

Аналитическая справка
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
по итогам Всероссийских проверочных работ по образовательной программе
начального общего, основного общего, среднего общего образования
за 2025-2026 учебный год

Цель проведения:

1. Осуществить входной мониторинг качества образования, мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
2. Совершенствовать преподавание учебных предметов и повышать качество образования в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка;
3. В целях повышения качества образования на основе анализа проведенных работ выявить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов, осуществить корректировку организации образовательного процесса по учебным предметам на 2026-2027 учебный год.

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году», в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2025-2026 учебном году и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году, приказом Министерства образования Пензенской области от 11.02.2026 № 69/01-07 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2026 году», приказом управления образования.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Это мониторинг качества подготовки обучающихся.

В МБОУ СОШ №15 города Кузнецка участниками написания Всероссийских проверочных работ явились обучающиеся 4-х,5-х,6-х,7-х,8-х,10-х классов:

- 4-е классы- 96 обучающихся
- 5-е классы -95 обучающихся
- 6-е классы – 90 обучающихся
- 7-е классы – 113 обучающихся
- 8-е классы – 89 обучающихся
- 10-е классы- 32 обучающихся

Работы проводились согласно плану-графику и порядку проведения Всероссийских проверочных работ.

4 класс**Результаты Всероссийских проверочных работ:****Русский**

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Русский язык 4 класс | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 287 | 12609 | 3,86 | 30,11 | 44,18 | 21,84 |
| город Кузнецк | 16 | 914 | 3,17 | 29,98 | 44,09 | 22,76 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 95 | 2,11 | 32,63 | 42,11 | 23,16 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Русский язык 4 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1912 | 15,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9401 | 75,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1089 | 8,78 |
| Всего | 12609 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 115 | 12,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 702 | 76,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 97 | 10,61 |
| Всего | 914 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 15,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 57,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 25 | 26,32 |
| Всего | 95 | 100 |

Таким образом, мы видим, что результаты ВПР по русскому языку, в основном подтвердили оценивание обучающихся учителями 4-х классов. Обучающиеся показали стабильные результаты на конец 2025-2026 учебного года.

| Достижение планируемых результатов | | | | | | | |
|---|--------------|---------|--------|------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| ВПР 2026 Русский язык 4 класс | | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения осн | | | | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецк | |
| | 12609 уч. | 914 уч. | 95 уч. | | | | |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую н | 83,86 | 83,21 | 76,84 | | | | |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характе | 85,22 | 91,47 | 91,58 | | | | |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; | 59,97 | 63,4 | 66,32 | | | | |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составля | 62,72 | 64,11 | 72,28 | | | | |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; ум | 73,99 | 74,23 | 67,89 | | | | |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; ; | 73,54 | 67,18 | 56,84 | | | | |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; ; | 74,72 | 72,98 | 57,89 | | | | |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находи | 73,22 | 69,31 | 68,95 | | | | |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки сл | 74,63 | 78,12 | 72,63 | | | | |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени суц | 76,06 | 79,92 | 72,63 | | | | |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки с | 75,53 | 79,32 | 78,95 | | | | |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени пр | 67,33 | 69,37 | 63,16 | | | | |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки сл | 84,57 | 83,26 | 85,26 | | | | |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собстве | 49,1 | 49,02 | 62,11 | | | | |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографичес | 43,97 | 46,28 | 60 | | | | |

Достижения планируемых результатов показали, что результаты ниже городских и областных по следующим критериям: умение распознавать орфоэпическую норму (ниже на 6%), умение задавать вопросы по содержанию текста (на 7%), умение распознавать значение слова по контексту (на 5%), умение распознавать грамматические признаки (на 6%). Результаты выше городских и областных по следующим критериям: классификация звуков речи, деление текста на смысловые части, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Математика

| Статистика по отметкам | | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|--|
| ВПР 2026 Математика 4 класс | | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Пензенская обл. | 287 | 12661 | 1,21 | 18,92 | 46,25 | 33,62 | |
| город Кузнецк | 16 | 906 | 0,99 | 16,23 | 52,98 | 29,8 | |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 95 | 0 | 12,63 | 52,63 | 34,74 | |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Математика 4 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1007 | 8,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9233 | 74,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2187 | 17,6 |
| Всего | 12661 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 59 | 6,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 649 | 71,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 198 | 21,85 |
| Всего | 906 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 2,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | 56,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 39 | 41,05 |
| Всего | 95 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|----------------------|--|
| ВПР 2026 Математика 4 класс | | | |
| Предмет: | Математика | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 12661 уч. | 906 уч. | 95 уч. |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 94,38 | 96,03 | 95,79 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 85,75 | 85,21 | 85,26 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 84,77 | 87,86 | 91,05 |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, | 65,98 | 64,35 | 48,42 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | | | |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) | 75,42 | 78,59 | 85,26 |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) | 59,97 | 57,62 | 45,26 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 95,33 | 96,47 | 95,79 |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 87,35 | 89,4 | 84,21 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 66,69 | 70,31 | 81,05 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 49,61 | 53,81 | 49,47 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 55,79 | 50,66 | 43,16 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 48,67 | 44,7 | 34,74 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость | 67,36 | 69,54 | 92,63 |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 18,51 | 15,84 | 21,05 |

Низкие результаты обучающиеся 4-х классов показали по следующим критериям: использование при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) (ниже на 22%), выполнение разбивки простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) (ниже на 12%), обучающиеся не смогли сформулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (ниже областных и городских результатов на 7 %)

Английский язык

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Английский язык 4 класс | | | | | | |
| Предмет: | Английский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 141 | 3320 | 3,16 | 22,95 | 48,37 | 25,51 |
| город Кузнецк | 11 | 223 | 3,59 | 30,94 | 49,78 | 15,7 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 20 | 0 | 35 | 60 | 5 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Английский язык 4 класс | | |
| Предмет: | Английский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 777 | 23,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2260 | 69,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 219 | 6,73 |
| Всего | 3320 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 85 | 38,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 131 | 58,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 3,14 |
| Всего | 223 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 10 |
| Всего | 20 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | |
|---|------------------------|---------------|---|
| ВПР 2026 Английский язык 4 класс | | | |
| Предмет: | Английский язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 3320 уч. | 223 уч. | 20 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию | 65,34 | 53,63 | 62 |
| 2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова | 64,2 | 59,82 | 65 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 60,48 | 50,22 | 57 |
| 4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации | 76,86 | 75,34 | 60,63 |
| 4К2. Правильно писать изученные слова | 86,61 | 91,03 | 72,5 |

Обучающиеся 4-х классов показали средние результаты выполнения ВПР. Ниже результаты по следующим критериям: обучающиеся не справились с заполнением анкет и формуляров с указанием личной информации (ниже на 5%), и не все обучающиеся смогли правильно написать слова, изученные ранее (ниже на 14%)

Немецкий язык

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Немецкий язык 4 класс | | | | | | |
| Предмет: | Немецкий язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 38 | 225 | 5,33 | 31 | 49,33 | 14,22 |
| город Кузнецк | 4 | 38 | 2,63 | 42 | 31,58 | 23,68 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 12 | 8,33 | 42 | 25 | 25 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | |
|---|---------------|
| ВПР 2026 Немецкий язык 4 класс | |
| Предмет: | Немецкий язык |
| Максимальный первичный балл: | 25 |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 17,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 177 | 79,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 3,59 |
| Всего | 225 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 15,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 78,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,26 |
| Всего | 38 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Всего | 12 | 100 |

| | | | |
|---|------------------------|---------------|---|
| Достижение планируемых результатов | | | |
| ВПР 2026 Немецкий язык 4 класс | | | |
| Предмет: | Немецкий язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 225 уч. | 38 уч. | 12 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию | 60,71 | 66,32 | 75 |
| 2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова | 64,18 | 61,05 | 73,33 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 53,42 | 48,42 | 68,33 |
| 4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации | 74,11 | 78,62 | 71,88 |
| 4К2. Правильно писать изученные слова | 67,11 | 61,84 | 41,67 |

Обучающиеся 4-х классов показали средние результаты выполнение ВПР. Ниже результаты по следующим критериям: обучающиеся не справились с заполнением анкет и формуляров с указанием личной информации (ниже на 6%), и не все обучающиеся смогли правильно написать слова, изученные ранее (ниже на 20%)

Окружающий мир

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс | | | | | | |
| Предмет: | Окружающий мир | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 187 | 4278 | 0,23 | 14,73 | 52,7 | 32,3 |
| город Кузнецк | 12 | 321 | 0 | 14,33 | 55,8 | 29,9 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 32 | 0 | 3,13 | 53,1 | 43,8 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс | | |
| Предмет: | Окружающий мир | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 510 | 12,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3144 | 74,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 561 | 13,31 |
| Всего | 4278 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 3,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 251 | 78,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 58 | 18,07 |
| Всего | 321 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 37,5 |
| Всего | 32 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | |
|---|----------------|--|--|
| ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс | | | |
| Предмет: | Окружающий мир | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |

| | | | |
|---|------------------------|---------------|---|
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 4278 уч. | 321 уч. | 32 уч. |
| 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 91,97 | 92,06 | 90,63 |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 81,6 | 81,15 | 82,81 |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 75,71 | 81,62 | 81,25 |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 90,49 | 90,97 | 100 |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации | 63,96 | 63,03 | 73,96 |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 79,92 | 74,14 | 82,81 |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 88,52 | 90,03 | 90,63 |
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | 81,14 | 85,36 | 90,63 |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 47,1 | 47,04 | 43,75 |
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного | 38,9 | 41,43 | 39,06 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | | | |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 76,37 | 69,16 | 71,88 |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 72,76 | 71,5 | 89,06 |
| 8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 89,83 | 90,65 | 90,63 |
| 8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 75,9 | 73,83 | 90,63 |
| 8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 56,05 | 56,7 | 84,38 |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 94,23 | 93,15 | 90,63 |
| 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 91,68 | 91,59 | 90,63 |
| 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 60,33 | 60,44 | 81,25 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| <p>10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p> | 88,1 | 90,5 | 93,75 |
| <p>10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p> | 70,45 | 72,9 | 75 |
| <p>10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p> | 74,12 | 79,13 | 90,63 |
| <p>10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p> | 43,61 | 43,3 | 73,44 |

Литературное чтение

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|---------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс | | | | | | |
| Предмет: | Литературное чтение | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 204 | 4498 | 1,2 | 20,48 | 47,62 | 30,7 |
| город Кузнецк | 13 | 306 | 0,33 | 23,53 | 47,06 | 29,08 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 31 | 0 | 22,58 | 58,06 | 19,35 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс | | |
| Предмет: | Литературное чтение | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1190 | 26,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3073 | 69,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 150 | 3,4 |
| Всего | 4498 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 81 | 26,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 215 | 70,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 3,27 |
| Всего | 306 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 41,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 45,16 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 12,9 |
| Всего | 31 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | |
|---|---------------------|--|
| ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс | | |
| Предмет: | Литературное чтение | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | |

| | | | |
|--|------------------------|---------------|---|
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 4498 уч. | 306 уч. | 31 уч. |
| 1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы | 78,52 | 71,9 | 48,39 |
| 2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы | 83,3 | 77,78 | 70,97 |
| 3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи | 43,55 | 46,24 | 33,87 |
| 4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы | 71,83 | 68,3 | 80,65 |
| 5. Умение различать виды текстов | 90,54 | 90,03 | 85,48 |
| 6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов | 71,77 | 67,97 | 74,19 |
| 6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов | 73,74 | 73,2 | 80,65 |
| 7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности | 75,68 | 67,65 | 48,39 |
| 8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 71,03 | 67,32 | 38,71 |
| 9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста | 78,3 | 76,47 | 87,1 |
| 10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 79,97 | 79,58 | 82,26 |
| 11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения | 80,85 | 79,41 | 67,74 |
| 12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев | 84,53 | 83,33 | 90,32 |
| 13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 73,11 | 75,65 | 82,26 |
| 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) | 43,45 | 48,37 | 67,74 |

Обучающиеся 4-х классов показали низкие результаты по следующим изученным темам: умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы, умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя

сведения по теории и истории литературы, умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи, умение находить в тексте средства художественной выразительности. В основном, обучающие показали стабильные знания по предмету.

