

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №15 ГОРОДА КУЗНЕЦКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №15 ГОРОДА КУЗНЕЦКА
DN: c=RU, st=Пензенская область, street=442537, Пензенская область, город
Кузнецк, ул. Осипенко, дом 49 а, l=г. Кузнецк, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 ГОРОДА КУЗНЕЦКА,
1.2.643.100.1=120031303535383030363134313030,
1.2.643.100.3=12083030363137383434383432,
1.2.643.100.4=120435383033303135303033,
1.2.643.3.1.1=1205353830333031393338353332, email=urco1@mail.ru,
givenName=Лариса Юрьевна, sn=Седова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №15 ГОРОДА КУЗНЕЦКА
Date: 2023.04.13 10:46:58 +03'00'

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15
ГОРОДА КУЗНЕЦКА
ЗА 2022 ГОД

Содержание

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении.**
- 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**
- 3. Анализ системы управления образовательным учреждением.**
- 4. Образовательные программы учреждения.**
- 5. Оценка образовательной деятельности.**
- 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
- 7. Оценка организации учебного процесса.**
- 8. Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения**
- 9. Распределение выпускников образовательного учреждения.**
- 10. Оценка качества кадрового обеспечения.**
- 11. Оценка материально-технической базы.**
- 12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
- 13. Оценка результатов воспитательной работы школы**

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости о состоянии образовательной деятельности МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Раздел 1:**Общие сведения:**

1.1. Наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 города Кузнецка (МБОУ СОШ №15 города Кузнецка).

1.2. Тип: общеобразовательное учреждение

1.3. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.4 Учредитель образовательного учреждения: управление образования города Кузнецка

1.5. Юридический адрес, телефон: 442530 Пензенская область, город Кузнецк, ул. Осипенко д.49 а

1.6. e-mail: shkoola15@yandex.ru

1.7. Сайт: <https://school15-kuznezk.nubex.ru>

1.8. Телефон: 8(84157)3-87-44

1.9. ФИО руководителя: Седова Лариса Юрьевна

1.10. ФИО заместителей: Серская Светлана Владимировна, заместитель директора

по учебно-воспитательной работе, Антонова Ольга Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе.

Раздел 2

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1 Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

2.2 Регистрационный номер лицензии №Л035-01221-58/00205265

2.3 Дата предоставления: 07 октября 2016г

2.4 Сведения о здании (помещении): типовое,

2.5 Оценка состояния здания, помещения: удовлетворительное

2.6. Банковские реквизиты:

ИНН учреждения: 5803015003

ОГРН (13-значный): 1055800614100

КПП: 580301001

ОКАТО: 56405000000

ОКПО: 44872706

БИК: 045655001

2.7. Код бюджетной классификации учреждения (КБК): 97407027958700001

Общая площадь 4243,4 кв.м; полезная площадь 1946,4 кв.м;

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 2,8 кв.м.

В общеобразовательном учреждении имеются:

- спортивный зал 2 (370,2 кв.м)
- пришкольная спортивная площадка 3 (1760 кв.м)
- столовая 1 (136,6 кв.м)

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести летшести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №15 города Кузнецка и обучающихся, воспитанников и (или) их

родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы

Раздел 3. Анализ системы управления образовательным учреждением.

Управление МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №15 города Кузнецка на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ №15 города Кузнецка представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ СОШ №15 города Кузнецка осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2021-2025 годы;
- Программы воспитания;

Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО математических дисциплин;
- МО педагогов начального образования;
- МО учителей иностранного языка.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют **общешкольный родительский комитет**, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и инспектор ПДН;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- начальник хозяйственного отдела
- Библиотека - заведующая библиотекой;

- Медико-оздоровительное структурное подразделение – врач – педиатр, медицинская сестра;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

№п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	Стаж Административной работы
1.	Директор школы	Седова Лариса Юрьевна	высшее	33 года	17 лет
2.	Заместитель директора по учебно-Воспитательной работе	Серская Светлана Владимировна	высшее	33 года	14 лет
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Антонова Ольга Александровна	Высшее	31год	15 лет

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 100%;. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива

осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

–Совещание при директоре (4 раза в месяц)

–Совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК и ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призвана в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности небыло.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются

аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВСОКО и ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Раздел 4.

Образовательные программы учреждения.

Сведения о реализуемых образовательных программах

(по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Образовательные программы	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года, 1-4 классы	14	400
1.1	Начальное общее образование (дети-инвалиды)	Адаптированная основная образовательная программа начального	4 года, 1-4 классы	-	3

	и с ОВЗ)	общего образования (АООП НОО)			
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет, 5-9 классы	15	431
2. 1	Основное общее образование (дети- инвалиды и с ОВЗ)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО)	5 лет, 5-9 классы	-	2
3.	Среднее (полное) общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года, 10-11 классы	2	50
4.	Дополнительно го образования детей следующих направленносте й: Физкультурно- спортивной Художественно- эстетической.	Общеобразовательный (дополнительная)	1 – 5 лет 1 – 5 лет		

Дополнительные образовательные услуги

- ✓ Бесплатные (перечислить) – элективные курсы, консультации.
- ✓ Элективные курсы по физике - методы решения физических задач, первый год обучения и второй год обучения(10а,11а классы);
- ✓ - сложные вопросы математики;
-экономика, право

Консультации и индивидуальные занятия учителей –предметников для подготовки обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации для обучающихся 9,11 классов.

