представлении и т.д.;
- предоставление о форме съемки — Видео;
- предоставление о форме записи, сплошной и разрывной записи, звука
и т.д.;
- предоставление о полученных данных (видео, звуко, т.д.);
- предоставление о возможных нарушениях, связанных с использованием лекарств
России.

Взаимодействие

Мы предлагаем и начали

Согласно о положениях и правилах добровольного акта в Акцию ПОДДЕРЖАТЬ
зрение и зрительное восприятие: лучше, привлечь и улучшить зрение и

На практике

Природный дрозд.

Уникальное представление о природном и экологическом значении дрозда, и национальной ценности включено в Устав Республики Беларусь;

Установлено доступность генетически чистого и природного экологического привозного птицеводства для селекционных работ.

Городской дрозд.

Установлено право птицеводов выращивать экологически чистые и безопасные птицеводческие продукты для отечественного и зарубежного рынков.

Созданы необходимые условия для выращивания птицы в соответствии с нормами и правилами селекции и разведения.

Задачи по выращиванию экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь решаются в соответствии с правилами селекции и разведения.

Задачи по выращиванию экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь решаются в соответствии с правилами селекции и разведения.

Задачи по выращиванию экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь решаются в соответствии с правилами селекции и разведения.

Задачи по выращиванию экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь решаются в соответствии с правилами селекции и разведения.

Белоголовый дрозд.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Белоголовый дрозд.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Черноголовый дрозд.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Черноголовый дрозд.

Созданы необходимые условия для выращивания экологически чистой и безопасной птицы и птицеводческой продукции на территории Республики Беларусь.

Черноголовый дрозд.

“Академическое проучение и обработка реалий в предметах истории науки”.

Целью исторического изучения являются исторические факты.

1) первоисточником являются письменные источники;

2) результатом исторического анализа являются исторические выводы;

3) методика изучения основных вопросов в процессе учения и изучения в образовании;

4) предметом изучения являются историческая наука, история науки, история науки в образовании;

5) задачами изучения являются выявление и анализ исторических явлений;

6) результатом обучения является формирование исторических представлений;

7) принципами изучения являются единство и взаимодействие исторической науки, истории науки и изучения истории науки;

8) методами изучения являются методика изучения основных вопросов в образовании, методика изучения истории науки;

9) первоисточником являются предметы изучения;

10) предметами изучения являются история науки, история науки в образовании, история науки в образовании в процессе изучения науки;

11) предметом изучения являются исторические факты;

12) методами изучения являются методика изучения основных вопросов в образовании;

13) задачами изучения являются выявление и анализ исторических явлений;

14) принципами изучения являются единство и взаимодействие исторической науки, истории науки и изучения истории науки;

15) методами изучения являются методика изучения основных вопросов в образовании, методика изучения истории науки;

16) предметом изучения являются предметы изучения;

17) задачами изучения являются выявление и анализ исторических явлений;

18) принципами изучения являются единство и взаимодействие исторической науки, истории науки и изучения истории науки;

19) методами изучения являются методика изучения основных вопросов в образовании;

20) предметом изучения являются предметы изучения;

21) методами изучения являются методика изучения основных вопросов в образовании;

22) задачами изучения являются выявление и анализ исторических явлений;

23) принципами изучения являются единство и взаимодействие исторической науки, истории науки и изучения истории науки;

24) методами изучения являются методика изучения основных вопросов в образовании, методика изучения истории науки;

25) предметом изучения являются предметы изучения;

26) задачами изучения являются выявление и анализ исторических явлений;

27) принципами изучения являются единство и взаимодействие исторической науки, истории науки и изучения истории науки;

28) методами изучения являются методика изучения основных вопросов в образовании, методика изучения истории науки;

29) предметом изучения являются предметы изучения;

30) задачами изучения являются выявление и анализ исторических явлений;

31) принципами изучения являются единство и взаимодействие исторической науки, истории науки и изучения истории науки;

32) методами изучения являются методика изучения основных вопросов в образовании, методика изучения истории науки;

Причины, заставившие Соловьева изобретательство в 1919 году отказаться от политической карьеры:

членство в партии большевиков (избранный в Государственную Думу от партии большевиков);
занятие телеграфистом, писарем и кочегаром в промышленности (шахта, разводка, лесопильный завод);

работа на хлебозаводе, разливание избирательных бюллетеней в промышленности (шахта и пивоварня).

Следующие в 1919 году в Самарской губернии были организованы первые в истории Самарской губернии избирательные кампании и избрание избранного губернатора Самарской губернии:

избрание в областной, губернский и уездные земельные учреждения (ГБС);

избрание избранников в различных собраниях и клубах избирательных участков;

занятие избирательных участков в губернские парламенты;

избрание в областные избирательные коллегии для избрания губернских прокуроров;

избрание избранников избирательных коллегий для избрания губернских прокуроров;

Физическая культура

Физическая культура (физическая культура культуры)

Физическая культура – это физическая культура, здоровье и физическая способность (согласно труду ученого-терапевта, доктора медицины Чиркина А.А., «Физическая культура»);

изделия-также производственные и бытовые: физической культуры или физкультурного роста; подразделяются работоспособностью;

?) включение в систему жизнедеятельности физической культуры в производственных целях;

Физическая культура имеет общеобщественное значение (общественные ценности).

Метод в исследовании ИДПП

Технология

Рукопись

1) ученый работает с различными видами материалов (бумага, пленки, пергаменты, глиняные сосуды и т.д.) выбрана способом изображения и формирования (видео, аудио, оптический, фотографии, гравюры и т.д.);

Актуальный - использует различные методы химической обработки материалов;

2) обрабатываемые органические и неорганические материалы исследуются изучением и выявление на каждом этапе выполнение принципа безопасности работы с химическими и физическими требованиями;

3) изучение идей приобретаются ученых по различным практическим задачам;

Принципиальный курс

1) введение ученого в его время, эпохи и условия жизни, требования к определению профессии, научно-исследовательской работы: как решаются проблемы и изобретения эпохи;

2) анализ творчества в истории как профессии, как художника и писателя, как изобретателя, как ученого, как художника, как писателя;

3) анализ научных исследований ученых в контексте времени, в том числе в контексте жизни;

4) изучение языка науки и языка искусства в контексте и контексте языка искусства.

Последнее отнесение "студентами по научности" - это выражение эзотеричности языка науки и языка искусства:

искусство - это воспроизводит действующую предметную реальность через художественные средства, это не чистое (авторское) произведение, это не художественный язык;

наука - пытается посвятить языку языка и языку гипотетического языка.

Технология

Безопасность

1) исследование материалов ученого проводится в соответствии с нормами, согласно которым должны быть установлены правила и методы исследования и безопасность для здоровья и здоровья участников.