Выводы и рекомендации учителям начальных классов:

1. Включать в планирование каждого урока русского языка упражнения по развитию речи, работать над содержанием текстов, учить задавать вопросы и отвечать на них.
2. В планирование каждого урока математики включать практико-ориентированные задачи и работать над ошибками.
3. На уроках иностранного языка работать над письменным обликом слова и лексическим значением изучаемых слов.
4. На уроках окружающего мира отрабатывать навыки развернутого высказывания и доказательств своих высказываний.
5. На уроках литературного чтения работать над средствами выразительности языка художественной литературы.

Рекомендации:

- в целях повышения качества обучения проанализировать на методическом заседании учителей начальных классов и иностранного языка результаты выполнения ВПР-2026, выявить ошибки, допущенные обучающимися.

- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

5 класс

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Математика

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Математика 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|-----|-------|------|-------|-------|-------|
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 286 | 12415 | 5,73 | 33,7 | 38,73 | 21,84 |
| город Кузнецк | 16 | 898 | 6,9 | 35,19 | 38,08 | 19,82 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 95 | 4,21 | 37,89 | 29,47 | 28,42 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Математика 5 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2262 | 18,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8937 | 73,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1007 | 8,25 |
| Всего | 12415 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 194 | 21,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 599 | 66,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 105 | 11,69 |
| Всего | 898 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 37 | 38,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 48,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 12,63 |
| Всего | 95 | 100 |

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|---------------|---|
| ВПР 2026 Математика 5 класс | | | |
| Предмет: | Мат математика | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 12415 уч. | 898 уч. | 95 уч. |
| 1. Выполнять арифметические действия с натуральными | 65,68 | 69,04 | 71,58 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | | | |
| 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 55,4 | 50,6 | 64,21 |
| 3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 85,19 | 85,97 | 85,26 |
| 4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме | 89,7 | 92,98 | 85,26 |
| 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 82,69 | 83,07 | 94,74 |
| 5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 66,86 | 66,37 | 82,11 |
| 6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | 80,85 | 81,74 | 83,16 |
| 7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 66,22 | 68,71 | 63,16 |
| 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема | 56,96 | 57,91 | 62,11 |
| 9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 68,38 | 67,15 | 61,05 |
| 10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений | 67,98 | 65,7 | 67,37 |
| 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 45,53 | 40,31 | 37,89 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 60,82 | 59,24 | 82,63 |
| 13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 62,92 | 59,74 | 63,16 |
| 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 50,43 | 51,17 | 54,74 |
| 15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 47,92 | 43,26 | 53,16 |
| 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 31,06 | 24,61 | 36,32 |
| 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 17,37 | 18,26 | 17,8 |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Владение основами логического и алгоритмического мышления
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Рекомендации:

- в целях повышения качества обучения проанализировать на методическом заседании учителей математики результаты выполнения ВПР-2026, выявить ошибки, допущенные обучающимися.

- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООУ.

-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Русский язык

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Русский язык 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | | | |
| Дата: | 2004.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 286 | 12458 | 9,66 | 37,98 | 33,75 | 18,61 |
| город Кузнецк | 16 | 911 | 9,22 | 37,21 | 36,33 | 17,23 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 95 | 9,47 | 34,74 | 38,95 | 16,84 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Русский язык 5 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2611 | 21,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8846 | 72,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 793 | 6,47 |
| Всего | 12458 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 196 | 21,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 649 | 71,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 66 | 7,24 |
| Всего | 911 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 16,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 71 | 74,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 8,42 |
| Всего | 95 | 100 |

Сравнение показало удовлетворительное качество обучения по русскому языку в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|----------------------|--|
| ВПР 2026 Русский язык 5 класс | | | |
| Предмет: | Русский язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 12458 уч. | 911 уч. | 95 уч. |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 68,5 | 68,19 | 68,16 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 63,13 | 66,08 | 56,49 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 92,31 | 92,26 | 92,11 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 2К1. Проводить фонетический анализ слов. | 56,17 | 53,09 | 60,7 |
| 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). | 51,68 | 48,55 | 56,14 |
| 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) | 51,4 | 51,74 | 61,75 |
| 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуниктивным замыслом | 64 | 66,47 | 62,11 |
| 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 81,27 | 84,08 | 92,63 |
| 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 56,02 | 52,69 | 46,32 |
| 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) | 75,61 | 76,34 | 83,68 |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Умение списывать текст, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила правописания, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать главные члены предложения, находить второстепенные.
- Умение распознавать части речи.
- Умение распознавать грамматические признаки частей речи, с учетом совокупности выявленных признаков и относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение характеризовать звуки русского языка.
- Определять главную и основную мысль текста.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
- Умение делить тексты на части и составлять план.
- Умение определения значения слова по тексту
- Умение подбирать синонимы, антонимы для устранения повторов.

Таким образом, в основном, выявлена несформированность планируемых результатов по развитию связанной речи.

Проведенная проверочная работа показала, что у обучающихся 5-х классов недостаточно сформирован уровень метапредметных УУД, в частности уровень читательской грамотности, обучающиеся плохо владеют различными видами чтения (ознакомительным, просмотровым, изучающим).

Рекомендации:

- в целях повышения качества обучения проанализировать на методическом заседании учителей русского языка результаты выполнения ВПР-2026, выявить ошибки, допущенные обучающимися.

- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООУ.

-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Биология

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Биология 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | Биология | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 43 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников в | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 235 | 6143 | 1,63 | 30,7 | 49,05 | 18,62 |
| город Кузнецк | 15 | 454 | 2,42 | 37,89 | 45,81 | 13,88 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 47 | 0 | 59,57 | 38,3 | 2,13 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Биология 5 класс | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 43 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1294 | 21,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4432 | 73,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 321 | 5,31 |
| Всего | 6143 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 108 | 23,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 323 | 71,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 22 | 4,86 |
| Всего | 454 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 61,7 |

| | | |
|--|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 36,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,13 |
| Всего | 47 | 100 |

Сравнение показало удовлетворительное качество обучения по биологии в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|----------------------|---|
| ВПР 2026 Биология 5 класс | | | |
| Предмет: | Биология | | |
| Максимальный первичный балл: | 43 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка (edu583083) |
| | 6143 уч. | 454 уч. | 47 уч. |
| 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 97,56 | 96,7 | 97,87 |
| 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 46,95 | 45,15 | 35,11 |
| 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 43,51 | 45,81 | 38,3 |
| 2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 77,31 | 77,09 | 46,81 |
| 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 47,16 | 49,12 | 23,4 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 68,84 | 65,64 | 75,53 |
| 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | 62,05 | 58,59 | 80,85 |
| 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | 79,68 | 86,12 | 87,23 |
| 5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 82,2 | 75,22 | 77,66 |
| 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 53,89 | 47,06 | 36,88 |
| 6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | 54,98 | 50,77 | 61,7 |
| 7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы | 75,93 | 71,15 | 57,45 |
| 8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 87,73 | 83,92 | 27,66 |
| 8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 81,17 | 80,84 | 27,66 |
| 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | 75,68 | 72,47 | 82,98 |
| 10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления | 88,39 | 84,14 | 82,98 |
| 11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить | 76,21 | 70,26 | 78,72 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | | | |
| 12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; | 74,24 | 68,39 | 67,02 |
| 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов | 57,81 | 50,22 | 53,19 |
| 13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение | 53,26 | 48,02 | 72,34 |
| 14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов | 66,2 | 55,73 | 43,62 |
| 15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 63,01 | 58,81 | 46,81 |
| 15.2. Владеть приемами работы с лупой световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 61,57 | 58,37 | 57,45 |
| 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 68,91 | 68,72 | 55,32 |
| 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 50,02 | 46,81 | 61,7 |
| 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как | 37,34 | 30,18 | 12,77 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | | | |
| 17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах | 68,91 | 60,57 | 48,94 |
| 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания | 47,42 | 46,37 | 17,02 |
| 19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека | 47,85 | 46,37 | 30,85 |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

География

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| | | | | | | |
| ВПР 2026 География 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол- | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|--|-----|------------------------------------|------|-----------|-------|-------|
| | | во участ нико в | | | | |
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 221 | 5931 | 2,66 | 33,3 3 | 48,34 | 15,66 |
| город Кузнецк | 14 | 440 | 2,27 | 37,5 | 47,9 | 12,27 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 48 | 0 | 41,6 7 | 54,17 | 4,17 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| | | |
| ВПР 2026 География 5 класс | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1388 | 23,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4093 | 70,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 328 | 5,65 |
| Всего | 5931 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 84 | 19,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 335 | 76,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 21 | 4,77 |
| Всего | 440 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 52,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 37,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10,42 |
| Всего | 48 | 100 |

Сравнение показало удовлетворительное качество обучения по географии в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| | | | |
|---|--|--|--|
| Достижение планируемых результатов | | | |
| | | | |
| ВПР 2026 География 5 класс | | | |

| | | | |
|--|------------------------|---------------|--|
| Предмет: | География | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(ed u583083) |
| | 5931 уч. | 440 уч. | 48 уч. |
| 1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны | 89,18 | 85,68 | 97,92 |
| 2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли | 55,29 | 49,09 | 43,75 |
| 3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки | 83,12 | 80,68 | 87,5 |
| 4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли | 73,02 | 74,32 | 68,75 |
| 5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 54,44 | 48,64 | 47,92 |
| 6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 55,52 | 51,48 | 60,42 |
| 7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 81,03 | 82,05 | 56,25 |
| 8. Определять направления по плану местности (топографической карте) | 60,77 | 63,41 | 79,17 |
| 9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте) | 75,5 | 70,23 | 81,25 |
| 10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 66,99 | 62,95 | 33,33 |
| 11. Различать понятия «параллель» и «меридиан» | 80,26 | 82,73 | 87,5 |
| 12. Определять географические координаты по географическим картам | 55,61 | 53,41 | 44,79 |
| 13. Определять расстояния по географическим картам | 41,69 | 41,59 | 57,29 |
| 14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 65,82 | 66,36 | 47,92 |
| 15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 54,85 | 54,32 | 33,33 |
| 16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» | 69,06 | 72,5 | 79,17 |
| 17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, | 45,03 | 38,86 | 33,33 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | | | |
|--|--|--|--|--|