Консультации для обучающихся 9-х классов:

Предмет	Учитель	День недели	Время, каб
Математика 9 классы	Прошина Н.В.	пятница	14.15, к.20
Русский язык 9а	Серская С.В.	Понедельник	14.30, к.17
Русский язык 9б	Ярославцева Л.А.	Вторник	14.30, к.22
Русский язык 9в	Малышева Т.Л.	Понедельник	14.30, к. 21
Предметы по выбору ежедневно	Учителя-предметники	Ежедневно	14.13, каб 28,27,26, 13

Консультации для обучающихся 11-х классов:

Предмет	Учитель	День недели	Время, каб
Математика 11а	Прошина Н.В.	Понедельник	14.30, каб 20
Русский язык 11а	Ярославцева Л.А.	Пятница	14.30, каб 22
История	Кузьмичева А.Г.	Четверг	14.30, каб 19
Обществознание	Кузьмичева А.Г.	Четверг	15.00, каб 19
Биология	Фролова З.Н.	Пятница	14.30, каб.28
Физика	Паничкина С.В.	Понедельник	14.30, каб 26
Информатика	Расторгуева Г.А.	Понедельник	14.30, каб 24
Английский язык	Немоляева Т.И.	Вторник	14.30, каб 37

Сведения о контингенте учащихся образовательного учреждения

Классы	1	2	3	4	Всего классов	5	6	7	8	9	Всего классов	10	11	Всего классов	все го
Кол-во классов	3	4	3	4	14	3	3	3	3	3	15	1	1	2	31
Число уч-ся	95	107	89	112	403	88	83	91	93	78	433	28	22	50	886

Средняя наполняемость классов – 28,5.

Раздел 5.**Оценка образовательной деятельности****Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Педагогический коллектив школы осуществлял учебно-воспитательный процесс с учетом реализации целевой программы развития образования на основе принципа демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, развитие культуры образовательной среды, через реализацию Программы развития школы. Создавались условия для эффективного освоения обучающимися основной образовательной программы, обеспечивались условия для индивидуального развития всех обучающихся.

Перед педагогическим коллективом ставилась следующая проблема: совершенствование системы обучения за счет повышения качества знаний обучающихся, применения инновационных технологий, развития учительского потенциала, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, обновления школьной инфраструктуры, реализация ФГОС второго поколения.

Задачи: 1) формировать общую культуру личности обучающихся на основе Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и создание здоровьесберегающей среды школы;

2) формировать целостную систему универсальных знаний и ключевых компетенций на основе системно-деятельностного подхода;

3) развивать культуру мышления учащихся с опорой на проблемно – исследовательские методы, внедрение многоуровневого обучения и систему дополнительного образования;

4) укреплять и развивать воспитательный потенциал, обеспечивающий социализацию обучающихся, обеспечение условий для эффективного формирования конкурентоспособного человеческого потенциала, высокий уровень гражданственности, патриотичности, духовно-нравственного развития.

Из 854 обучающихся полностью освоили программу 854. Из них на уровне начальной школы – 396, на уровне основной школы – 411, на уровне средней школы – 47. 279 обучающихся окончили школу на «4» и «5» это составляет 37%. Отличников 50 (7%) и решением педсовета похвальным листом награждены 22 обучающихся. Выпускники средней школы Волкова А, Давыдова Е, Корезина А., Емелина Е., Моисеев Е, Тихонов О награждены медалями. Обучающиеся основной школы

Ватрушкина В, Аникина В, Локтионова А, Веретенников А., Шиндин Т. получили аттестат особого образца.

При проведении анализа результативности обучения рассмотрено три основных параметра: успеваемость (освоение обучающимися обязательного минимума образования), качество (обучающиеся на «отлично» и на «4» и «5»), резерв обучения (обучающиеся с «3» по одному предмету, с одной «4» по одному предмету)

Динамика показателей обученности МБОУ СОШ №15

Учебный год	Обуч-ся на конец года	успеваемость	Качество знаний	Резерв обучения с одной «3»	Резерв обучения с одной «4»
2019-2020	816	100%	42%	3%	0,1%
2020-2021	819	100%	44%	4%	0,1%
2021-2022	854	100%	44%	6%	0,1%

Анализ динамики показателей демонстрирует:

- используемая педагогическим коллективом система педагогических мер, направленная на повышение качества обучения даёт результаты (за последние три года качество обучения остаётся стабильным), что свидетельствует о продуманной системе требований и применяемых педагогических технологиях со стороны коллектива учителей;

- повышается мотивация к учению, снижаются немотивированные пропуски учебных занятий;

- заметно снизилось количество обучающихся, имеющих одну «4» по результатам обучения за год;

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения и учитывает индивидуальные запросы обучающихся.

С целью выстраивания индивидуально-образовательной траектории было составлено 46 индивидуально-образовательных программ: 27 - для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, 19 – для мотивированных обучающихся.

Для удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека были введены 4 элективного курса математике, физике, обществознанию, направленных на подготовку к сдаче ЕГЭ. Их посещало 47 обучающихся старшей школы.

Продумана и выстроена система учебных консультаций. Для оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, реализовывалась подпрограмма школы «Шаг навстречу», которая позволила повысить мотив обучения. Всероссийские проверочные работы в начале учебного года позволили выявить группу учащихся, испытывающих трудности в обучении, в помощь которым составлено расписание занятий в рамках подпрограммы школы «Шаг навстречу», выстроены индивидуальные траектории обучения, для ликвидации дефицитов знаний.

В течение года проводились занятия по математике, русскому языку, иностранному языку, физике. Это помогло обучающимся школы полноценно освоить учебный материал. Систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и выявлению дефицитов знаний, реализация программы «Шаг навстречу» позволили закончить год со 100% успеваемостью.