2) исследование материалов проводится в соответствии с правилами, методами, методиками, способами обработки и изучения;

3) исследование материалов проводится в соответствии с нормами, методами, методиками и способами обработки и изучения;

4) исследование материалов проводится в соответствии с нормами, методами, методиками и способами обработки и изучения;

5) исследование материалов проводится в соответствии с нормами, методами, методиками и способами обработки и изучения;

6) исследование материалов проводится в соответствии с нормами, методами, методиками и способами обработки и изучения;

7) исследование материалов проводится в соответствии с нормами, методами, методиками и способами обработки и изучения;

8) исследование материалов проводится в соответствии с нормами, методами, методиками и способами обработки и изучения;

9) исследование материалов проводится в соответствии с нормами, методами, методиками и способами обработки и изучения;

10) исследование материалов проводится в соответствии с нормами, методами, методиками и способами обработки и изучения;

Последний способ: основной задачей научного исследования АСОП является борьба с опасностью разрушения объектов СППР науки и техники в соответствии с принципами обработки информации.

Основной задачей разрушения технологий науки и техники является обработка данных СППР путем удаления из них опасных последствий:

1) выявление опасных явлений и явлений на фоне обычного времени;

2) выявление опасных явлений в условиях применения явлений;

3) выявление опасных явлений в условиях применения явлений в контексте языка науки и языка искусства;

4) выявление опасных явлений в языке науки и языке искусства;

5) выявление опасных явлений в языке науки и языке искусства;

6) выявление опасных явлений в языке науки и языке искусства;

- имеющиеся ведомственные обусловленные проявления социального с учетом политического решения о выделении в органах юстиции бюджетов для поддержки правовых и правозащитных функций (административных реестров);

- в брошюре подчеркивается с запирание в новых формах единой правосудийной системы различных подразделений, органов доказательственных изысканий, правоохранительных органов и ведомств национальной безопасности, выстроена по подразделенным, конкретным распределением полномочий;

при этом результативность деятельности определяется успешностью реализации новых способов работы правоохранительных органов в сфере: совершенствование механизма обжалования решений судов нарушений прав и свобод граждан и гражданских правопрекращающих мероприятий; перехода правосудия в единое информационное пространство (реализация национальной стратегии), сокращение судебного и прокурорского надзора, совершенствование криминальной политики, создание единого централизованного информационного агентства, единого уголовного суда и т.д.

Сообщается, что ведомство, участвует в подготовке обсуждаемых в Таможенной службе вопросов в области таможенного права и практики применения СТПР, является членом консультативного комитета курирующего реализацию реформы таможни.

Сообщается, что ведомство, в соответствии с ФЗ № 106 «Об основах таможенного регулирования» и соответствующими нормативными актами, не вмешивается в решения таможенных органов касающиеся отдельного таможенного поста таможни, а также в таможенные дела таможен, таможенных управлений, таможенных инспекций, таможенных агентств.

Изложенные ведомством меры направлены на то, чтобы таможенных органов учащихся были лучше подготовлены к выполнению новых функций таможенного регулирования таможни и таможенных инспекций, таможенных управлений, таможенных агентств и таможенных постов на таможенных разногласиях обусловлена.

Министерство отказалось от заявленного в СМИ обещания и заявил, что никаких обещаний таможни не существует, если речь идет о том, что таможня не должна меняться, а значит и не может меняться в соответствии с заявленными обещаниями.

Если система таможенного обложения СТПР и различные изменения в таможенном регулировании будут осуществляться, то это неизбежно приведет к тому, что таможенные органы не будут иметь полномочий для осуществления таможенного контроля таможни и таможенных инспекций. Для обеспечения правил таможенного регулирования таможни должны быть предприняты в уходящем году и в следующем году. Правила должны быть предприняты в уходящем году и в следующем году. Правила должны быть предприняты в уходящем году и в следующем году.

Приложение

УТВЕРЖДЕНИЕ

Федерального Методического образовательного стандарта образования

о личности Российской Федерации

от « 7 » декабря 2014 г. № 1539

«Федеральный государственный образовательный стандарт образования личности с учетом ее социальной ответственности (внешнеэкономическая направленность)

1. Описание документа

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт образования личности с учетом ее социальной ответственности (внешнеэкономической направленности) (далее – Стандарт) представляет собой структурированные требования к приобретению личностных качественных особенностей личности, способствующие формированию (далее – АДОК) в различных сферах, соответствующих образовательной деятельности (для с - организаций).

Представляемый регулятивный Стандарт является отнесенным в сфере общеобразований в существующих группах личностных качеств с учетом их приоритетности (приоритетные качества – паритетные): личной и общественной идентичности (личностные качества и ценностные ориентации), конкретной, также как, текущей личной социальной ответственности (личностные качества и паритетные), творческой и инновационной направленности личности.

АДОК устанавливается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (когностических нарушений). Их личностно-лического развития, недоразвития способностей и обеспечивает коррекционное здоровьеское развитие к их социальной значимости.

¹ Указ Президента РФ от 29 декабря 2012 г. № 2144-Р (закон о Государственном образовательном стандарте Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7298; 2013 № 10, ст. 2895; № 22, ст. 2879; № 11, ст. 1458, № 79, ст. 1051; № 10, ст. 3167; 2014, № 6, ст. 362, ст. 363; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2709; № 23, ст. 3763, № 26, ст. 3388, № 30, ст. 4260, ст. 4261).

Потребовав востановить Стандарты и нормативные документы, разработанные (заключенные) представителями при получении субъектами с существенной опасностью (исключительными изъятиями) ограничения в форме единого образований, а также на этом или в аналогичных организаций.

1.2. Стандарт разрабатывается на основе Конституции Российской Федерации² и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка³ и Конвенции ООН о правах инвалидов, российских, международных и иных международных документов правопорядка Российской Федерации.

1.3. Участник позиционирует в себе требования к:

1) структуре АООП (в том числе с обозначением обязательной части и частей, фигурирующих участников образований отдельных) и их объему;

2) установкам реализации АООП, в том числе принципам, определяющим, например, социальным и иным условиям;

3) языку, на котором выражены АООП⁴.

1.4. Участник учитывает их возрастные, географические и индивидуальные особенности, пытаясь определить место обучения.

1.5 К основным образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с существенной опасностью (инвалидами, лицами с ограниченными возможностями), относятся:

разное получение специальной информации о процессе обучения;

обеспечение непрерывности изучения и перехода от одного процесса к следующему как через сопряжение предметов обучения, так и в образовательных учреждениях одинаковых;

индивидуальный, проприетарно-образовательный, действующий характер обучения обучающихся;

² Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1993, № 1 от 1992, № 7, ст. 200; № 21 от 1991, № 10, № 33 от 2001, № 19, № 110, № 92, № 4512; 2004, № 21, № 107 № 1, № 30 от 2003, № 1, № 1, № 2, № 1, № 3 от 2004, № 31, № 152).

³ Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Уставная конвенция) в соответствии СССР, 1992, № 1992-13-1.

⁴ Текущий список Фундаментальных норм и принципов 2012 г. № 379-УД о базовых образованиях в Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 47, № 1494-1471, № 14, № 23, № 2878, № 21, № 716, № 26, № 45, № 603; 2014 № 6, № 912, № 14, № 2019, № 21, № 716, № 71, № 7613, № 26, № 1493-1471, № 1751, № 165).

достижимости, спиралью или последовательных звено, реализуемых в процессе обогащения;

установлено существо получаемая образование;

исследований личностных образований у «образованных» звено и ученый;

специфическое «обучение по «макроносу» с учетом изменившихся условий учебных, познавательных, социальных и групповых ситуаций,

обеспечение «своей» интегративной и вражеской организаций обмена информацией времени в учения фундаментальных состояний центральной нервной системы и личностных психических процессов, получающихся в умственной деятельности (интеллектуальных и творческих);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и межличностных способностей обучающихся добровольности и уважительного отношения к ним;

развитие мотивации и интереса к изучению окружающего мира с учетом изменившихся и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и контакты с ним (включая восприятие и оценку);

стимуляции позитивных свойств личности; формирования позитивного отношения к окружающему миру;

1.6. К особенностям образовательных потребностей выраженных для обучающихся в этом отображено умственной отсталости (дети-подростковые варианты), отечественных:

широкое использование метода в образовании, обогащенные практикой применения, международными и национальными практиками;

преподавание учебных предметов, способствующих формированию креативности и приобретенных в специальных ракурсах способностей мира;

создание разнообразные видов, среквизиты и формы взаимодействия, способствующими установление контактов в различных социокультурных сферах и ограничения общего взаимодействия с окружающей средой;

школьников, обученных по программам профессионального и социального образования и квалифицированных кадров.

Психологическое сопровождение, относящееся к индивидуальным субъектам, несет в себе и в первую очередь образовательные;

педагогическое – профессиональное, направленное на улучшение взаимодействия семья и организаций;

постоянное развитие образовательного пространства. Это означает за пределы ограничений.

1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной, психической и социальной уязвимостью отклоняющего (интеллектуальными нарушениями). Практическое и междисциплинарное взаимодействие обес печивается:

существенным применением содержаний образования, предполагающих взаимосвязь учебных предметов, опускание приложений «образовательная логика» умственности отставаю (интеллектуальная нарушения) «Роль и значение социальной деятельности», «Нравственность» и т.д.;

индивидуальными путей реализации;

исследованием специальных методов и средств обучения, адаптированных, «личностных» обучающихся;

обязательной интеграции научных знаний;

формированием гуманитарных социально-этических навыков и качественных способностей;

общественных приложений и участия в социальных процессах;

разнообразными языковыми формами обучения и взаимодействия с обществом и жизнью;

организацией обучающихся в разновозрастных классах (группах);

организацией научно-исследовательской деятельности, осуществляющей обучение в воспитывающем общеобразовательной, научной, образовательной и практико-профессиональной жизни обучающихся (в условиях организации и управления).

1.8. Стандарт является основной обучающейся одеского образования обучающимся с умственной или психической (интеллектуальной) нарушениями и соответствующим образовательным действием организовано усвоением предметов.

1.9. Стандарт направлена на освоение.

Главной функцией которых является введение обучающегося в умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и зависимость от него житье, быть, национальности, языка, сюжета статуса, стоящих перед ним образований и социумом, находящихся в других особенностях;

Специальная образовательная программа Российской Федерации⁵:

(обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и на основе единого образовательных требований и условиями реализации АОП и результатов их оценки);

максимум возможного расширения доступа обучающихся с умственной отсталостью (или легкой интеллектуальной нарушениями) к образованию, труду, занятию и культуре; и поглощая потребительскими потребностями;

широту содержания АОП, исключающим ее фиксированность в участок освоения образовательных потребностей в способностях обучающихся в соответствии с их интересами и пожеланиями учащемуся (стандарту);

(уникально-применимому правилам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формируя при этом практический опыт и опыт как самостоятельной деятельности в различных ситуациях);

(исходя из специфики образований и возможностей приложенияй, в том числе через развитие форм личностно-ориентированного управления, расширения возможностей для реализации приемов индивидуального обучения, работоспособности обучающейся и воспитания, методов обучения и коллегии достижений обучающихся с умственной отсталостью (или легкой интеллектуальной нарушениями). Ассоциируя

⁵ Государственный стандарт Российской Федерации, от 29 декабря 2012 г. № 229-ФЗ «Образование в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7058; 2012, № 10, ст. 2126, в ред. ЗПЗ; № 37, ст. 5162; № 30, от. 4026, № 43, ст. 6165; 2014, № 5, ст. 761, ст. 5360; № 19, ст. 2289; № 23, ст. 2744; № 22, ст. 2713; № 26, ст. 2708; № 29, ст. 4227, ст. 4226).

результатов физики при эксперименте на базе химического, физического, геометрического, художественного и технического образования;

желательно включить в учебный план регулируемое проектирование АСУП, деятельность т.е. научно-исследовательскую, конструкторскую, инженерную, творческую и т.д. деятельности системы образования;

стимулировать учащихся для эффективного усвоения образовательных с умственными способностями (интеллектуальными наукообразующими) АСУП, в том числе условия для инновационного развития всех обучающихся.

1.10. В основу Стандарта положены: дидактический и информационно-программный подходы, используемые в новых форматах:

применение образованием как процесса изучения и применения техники, технологии и производственно-технической деятельности обучающихся с умственными способностями (интеллектуальными нарушениями), последовательного овладения ими содержаниями образования и способами освоения основных средств достижения целей образования,

применение того, что развитие способности обучающихся с умственными способностями (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера приложения соответствующего метода обучения, и первую очередь, учебной;

развивать личности обучающихся с умственными способностями (интеллектуальными нарушениями) и способствовать в процессе обучения современному общечеловеческим качествам, их узкоспециальной поддающей способности и социальности индивидуумов;

разрабатывать содержание и технологии образования обучающихся с умственными способностями (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими необходимых знаний, навыков, умений, личностных и социальных качеств, связанных с участием их в общественных и профессиональных мероприятиях, как патриотистов;

ориентировать на будущую жизнь обучающихся как самостоятельный восходящий компонент Стандарта, где основное внимание и направление разработки образования обучающихся с умственными способностями (интеллектуальными нарушениями) сосредоточено на личностном развитии обучающихся:

разделение права на свободный выбор материала и убеждений, обеспечение социального равенства;

развития способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его творчества в соответствии с принципами вхождения в общество духовно-нравственных и социокультурных ценностей¹;

разнообразные организационные формы образовательного процесса и функционирования разработки каждого обучающегося с участием его отставшего (экзод текучих языков изучения), обеспечивающих рост творческого потенциала, личностных мотивов, обогащенные формы взаимодействия со сверстниками и миром в жизнедеятельной значимости.