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки
- Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»
- Определять расстояния по плану местности (топографической карте)

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- Определять географические координаты по географическим картам
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
- Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Литература

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Лиература 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | Литература | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 187 | 3976 | 7,97 | 30,6 | 37,63 | 24,25 |

| | | | | | | |
|---|----|-----|------|-------|-------|-------|
| город Кузнецк | 12 | 276 | 6,52 | 24,64 | 39,86 | 28,99 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 25 | 0 | 12 | 72 | 16 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Литература 5 класс | | |
| Предмет: | Литература | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1150 | 29,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2567 | 66,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 155 | 4 |
| Всего | 3976 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 85 | 30,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 165 | 59,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 26 | 9,42 |
| Всего | 276 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8 |
| Всего | 25 | 100 |

Сравнение показало удовлетворительное качество обучения по литературе в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|---------------|--------------|
| ВПР 2026 Литература 5 класс | | | |
| Предмет: | Литература | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 |

| | | | города Кузнецка(е du583083) |
|--|----------|---------|-----------------------------------|
| | 3976 уч. | 276 уч. | 25 уч. |
| 1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы | 81,36 | 91,67 | 88 |
| 2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы | 79,5 | 80,43 | 84 |
| 3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению | 82,44 | 80,8 | 76 |
| 4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы | 76,81 | 76,99 | 92 |
| 5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению | 72,32 | 71,2 | 76 |
| 5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения | 61,08 | 67,39 | 56 |
| 5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 0 слов (с учетом литературного развития обучающихся) | 78,95 | 73,19 | 60 |
| 6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей | 71,15 | 74,82 | 82 |
| 6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения | 61,63 | 67,21 | 76 |
| 6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) | 54,41 | 58,33 | 60 |
| 6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) | 74,02 | 73,55 | 92 |

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Английский язык 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | Английский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 152 | 3571 | 7,48 | 33,32 | 42,93 | 16,27 |
| город Кузнецк | 14 | 288 | 7,99 | 36,81 | 45,14 | 10,07 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 32 | 0 | 43,75 | 56,25 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Английский язык 5 класс | | |
| Предмет: | Английский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1080 | 30,81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2285 | 65,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 140 | 3,99 |
| Всего | 3571 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 110 | 38,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 168 | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 3,47 |
| Всего | 288 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 56,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 4,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,13 |
| Всего | 32 | 100 |

Сравнение показало удовлетворительное качество обучения по иностранному языку в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами

Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|---|------------------------|---------------|---|
| ВПР 2026 Английский язык 5 класс | | | |
| Предмет: | Английский язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 3571 уч. | 288 уч. | 32 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 72,43 | 68,3 | 80 |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 65,87 | 57,6 | 48,13 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 62,34 | 60,8 | 75 |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 55,39 | 54,1 | 63,54 |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 58,51 | 58,2 | 57,81 |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 44,49 | 42,3 | 41,67 |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 52,06 | 46,5 | 45,31 |

Немецкий язык

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Немецкий язык 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | Немецкий язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 53 | 312 | 6,73 | 47,12 | 36,86 | 9,29 |
| город Кузнецк | 9 | 83 | 6,02 | 45,78 | 38,55 | 9,64 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 16 | 12,5 | 43,75 | 37,5 | 6,25 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Немецкий язык 5 класс | | |
| Предмет: | Немецкий язык | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 73 | 23,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 232 | 74,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 1,93 |
| Всего | 312 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 2,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 63 | 75,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,2 |
| Всего | 83 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 37,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Сравнение показало удовлетворительное качество обучения по иностранному языку в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|---|------------------------|----------------------|--|
| ВПР 2026 Немецкий язык 5 класс | | | |
| Предмет: | Немецкий язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Поверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 312 уч. | 83 уч. | 16 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 74,36 | 69,88 | 70 |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 74,55 | 70,6 | 60 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 69,68 | 71,08 | 71,25 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 35,58 | 38,15 | 41,67 |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 37,18 | 36,75 | 34,38 |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 28,95 | 30,52 | 35,42 |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 29,17 | 33,13 | 40,63 |

История

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 История 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 195 | 4267 | 2,46 | 26,15 | 44,06 | 27,33 |
| город Кузнецк | 11 | 270 | 0,74 | 26,3 | 46,67 | 26,3 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 22 | 0 | 22,73 | 50 | 27,27 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|------------------------------|----------|
| ВПР 2026 История 5 класс | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понзили (Отметка < Отметка по журналу) % | 769 | 18,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3051 | 72,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 387 | 9,2 |
| Всего | 4267 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понзили (Отметка < Отметка по журналу) % | 43 | 15,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 187 | 69,26 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 40 | 14,81 |
| Всего | 270 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 31,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 63,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
| Всего | 22 | 100 |

Сравнение показало удовлетворительное качество обучения по истории в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| | | | |
|---|-----------------------------|------------------|---|
| Достижение планируемых результатов | | | |
| ВПР 2026 История 5 класс | | | |
| Предмет: | История | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | |
| Дата: | 20.04.202 6 | | |
| Проверяемые предметные результаты о воения основной образовательной программы ООО | Пензенск ая обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu 583083) |
| | 4267 уч. | 270 уч. | 22 уч. |
| 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 72,79 | 72,59 | 97,73 |
| 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 67,45 | 73,33 | 45,45 |
| 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 68,03 | 67,78 | 22,73 |
| 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | 81 79 | 81,11 | 90,91 |
| 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 62,98 | 59,44 | 63,64 |
| 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 60,94 | 59,88 | 2,12 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 52,18 | 52,96 | 59,09 |
| 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, высказывать на | 58,85 | 62,35 | 86,36 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культу | ы | | |
|---|---|--|--|

6 класс

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку:

| Статистика по отметкам | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|
| | | | | | |
| ВПР 2026 Русский язык 6 класс | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | |
| | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| Пензенская обл. | 284 | 11939 | 8,21 | 34,55 | 36,1 |
| город Кузнецк | 16 | 881 | 8,74 | 34,51 | 37,34 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 86 | 8,14 | 41,86 | 31,4 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| | | |
| ВПР 2026 Русский язык 6 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1882 | 15,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8441 | 71,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1449 | 12,31 |
| Всего | 11939 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 150 | 17,03 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 611 | 69,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 120 | 13,62 |
| Всего | 881 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu58308) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 20,93 |

| | | |
|--|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 61,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 17,44 |
| Всего | 86 | 100 |

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|--------------------------|---|
| ВПР 2026 Русский язык 6 класс | | | |
| Предмет: | Русский язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | горо д Кузн ецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнец (edu58 83) |
| | 11939 уч. | 881 уч. | 86 уч. |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 69,9 | 68,1 3 | 7 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 68,67 | 70,3 4 | 74 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 93,35 | 93,4 2 | 97 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова | 85,79 | 86,4 5 | 84 |
| 2К2. Проводить словообразовательный анализ слова | 61 | 58,8 3 | 5 |
| 2К3. Проводить морфологический анализ слова | 44,62 | 40,3 7 | 38 |
| 3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, | 79,06 | 78,6 6 | 69 |

| | | | |
|--|-------|-----------|-------|
| олицетворения | | | |
| 4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 70,7 | 72,0 8 | 75,58 |
| 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста | 50,11 | 47,7 3 | 36,05 |
| 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 64,36 | 62,6 | 79,07 |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Рекомендации:

- в целях повышения качества обучения проанализировать на методическом заседании учителей русского языка результаты выполнения ВПР-2026, выявить ошибки, допущенные обучающимися.

- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся,

которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Математика .

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Математика 6 класс | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 284 | 11820 | 6,64 | 42,5 | 37,28 | 3,59 |
| город Кузнецк | 16 | 879 | 8,08 | 47,21 | 32,65 | 12,06 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 89 | 11,24 | 58,43 | 24,72 | 5,62 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Математика 6 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2506 | 21,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8420 | 72,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 700 | 6,02 |
| Всего | 11820 | 100 |
| город Кузнецк | | |

| | | |
|--|-----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 198 | 22,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 613 | 69,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 68 | 7,74 |
| Всего | 879 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 | 40,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48 | 53,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 5,62 |
| Всего | 89 | 100 |

Результаты ВПР-2026г в сравнении в годовыми результатами

| | Понизили результат % | Повысили результат % | Подтвердили результат % |
|---|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 6-е классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка | 74,07 | 12,35 | 13,58 |

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|----------------------|--|
| ВПР 2026 Математика 6 класс | | | |
| Предмет: | Математика | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СО №15 горс ; Кузнецка (edu583083) |
| | 11820 уч. | 879 уч. | 89 уч. |
| 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 84,87 | 82,14 | 65 |
| 2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств | 73,93 | 68,6 | 58 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| арифметических действий | | | |
| 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 69,26 | 63,71 | 46,07 |
| 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 59,6 | 56,43 | 61,8 |
| 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 82,86 | 85,78 | 88,76 |
| 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 69,03 | 67,46 | 82,02 |
| 6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | 56,69 | 50,74 | 39,33 |
| 7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа | 67,77 | 65,42 | 52,81 |
| 8. Находить неизвестный компонент равенства | 66,59 | 63,14 | 47,19 |
| 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 85,09 | 83,62 | 84,27 |
| 10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 74,95 | 77,59 | 85,39 |
| 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | 71,97 | 67,46 | 39,33 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 37,57 | 34,47 | 35,39 |
| 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе | 39,37 | 35,21 | 24,72 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| свойств арифметических действий | | | |
| 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | 45,95 | 38,85 | 41,01 |
| 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 33,56 | 29,41 | 32,02 |
| 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 24,11 | 22,58 | 18,54 |
| 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 9,6 | 8,36 | 6,74 |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии.