**Сравнительный анализ качества образовательной подготовки обучающихся за
три года
МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка**

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2019-2020	41%	48%	60%
2020-2021	41%	44%	66%
2021-2022	50%	38%	51%

Итогом реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показал снижение качества обучения.

В течение 2021-2022 учебного года наблюдалось снижение качества обучения на уровне основной школы на 6% и на 15% на уровне средней школы. Причиной снижения качества знаний является низкая мотивация к учению со стороны учащихся, в том числе в результате дистанционного обучения, чрезмерная опека со стороны родителей, преобладание фронтальной, коллективной работы над активными технологиями на уроке со стороны учителей. Но в основном качество образовательной подготовки остаётся стабильным.

Сравнительные исследования позволяют выявить и сравнить состояние и изменения, происходящие в обучении и оценить эффективность технологий, применяемых педагогическим коллективом.

Осенью 2021г и весной 2022 года проведено исследование сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Исследование проводилось в рамках внутришкольного контроля «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся основной школы». В исследовании принимали участие обучающиеся начальной и основной школ. Был оценен уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности, так как функциональная грамотность в широком смысле представляет собой интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах. Инвариантами являются математическая, читательская и естественно-научная грамотность, поэтому исследование проводилось по этим аспектам.

Читательская грамотность.

Диагностическая работа по определению формирования читательской грамотности проводилась во 2-4 классах, в 5б, 6а классах.

Результаты работы во 2-4 классах:

Качество и средний балл по классам составили:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество обучения</i>	<i>Средний балл</i>
2-а	Садовина И.Г.	44%	3,4
2-б	Колганова Т.М.	52%	3,4
2-в	Гурзанова Т.Н.	32%	3,2
3-а	Жаренова Т.А.	62%	3,6
3-б	Шиндина О.В	56%	3,5
3-в	Усова Л.В.	50%	3,5
3-г	Бикмаева А.И.	57%	3,5
4-а	Матвеева Ю.Г.	48%	3,4
4-б	Трусова Ю.В.	50%	3,4
4-в	Земскова Н.А.	50%	3,5

Низкие уровни умений по классам:

<i>Класс</i>	<i>Диагностируемые умения</i>	<i>% не справившихся</i>
2-а	Составление простого плана	80%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	60%
2-б	Составление простого плана	68%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	48%
2-в	Составление простого плана	49%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	63%
3-а	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	77%
	Составление простого плана	31%
	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	38%
3-б	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	48%
	Составление простого плана	50%
3-в	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	92%
	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	58%
	Составление простого плана	67%
4-а	Составление простого плана	74%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	59%
	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	55%
4-б	Формулирование простых оценочных	55%

	суждений на основе текста Составление простого плана	77%
4-в	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста Составление простого плана Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	43% 75% 46%

По результатам выполнения проверочной работы средний балл составил **3,4**.

Средний процент выполнения заданий составил:

№ задания	Диагностируемые умения	Средний % выполнения
Задание 1	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (2-4 класс)	80% ВБУ*
Задание 2	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов (2-4 класс)	54% БУ
Задание 3	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста (2-4 класс)	50% БУ
Задание 4	Подбор заголовка к тексту (2-4 класс)	62% БУ
Задание 5	Определение темы текста (3-4 класс)	70% БУ
	Составление простого плана (2 класс)	34% НБУ
Задание 6	Определение главной мысли (идеи) текста (3-4 класс)	73% БУ
Задание 7	Составление простого плана (3-4 класс)	44% НБУ
Задание 8	Формулирование на основе текста простых выводов (3-4 класс)	77% БУ
Задание 9	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	54% БУ
Задание 10	Умение определять примерное содержание книги по названию, типу справочного издания (3-4 класс)	71% БУ

Качество и средний балл:

Класс	Учитель	Качество	Средний балл
5б	Сапожникова И.А.	72	3,7
5в	Байбулатова Р.Ш.	83,4	3,9
6а	Ярославцева Л.А.	84	3,9

Низкий уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% выполнения		
		5б	5в	6а
1	определять место, где содержится искомая информация	34%	49%	52%
2	оценивать форму текста, целесообразность использования авторских приемов;	41%	43%	58%
3	устанавливать связи между событиями или утверждениями	32%	53%	61%
4	понимать значение слова или выражения на основе контекста	37%	48%	68%
5	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	46%	54%	69%

Средний уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% средний выполнения					
		5б	Уровень выполнения	5в	Уровень выполнения	6а	Уровень выполнения
1	осмысливать и оценивать содержание и форму текста	68%	Б	88%	ВБУ	84%	ВБУ
2	использовать информацию из текста для решения практических задач без привлечения фоновых знаний	62%	Б	84%	ВБУ	88%	ВБУ
3	осмысливать и оценивать	66%	Б	72%	Б	89%	ВБУ

	содержание и форму текста						
4	находить и извлекать одну единицу информации	58%	Б	93%	ВБУ	93%	ВБУ
5	определять место, где содержится искомая информация	65%	Б	82%	ВБУ	83%	ВБУ
6	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	67%	Б	84%	ВБУ	86%	ВБУ

Математическая грамотность.

Диагностическая работа по определению сформированности математической грамотности проводилась в 5 б (Рябова Е.М.), 6а (Прошина Н.В.), 7а (Бухонина Е.В.) классах.

