

**Протокол
Круглого стола в МКОУ НОШ-ДС ЭМР**

от 11.05.2022г.

Тема: *«Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с детьми и их родителями»*

Состав участников: Голод Ж.В., Слепчугова Е.Н., Сагалакова Т.С., Ересеева В.И., Папкачакова Ю.В., Андриенко А.В.

Цель: Раскрыть широкий спектр мнений по вопросу профессиональной компетенции педагогов с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой и достигнуть консенсуса.

Задачи:

1. Мобилизация и активизация участников круглого стола на решение конкретных проблем.
2. Придоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить разные позиции сторон.
3. Выработка приемлемых для всех участников решений по вопросу Психолого-педагогической компетенции педагогов.

Все участники круглого стола размещаются за столами, расположенными по кругу.

Проведение педсовета в форме круглого стола предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной темы и позволяет обеспечить педагогов возможностями практического использования теоретических знаний. В ходе данного мероприятия происходит непосредственный обмен опытом педагогов, рассматриваются варианты решения тех или иных проблем.

Круглый стол открыла зам.директора по УВР - Слепчугова Е.Н.:

Современные условия развития Российского общества диктуют переход на качественно новый уровень образования. Новые ФГОСы предъявляют новые требования к профессиональной компетентности педагога. В качестве основных требований к педагогу предъявляются не только хорошее знание своего направления, но и мотивация к профессиональному развитию, самосовершенствованию. Стандарт обеспечивает объективную оценку – от умения преподнести учебный материал до личностного отношения к направлению работы.

Елена Николаевна предоставила слово участникам круглого стола.

1. Голод Ж.В. – педагог-психолог.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Ученые А.С.Белкин и В.В.Нестеров считают: «В педагогическом плане компетенция-совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве.

Компетенция применительно к профессиональному образованию- способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Далее Е.Н., попросила охарактеризовать Жанну Викторовну эти направления.

Жанна Викторовна пояснила, что воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения детей; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Елена Николаевна предоставила возможность высказать свою точку зрения следующему участнику круглого стола.

2. Ересеева В.И.

Она поддержала мнение Жанны Викторовны о том, что действительно современное общество предъявляет более высокие требования к современным педагогам. После принятия нового закона об образовании были приняты новые ФГОСы НОО и ООО. ***У педагогических работников, реализующих ФГОСы, должны быть сформированы основные компетенции.***

«Этап Мозговой штурм»

Елена Николаевна предложила следующие задания:

1. На каждую букву слова КОМПЕТЕНТНОСТЬ написать качества, которыми должен обладать компетентный педагог.

2. После группового обсуждения выбрать 10 наиболее значимых и важных личностных качеств педагога.

3. После группового обсуждения выбираются 10 наиболее значимых и важных профессиональных качеств педагога.

4. Составить Психолого-педагогический портрет современного педагога.

После данных заданий, педагоги рассмотрели суть вопроса: ***Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с детьми и их родителями, который осветил Андриенко А.В.:***

Задача учителя – помочь ученикам **развивать способности**, осознать свою социальную значимость.

Цель образования состоит не в том, чтобы давать знания, а в том, чтобы научить учащихся пользоваться теми средствами, которые помогут им порождать знания, необходимые при решении различных проблемных ситуаций в личной, общественной и профессиональной деятельности. (Соответственно это и умения и навыки, приобретенные в ходе учебы).

Психологи Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн выявляли **основы психолого-педагогической компетентности учителя**

1. **активное** (т.е. действенное) **знание возрастной психологии**, предмета психологии. Здесь важно применять знания на практике.

Пример-тест: как вы считаете: К детям в большей степени, чем юношам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании?

Кто ответил ДА – не верно, т.к. неверно трактуется «индивидуальный подход»-воспринимая его как «опеку» (юноши взрослее, поэтому их нужно меньше опекать).

2. социально-психологические **знания** -об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об **особенностях взаимоотношений учителя с классом**, о закономерностях общения).

3. аутопсихологические **-знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности**, особенностях своей личности и ее характерных качествах; **умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.**

Рассмотрим несколько определений, обозначенных психологами.