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|--|----------------------|--|----------|----------|-----------|-----------|
| ВПР 2026 Биология 6 класс | | | | | | |
| Предмет: | Биология | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 42 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол- во участн иков | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 241 | 6035 | 2,17 | 35,41 | 49, 49 | 12, 92 |
| город Кузнецк | 14 | 441 | 1,36 | 40,59 | 49, 66 | 8,3 9 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 58 | 3,45 | 63,79 | 32, 76 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Биология 6 класс | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 42 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1221 | 20,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4350 | 73,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 359 | 6,05 |
| Всего | 6035 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 132 | 29,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 286 | 64,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 23 | 5,22 |
| Всего | 441 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 32,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 62,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,17 |
| Всего | 58 | 100 |

Сравнение показало высокое качество обучения по биологии в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Результаты ВПР-2026г в сравнении в годовыми результатами

| | Понизили результат % | Повысили результат % | Подтвердили результат % |
|---|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 6-6 классы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка | 69,51 | 0 | 30,149 |

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|---------------|---------------------------------------|
| ВПР 2026 Биология 6 класс | | | |
| Предмет: | Биология | | |
| Максимальный первичный балл: | 42 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 город Кузнецка(е 583083) |
| | 6035 уч. | 441 уч. | 58 уч. |
| 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 72 | 76,64 | 58 |
| 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 58,01 | 61,68 | 44 |
| 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 59,49 | 54,65 | 34 |
| 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой | 70,69 | 63,72 | 58 |
| 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой | 56,6 | 56,92 | 51 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых) | 61,47 | 56,24 | 51,72 |
| 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 67,66 | 68,25 | 47,41 |
| 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 59,9 | 58,05 | 67,24 |
| 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 59,6 | 59,98 | 56,03 |
| 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | 53,06 | 52,15 | 62,93 |
| 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 40,15 | 41,16 | 25,86 |
| 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 76,35 | 69,16 | 63,79 |
| 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы | 81,04 | 72,11 | 44,83 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | | | |
| 9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 64,8 | 65,08 | 64,66 |
| 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 7,43 | 67,57 | 38,79 |
| 10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 70,65 | 72 | 75,86 |
| 11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 57,9 | 53,4 | 43,1 |
| 11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 52,49 | 48,53 | 36,21 |
| 11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 63,89 | 61,22 | 46,55 |
| 11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 66,05 | 61,45 | 56,9 |
| 12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить | 53,22 | 49,43 | 63,79 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | | | |
| 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 31,28 | 26,08 | 13,9 |
| 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 41,32 | 34,47 | 18,1 |
| 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 51,02 | 37,64 | 18,97 |
| 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 36,54 | 34,81 | 25,86 |
| 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и | 63,32 | 54,2 | 40,52 |

| | | | |
|---|-------|------|-------|
| жизнедеятельностью растений | | | |
| 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений | 47,47 | 38,1 | 34,48 |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Результаты всероссийской проверочной работы по литературе

| Статистика по отметкам | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|
| | | | | |
| ВПР 2026 Литература 6 класс | | | | |
| Предмет: | Литература | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 |
| | | | | |
| Пензенская обл. | 185 | 4054 | 8,09 | 33,03 |
| город Кузнецк | 11 | 272 | 9,93 | 35,29 |

| | | | | | |
|---|--|----|-------|-------|-------|
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 27 | 11,11 | 40,74 | 44,44 |
|---|--|----|-------|-------|-------|

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Литература 6 класс | | |
| Предмет: | Литература | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1118 | 27,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2676 | 66,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 203 | 5,08 |
| Всего | 4054 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 81 | 29,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 174 | 63,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17 | 6,25 |
| Всего | 272 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 51,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 48,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 27 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|---------------|---|
| ВПР 2026 Литература 6 класс | | | |
| Предмет: | Литература | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецк (edu583083) |

| | 4054 уч. | 272 уч. | 27 уч. |
|--|----------|---------|--------|
| 1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 85,82 | 94,12 | 96,3 |
| 2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 83,05 | 91,18 | 100 |
| 3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное | 85,47 | 86,4 | 66,67 |
| 4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи | 79,51 | 89,52 | 79,63 |
| 5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | 71,1 | 70,4 | 66,67 |
| 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 61,08 | 54,78 | 16,67 |
| 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов | 79,38 | 77,94 | 85,19 |
| 6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | 68,73 | 63,05 | 72,22 |
| 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 59,26 | 47,06 | 3,7 |
| 6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики | 52,32 | 4,77 | 68,52 |
| 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 71,98 | 66,54 | 81,48 |

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории.

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | |
| ВПР 2026 История 6 класс | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|------|------|-------|-------|-------|
| Пензенская обл. | 183 | 3709 | 3,48 | 31,57 | 45,92 | 19,03 |
| город Кузнецк | 12 | 271 | 3,69 | 26,57 | 48,34 | 21,4 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 30 | 0 | 20 | 46,67 | 33,33 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 История 6 класс | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 717 | 19,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2625 | 71,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 312 | 8,54 |
| Всего | 3709 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 52 | 19,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 197 | 72,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 22 | 8,12 |
| Всего | 271 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 13,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 73,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 13,33 |
| Всего | 30 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|-----------------|---------------|---|
| ВПР 2026 История 6 клас | | | |
| Предмет: | История | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |

| | | | 083) | |
|--|----------|---------|--------|--|
| | 3709 уч. | 271 уч. | 30 уч. | |
| 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 57,29 | 59,78 | 71,67 | |
| 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 49,12 | 47,23 | 26,67 | |
| 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 48,36 | 42,44 | 41,67 | |
| 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника | 83,18 | 83,76 | 83,33 | |
| 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 73,89 | 74,54 | 76,67 | |
| 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 55,11 | 57,2 | 64,44 | |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 35,23 | 42,44 | 76,67 | |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 88,16 | 88,56 | 90 | |
| 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 60,49 | 63,84 | 0 | |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

География

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 География 6 класс | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 217 | 5362 | 1,81 | 32,28 | 51,25 | 14,66 |
| город Кузнецк | 15 | 389 | 1,29 | 34,19 | 51,41 | 13,11 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 29 | 0 | 48,28 | 51,72 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 География 6 класс | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1072 | 20,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3803 | 72,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 403 | 7,64 |
| Всего | 5362 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 86 | 22,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 270 | 69,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 33 | 8,48 |
| Всего | 389 | 100 |

| | | |
|---|----|-------|
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 44,83 |
| Подтвердили (Отметка = тметке по журналу) % | 15 | 51,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,45 |
| Всего | 29 | 100 |

| | | | |
|--|------------------------|----------------------|--|
| Достижение планируемых результатов | | | |
| ВПР 2026 География 6 класс | | | |
| Предмет: | География | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 5362 уч. | 389 уч. | 29 уч. |
| 1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 89,02 | 91,52 | 100 |
| 2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 66,41 | 71,21 | 37,3 |
| 3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам | 76,78 | 76,09 | 65,52 |
| 4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 68,8 | 66,58 | 72,41 |
| 5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам | 82,79 | 78,41 | 100 |
| 6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» | 66,09 | 64,01 | 82,76 |
| 7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря | 60,24 | 63,75 | 65,52 |
| 8. Определять амплитуду температуры воздуха | 52,13 | 49,87 | 17,2 |
| 9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических | 75,55 | 80,21 | 93,1 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| наблюдений | | | |
| 10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 68,35 | 65,42 | 65,52 |
| 11. Различать понятия «погода» и «климат» | 79,47 | 80,46 | 68,97 |
| 12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей | 49,52 | 46,53 | 55,17 |
| 13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 69,88 | 69,41 | 82,76 |
| 14. Различать климаты Земли | 64,36 | 64,52 | 48,28 |
| 15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем | 73,29 | 66,07 | 68,97 |
| 16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах | 79,56 | 82,52 | 93,1 |
| 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 30,2 | 30,08 | 5,17 |

Английский язык

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--|--|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| ВПР 2026 Английский язык 6 класс | | | | | | |
| Предмет: | Английский язык | | | | | |
| Максимальный первичный | 25 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| балл: | | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 158 | 3366 | 7,22 | 35,95 | 39,75 | 17,08 |
| город Кузнецк | 12 | 196 | 8,67 | 36,73 | 39,8 | 14,8 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 15 | 0 | 20 | 46,67 | 33,33 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| | | |
| ВПР 2026 Английский язык 6 класс | | |
| Предмет: | Английский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 923 | 27,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2245 | 67,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 148 | 4,46 |
| Всего | 3366 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 54 | 27,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 129 | 66,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 6,15 |
| Всего | 196 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 73,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Всего | 15 | 100 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Достижение планируемых результатов | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|------------------------|---------------|---|
| ВПР 2026 Английский язык 6 класс | | | |
| Предмет: | Английский язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 3366 уч. | 196 уч. | 15 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 73,41 | 66,73 | 70,67 |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 70,58 | 66,73 | 90,67 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 68,71 | 63,78 | 94,67 |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 53,43 | 58,16 | 71,11 |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 54,77 | 61,9 | 73,33 |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 39,21 | 43,71 | 64,44 |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 46,67 | 52,04 | 53,33 |

7 класс

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Русский язык 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 23 | | | | | |
| Дата: | 20.04.202 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 6 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участни ков | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 287 | 11876 | 9,13 | 38,1 9 | 33,7 3 | 18,9 5 |
| город Кузнецк | 16 | 938 | 9,38 | 39,8 7 | 33,3 7 | 17,3 8 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 111 | ,9 | 39,6 4 | 44,1 4 | 15,3 2 |

| | | |
|---|------------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| ВПР 2026 Русский язык 7 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 23 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1858 | 15,81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8508 | 72,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1385 | 11,79 |
| Всего | 11876 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 66 | 17,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 664 | 70,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 108 | 11,51 |
| Всего | 938 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 6,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 85 | 76,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 19 | 17,12 |
| Всего | 111 | 100 |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| Достижение планируемых льгот | | | |
| ВПР 2026 Русский язык 7 класс | | | |
| Предмет: | Русский язык | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------|---|--|
| Максимальный первичный балл: | 23 | | | |
| Дата: | 20.04.20 26 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенс кая обл. | город Кузне цк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu5 83083) | |
| | 11876 уч. | 938 уч. | 111 уч. | |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 63,72 | 66,55 | 68,24 | |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 39,37 | 34,19 | 39,34 | |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов | 93,93 | 94,51 | 96,85 | |
| 2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста | 73,46 | 71,7 | 69,37 | |
| 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 77,18 | 76,97 | 81,08 | |
| 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 56,39 | 56,45 | 43,69 | |
| 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц | 44,21 | 39,55 | 44,44 | |
| 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги | 65,11 | 68,55 | 77,48 | |
| 5.2. Соблюдать правила правописания | 54,6 | 54,69 | 69,37 | |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|--|
| производных предлогов | | | | |
| 6.1. Различать разряды союзов по значению, строению | 70,7 | 78,46 | 84,68 | |
| 6.2. Соблюдать правила правописания союзов | 66,92 | 72,39 | 81,98 | |
| 7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | 74,87 | 70,58 | 87,39 | |
| 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | 46,74 | 38,06 | 5,35 | |