Писали работу – 80 обучающихся, не справились с работой – 16 обучающихся (20%)
 Качество и средний балл:

Класс	Учитель	Качество	Средний балл
5б	Рябова Е.М.	68,6	3,6
6а	Прошина Н.В.	31	3,4
7а	Бухонина Е.В.	16	3,2

Низкий уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% выполнения		
		5б	6а	7а
1	работа с формулами и трансляция информации	-	-	52%
2	чтение и интерпретация диаграмм, графиков, таблиц	48%	59%	58%

3	использовать метод подбора возможных вариантов	22%	23%	51%
4	владеть навыками самоконтроля	37%	48%	48%
5	определять самостоятельно точность данных	26%	44%	59%
6	работа с развертками пространственной фигуры, сопоставление фигур и их конструирование	16%	17%	29%

Средний уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% средний выполнения					
		5б	Уровень выполнения	6а	Уровень выполнения	7а	Уровень выполнения
1	применять и рассуждать, работать с информацией, интерпретировать и формулировать ее	58%	Б	68%	Б	84%	ВБУ
2	извлекать информацию из текста на поставленный вопрос	52%	Б	76%	ВБУ	78%	ВБУ
3	представлять в свободной словесной форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации;	56%	Б	62%	Б	79%	ВБУ
4	понимать логические связи	58%	Б	81%	ВБУ	83%	ВБУ

Естественно-научная грамотность.

Диагностическая работа по определению сформированности естественно-научной грамотности проводилась в 7а (Фролова З.Н., учитель биологии, Глянько Т.Д., учитель

географии) 8а (Фролова З.Н., учитель биологии, Глянько Т.Д., учитель географии) классах.

Писали работу – 85 обучающихся, не справились с работой – 1 обучающийся (2%).

Проверяемые умения диагностической работы (биология, география)- 7, 8 класс

№	Диагностируемые компетенции	% сделанного	
		7а	8а
1	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3% НБУ	5%НБ У
1.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	65% Б	69% Б
2.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.	78% ВБУ	81% ВБУ
3.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	74% Б	74% Б
4.	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	71% Б	83% ВБУ
5.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	72% Б	86% ВБУ
6.	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	75% Б	79% ВБУ

Проверяемые умения диагностической работы (физика, химия)- 8 класс

	справилис ь	Проц ент выпо лнени я
1. Применять естественно - научные знания для объяснения явлений	12	50% НБУ

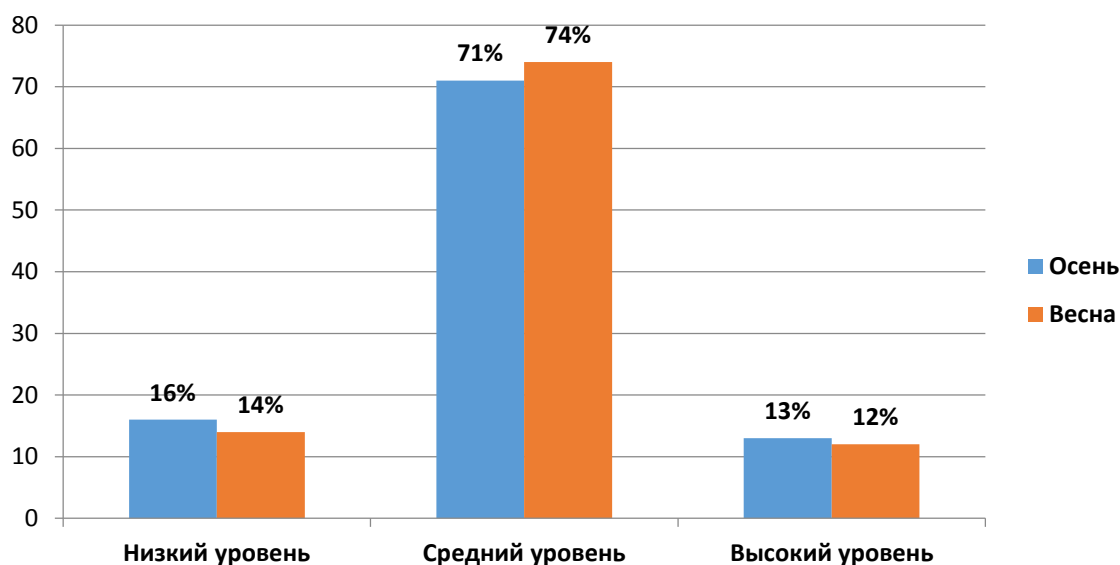
2. Понимание основных особенностей явлений	18	75% Б
3. Анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	20	83% ВБУ
4. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	11	46% НБУ
5. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	19	79% ВБУ
6. Применение личного опыта обучающихся	21	67% Б

Сравнивая качество читательского, математического и естественно-научного обучения, можно сделать вывод, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность фиксирует минимально необходимый уровень готовности обучающегося к современной жизни.

Сравнение результатов формирования функциональной грамотности (осень 2021 г., весна 2022 г.)