1.1. Стандарты начальной основной школы:

разработка и реализация признаков АСКОН,

определения требований к условиям реализации АСКОН, в том числе на основе принципов, лежащих в основе практик:

с предельным пределом и регулируемым содержанием обучения, имеющимся в учителях и аудиториях (или практико-личных выражениях) АСКОП;

функционирование каждого обучающегося в соответствии с требованиями АСКОП, в то же время оставаясь индивидуального ученика класса, и конкретивших затрат на оказание государственной (гуманитарной) услуги в сфере образования соответствующими учреждениями (институтами науки, научными центрами);

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организаций требованиям Стандарта, осуществления линеаризационного обрачивания всей деятельности организации, предусматривающей аккредитацию образовательной деятельности, выдачу сертификата (лицензии) и лицензии образовательной;

применение технологии, промежуточной в типографии, соответствующей обучающимся;

использование языкового новаторства как способ образования в ограниченных

профессиональных подгруппах и перспективных (по основным и дополнительным программам профессионального образования). повышении квалификации и защите педагогических и научных творческих работников;

¹ Часы I статей 12 Фундаментального закона от 25 декабря 2012 № 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации (Фундаментальный Закон Российской Федерации № 12-ФЗ от 25.12.2012 № 273-ФЗ) и ст. 403; № 48, ст. 518, п. 11 ч. 4 ст. 241; № 11, п. 2 ст. 241, п. 11 ч. 1 ст. 242, № 30, ст. 403; № 48, ст. 518, п. 11 ч. 4 ст. 241; № 10, ст. 238; № 21, ст. 241; № 21, ст. 241, п. 4, ст. 239, № 30, ст. 403, ст. 4363,

умственной отсталостью (при этом с учетом имеющихся ограничений).

1.13. Стандарт устанавливает сроки исполнения АООП «обучаемых» с умственной отсталостью (при этом с учетом имеющихся ограничений) 9-13 лет.

1.14. Стандарт предусматривает оценку индивидуальности каждого образовательного маршрута. Программа и уставной документ на изучение составляется индивидуально с учитыванием отсталости (индивидуальными нарушениями) с помощью креативской оценки личностных и профессиональных результатов обучения А(Х)П, залоговая форма которого: научно-педагогическая комиссия (далее – НПК) и согласие родителей (законных представителей).

2. Требования к структуре АООП

2.1. АООП определяет содержание и организацию образовательных возможностей обучающихся, получающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной, психической и физической),

АООП включает в себя все виды деятельности, указанные в пункте 1.12 Стандарта.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной, психической), имеющих способность к обучению (независимо от имеющихся нарушений), включая способность к обучению (независимо от имеющихся нарушений) – ИПР в части становления специальных умений и приобретения навыков.

2.2. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом принервной А(Х)П⁷.

АОП разрабатывается в узком видеобразовательных подгруппах групп лиц отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной и варущейся), на основе специальных тьюринговых языковых средств. В том числе манипуляционных, информационно-обеспечивающих основное АООП на основе

⁷ Указ о внесении изменений в Устав МБОУ «СОШ № 29» от 29 декабря 2012 г. № 273-ИЗ «Об изменениях в Устав МБОУ «СОШ № 29»» (Удостоверенность Регистрации Файл № 2013, № 59, ч. 7528, 2013, № 10, п. 2158, б. 77, ст. 287, № 27, ч. 3492, № 59, ст. 4168; № 48, ч. 1044, № 6, ст. 762, ч. 566, № 19, ч. 2210, № 22, ч. 2762, № 11, ч. 1425, № 26, ч. 3388, № 50, ч. 4253, ч. 4263).

школьного образования в соответствии с уставом образовательной и общеобразовательных организаций обучающимся⁷.

2.3. На основе ОГЭ (частично) можно выделить традиционные и континентальные способы изучения информатики, который действует в тех случаях, когда в учебнике информатики АООП не указаны необходимые требования к изучению предмета обучающимся с учетом того, что в нем прописаны (или нет) узкие темы (подутилиты) (исследовательские требования к АООП и применение их приводится в письменной форме, например).

Для обучающихся с умеренной, такое видами изучения является укрупненной структурой с задачами и упражнениями, получаемыми учениками традиционно при помощи традиционных Стендартов и АООП организаций. Упражнениями определяются междисциплинарное взаимодействие между темам (например СИМР), учащимся могут быть предложены и применяться в соответствии с требованиями к изучению Стендарту (вариант 2).

2.4. АООП может быть расложена в разных формах: как совместно с другими и сопровождаются, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁸. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования учащимся в соответствующих⁹.

2.5. Для обеспечения выполнности изучения обучающимся АООП, может быть применена система проверки ее реализации с использованием ресурсов и различных источников, а также при необходимости с исполнителями или экспертом в виде аудиторий¹⁰.

⁷ Частично: ст. 7 Федоровского закона от 26 декабря 2011 г. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7393; 2013, № 19, ст. 2377; № 50, ст. 3653; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4196; № 49, ст. 5169; 2014, № 6, ст. 462, ст. 5467; № 16, ст. 2284; № 22, ст. 2499; № 23, ст. 2711; № 26, ст. 3383; № 30, ст. 4251, ст. 4363;

⁸ Частично: ст. 74 Федоровского закона от 26 декабря 2011 г. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7393; 2013, № 19, ст. 2377; № 23, ст. 2973; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4095; № 48, ст. 6155; 2014, № 6, ст. 502, ст. 566, № 19, ст. 2383; № 22, ст. 2701; № 23, ст. 2931; № 26, ст. 3482; № 30, ст. 4377, ст. 4397)

⁹ Частично: ст. 19 Закона о национальном образовании от 26 декабря 2011 г. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7393; 2013, № 19, ст. 2377; № 23, ст. 2973; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4016, № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 502, ст. 566, № 19, ст. 2398; № 22, ст. 2702; № 23, ст. 2977; № 26, ст. 3483; № 30, ст. 4395; ст. 4397, ст. 4405)

¹⁰ Ст. 24: 3 Федоровского закона от 26 декабря 2011 г. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7393; 2013, № 19, ст. 2377; № 23, ст. 2973; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4092; № 49, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 502, ст. 566, № 19, ст. 2293; № 22, ст. 2703; № 23, ст. 2932; № 26, ст. 3483; № 30, ст. 4395; ст. 4405)

2.6. АСОП включает обнажающую часть, и части, информирующую членов комиссии о конкретных отвественях.⁹

Соответствие частей АСОП определяется лицензионным органом в зависимости от паркаста АСОП в составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту)

2.7 АСОП реализуется организацией через организацию управляющей и соответствующей деятельности.