1. По мнению Сорокиной Т.М., **под профессиональной компетентностью учителя** понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность учителя трактуется, как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.

2. Лукьянова М.И. под **психолого-педагогической компетентностью** учителя понимает совокупность определённых качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной

подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе.

В педагогической науке понятие **Психолого-педагогическая компетентность** определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

Психологи выделяют ведущие аспекты в педагогических способностях:

1. педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся

2. наблюдательность;

3. способность и желание работы с детьми

4. заинтересованность в результате своей работы

5. умение исходить из мотивации учащихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;

6. организаторские способности - умение организовать коллективную и индивидуальную деятельность простота, ясность и убедительность речи- умение увлечь, умение стимулировать детскую активность.

В рамках психолого-педагогической компетентности в организации коллективной деятельности хочется выделить: внедрение деловых учебных игр, дискуссий.

7. управление психическим состоянием учащихся на учебных занятиях. Это и создание комфортной обстановки и умение видеть состояние ученика.

Педагогический такт предполагает:

- уважение к школьнику и требовательность к нему; (Важно, чтобы эти 2 качества сочетались).

- развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой; (важно, чтобы ребята научились максимально самостоятельно выполнять задания).

- внимательность к психическому состоянию школьника, способность истолковывать и читать его внутреннее состояние по нюансам поведения, владение средствами невербального общения (мимика, жесты); умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека).

- разумность, и последовательность требований к ученику;

- доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы;

- педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками и др.

8. Одно из важных профессионально значимых личностных качеств учителя - **эмпатичность**: "постижение эмоционального состояния, вчувствование в переживания другого человека"-

способность учителя эмоционально откликнуться на проблемы ученика: **умение поставить себя на место ребенка, взглянуть на события с его позиций.**

Главное - **понять состояние ребенка**, его настроение и настроить себя на восприятие эмоций. Более того, надо **суметь дать знать ученику, что взрослый его видит, слышит, понимает.**

Совокупность таких качеств, как **рефлексивность, гибкость, эмпатичность, общительность, формируется на основе интереса к партнеру, к его деятельности**, желания работать вместе, принимать участие в общем деле. В данном случае партнер-это ученик.

9. Способность к сотрудничеству это

- умение формулировать свою точку зрения,

- слушать и слышать другого,

- выяснять точки зрения своих партнеров,

- разрешать разногласия с помощью логической аргументации,

- не переводить логические противоречия в плоскость личных отношений,

- поощрять активность другого и своевременно проявлять свою инициативу;

- оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом особо нуждается;

- стать на позицию другого

- координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями;

- занимать диалогичную, а не монологичную позицию;

- органически сочетать "ролевые" и "межличностные", деловые и человеческие отношения.

10. **Визуальность** -внешняя привлекательность учителя, способность расположить к себе ученика манерой поведения, внешним видом.

Внимание учащихся обращается не только на то, что говорит каждый учитель, но и на внешнее выражение чувств в мимических и пантомимических движениях.

Приятные манеры поведения помогают быстро адаптироваться в любой обстановке, упрощают установление коммуникативных связей, повышают возможность воздействия на учащихся.

Основной критерий сформированности психолого-педагогической компетентности - умение учителя самостоятельно разрешать педагогические ситуации, способствуя личностному развитию ученика.

Подводя итог, можно дать такие советы:

- Совет первый: Компетентный преподаватель знает и любит свою дисциплину, любит свою работу.
- Совет второй: Компетентный преподаватель владеет разнообразными методами обучения.
- Совет третий: Компетентный преподаватель умеет вызвать и удержать интерес обучающихся, соизмеряет темп обучения с темпом усвоения знаний, управляет их вниманием.
- Совет четвертый: Компетентный преподаватель имеет четкую, заранее оговоренную систему контроля, объективно оценивает знания.
- Совет пятый: Компетентный преподаватель уважает обучающихся, умеет поставить себя на его место.
- Совет шестой: Компетентный преподаватель - человек разносторонний, обладает артистизмом и чувством юмора.
- Совет седьмой: Компетентный преподаватель имеет личную концепцию обучения и постоянно развивается.

Круглый стол завершился такими словами: Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

Секретарь:



Сагалакова Т.С.