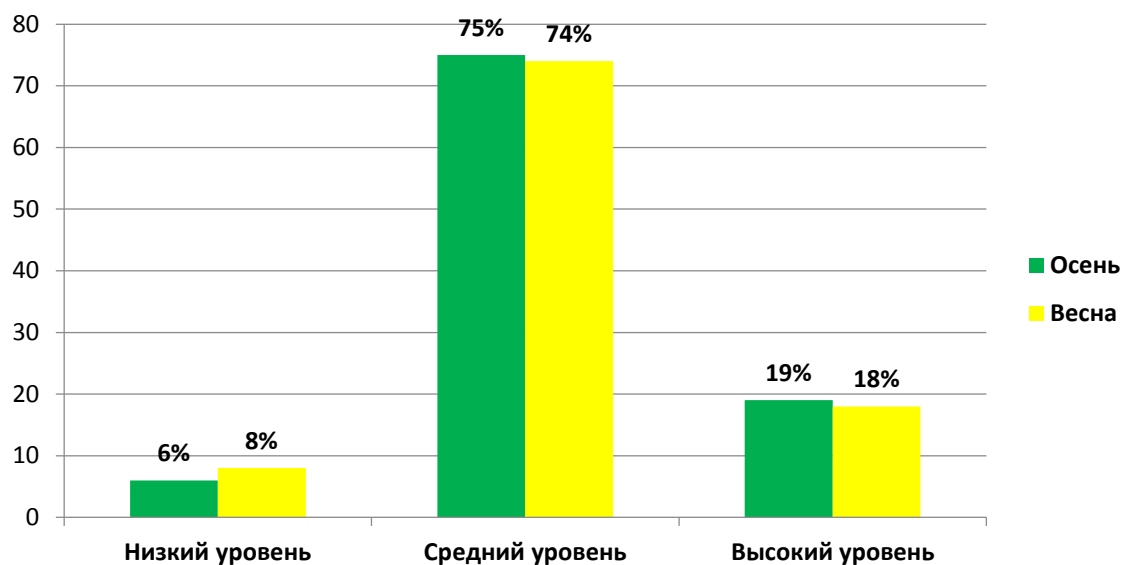
Уровень начального общего образования (2 – 4 классы)

Читательская грамотность

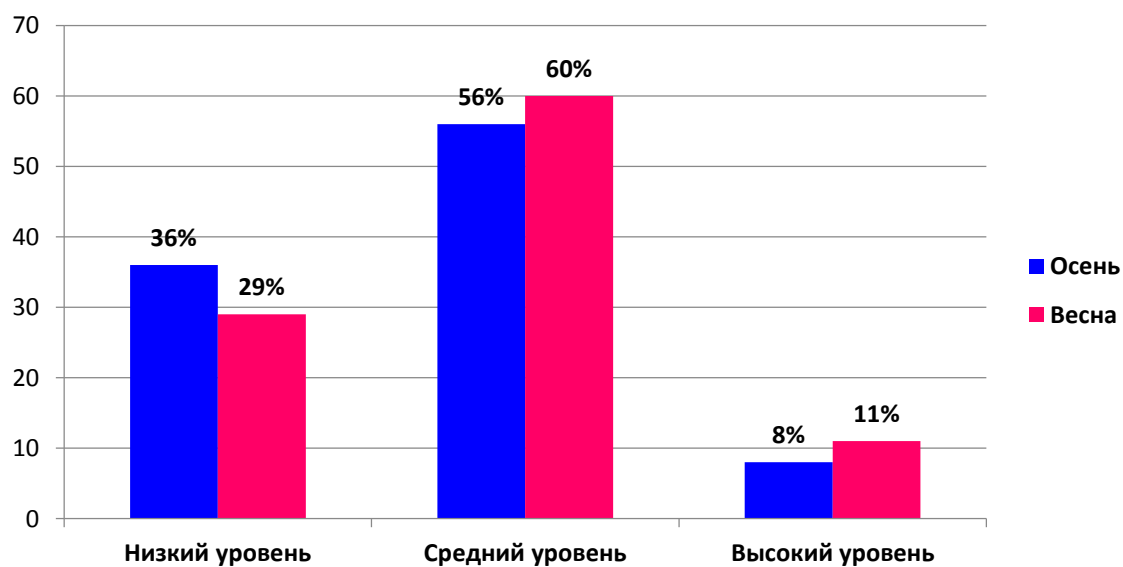


Уровень основного общего образования

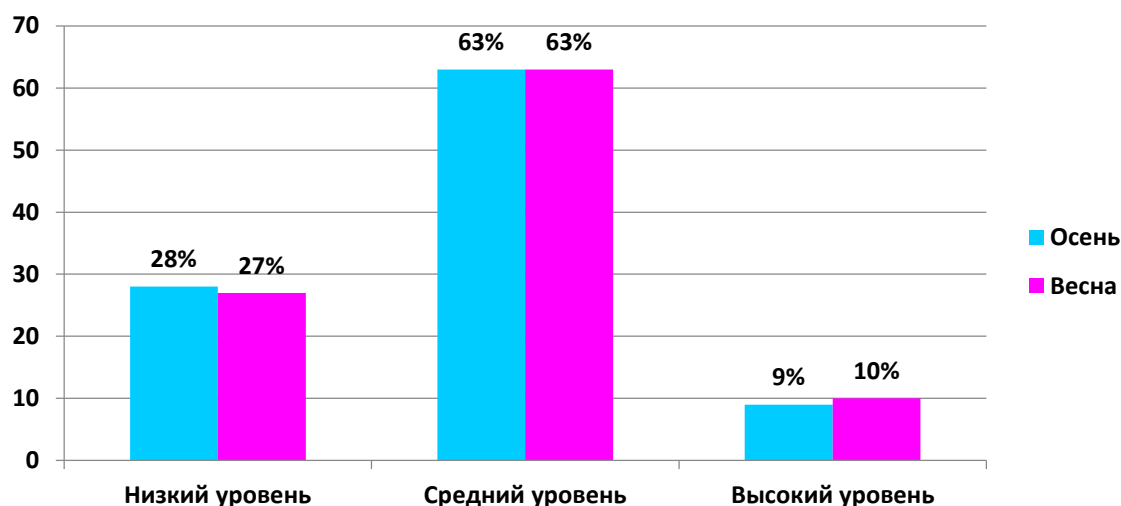
Читательская грамотность



Математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность (география, биология, химия)



В течение года проводился мониторинг готовности к сдаче ОГЭ.