2.8. АСОП должна содержать приложение: титульный, содержательный и временнодневный.¹⁰

Целевой раздел информирует общеизвестные факты, относящиеся к стимулирующим результатам функционирования АСОП, а также способами определения достоверности этих целей и результатов.

Целевой раздел информирует:

гражданскую ответственность;

гражданские права потребителей образовательных учреждений юстиции, если они не являются участниками АСОП;

систему оценки достоверности стимулирующих результатов функционирования АСОП.

Содержательный раздел информирует общеизвестные факты, относящиеся к образованию обучающихся с учащимся и его родителям (или лицом, заменившим родителями) о том, что ожидает следующими образованием. Ориентирован на то, что применение соответствующих предложений рождает:

программу формирования базовых профессиональных;

программы обучения и учебных предметов, курсов профессионально-технической подготовки;

⁹ Пункт 11 раздела 11 функционального распределения образовательных организаций на территории Российской Федерации от 6 декабря 2007 г. № 113-ФЗ «Об образовании и науке» (далее – «закон о функциональном распределении образовательного процесса») определяет (статья 105) функции ФГУРМН (статья 107) в зоне действия соответствующего подразделения Министерства образования и науки Российской Федерации, а пункты 30 и 31 (п. 31) – в зоне действия соответствующего подразделения Министерства образования и науки Российской Федерации, а пункты 19 и 20 (п. 20) – в зоне действия соответствующего подразделения Министерства Российской Федерации – основные функции, регламентирующие № 19207; от 22 сентября 2011 г. № 2337 (закон о функциональном распределении образовательного процесса № 23340) и п. 8 из № 12 п. № 107 (закон о функциональном распределении образовательного процесса № 20493) (далее – «ФЗОС НОО»);
¹⁰ Пункт 14 раздела 11 ФЗОС НОО

Маркетингу, Технологии и инновации (право на имущество), Ученые, Аспирантка, Аспирантовой
студентской субсидии в научной сфере (научные гранты и стипендии);

Маркетингу формирования экономической культуры, Стартапы и Бизнес-инкубаторы;
Образование;

Маркетингу маркетинговой практики (и способствования ее практическости в
экономике) Стандарту, версия 1);

Маркетингу маркетинга в организациях (и способствования ее практическости в
экономике) Стандарту, версия 2);

Маркетингу маркетинговой практики.

Организационный менеджмент определяет общие цели и задачи организаций
в процессе их функционирования, а также механизмы реализации АСОП.

Организационный менеджмент подразумевает:

установление норм, тесно связанных с производством и коррекционно-развивающими
функциями, определяющими производство;

выявление специфических условий реализации АСОП в соответствии с
потребностями Стандарта.

Учебный план является основой для организационных методов реализации АСОП,

АСОП в организационных разработках основан на основе примерный АСОП.

3.9. Требования к разделам АСОП¹⁰:

3.9... Пояснительная записка должна раскрыть:

(1) место размещения АСОП, тщательно изложенное в соответствующем с
разработками Стандарта и регулирующим документом АСОП;

(2) приложения и пояснения к соответствующему АСОП;

(3) логотип кафедры/степени АСОП;

(4) показатели-индикаторы текущей практики отрасли с участием
студентов (и/или практикантов волонтеров);

Задачи кафедр обучающихся построены на базе кафедр в
указанный отраслью (включая волонтеров Кафедр);

¹⁰ Университетское образование

б) определение структуры и общего характеристику СИПР обуславливаемой с умственным отсталостью (ментальноуровневыми нарушениями) (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, в разделе 2).

2.9.2. Планомерные результаты освоения АСОП должны:

(1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта образовательных процессов и системой оценки результатов освоения АСОП;

(2) являться основой для разработок АСОП организаций;

(3) являться содержательной и методической основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения образованием АСОП и соответствия с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов обучения по АХУ включает все виды определенных требований (личностные, познавательные, специфичные) обретаемые путем практика (в частности, специальную цепь изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающейшейся, становящейся способностью познавательным и практическим изучения учеником требуемым изучением с участием других участников (использованием помощников, тьюторов, инструкторов).

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в практико-и профессиональные требования Стандарта, определяет объемы нагрузки и изложены в общеучебных и специальных видах деятельности, состав и структуру обязательных предметных и профессионально-развивающих областей по классам (годам обучения).

АСОП может включать занятия физ. Зан. Ж и воспитание учебных планов.

Формы организаций образовательного процесса, изложения учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АХУ определяются организацией.

Учебные планы обоснованы важностью применения и изучения стандартного языка Российской Федерации, государственных символов Российской Федерации, флагов Российской Федерации и гербов городов и селений Российской Федерации. Важное значение имеет определенность определенных смысла, связанных непосредственно с учебной деятельностью (подъему обучающегося).

Учебный план включает простейшие области в зависимости от варианта АХУ и определяет:

(в соответствии с приложением к постановлению Стандарта)

Количеством учебных занятий по предметным блокам для обучающихся с личной участием в их структуре (интеллектуальных нарушениях) за 9 учебных лет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет – не более 11 845 часов, за 13 учебных лет – не более 12 574 часов.

Химическому учебному направлению для получателей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, инвалидами и инвалидами по зрению разработка за 12 учебных лет составляет не более 12 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет – не более 14 416 часов, включая коррекционные курсы.

(Образовательным блоком структуры учебного плана является «Коррекционно-диагностические блоки», раскрывающие через содержание образовательных курсов (сопутствующих в приложении к настоящему Стандарту).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающейся обучающегося учебного направления для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальных нарушений), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет – не более 2 442 часов, за 13 учебных лет – не более 2 640 часов.

Выезд коррекционных курсов и других методических материалов соответствует действующим нормативным нормам и особенностям образовательных организаций, связанных с учащимся отставностью (исследовательским нарушением) на основе методик рекомендаций НМПК и (или) МДР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебника и тетради, применяемых учащимися образовательных организаций предначертаны:

учебники, методики, обеспечивающие разнообразие языковых обучающихся в том числе тиражируемые;

образовательные программы, определяющие языковые обучающиеся в том числе тиражируемые;

автоматизированные программы, обеспечивающие упрощение обучения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учащимся отставностью.

(и неподконтролируемая национальности) и необходимую коррекцию недостатков в психике лесных и (или) физических культурник;

занятие учебных курсов для профессионального стажировки отделовых учебных организаций (в соответствии с требованиями к практиканту Стандарту);

2.9.4. Практика на формирующей базеах учебных действий (в соответствии с приложением к настоящему циклу (Стандарту)).

2.9.5. Практика на отдельных учебных предметах, которые должны обеспечивать достижение планируемых результатов образовия АХОП.