математика

| | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| ВПР 2026 Математика 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 285 | 11750 | 6,18 | 47,2 | 35,22 | 11,4 |
| город Кузнецк | 16 | 941 | 6,16 | 58,34 | 27,95 | 7,55 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 112 | 4,46 | 75,07 | 16,07 | 3,57 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | 8 | | | |
| | | | | 9 | | | |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| ВПР 2026 Математика 7 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2077 | 17,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8897 | 75,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 765 | 6,5 |
| Всего | 11750 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 186 | 19,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 693 | 73,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 62 | 6,5 |
| Всего | 941 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 16,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86 | 76,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 6,2 |
| Всего | 112 | 100 |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| Достижение планируемых результатов | | | |
| ВПР 2026 Математика 7 класс | | | |
| Предмет: | Математика | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | |
| Дата: | 20.04. | | |

| | | | | |
|---|------------------------|---------------|--|--|
| | 2026 | | | |
| | | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка (edu583083) | |
| | 11750 уч. | 941 уч. | 112 уч. | |
| 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 78,97 | 78 | 89,29 | |
| 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 90,75 | 89,37 | 97,32 | |
| 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 61,15 | 59,94 | 50 | |
| 3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 77,29 | 80,23 | 91,07 | |
| 4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, | 89,28 | 87,57 | 83,93 | |

| | | | | |
|---|-------|-------|-----------|--|
| графиках | | | | |
| 5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения | 76,96 | 76,2 | 78,5 7 | |
| 6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам | 78,26 | 74,92 | 66,0 7 | |
| 7. Решать задачи на клетчатой бумаге | 64,9 | 60,36 | 63,3 9 | |
| 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов | 68,57 | 67,06 | 76,7 9 | |
| 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 49,72 | 48,46 | 67,8 6 | |
| 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 35,53 | 35,71 | 11,6 1 | |
| 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок | 58,66 | 57,6 | 0,54 | |
| 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 40,15 | 32,52 | 18,7 5 | |
| 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически | 32,62 | 25,93 | 23,2 1 | |
| 13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 49,03 | 41,98 | 27,2 3 | |
| 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по | 39,51 | 32,31 | 18,3 | |

| | | | | |
|---|-------|-------|------|--|
| условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой | | | | |
| 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 21,04 | 13,82 | 5,36 | |
| 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек | 22,15 | 12,65 | 8,48 | |
| 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел | 9,2 | 6,59 | 1,79 | |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,

прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Физика

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|--|
| ВПР 2026 Физика 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | Физика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 163 | 2886 | 3,64 | 48,65 | 36,66 | |
| город Кузнецк | 0 | 226 | 3,1 | 64,6 | 31,42 | |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 26 | 7,69 | 80,77 | 11,54 | |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Физика 7 класс | | |
| Предмет: | Физика | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 614 | 21,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2121 | 73,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 148 | 5,13 |
| Всего | 2886 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по | 68 | 30,22 |

| | | |
|--|-----|-------|
| журналу) % | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 150 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 3,11 |
| Всего | 226 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 30,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 65,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,85 |
| Всего | 26 | 100 |

| | | | |
|---|------------------------|---------------|---|
| Достижение планируемых результатов | | | |
| ВПР 2026 Физика 7 класс | | | |
| Предмет: | Физика | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 2886 уч. | 226 уч. | 26 уч. |
| 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 91,82 | 92,92 | 92,31 |
| 2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, | 85,31 | 71,68 | 96,15 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|--|
| плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | | | | |
| 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования | 55,68 | 48,45 | 40,38 | |
| 4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 71,45 | 68,58 | 34,62 | |
| 5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 30,08 | 19,91 | 20,19 | |
| 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 77,17 | 74,78 | 96,15 | |
| 7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать | 61,94 | 60,62 | 34,62 | |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|--|
| в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | | | | |
| 8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 85,2 | 85,84 | 65,38 | |
| 9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 78,83 | 77,43 | 69,23 | |
| 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 21,76 | 14,71 | 8,65 | |

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии.

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Биология 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | Биология | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участн | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|-----|-------------|------|------|------|-------|
| | | ИКОВ | | | | |
| Пензенская обл. | 158 | 2953 | 2 | 31,7 | 45,7 | 20,56 |
| город Кузнецк | 10 | 225 | 3,56 | 28,4 | 46,6 | 21,33 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 27 | 14,8 | 40,7 | 40,7 | 3,7 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| ВПР 2026 Биология 7 класс | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 448 | 15,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2199 | 74,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 304 | 10,3 |
| Всего | 2953 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 45 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 158 | 70,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 22 | 9,78 |
| Всего | 225 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 25,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 70,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,7 |
| Всего | 27 | 100 |

Результаты работы обучающихся МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в

сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Достижение планируемых результатов | | | |
|---|------------------------|---------------|--|
| ВПР 2026 Биология 7 класс | | | |
| Предмет: | Биология | | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка (edu583083) |
| | 2953 уч. | 225 уч. | 27 уч. |
| 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 73,52 | 65,33 | 51,85 |
| 1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 52,17 | 52,89 | 44,44 |
| 2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 59,67 | 52 | 18,52 |
| 3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 82,49 | 78,89 | 66,67 |
| 4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 71,44 | 71,11 | 50 |
| 5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 65,92 | 70,22 | 70,37 |
| 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части | 49,75 | 51,56 | 25,93 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | | | |
| 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 43,21 | 47,56 | 22,22 |
| 7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания | 63,77 | 61,33 | 66,67 |
| 7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания | 58,62 | 53,33 | 44,44 |
| 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 63,97 | 65,78 | 66,67 |
| 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 42,92 | 46,96 | 40,74 |
| 10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | 69,64 | 76,89 | 61,11 |
| 10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции | 54,54 | 56 | 31,48 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| растительного мира на Земле. | | | |
| 11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 71,72 | 71,56 | 72,22 |
| 11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 59,26 | 55,33 | 37,04 |
| 11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, | 59,94 | 58 | 53,7 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | | | |
| 12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 66,31 | 65,78 | 40,74 |
| 13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | 44,95 | 46,52 | 16,05 |
| 14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 57,84 | 58,22 | 44,44 |
| 15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 78,9 | 90,67 | 88,89 |
| 15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 57,2 | 51,56 | 14,81 |
| 15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 72,33 | 75,11 | 74,07 |
| 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 36,62 | 34,07 | 25,93 |
| 17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его | 56,28 | 58 | 16,67 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| повседневной жизни | | | |
| 18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 56,72 | 53,33 | 40,74 |
| 19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 54,4 | 56 | 38,89 |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень мированности планируемых результатов:

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биолог

Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

История

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 История 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 190 | 3856 | 3,42 | 32,99 | 42,56 | 21,03 |
| город Кузнецк | 9 | 212 | 6,6 | 42,45 | 39,62 | 11,32 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 31 | 0 | 41,94 | 35,48 | 22,58 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|------------|--|
| ВПР 2026 История 7 класс | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 652 | 16,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2765 | 71,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 437 | 11,34 |
| Всего | 3856 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 47 | 22,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 149 | 70,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 7,55 |
| Всего | 212 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 74,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 22,58 |
| Всего | 31 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | |
|--|------------------------|---------------|---|
| | | | |
| ВПР 2026 История 7 класс | | | |
| Предмет: | История | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 3856 уч. | 212 уч. | 31 уч. |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 75,71 | 64,86 | 67,74 |
| 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 64,03 | 56,13 | 83,87 |
| 3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника | 62,34 | 66,27 | 80,65 |
| 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития | 66,03 | 58,96 | 90,32 |
| 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 42,4 | 30,19 | 38,71 |
| 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал | 47,04 | 42,45 | 34,41 |
| 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 49,09 | 39,15 | 32,26 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 70,55 | 55,19 | 46,77 |
| 9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 69,24 | 55,19 | 45,16 |
| 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий | 64,46 | 69,81 | 92,47 |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной всеобщей истории Средних веков

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты Всероссийской проверочной работы по информатике

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Информатика 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | Информатика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 155 | 2978 | 2,52 | 29,28 | 46,68 | 21,52 |
| город Кузнецк | 8 | 212 | 4,72 | 37,74 | 42,92 | 14,62 |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|----|----|---|
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 25 | 0 | 44 | 48 | 8 |
|--|--|----|---|----|----|---|

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Информатика 7 класс | | |
| Предмет: | Информатика | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 693 | 23,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2109 | 70,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 171 | 5,75 |
| Всего | 2978 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 55 | 26,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 125 | 59,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 31 | 14,69 |
| Всего | 212 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 36 |
| Всего | 25 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | |
|---|-------------|--|--|
| ВПР 2026 Информатика 7 класс | | | |
| Предмет: | Информатика | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|------------------|--|
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенск ая обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu58308 3) |
| | 2978 уч. | 212 уч. | 25 уч. |
| 1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики | 69,54 | 70,28 | 88 |
| 2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) | 79,42 | 80,19 | 96 |
| 3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) | 71,42 | 66,98 | 88 |
| 4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов | 70,35 | 65,57 | 68 |
| 5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации» | 59,74 | 58,02 | 68 |
| 6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) | 85,46 | 88,68 | 92 |
| 7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных | 80,56 | 81,13 | 72 |
| 8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных | 67,29 | 65,09 | 76 |
| 9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных | 65,38 | 65,09 | 68 |
| 10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения | 55,88 | 51,42 | 48 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| информационного объема и скорости передачи данных | | | |
| 11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) | 87,64 | 91,51 | 88 |
| 12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | 36,6 | 34,43 | 22 |
| 13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера | 67,39 | 59,43 | 72 |
| 14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | 50,95 | 35,06 | 21,33 |
| 15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | 57,47 | 46,7 | 58 |

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные

Всероссийские проверочные работы по географии

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| | | | | | | |
| ВПР 2026 География 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Пензенская обл. | 148 | 2699 | 2,48 | 40,2 | 45,13 | 12,19 |
| город Кузнецк | 11 | 265 | 2,26 | 55,85 | 33,21 | 8,68 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 31 | 0 | 45,16 | 54,84 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|----------------------|-------|
| ВПР 2026 География 7 класс | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 598 | 22,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1922 | 71,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 154 | 5,76 |
| Всего | 2699 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 55 | 20,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 189 | 71,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 21 | 7,92 |
| Всего | 265 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 35,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 58,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,45 |
| Всего | 31 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | |
|---|---------------|--|--|
| ВПР 2026 География 7 класс | | | |
| Предмет: | Географ ия | | |

| | | | | |
|--|------------------------|---------------|---|--|
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | |
| Дата: | 20.04.20 26 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | |
| | 2699 уч. | 265 уч. | 31 уч. | |
| 1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 94,18 | 92,45 | 100 | |
| 2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 84,29 | 81,89 | 100 | |
| 3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 58,17 | 53,96 | 51,61 | |
| 4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 70,51 | 66,79 | 61,29 | |
| 5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 69,66 | 66,04 | 67,74 | |
| 6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям | 39,81 | 30,94 | 33,87 | |
| 7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 39,7 | 33,02 | 50 | |
| 8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы | 72,95 | 55,47 | 70,97 | |
| 9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 50,31 | 30,19 | 19,35 | |
| 10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность | 76,77 | 63,4 | 64,52 | |
| 11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 60,47 | 70,94 | 74,19 | |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 88,18 | 83,02 | 90,32 |
| 13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 68,62 | 69,43 | 83,87 |
| 14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 65,58 | 61,13 | 74,19 |
| 15. Определять страны по их существенным признакам | 61,28 | 53,58 | 87,1 |
| 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке | 56,72 | 43,77 | 19,35 |
| 17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 43,91 | 33,96 | 3,23 |