Согласно плану внутришкольного контроля в 9-11 классах в течение года проводились административные контрольные работы в форме ОГЭ (9а,9б,9в классы) и в форме ЕГЭ (11а,11б классы). Цель контрольных работ: выявить уровень подготовки обучающихся.

В течение этого учебного года учителя продолжали совершенствовать методику обучения, используя в своей работе такие образовательные ресурсы, как Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, Мессенджерах (Skype, Viber, WhatsApp). В ходе 2021-2022 учебного года учителями школы было проведено 1076 уроков с использованием этих ресурсов. Создание учебных ситуаций на таких уроках строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД. Трудности вызывает дистанционный формат проведения урока с осуществлением индивидуального подхода к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников. Применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность и информационные технологии. Уроки планируются методически грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению, ориентируясь на практическую направленность предметов, используя исследовательские и проектные технологии. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в интерактивных играх.

В течение года проводился мониторинг готовности к сдаче ОГЭ.

Согласно плану внутришкольного контроля в 9-11 классах в течение года проводились административные контрольные работы в форме ОГЭ (9а,9б,9в классы) и в форме ЕГЭ (11а класс). Цель контрольных работ: выявить уровень подготовки обучающихся.

Результаты работ по русскому языку:

Ноябрь 2021								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 4 (17%)	60%	70%	«5»- 0	44%	66%	«5»- 0	43%	55%
«4»-10 (43%)			«4»-12(44%)			«4»-10 (43%)		
«3»-9 (39%)			«3»- 12(44%)			«3»-9 (39%)		
«2»-0			«2»-3 (11%)			«2»-0		

Февраль 2022								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 4 (17%)	69%	78%	«5»- 2 (7%)	51%	71%	«5»- 1 (5%)	27%	56%
«4»-12 (52%)			«4»-12(44%)			«4»-5(22%)		
«3»-7 (30%)			«3»- 10(37%)			«3»-9 (41%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-7(32%)		

Март 2022								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 6 (26%)	78%	80%	«5»- 2 (7%)	58%	73%	«5»- 1(5%)	23%	58%
«4»-12 (52%)			«4»-14(51%)			«4»-4 (18%)		
«3»-5 (21%)			«3»- 8(29%)			«3»- 12 (60%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-5(22%)		

Результаты работ по математике:

Ноябрь 2021								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 1 (4%)	47%	65%	«5»- 0	44%	66%	«5»- 1(5%)	26%	53%
«4»-10 (43%)			«4»-12(44%)			«4»-5(25%)		
«3»-9 (39%)			«3»- 12(44%)			«3»-9 (47%)		
«2»-3(13%)			«2»-3 (11%)			«2»-5(25%)		

Февраль 2022								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 3 (14%)	66%	68%	«5»- 0	12%	51%	«5»- 0	55%	65%
«4»-12 (52%)			«4»-12(44%)			«4»-11 (55%)		
«3»-7 (30%)			«3»- 12(44%)			«3»-5 (39%)		

«2»-1(4%)			«2»-3(11%)			«2»-6(27%)		
-----------	--	--	------------	--	--	------------	--	--

Март 2022								
9а	Качество %/обученность		9б	Качество %/обученность		9в	Качество %/обученность	
«5»- 6 (26%)	78%	80%	«5»- 2 (7%)	58%	73%	«5»- 1(5%)	27%	69%
«4»-12 (52%)			«4»-14(51%)			«4»-5 (22%)		
«3»-5 (21%)			«3»- 8(29%)			«3»- 3(14%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-9(41%)		

Результаты итоговой успеваемости выпускников основной школы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично» Кол-во %	На «хорошо» и «отлично» Кол-во %	% качества знаний	Неуспевающие учащиеся Кол-во %
2018-2019	76	2/3%	33/43%	44%	-
2019-2020	70	5/7%	15/21%	28%	-
2020-2021	68	6/8%	18/26%	34%	-
2021-2022	69	5/7%	28/41%	48%	-

Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней, хотя произошло снижение качества знаний в 9-х классов в текущем учебном году. Причиной снижения качества знаний является немотивированность обучающихся.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов. Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА.

Из 24 обучающихся 11 классов к итоговой аттестации были допущены все 24, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. По результатам аттестации все выпускники средней школы получили аттестат о среднем образовании. Выпускники средней школы Волкова А., Емелина Е, Давыдова Е, Моисеев Е, Тихонов О, Корезина А, окончили школу с медалями.

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	24	6/25%	8 (33%)	-	-	24	-

Русский язык

Сдавало	24чел.
Средний балл	68
Преодолели мин.порог для получения аттестата Кол-во	24чел.
% обученности	100
Преодолели мин.порог для поступления в вузы Кол-во	23чел.
Набрали 80 и более баллов	11/ 45% чел.

Математика (профильная)

Сдавало	11чел.
Средний балл	64,54
Преодолели мин.порог для получения аттестата Кол-во	11чел.
% обученности	100
Преодолели мин.порог для поступления в вузы Кол-во	11чел.
Набрали 80 и более баллов	0 чел.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками по обязательным предметам:

Завышенные результаты	Недооцененные результаты	Объективные результаты
4	8	23

Таким образом, в основном годовые оценки поставлены объективно. Если сравнивать результаты написания ЕГЭ с результатами ОГЭ, то приходим к выводу, что объективность оценивания выросла на 8%.