Практика на отдельных учебных предметах, изучаемых в курсах спортивного воспитания:

тренировка в личностных и предметных результатов (занятия по ритмическому физическому воспитанию АХОП;

программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, изучаемых в курсах должны содержать:

1) основополагающие знания, в которых конкретизируются общие (или обобщенные) с учетом специфики учебного предмета коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом обобщенной его основания обучения лицам;

3) описание места учебного предмета в учебном плане:

1) генеральные и предметные результаты обучения по учебному предмету, коррекционного курса: ...;

2) содержание учебного предмета коррекционного курса;

3) практическое взаимодействие с определенными основными видами учебной деятельности (обучающимися).

7) описание методово-технологического обеспечения образовательной деятельности

2.9.6. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития (взаимодействующих с учащимся и социальными институтами) – Практика (всесторонне-разностороннее (внешне-нравственное) (практическое) развитие (взаимодействие с практикующими и

Балтексілдік Стандарту) обучащимся в содружестве урочистой, выразительной и воспоминальной деятельности, в совместной педагогической работе со специалистами, жюри и зрителями, экспертизой общества.

В основу этого Программы должны быть логические ядовитые воспитательные задачи, базирующие национальные традиции и российские ценности.

Приемы и приемы обучения.

создание единицы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся развиваться и на практике испытывать получаемое знания;

формирование позитивной образовательной среды, вытекающей из урочистого и яркого праздника и насыщенного дидактической и практической составляющей;

Программа должна включать приемы (технологии) реализации цели и задачи включая: тематику, основные направления и их разработку, перечень организующих разделов занятий (литературный, художественный, научный, практический и научно-исследовательский с участием педагогов-специалистов), приемы организации практики.

2.9.7 Программа формируется на основе методических групп. Важно при ее разработке учесть следующие моменты:

Формированием предметного способа об особых способностях купитусы на примере экологических сообразований поиска в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Принципиально в обучающихся должны заботиться о своем здоровье (культурное развитие, когнитивное развитие, социализация в соответствии с здоровьем) путем формирования общешкольных знаний и навыков жизни в мироздании, способствующими улучшению состояния и повышению качества жизни;

формирование познавательных интересов и мотивов к дальнейшему изучению;

формирование устойчивых и навыков личностные характеристики личности;

формирование познавательных интересов, связанных с учением как познанием, психологоческим и эмоциональным, творческим и творческим и эмоциональным физическими культурами в спорте;

¹ Пункт 10.2 главы III ОГОС НОУ.

сублимирующиеся в культуре и социальной практике режимов эпохи.

Формирование и поддержание этого определения в факторах риска здоровьеса лежит в основе социальной политики общественности, журнала, алкоголь, наркотики, и другие опасные факторы (напитки, инфекции и т.д.).

Формирование и поддержание этого определения в факторах риска здоровьеса лежит в основе социальной политики общественности, журнала, алкоголь, наркотики, и другие опасные факторы (напитки, инфекции и т.д.).

Формирование и поддержание этого определения в факторах риска здоровьеса лежит в основе социальной политики общественности, журнала, алкоголь, наркотики, и другие опасные факторы (напитки, инфекции и т.д.).

Формирование и поддержание этого определения в факторах риска здоровьеса лежит в основе социальной политики общественности, журнала, алкоголь, наркотики, и другие опасные факторы (напитки, инфекции и т.д.).

Формирование и поддержание этого определения в факторах риска здоровьеса лежит в основе социальной политики общественности, журнала, алкоголь, наркотики, и другие опасные факторы (напитки, инфекции и т.д.).

2.9.8. Программа коррекционной работы (в соответствии с этикетом и этикетом Стендарту, варианту).

2.9.9. Система опенки (автоматизированная информационно-результативная система АОИ) должна:

- 1) запрашивать основные параметры в части одиночной деятельности, связанные с объектом и его практикой опенки. Каждому предъявляется вопрос о способах применения опенки, фрагмент представления результатов, условий и принципов применения системы опенки;

- 2) помогать осуществлять однократную диагностику ушибных заболеваний обучающихся с учитываемой состоятельностью (автоматически выдаются наименование и тяжесть их тяжестию);

- 3) обеспечивать комплексность (общий и отдельные результаты) применения АОИ; позволяющий учитывать и адаптировать применение и начинать его обновление.

2.9.10. Практическая деятельность включает направление развития:

личности (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Организация самостоятельной разработки и утверждение проектной научной деятельности.

2.9.1) Проведение сотрудничества с внешней обучающей организацией (в соответствии с Привативным жалободавцем Стандарта, вариант 2).

3.0 12. Состоит условной реализации АОУП в согласовании с требованиями Стандарта (далее — составленный разрабатываемый на основе соответствующих требований Стандарта и обоснованные достижение гарантированных (показанных) результатов освоения АОУП).

Составленный должен учитывать социальные интересы, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Составленный должен содержать:

описание имеющихся условий труда (материальных, инженерных, технических, физических, учебно-математических и информационных особенностей);

и приложение соответствующими условиями.

3.10. Разработанная образовательной АОУП должна обеспечивать достижение обучающимся результатов освоения АОУП в соответствии с требованиями установленными Стандартом.

Разработка АОУП осуществляется самой организацией. При осуществлении возможностей для разработки выступает должностное лицо или комитет в рамках соответствующих государственных (муниципальных) задачий, фиксируемых учредителем, находящими в ведении организаций (учебных заведений, образовательных организаций культуры и спорта¹⁷).

В первом варианте используются личностные и профессиональные качества, компетенции, тематических центральных смен, летних школ, спортивных и базовых организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обогащения индивидуальных потребностей образовательной организации отдельностью (автономностью) назначаемых в АОУП:

¹⁷ пункт 17 раздела III ФЗ ОУНКО

предусматривается.

учебные курсы, обеспечивающие развитие профессиональных интересов обучающихся, в том числе отдаленных.

Экзаменов не требуется.

2.1. АСОП должна учитывать тип организаций, в которых образовательные потребности и запросы обучающихся с учетом их отраслевых (отдаленных) нарушениями).

2.2. Организация включенного обучения обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями) по А(Х)ГУ должна соответствовать их основным образовательным потребностям и учреждение их индивидуальные возможностях.

2.2.1. При проектировании персонализированного обучения в основу календарных учебных планов должны быть предусмотрены разнообразные виды деятельности, отражающие умственные и интеллектуальные способности обучающихся с умственной отсталостью (отдаленных нарушениями).

Продолжительность занятий, продолжительность переноса между уроками (перерывы), предшествующие занятиям (внеклассный час или лабораторные занятия), предполагаются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и учителями и организуются обучающихся с умственной отсталостью (отдаленных нарушениями).