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

2. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Английский язык

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Английский язык 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | Английский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пензенская обл. | 158 | 3458 | 6,85 | 35,8 | 39,04 | 18,31 |
| город Кузнецк | 12 | 217 | 8,29 | 42,86 | 33,64 | 15,21 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 31 | 0 | 54,84 | 38,71 | 6,45 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--|--|
| ВПР 2026 Английский язык 7 класс | | |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| Предмет: | Английский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 844 | 24,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2350 | 69,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 202 | 5,95 |
| Всего | 3458 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 58 | 26,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 144 | 66,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 6,91 |
| Всего | 217 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 22,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 70,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,45 |
| Всего | 31 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | |
|---|------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | |
| ВПР 2026 Английский язык 7 класс | | | |
| Предмет: | Английский язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения осн | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецк |
| | 3458 уч. | 217 уч. | 31 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адапт | 71,16 | 66,73 | 74,19 |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптирова | 73,44 | 69,31 | 70,32 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникати | 73,95 | 72,26 | 85,16 |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характер | 53,43 | 51,46 | 40,86 |
| 4К2. Правильно использовать средства логической свя | 53,73 | 50,23 | 40,32 |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформлени | 38,58 | 38,4 | 24,73 |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильн | 45,52 | 41,24 | 40,32 |

Немецкий язык

| Статистика по отметкам | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| ВПР 2026 Немецкий язык 7 класс | | | | | | | |
| Предмет: | Немецкий | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 51 | 366 | 7,38 | 49,18 | 36,07 | 7,38 |
| город Кузнецк | 10 | 122 | 9,84 | 57,38 | 28,69 | 4,1 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 23 | 21,74 | 43,48 | 30,43 | 4,35 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| | | |
| ВПР 2026 Немецкий язык 7 класс | | |
| Предмет: | Немецкий язык | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 76 | 20,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 277 | 75,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 3,55 |
| Всего | 366 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 25,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87 | 71,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 3,28 |
| Всего | 122 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 30,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 65,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Всего | 23 | 100 |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| Достижение планируемых результатов | | | |
| | | | |
| ВПР 2026 Немецкий язык 7 класс | | | |
| Предмет: | Немецкий язык | | |

| | | | |
|---|------------------------|---------------|---|
| Максимальный первичный балл: | 25 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| | 6 | | |
| | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 366 уч. | 122 уч. | 23 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 66,78 | 57,21 | 60,87 |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 72,79 | 63,28 | 61,74 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 68,91 | 56,56 | 63,48 |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 40,53 | 41,53 | 42,03 |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 38,39 | 42,62 | 41,3 |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 26,23 | 26,78 | 27,54 |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 29,92 | 35,66 | 30,43 |

Литература

| | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Литература 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | Литература | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| Пензенская обл. | 192 | 3920 | 7,63 | 32,88 | 32,93 | 26,56 |
| город Кузнецк | 14 | 361 | 6,65 | 34,07 | 29,64 | 29,64 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 26 | 0 | 30,77 | 46,15 | 23,08 |

| | | |
|---|--|--|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| | | |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Литература 7 класс | | |
| Предмет: | Литература | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 947 | 24,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2703 | 69,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 265 | 6,77 |
| Всего | 3920 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 73 | 20,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 238 | 66,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 49 | 13,61 |
| Всего | 361 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 15,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 61,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 23,08 |
| Всего | 26 | 100 |

| | | | |
|---|------------------------|---------------|---|
| Достижение планируемых результатов | | | |
| | | | |
| ВПР 2026 Литература 7 класс | | | |
| Предмет: | Литература | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | |
| | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) |
| | 3920 уч. | 361 уч. | 26 уч. |
| 1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 88,57 | 88,92 | 96,15 |
| 2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 89,64 | 88,37 | 96,15 |
| 3. Проводить смысловой и эстетический анализ | 90,66 | 92,52 | 57,69 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное | | | |
| 4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя | 84,66 | 86,84 | 69,23 |
| 5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания | 71,07 | 70,36 | 71,15 |
| 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 60,99 | 57,2 | 53,85 |
| 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов | 80,54 | 74,79 | 69,23 |
| 6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения | 66,17 | 70,5 | 86,54 |
| 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 57,77 | 63,99 | 82,69 |
| 6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) | 50,98 | 56,23 | 78,85 |
| 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 71,58 | 72,02 | 92,31 |

Рекомендации:

- учителям-предметникам:
- – проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;
- – изучить нормы критериального оценивания;
- – провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;
- – организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках;
- – с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;
- – проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- – принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

8 класс

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку:

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Русский язык 8 класс | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во уча | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35287 | 1508445 | 12,74 | 40,64 | 32,62 | 14 |
| Пензенская обл. | 286 | 11042 | 9,97 | 42,14 | 33,11 | 14,78 |
| город Кузнецк | 16 | 858 | 11,07 | 39,86 | 36,01 | 13,05 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 87 | 2,3 | 35,63 | 48,28 | 13,79 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Русский язык 8 класс | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2065 | 18,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7998 | 72,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 964 | 8,74 |
| Всего | 11042 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 146 | 17,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 624 | 72,98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 85 | 9,94 |
| Всего | 858 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 8,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 66 | 75,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 16,09 |
| Всего | 87 | 100 |

Сравнение выставленных оценок за год и выполненной работы показывает объективность выставления оценок.

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|---|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|------------------------|---------------|--|--------------|
| ВПР 2026 Русский язык 8 класс | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu5 83083) | РФ |
| | 11042 уч. | 858 уч. | 87 уч. | 15084 45 уч. |
| 1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 55,54 | 48,6 | 50,29 | 58,2 |
| 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 34,71 | 28,9 | 41,76 | 39,6 |
| 1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 92,39 | 89,39 | 91,38 | 91,62 |
| 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 79,97 | 83,57 | 93,1 | 79,59 |
| 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 70,72 | 75,76 | 91,19 | 68,67 |
| 3. Находить в предложении грамматическую основу | 76,99 | 75,87 | 73,56 | 75,74 |
| 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) | 80,12 | 82,28 | 87,36 | 76,06 |
| 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду | 92,23 | 92,77 | 95,4 | 89,9 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему | | | | |
| 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 87,03 | 89,63 | 94,25 | 82,7 |
| 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 51,63 | 58,28 | 59,2 | 51,84 |
| 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 86,32 | 88,34 | 94,25 | 82,29 |
| 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 57,71 | 60,96 | 62,07 | 57,7 |
| 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 83,99 | 84,97 | 100 | 81,14 |
| 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 73,83 | 75,06 | 98,85 | 69,99 |
| 9. Проводить синтаксический анализ предложения | 39,4 | 33,18 | 36,78 | 34,3 |
| 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 42,38 | 43,36 | 43,1 | 41,69 |

Стабильные результаты обучающихся 8 класса показали по таким критериям как:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
- Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Проблемные поля выявились :

- Проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Рекомендации:

1. усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
2. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
3. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, аргументации своего мнения.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике:

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Математика 8 класс | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34970 | 1435612 | 7,08 | 47,68 | 36 | 9,25 |
| Пензенская обл. | 286 | 11092 | 4,93 | 46,08 | 38,16 | 10,83 |
| город Кузнецк | 16 | 878 | 6,49 | 50 | 34,51 | 9 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 87 | 8,05 | 63,22 | 25,29 | 3,45 |

Результаты работы в сравнении с результатами Пензенской области и города Кузнецка

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Математика 8 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |

| | | |
|--|-------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1615 | 14,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8509 | 76,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 960 | 8,66 |
| Всего | 11092 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 159 | 18,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 646 | 73,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 73 | 8,31 |
| Всего | 878 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 37 | 42,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48 | 55,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,3 |
| Всего | 87 | 100 |

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами.

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|---|------------------------|---------------|---|-----------------|
| ВПР 2026 Математика 8 класс | | | | |
| Предмет: | Математика | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 11092 уч. | 878 уч. | 87 уч. | 14356 12 уч. |
| 1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 84,75 | 84,74 | 85,06 | 80,69 |
| 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 75,51 | 75,4 | 77,01 | 73,64 |
| 3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный | 81,1 | 77,45 | 67,82 | 77,71 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| результат | | | | |
| 4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств | 77,65 | 78,59 | 74,71 | 76,16 |
| 5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику | 57,72 | 62,98 | 54,02 | 57,74 |
| 6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 81,27 | 79,73 | 73,56 | 78,33 |
| 7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями | 61,49 | 57,06 | 25,29 | 58 |
| 8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями | 73,89 | 71,07 | 63,22 | 70,18 |
| 9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 67,34 | 62,64 | 34,48 | 65,51 |
| 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах | 44,39 | 44,76 | 34,48 | 44,24 |
| 11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | 55,48 | 63,55 | 85,06 | 54,48 |
| 12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 74,21 | 67,08 | 47,13 | 70,37 |
| 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 48,95 | 45,96 | 36,78 | 44,91 |
| 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 80,46 | 82,06 | 83,91 | 79,26 |
| 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 24,08 | 22,1 | 12,07 | 23,12 |
| 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в | 31,68 | 24,09 | 13,79 | 30,89 |

| | | | | |
|---|-------|-------|------|-------|
| опытах с равновозможными элементарными событиями | | | | |
| 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней | 16,33 | 11,45 | 3,45 | 17,41 |
| 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | 8,36 | 4,9 | 7,47 | 9,93 |

Затруднения вызвали следующие задания:

- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
- Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

Рекомендации по ликвидации проблемных полей:

1. На каждом уроке математики уделять внимание решению логических задач разных типов, выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Проводить работу на сравнение рациональных чисел и изображения их на координатной прямой.
3. 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
4. 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
5. 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
6. 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
7. 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

8. 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
9. 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
10. 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
11. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
12. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
13. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
14. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Обществознание 8 класс | | | | | | |
| Предмет: | Обществознание | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 17768 | 399931 | 9,7 | 42,8 | 37,09 | 10,41 |
| Пензенская обл. | 144 | 2657 | 6,32 | 43,28 | 38,16 | 12,23 |
| город Кузнецк | 13 | 279 | 7,53 | 43,37 | 35,48 | 13,62 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 30 | 13,33 | 50 | 30 | 6,67 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Обществознание 8 класс | | |
| Предмет: | Обществознание | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 818 | 30,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1775 | 66,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 60 | 2,26 |
| Всего | 2657 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 71 | 25,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 200 | 71,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 2,87 |
| Всего | 279 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 30 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,33 |
| Всего | 30 | 100 |

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами.

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|--|------------------------|---------------|---|------|
| ВПР 2026 Обществознание 8 класс | | | | |
| Предмет: | Обществознание | | | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 2657 уч. | 279 | 30 уч. | 3999 |

| | | уч. | | 31 уч. |
|---|-------|-------|-------|-----------|
| 1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 85,25 | 88,53 | 83,33 | 85,5 1 |
| 1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 65,11 | 69,18 | 93,33 | 66,7 1 |
| 2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества | 82,65 | 81,72 | 100 | 75,7 3 |
| 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования | 89,65 | 90,32 | 100 | 82,2 3 |
| 4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав | 76,23 | 76,34 | 68,33 | 77,3 2 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----------|
| <p>потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)</p> | | | | |
| <p>5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества</p> | 84,83 | 86,74 | 80 | 83,1 |
| <p>5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества</p> | 73,35 | 71,33 | 50 | 73,1 3 |
| <p>6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий</p> | 81,45 | 74,91 | 63,33 | 73,3 7 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----------|
| <p>безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p> | | | | |
| <p>6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p> | 52,99 | 50,36 | 40 | 50,3 7 |
| <p>7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,</p> | 79,11 | 83,87 | 93,33 | 72,6 1 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----------|
| формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | | | | |
| 7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 62,63 | 66,31 | 90 | 63,2 3 |
| 7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 51,45 | 53,94 | 43,33 | 48,4 8 |
| 8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 61,2 | 54,12 | 26,67 | 62,4 8 |
| 8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 36,51 | 32,5 | 13,33 | 38,3 |
| 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать | 45,77 | 41,22 | 13,33 | 45,3 9 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | | | | |
|--|--|--|--|--|

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. на каждом уроке проводить работу по развитию монологической речи, связанной с составлением аргументированного высказывания.