Экзамены по выбору показали удовлетворительную подготовку обучающихся по предметам.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам определить дальнейший профессиональный выбор.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками:

Предмет	Кол-во сдававших предметы по выбору	Завышенные результаты	Недооцененные результаты	Объективные результаты
Литература	1	0	0	0
История	7	0	1	5
Обществознание	13	0	1	12
Биология	5	0	1	4
Химия	4	0	0	4
Физика	5	5	0	0
ИВТ	3	0	0	3
Английский язык/немецкий	2	0	0	2
География	1	0	0	1

Качество результата обучения подтверждается и результатами ЕГЭ

Средний балл результатов

Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Средний балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	39	30		68	73,72	70,58
Математика (профильная)	20	18	11	57	63,7	64,5
ИИКТ	2	4		51	54	74
Биология	2	7		61,30	64	67,4
Литература	1	1	1	51,5	58	73
Физика	6	4	5	54	66	46,2
История	6	6	7	54	58	61,4
Обществознание	29	17	13	68,64	68	73
Химия	2	2	4	62,67	52	72
География	-	-	1	-	-	51
Английский язык/немецкий	-	4	2	-	68	66,5
Итого по школе				79	78	65
Уровень обученности по школе				83%	82%	80%

Результаты ЕГЭ за 3 года показывают, что по предметам средний балл остаётся практически стабильным. Повышение наблюдается по следующим предметам: математика (профильный уровень), литература, история, информатика. Значительно повысился средний балл по обществознанию. Растет и уровень обученности, на 1 %. Причиной повышения среднего балла ЕГЭ является планомерная и целенаправленная работа учителей-предметников в течение всего учебного года, а также контингент обучающихся 11-х классов. Выпускники 11-х классов обладают высокой учебной мотивацией и высокими навыками самообразовательной работы

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в расписание уроков, в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала.

Анализируя прохождение программного материала за каждую четверть и год, можно сделать вывод, что в начальной школе по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе.

В основной и средней школе практическая часть выполняется полностью во всех классах в полном объеме. Дифференцированное, личностно-ориентированное обучение позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

В 2021-2022 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные

информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру» , Российская электронная школа, платформа «Инфоурок».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- отсутствие взаимодействия работников образовательного учреждения в установлении с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Годовой мониторинг отслеживания качества и уровня сформированности компетенций показал, что работа учителей в 2020-2022 учебном году прошла результативно.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ (%)
уровень основного и среднего образования
2021-2022 учебный год

Класс	Русский язык	Литература	Математика	Биология	Английский язык	Изобразительное искусство	Французский язык	Обществознание
			а	г				
5а	88	97	77	67	100	100		-
5б	78	88	67	38	61	94		-
5в	68	90	58	48	71	98		-
6а	89	97	90	68	93	100		100
6б	45	79	65	42	56	96		24
6в	56	63	66	41	60	100		98
7а	82	96	78	71	62	92	100	
7б	78	81	67	58	44	58	94	
7в	79	92	67	59	47	75	99	
8а	65	68	47	43	32	57		33
8б	63	67	34	34	43	54		
8в	87	89	65	65	49	93/36		
9а	92	94	46	46	56	89		
9б	76	78	32	41	53	/43		75
9в	50	50	14	23	47	50		
10а	91	96	83	77	54	89		
11а	89	98	80	-	69	94		70

ОБУЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ (%)
уровень основного и среднего образования
2021-2022 учебный год

Класс	Русский язык	Литература	Математика	Биология	Английский язык/второй	Изобразительное	Французский язык	Обществознание
-------	--------------	------------	------------	----------	------------------------	-----------------	------------------	----------------

					английский	искусство		
			а	г				
5а	88	92	86	86	83	99		
5б	55	74	63	75	71	95		
5в	65	71	60	73	76	96		
6а	71	74	71	88	95	98		
6б	71	79	69	76	74	93		
6в	62	73	58	77	76	96		
7а	71	84	87	97	67	81/76	84	69
7б	66	70	63	61	68	69/68	86	
7в	72	78	66	65	72	69/71	86	
8а	77	74	73	73	71	67/69	87	87
8б	65	69	61	58	64	67/64	87	
8в	53	62	55	55	68	79/67	86	
9а	83	80	70	73	73	96/87		
9б	78	70	51	47	62	79/78		68
9в	77	68	43	43	67	62/60		
10а	88	87	64	-	76	88		
11а	75	88	51	-	74	79		78

Контроль за выполнением государственных учебных программ проводился при проверке рабочих программ, при посещении и анализе уроков, при проверке журналов, при отчетах преподавателей, еженедельном мониторинге.

В течение года постоянно отслеживалось прохождение программы, корректировались календарно-тематическое планирование, своевременно осуществлялась замена уроков. На конец учебного года государственные программы выполнены полностью.

В течение года все учителя школы систематически работали в автоматизированной информационной системе «Айти-школа». Областью применения этой системы является автоматизация и реализация оказания государственных и муниципальных услуг согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г №1993-р (в ред. Распоряжений Правительства РФ от 07.09.2010 №15-06-р, от 28.12.2011 №2415-р).

Вся школьная документация (дневники и журналы) представлена в электронном виде, что позволяет родителям контролировать своего ребенка в реальном времени из любой точки, подключенной к Интернету. Постоянный мониторинг электронной системы позволил через Интернет вести отчетность документации школы согласно Федеральному законодательству и особенностям региональной политики Пензенской области.