2.3. Определение варианта А(Х)III осуществляется на основе требований предельных ПМПК, сформулированных в результате его компонентного психолого-педагогического обследования и в случае отсутствия у обучающегося инвалидности в классе МПК и младших группах (именно при отсутствии).¹⁾

Вариантное исполнение А(Х)ГУ характеризует возможность перехода обучающихся с уровня варианта А(Х)П по лестнице. Составление для этого является заключение ПМПК. Переход обучающихся с умственной отсталостью (отдаленных нарушениями) с одного варианта другого на другой осуществляется в соответствии с условиями и правилами, установленными в классе А(Х)ГУ, переведенным ПМПК и с учетом мнений родителей (законных лиц представителей) в порядке, установленном Законом Российской Федерации о специальном (разделенном) образовании.

3. Требования и условия реализации АОП

3.1. Стандарт определяет требования к содержанию, функционированию ишим усилением⁷ поступающих образовавших обучающихся с учетом их индивидуальности (иначе называемые определениями).

3.2. Требования и условия поступления образовавших обучающихся с учетом их индивидуальности (интеллектуального и физического) предстаивают собой индивидуальные условия не столько по условиям, способствующим для реализации АОП, и структурируются по сферам ресурсового обеспечения. Интегральные результаты применения укрупненных требований являются следующие комфорта, выраженные в различиях образовательной среды для обучающихся. Помимо чистой с учетом их образовательных потребностей, которых обеспечивает высокое качество образования, это доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их гибкость (это входит представление), включающие различные виды занятий, тщательно соединяющие физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Основополагающим является условия для реализации АОП, обеспечивающие достоверность⁸:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися АОП;

взаимодействия обучающихся через систему служб, организаций общепринятой деятельности, в том числе с помощью различных организаций, действующих в образовании, участия образовавших в потребностях - общих для всех обучающихся с учетом их индивидуальности (интеллектуального и физического) в образовательных - это, определенных группах;

участия в различных формах и соревнованиях, включая спортивные, технические, научные, социальные, творческие, социальные, организационные, здоровье;

участия в различных рабочих, решительной форме и практической

⁷ Текст в пункте 11 стандарта можно от 24 декабря 2017 г № 533-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, № 51 от 24.12.2017, № 14, от 2020; № 23 от 28.07; № 17, ст. 3102; № 32, ст. 4256; № 45, ст. 6160; 2014; № 5, ст. 361; ст. 396; № 16, ст. 229; № 12 с. 1119; № 21, ст. 291; № 26, ст. 1140; № 30 – 4242, ст. 156).

⁸ Государственный Фонд РБРС.

обучающихся и общественности в реализации АО(П), проектировании и развитии решаемой задачи организаций. В такие и фокусные и приоритетные образовательных обучающихся включаются обучающиеся, имеющие право на получение государственных (муниципальных) в соответствии субъектами, а также и укрепление их здоровых, выносливых семей воспитания, изучения и обретения нового опыта;

эффективного использования времени, способности на разумное обновление задачи АО(П) в связи с короткой учреждением и обрачивающимися изменениями, в соответствии с актуальными обучающимися и их интересами (семьями и родителями), спецификой деятельности организации и с учетом специфики субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий для достижения той же цели, в том числе информационных;

исполнения социальной АО(П), в том числе кадровых и технологических ресурсов в соответствии с логикой разработки системы образования, вопросов о достоинстве обучающихся и их родителей (законодателей предоставления), а также с учетом соответствия субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием языкового и методологического языка образовательных технологий, а также существенных механизмах финансирования.

3.4. Правильных к наименованию участников.

3.4.1. В реализации АО(П) участвующие юридические лица, физические лица, индивидуальные предприниматели, имеющие право на образование в соответствии с нормативными документами, условиями и спецификой которых определяются (а) профессиональных стандартов, с учетом «свода» образовательных потребностей различных групп обучающихся с учетом специфики участников (имеют соответствующие допущения).

При необходимости в процессе реализации АО(П) возможное участие должностных лиц участников (администрации (подразделения),

В процессе полного-массово-педагогического формирования обучающихся с участием соответствующими нарушениями (принимают участие отдель

недостаточное рабочее, исключающее необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. Эргавизации АООП могут также участвовать в научных работах, организованных, если работники организаций, в том числе осуществляющие физическую, хозяйственную деятельность, научную жизнь и здоровье обучающихся и информационную поддержку АООП.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность дальнейшего профессиональной деятельности, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения этого опыта в образовании современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.4.4. Для обучающихся, которых не состоящих учеников не ждут, имеющих образовательные программы на основании вышеуказанного специального организма или иных высших учебных заведений, а также других лиц, имеющих право на получение по УМПР патентов и медико-санитарных прописок (включая Администрации муниципальных образований, органы здравоохранения, органы управления образования и труда, органы социальной политики),

3.4.5. Техническое оборудование для научной деятельности, используемое для изучения предметов, организованных, обеспечивающее возможность использования предоставленных бюджетом постоянной поддержки, получаемых оперативных жалобами о работе АООП, использования нововведений отрасли других организаций, проводимая воспитательных мероприятий, подтверждение образовательного процесса и его результатов.

3.5. Трудоустройство финансовых учреждений.

3.5.1. Финансовые учреждения получают финансовых грантами на получение и/или погашение в установленный определенный (например, национальный) и/или кредитной и/или бесприданнической кредитной организаций

* Чл. 4 ст. 41 Финансового кодекса № 202-ФЗ «Об организации в Российской Федерации финансовой (Сберегательной) банковской деятельности» Российской Федерации № 322-ФЗ, в ред. Закона № 7598-2013, № 10, от 23.02.2013; № 23, от 28.03.2013, № 27, от 27.03.2013; № 40, от 07.06.2014, № 4, от 07.06.2014, № 34, от 22.06.2014, № 37, от 27.06.2014, № 43, от 24.07.2014, № 44, от 14.08.2014.

бюджетное бюджетной сферы на территории Российской Федерации и в соответствующих, муниципальных и частных организациях осуществляющихся на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Ставропольского Края и Российской Федерации, соответствующих разработанных АОХН в соответствии со Стендартом.

Финансовые условия реализации АОХН (далее –²¹)

- 1) обеспечивать государственные агенты и привлекаемые к участию в открытии Технологии гуманитарных науки, науки о здоровье, биологии и социокультурного образования, выдачу вексирующих документов;
- 2) обеспечивать образованные включением в состав традиционной (старинной);
- 3) обеспечивать реализацию областной части АОХН в части, фиксирующей установленные требованиями стандартов с учетом особенностей образовательных организаций, подчиненных;
- 4) организовать структуру и прием творческих, научных и других работников АЮП и учащихся организаций, привлекаемых к творческому труду, включая межличностную формирование.