Физика

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Физика 8 класс | | | | | | |
| Предмет: | Физика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 14801 | 278862 | 4,86 | 47,04 | 37,75 | 10,35 |
| Пензенская обл. | 129 | 2287 | 3,1 | 47,09 | 40,1 | 9,71 |
| город Кузнецк | 11 | 228 | 4,39 | 55,26 | 37,28 | 3,07 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 31 | 3,23 | 58,06 | 38,71 | 0 |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | | | | |
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Физика 8 класс | | | | | | |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| Предмет: | Физика | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 458 | 20,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1696 | 74,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 130 | 5,69 |
| Всего | 2287 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 53 | 23,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 165 | 72,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 4,39 |
| Всего | 228 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 19,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 80,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 31 | 100 |

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами.

| | | | | |
|--|------------------------|---------------|---|-------------------|
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| ВПР 2026 Физика 8 класс | | | | |
| Предмет: | Физика | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| | | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 2287 уч. | 228 уч. | 31 уч. | 2788 62 уч. |
| 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная | 93,44 | 94,3 | 93,55 | 89,7 2 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-----------|
| теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | | | | |
| 2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей | 83,08 | 79,39 | 80,65 | 81,6 6 |
| 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 82,9 | 85,09 | 96,77 | 82,1 5 |
| 4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 59,16 | 57,46 | 64,52 | 58,6 |
| 5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 36,42 | 30,37 | 11,29 | 35,2 9 |
| 6. Проводить прямые измерения физических величин: | 75,91 | 67,11 | 100 | 72,8 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----------|
| время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | | | | 9 |
| 7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 65,96 | 59,21 | 69,35 | 63,4 9 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 59,34 | 58,77 | 96,77 | 62,1 6 |
| 9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 77,39 | 82,46 | 87,1 | 74,7 9 |
| 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические | 19,3 | 14,8 | 7,26 | 22,1 9 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Рекомендации:

1. На каждом уроке учить анализировать физические явления и закономерности, применяя физические законы.
2. Решать задачи практико-ориентированного характера, используя физические законы.

География

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | |
| ВПР 2026 География 8 класс | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 14901 | 313752 | 2,58 | 35,66 | 51,99 | 9,77 |
| Пензенская обл. | 125 | 2098 | 1,95 | 36,18 | 49,76 | 12,11 |
| город Кузнецк | 7 | 151 | 2,65 | 50,33 | 39,74 | 7,28 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 28 | 3,57 | 82,14 | 14,29 | 0 |

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами.

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 География 8 класс | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 387 | 18,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1558 | 74,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 152 | 7,25 |
| Всего | 2098 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 39 | 25,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 104 | 68,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 5,3 |
| Всего | 151 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 53,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 46,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|---|------------------------|---------------|---|------|
| ВПР 2026 География 8 класс | | | | |
| Предмет: | География | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 2098 уч. | 151 | 28 уч. | 3137 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----------|
| | | уч. | | 52 уч. |
| 1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России | 87,75 | 80,79 | 92,86 | 86,2 4 |
| 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников | 87,89 | 84,77 | 85,71 | 85,1 1 |
| 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач | 35,8 | 26,49 | 10,71 | 37,5 8 |
| 4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | 69,04 | 56,95 | 51,79 | 69,0 1 |
| 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | 83,7 | 84,77 | 57,14 | 78,0 5 |
| 6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 74,36 | 68,21 | 71,43 | 76,0 8 |
| 7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России | 84,08 | 84,11 | 96,43 | 78,0 4 |
| 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды | 31,74 | 23,18 | 28,57 | 35,2 2 |
| 9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды | 53,34 | 51,66 | 21,43 | 57,2 8 |
| 10. Проводить классификацию типов климата России | 53,55 | 41,39 | 39,29 | 54,9 3 |
| 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 42,97 | 30,46 | 1,79 | 44,1 8 |
| 12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям | 85,51 | 82,12 | 89,29 | 82,4 |
| 13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов | 83,08 | 80,79 | 50 | 80,7 9 |
| 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 46,57 | 32,45 | 7,14 | 46,3 4 |
| 15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения | 83,75 | 74,17 | 57,14 | 77,1 9 |

| | | | | |
|--|-------|-------|------|-----------|
| России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | | | |
| 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 48,67 | 50,99 | 0 | 50,0 2 |
| 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 38,13 | 33,11 | 7,14 | 39,3 5 |

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в

ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации:

1. На уроках уделять внимание различию географических процессов, находить и распознавать ответы на вопросы географического характера

Литература

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Литература 8 класс | | | | | | |
| Предмет: | Литература | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 17953 | 353835 | 9,03 | 36,61 | 33,78 | 20,59 |
| Пензенская обл. | 164 | 2908 | 8,05 | 34,46 | 35,56 | 21,94 |
| город Кузнецк | 8 | 200 | 3,5 | 32 | 44,5 | 20 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 28 | 0 | 17,86 | 57,14 | 25 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Литература 8 класс | | |
| Предмет: | Литература | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 667 | 22,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2081 | 71,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 157 | 5,4 |
| Всего | 2908 | 100 |

| | | |
|--|-----|-------|
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 32 | 16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 164 | 82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 2 |
| Всего | 200 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 85,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

Результаты показали, что удовлетворительный уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами.

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|--|-----------------|---------------|---|----------|
| ВПР 2026 Литература 8 класс | | | | |
| Предмет: | Литература | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 2908 уч. | 200 уч. | 28 уч. | 3538 уч. |
| 1. Владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | 86,28 | 90 | 89,29 | 81,93 |
| 2. Владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | 87,76 | 88 | 71,43 | 83,69 |
| 3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное | 90,99 | 95 | 96,43 | 89,58 |
| 4. Владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и | 84,61 | 85,25 | 92,86 | 81,4 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-----------|
| интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи | | | | |
| 5К1. Проводить самостоятельный смысловый и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | 72,7 | 71,5 | 78,57 | 71,2 6 |
| 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 59,59 | 51,5 | 69,64 | 61,8 5 |
| 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов) | 80,16 | 81,5 | 82,14 | 79,7 5 |
| 6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся) | 63,17 | 69 | 78,57 | 62,5 7 |
| 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся) | 51,41 | 57,5 | 67,86 | 54 |
| 6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения | 49,71 | 53,25 | 78,57 | 49,4 3 |
| 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов) | 69,22 | 77,5 | 82,14 | 67,9 3 |

Английский язык

| Статистика по отметкам | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|
| | | | | | |
| ВПР 2026 Английский язык 8 класс | | | | | |
| Предмет: | Английский язык | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | |
| | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 |
| Вся выборка | 17297 | 350804 | 7,33 | 35,24 | 39,64 |
| Пензенская обл. | 117 | 2234 | 8,06 | 33,93 | 36,71 |
| город Кузнецк | 8 | 102 | 8,82 | 33,33 | 38,24 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 15 | 0 | 40 | 60 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Английский язык 8 класс | | |
| Предмет: | Английский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 566 | 25,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1469 | 66,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 176 | 7,96 |
| Всего | 2234 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 32 | 31,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | 52,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 15,69 |
| Всего | 102 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 53,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 33,33 |
| Всего | 15 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|---|------------------------|---------------|---|------------|
| ВПР 2026 Английский язык 8 класс | | | | |
| Предмет: | Английский язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 2234 уч. | 102 уч. | 15 уч. | 350804 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 71,7 | 57,84 | 38,67 | 71,91 |
| 2. Читать про себя и понимать несложные | 78,22 | 73,53 | 85,33 | 77,29 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | | | | |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 69,16 | 68,04 | 76 | 68,31 |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 54,43 | 61,11 | 48,89 | 54,79 |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 52,46 | 63,24 | 50 | 53,8 |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 41,15 | 43,79 | 35,56 | 38,94 |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 47,11 | 53,92 | 40 | 46,55 |

Немецкий язык

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Немецкий язык 8 класс | | | | | | |
| Предмет: | Немецкий язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1401 | 8953 | 7,58 | 47,81 | 35,5 | 9,11 |
| Пензенская обл. | 37 | 234 | 5,13 | 51,28 | 38,03 | 5,56 |
| город Кузнецк | 6 | 63 | 9,52 | 55,56 | 33,33 | 1,59 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 11 | 18,18 | 63,64 | 18,18 | 0 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Немецкий язык 8 класс | | |
| Предмет: | Немецкий язык | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 48 | 20,51 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 179 | 76,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 2,99 |
| Всего | 234 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 31,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 41 | 65,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,17 |
| Всего | 63 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 27,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 72,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|---|------------------------|---------------|---|----------|
| ВПР 2026 Немецкий язык 8 класс | | | | |
| Предмет: | Немецкий язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 234 уч. | 63 уч. | 11 уч. | 8953 уч. |
| 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 67,35 | 59,05 | 50,91 | 66,15 |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 76,92 | 74,92 | 49,09 | 74,92 |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 69,74 | 70,79 | 60 | 66,62 |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 35,9 | 30,16 | 36,36 | 41,64 |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 36,54 | 27,78 | 27,27 | 41,14 |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 25,07 | 19,58 | 27,27 | 28,87 |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: | 24,36 | 20,63 | 40,91 | 33,3 |

Информатика

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Информатика 8 класс | | | | | | |
| Предмет: | Информатика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 14875 | 291356 | 4,72 | 36,86 | 42,36 | 16,07 |
| Пензенская обл. | 123 | 2061 | 3,3 | 39,74 | 38,09 | 18,87 |
| город Кузнецк | 7 | 154 | 6,49 | 50 | 29,22 | 14,29 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 28 | 0 | 25 | 50 | 25 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Информатика 8 класс | | |
| Предмет: | Информатика | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 480 | 23,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1435 | 69,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 146 | 7,08 |
| Всего | 2061 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 | 25,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 102 | 66,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 7,79 |
| Всего | 154 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 39,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 10,71 |
| Всего | 28 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|---|------------------------|---------------|---|------------|
| ВПР 2026 Информатика 8 класс | | | | |
| Предмет: | Информатика | | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 2061 уч. | 154 уч. | 28 уч. | 291356 уч. |
| 1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 83,79 | 72,73 | 82,14 | 83,08 |
| 2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 80,59 | 73,38 | 85,71 | 80,17 |
| 3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 79,91 | 61,69 | 75 | 76,75 |
| 4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 78,94 | 75,97 | 82,14 | 75,45 |
| 5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 82,87 | 75,97 | 85,71 | 83,86 |
| 6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 71,23 | 81,17 | 85,71 | 70,65 |
| 7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы | 78,21 | 77,27 | 89,29 | 79,45 |
| 8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник | 73,31 | 70,13 | 85,71 | 72,65 |
| 9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при | 69,97 | 66,23 | 67,86 | 71,93 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----------|
| заданном множестве исходных значений | | | | |
| 10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 42,33 | 43,18 | 51,79 | 44,1 4 |
| 11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник | 62,59 | 42,21 | 100 | 65,9 6 |
| 12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | 36,12 | 27,6 | 49,11 | 33,7 7 |

10 класс

Математика

Работу выполняли – 32 обучающихся (100% от общего количества обучающихся)

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Математика 10 класс | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 27041 | 600465 | 4,44 | 43,44 | 43,73 | 8,39 |
| Пензенская обл. | 251 | 4875 | 2,05 | 38,34 | 49,25 | 10,36 |
| город Кузнецк | 16 | 348 | 2,59 | 44,54 | 44,83 | 8,05 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 32 | 0 | 50 | 46,88 | 3,13 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Математика 10 класс | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 965 | 19,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3625 | 74,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 285 | 5,85 |
| Всего | 4875 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 87 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 242 | 69,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 19 | 5,46 |
| Всего | 348 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 15,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 84,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 32 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|--|------------------------|---------------|---|------------|
| ВПР 2026 Математика 10 класс | | | | |
| Предмет: | Математика | | | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 4875 уч. | 348 уч. | 32 уч. | 600465 уч. |
| 1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты | 85,72 | 85,06 | 93,75 | 81,44 |
| 2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи | 77,01 | 75 | 84,38 | 69,83 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | | | | |
| 3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции | 90,24 | 81,9 | 96,88 | 85,87 |
| 4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 92,66 | 92,53 | 96,88 | 87,84 |
| 5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 96,31 | 96,55 | 100 | 92,57 |
| 6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах | 95,94 | 97,99 | 100 | 93,13 |
| 7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов | 92,21 | 91,67 | 96,88 | 88,85 |
| 8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | 41,35 | 47,13 | 37,5 | 37,58 |
| 9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта | 65,91 | 60,92 | 71,88 | 62,29 |
| 10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 74,28 | 65,8 | 84,38 | 69,42 |
| 11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 72,64 | 62,64 | 75 | 67,46 |
| 12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла | 71,2 | 72,41 | 75 | 69,76 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| 13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 34,39 | 25,14 | 26,56 | 30,76 |
| 14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств | 44,62 | 37,36 | 39,06 | 39,21 |
| 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | 5,76 | 3,88 | 4,69 | 7,79 |
| 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме | 12,46 | 8,62 | 6,25 | 13,58 |
| 17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 38,15 | 32,76 | 10,94 | 36,07 |

Работу выполняли – 32 обучающихся (100% от общего количества обучающихся)

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Русский язык 10 класс | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 27073 | 629103 | 6,47 | 31,45 | 46,02 | 16,06 |
| Пензенская обл. | 253 | 4923 | 5,32 | 29,66 | 47,53 | 17,49 |
| город Кузнецк | 16 | 336 | 11,01 | 29,76 | 43,45 | 15,77 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 32 | 0 | 15,63 | 71,88 | 12,5 |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | | | | |
| ВПР 2026 Русский язык 10 класс | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | | Кол-во участников | % | | | |
| Пензенская обл. | | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 871 | 17,7 | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 3580 | 72,75 | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 470 | 9,55 | | | |
| Всего | | 4923 | 100 | | | |
| город Кузнецк | | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 81 | 24,11 | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 218 | 64,88 | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 37 | 11,01 | | | |
| Всего | | 336 | 100 | | | |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 3 | 9,38 | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 28 | 87,5 | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 1 | 3,13 | | | |
| Всего | | 32 | 100 | | | |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|---|------------------------|---------------|---|------------|
| ВПР 2026 Русский язык 10 класс | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 4923 уч. | 336 уч. | 32 уч. | 629103 уч. |
| 1. Выполнять лексический анализ слова | 76,97 | 72,02 | 87,5 | 75,17 |
| 2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 94,27 | 93,75 | 100 | 92,37 |
| 2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 74,24 | 70,68 | 81,25 | 72,72 |
| 3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка | 82,55 | 72,02 | 90,63 | 77,13 |
| 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка | 53,4 | 48,21 | 12,5 | 50,64 |
| 5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) | 74,14 | 70,54 | 87,5 | 72,87 |
| 6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 39,51 | 21,13 | 21,88 | 37,76 |
| 6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 55,47 | 41,07 | 71,88 | 52,15 |
| 7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 53,59 | 47,32 | 37,5 | 49,38 |
| 7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 51,43 | 50,89 | 81,25 | 47,87 |
| 8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике | 77,16 | 79,91 | 82,81 | 75,99 |
| 9. Выполнять лексический анализ слова | 73,47 | 78,87 | 75 | 74,07 |
| 10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых | 84,16 | 84,52 | 100 | 84,88 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----------|
| зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | | | | |
| 10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 69,75 | 71,43 | 89,06 | 70,8 8 |
| 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 62,21 | 63,24 | 75 | 63,5 4 |
| 10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 51,7 | 45,54 | 68,75 | 57,4 3 |

История

Работу выполняли – 31 обучающихся (100% от общего количества обучающихся)

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| ВПР 2026 История 10 класс | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 27 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 9583 | 142 227 | 1,73 | 19,11 | 45,98 | 33,1 9 |
| Пензенская обл. | 89 | 119 2 | 0,67 | 16,19 | 42,37 | 40,7 7 |
| город Кузнецк | 4 | 92 | 0 | 10,87 | 33,7 | 55,4 3 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 31 | 0 | 0 | 6,45 | 93,5 5 |

| | | |
|---|--|--|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 История 10 класс | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 27 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 170 | 14,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 878 | 73,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 143 | 12,01 |
| Всего | 1192 | 100 |
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 9,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74 | 80,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 9,78 |
| Всего | 92 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 6,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 74,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 19,35 |
| Всего | 31 | 100 |

| | | | | |
|--|------------------------|---------------|---|------------|
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| | | | | |
| ВПР 2026 История 10 класс | | | | |
| Предмет: | История | | | |
| Максимальный первичный балл: | 27 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| | | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 1192 уч. | 92 уч. | 31 уч. | 142227 уч. |
| 1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, | 89,01 | 84,78 | 100 | 80 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | | | | |
| 2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом | 80,62 | 78,26 | 98,39 | 76,76 |
| 3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания | 73,78 | 77,72 | 96,77 | 70,58 |
| 4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | 74,79 | 83,15 | 93,55 | 68,12 |
| 5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) | 78,13 | 78,26 | 98,92 | 75,43 |
| 6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. | 87,58 | 91,3 | 96,77 | 80,21 |
| 7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту | 84,31 | 88,04 | 87,1 | 81,82 |
| 8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и | 88,51 | 93,48 | 96,77 | 84,56 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг. | | | | |
| 9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации | 88,17 | 86,96 | 100 | 83,05 |
| 10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник | 56,26 | 63,77 | 88,17 | 52,58 |
| 11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом | 84,23 | 92,39 | 100 | 80,13 |
| 12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | 60,61 | 79,89 | 90,32 | 56,35 |
| 13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. | 59,56 | 81,52 | 77,42 | 57,06 |
| 14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей | 49,2 | 71,74 | 79,03 | 47,13 |
| 15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России | 58,56 | 65,22 | 74,19 | 59,21 |
| 15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую | 37 | 43,48 | 59,68 | 38,51 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России | | | | |
|--|--|--|--|--|

Химия

Работу выполняли – 32 обучающихся (100% от общего количества обучающихся)

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|---|------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2026 Химия 10 класс | | | | | | |
| Предмет: | Химия | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участн иков | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 9440 | 138562 | 3,15 | 29,59 | 44,33 | 22,93 |
| Пензенская обл. | 83 | 1233 | 1,62 | 28,63 | 45,34 | 24,41 |
| город Кузнецк | 5 | 101 | 0,99 | 37,62 | 36,63 | 24,75 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | 32 | 0 | 53,13 | 40,63 | 6,25 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2026 Химия 10 класс | | |
| Предмет: | Химия | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | |
| Дата: | 20.04.2026 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 196 | 15,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 921 | 74,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 116 | 9,41 |
| Всего | 1233 | 100 |

| | | |
|--|-----|-------|
| город Кузнецк | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 16,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 77 | 76,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 6,93 |
| Всего | 101 | 100 |
| МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 28,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 65,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6,25 |
| Всего | 32 | 100 |

| Достижение планируемых результатов | | | | |
|---|------------------------|---------------|---|------------|
| ВПР 2026 Химия 10 класс | | | | |
| Предмет: | Химия | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | |
| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО | Пензенская обл. | город Кузнецк | МБОУ СОШ №15 города Кузнецка(edu583083) | РФ |
| | 1233 уч. | 101 уч. | 32 уч. | 138562 уч. |
| 1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) | 85,04 | 83,17 | 76,56 | 80,78 |
| 2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова | 79,36 | 83,66 | 85,94 | 77,64 |
| 3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения | 68,61 | 64,85 | 62,5 | 66,58 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | | | | |
| 4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 65,98 | 65,35 | 64,06 | 65,17 |
| 5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки | 86,86 | 75,74 | 73,44 | 83,88 |
| 6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 56,41 | 44,06 | 25 | 53,16 |
| 7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений | 85,24 | 72,28 | 43,75 | 81,84 |
| 8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека | 44,36 | 42,9 | 14,58 | 41,14 |
| 9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | 67,27 | 77,23 | 92,19 | 67,73 |
| 10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) | 46,88 | 44,55 | 12,5 | 45,26 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 60,26 | 56,93 | 59,38 | 58,48 |
| 12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. | 79,12 | 71,29 | 84,38 | 78,24 |
| 13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC). | 73,48 | 81,19 | 71,88 | 72,37 |
| 14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 51,22 | 49,01 | 23,44 | 50,83 |
| 15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC). | 50,15 | 42,9 | 39,58 | 50,13 |
| 16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ | 23,97 | 18,32 | 0 | 24,63 |

Выводы и рекомендации:

Всероссийские проверочные работы выполнены удовлетворительно. По проведенному тщательному анализу количественных и качественных результатов ВПР выявлены проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов. Необъективность выставления оценок наблюдается практически по всем предметам. В ходе

работы по формированию несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, оптимизировать методы обучения, средства обучения, используя современные педагогические технологии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете от 20.06.2026г Включить в повестку педагогического совета вопрос о результативности ВПР

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.09.2026г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2026г.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.06.2026г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 20_26_/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 20_26_/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля

успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 10.10.2026г.

Со справкой ознакомлен(ы):

Зам. директора по УВР

Серская С.В.