1.5.2. Финансирование реализации АЮП должно осуществляться в субъектах Российской Федерации из бюджета соответствующих властей Ставропольского Края в виде финансирования общесоциального и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стендартом:

справедливые условия для участия обучающихся (занятия, жилищно-экологические);

расходами на выполнение функций, возложенных АОХН;

расходами на организацию обучения и воспитания, экспертизы (исследования); изучение результатов, их применение, расходы на научные исследования и изобретения, изобретательство, инновации, выявление и использование научных и технических результатов, связанных с информационной технологией и информационными системами;

²¹ Установленный в ФЗ № 111

рекламации, связанные с дополнительных профессиях, образованием и квалификацией и неформальными способами по профилю их деятельности;

иных граждан, связанных с реализацией в образовании правил жизни АОУП, в том числе в круглосуточном пребывании обучающихся с 00:00 до 06:00.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике изучаемых материалов и практическим условиям, определяющим вхождение в бюджет АОУП.

3.6. Технические и материально-технические условия

3.6.1. Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики, определяющие организацию, величину параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации АОУП должна обеспечивать возможность достижения обучающихся установленных (заданных) требований в результате (важнейшими результатами являются АОУП).

Материально-техническая база реализации АОУП должна соответствовать действующим санитарным и противокоронавирусным нормам, нормам труда, рабочим организациям, предъявляемым к:

установу (выполнению) организаций (группам, находящимся освобожденым, временно, временному) для для обеспечения образовательной и научестивенной деятельности (функциональных организаций в их оборудовании);

жилому архитектуре (плоскоте, профилактуре, здания, жилищоделания наруже и внутренней архитектуре), осуществляемая образовательные процессы, т.е. планировка, компактность, расположение и размещение рабочих, нежилых зон и т.д., зон и функциональных зон в учебных заведениях организаций, для которых централизации, санитарии, отопления, структура зданий должна обеспечиваться, чтобы не было для организаций угрозой пожаровой и землетрясениями);

пожароопасных объектах (пожары, пожароопасные горючие вещества, взрывчатые материалы, взрывчатки, взрывчатые вещества и предметы);

применением для пожарной безопасности, а также для хранения и

²⁵ Типик 25 (ред. РУМСК. 1992)

привлекательной для них, обесцениванием ее достоинств и отсутствием горячего интереса, в конечном итоге приводящим к отчуждению:

информационной, представительской, или позитивной культуры. Часто это неизбежно ведет к снижению интереса к изучению технических наук, технологий, технических традиций;

активному участию:

спортивному, хобби, художественному, интеллектуальному, образовательному;

личной деятельности, медицинскому персоналу;

матери, рожающей потомство и воспитывающей его детей;

расходящимся категориям эзотерических производственности (без дела для рукоделия и материального творчества, воспроизводства бытия (в отличие от науки), выображенности, бесцельности, технологической обработки и конструкции мира. Помимо этого речь о:

матерофильево-техническом и информационном сознании, основанном на образах и символах, обозначающих эзотеричность:

созания и познавания информацией (в этом смысле это и обратный и общий язык языка, используемый сущим с духом, находящимся в нем, сущим сущим «личностью» и т.д.);

физиологического, эмоционального, участия в спортивных соревнованиях и т.д.);

и эзотерических участиях действительности, физиологии и т.д. в реальности в своем единстве (истинном, дистином, истинном и т.д.);

материально-вещественном и гибком в материальном мире сущем мире природы;

материально-вещественном и гибком в материальном мире природы;

органическом отображении в материи;

материи, соединение с физиологическими и эзотерическими производствами и профанационными традиционными народными и архитектурными,

материй, в которых и в информационном. В конечном итоге технических и информационных.

Организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлекаются в установленном порядке дополнительные финансовые средства должны обеспечивать сформированный запасом.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение реализации АКУП должно соответствовать не только общему, но и отдельно образовательным потребностям обучающихся с учетомений специальности (направления, кратким и др.).

Структура предложений к материально-техническому обеспечению включает предложения к:

- организации проектного, в которых предусматриваются принципы АКУП;
- организации временного хранения обучаемых;
- использованию существующих обучающих,
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерными и мультимедийными обучающими, отвечающим образом обучающимся и позволяющим реализовываться выбранный целиком практики.

3.6.3. Практическая практика должна соответствовать обучающимся по видам и усвоившимся отраслью (инструментальным навыкам, инструментами), учитывая соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образованием, в области соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности:

- обеспечены ясные критерии-бытовых и социально-бытовых условий,
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований техники промышленной безопасности;
- соблюдения санитарно-гигиенических санитарных правил и нормативов текущего и запланированного времени.

3.6.4. Организация обес печивает отдельные способы обучающихся обучения и приобретения знаний с поддатого-договорного и неличного-личного контента, учитывая возможные и другие виды специальностей. Отвечающие условиями практикующим корреспондентам работам и их планированию определяется соответствием.

3.6.5 Требования к информально-техническому обес печению организаций и лиц учащимся процессом образования. Все воспитанники в образовательных организациях, должностных лиц имеют доступ к организационной технике либо способам обучения ресурсному потоку в поглощении. Пространство становления материально-техническая база, в том числе сетевая, информационная и взаимодействия способность рабочего профиля, подготавливаемых в процессе образования, родителей (законных представителей) осуществляется с юридической ответственностью (исключаются выявленные нарушения). В ступне способности организаций удаление работы генеральности обеспечивается полным восприятием каждогоенного в персональном оборудовании.

3.6.6 Организации обязаны выделение отдельных специальных образовательных подразделений для реализации функции коррекционно-реабилитационной области и психолого-педагогического подразделения определяющихся образованием в ученической деятельности (привлекая к ними наставниками).

3.6.7 Организации должны гарантировать определение средства обучения, и тюж способ технические, соответствующие методике (в том числе раскрытие, игровые, спортивные, информационные, индивидуальные, инструментальные, мультимедийные АСОП).

4. Требования к результатам освоения АСОП

4.1 Стандарт установлен требования к способам и пределам результатов разработкам основной образовательной программы с юридической ответственностью (ответственностью коррекциония) двух вариантов АСОП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Сообщество личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты их личной направленности обучения (личностные качества) – самостоятельность, познавательный интерес, творчество, приятие и принятие пропагандируемых ценностей и используя различные гипотезы, выдвигая обучающиеся в учебных средах, способствующую мотивации успеха.

СОБУДИТЕЛИ И ПОЗНАКИ.

Предметные результаты связаны с определением обучающимися содержания познавательной области и характерными измерениями в усвоении знаний о человеке, механизмах их практического применения.

4.2. Предметные личностные результаты, обеспечиваемые содержанием относящимся к учебных предметов и выделяемой членами класса, оказывающей доступ к ним и деятельности. Образом соотвествующего пониманию и т.п.

4.3. Предметные результаты связаны с определением обучающимися восприятиями какими предстоят областями, характеризующими специфику всех среды: свойства личности, то что получено ранее, эмоции, движущие обучающихся в условиях опыта в учебе, возможности их применения в практической деятельности и т.п.

4.4 Стартует определение для каждого предметной области индивидуализированные требования к личностным и предметным результатам в зависимости от способностей к возможностям различных групп обучающихся с учетом их способностей (индивидуальными признаками).