Развивая научный потенциал обучающихся, в школе успешно реализуется подпрограмма «Одаренный ребенок». Учителя-предметники занимались с обучающимися, мотивированными на высокие достижения. Выполняя задачу повышения качества образования, развивая творческие способности, преподавателями проводилось вовлечение обучающихся в работу школьного научного общества «МиФ» под руководством Прошиной Н.В. и Паничкиной С.В.. Участие в различных конкурсах, конференциях, марафонах показало, что научно-исследовательская работа обучающихся нашей школы является продолжением и углублением учебной деятельности. Она является одним из важнейших средств повышения качества обучения и воспитания. Привлечение школьников к научно-исследовательской и практической работе позволяет использовать их творческий потенциал при овладении научными методами познания, углубленном освоении

учебного материала. Уже несколько лет обучающиеся, проявляющие повышенный интерес к физике и математике, проходят обучение в заочной физико-математической школе при Московском физико-техническом государственном университете: Моисеев Е., обучающийся 11а класса, в этом году продолжил обучение в физико-математической школе. Деятельность клуба направлена на развитие интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей обучающихся через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

В рамках программы работы с **одарёнными детьми** в течение всего года активно работал клуб «МИФ» под руководством Прошиной Н.В. и Паничкиной С.В. было проведено четыре плановых заседания и 8 внеплановых. К внеплановым заседаниям относятся мастер-классы обучающихся 10а класса, победителя всероссийского конкурса «Большая перемена» Суковой Софьи.

На закрытых заседаниях проводились интеллектуальные игры, подготовка к открытым мероприятиям, олимпиадам, конкурсам.

Традиционно проводились:

1. Зимний этап школьного тура «Что? Где? Когда?» (5-11 классы)
2. Открытые уроки с участием ребят «Всемирный день космонавтики» (1-11 классы)
3. Участие в олимпиадах по математике, информатике, физике на платформе УЧИ.РУ.
4. XII Губернская естественно-математическая олимпиада «**Весенниада-2022**» (30 человек)
5. марафон «Школа Архимеда» от ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

Приняли участие впервые:

1. Фестиваль «Большая перемена» (5-10 классы) с участием членов клуба Суковой Софьей и Немоляева Тимофея.
2. Участие и выход в полуфинал во II Субрегиональном чемпионате по финансовой грамотности. (Сукова Софья, Шиндин Тимофей, Соломатова Ангелина, Веретенников Арсений)
3. Олимпиада УЧИ.РУ BRICSMATH.COM среди обучающихся 6 классов
4. ЗНПК «Старт в науку» (Петряев Кирилл « Малоизвестные теоремы планиметрии» призер)
5. Участие в едином дне открытых уроков по математике. В клубе была проведена игра «Личные финансы»
6. Школьный этап конкурса «Школа ТРИЗ- педагогики. Школа креативного мышления». (мы в своей школе с членами клуба проводили конкурс)
7. Участие в педагогическом салоне Школьная Цифровая Платформа Сбербанк(а) как инструмент повышения мотивации учащихся. Каюкова Полина и Кидыров Иван (6в класс) решали исследовательскую задачу на расчет времени свободного прыжка.

На основании, анализа работы и сделанных выводов на 2021-2022 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

1. Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
4. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

Из года в год, повышая интерес к изучаемым предметам, обучающиеся школы принимают участие в научно-практической конференции школьников «Старт в науку».

Итоги участия в научно-практической конференции «Первые шаги в науку», «Старт в науку» в 2021-2022 учебном году:

№	Секция	Название работы	ФИО обучающегося, школа, класс	ФИО учителя	Место
1	Начальные классы	«Умное» окно: автопроветривание.	Иванова Анна Олеговна, 3б класс, Галандзовская Вероника Андреевна, 4а класс	Шиндина Ольга Владимировна, Матвеева Юлия Геннадьевна	I
2	Иностранный язык (английский)	Слова-филлеры в русском и английском языках	Локтионова Вероника Александровна, 9в класс Аникина Вероника Александровна, 9в класс	Плешакова Ирина Владимировна	III
3	Иностранный язык/ страноведение (немецкий)	Приметы и суеверия в России и Германии	Петрикова Анастасия Константиновна, 11а класс	Шаронова Ольга Юрьевна	III
4	Литературоведение	Аллюзии Гете в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	Веретенников Арсений Андреевич, 9в класс, Шиндин Тимофей Игоревич, 9в класс	Сапожникова Ирина Анатольевна, Кириллова Лидия Григорьевна	I
5	Обществознание	Влияние массовой культуры на развитие коммуникативных способностей	Широва Марина Сергеевна, 11а класс	Швецова Алина Валерьевна	III
6	Математика	Малоизвестные теоремы планиметрии	Петряев Кирилл Сергеевич, 10 а класс	Прошина Н.В.	II

Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в школьных, городских и региональных предметных олимпиадах (668 обучающихся принимали участие на олимпиадах разного уровня: на школьном этапе – 476, на муниципальном этапе – 49, на региональном этапе – 2 обучающихся)

**Победители муниципального и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год**

№	ФИО обучающегося	Предмет	Место в городском этапе олимпиады	Место в региональном этапе	Учитель
1	Петрикова Анастасия Константиновна	Немецкий язык	Призер	-	Шаронова О.Ю.
2	Локтионова Вероника Александровна	Английский язык	Победитель	-	Плешакова И.В.
3	Веретенников Арсений Андреевич	Биология	Победитель	Призер	Фролова З.Н.
4	Емелина Елизавета Эдуардовна	Биология, химия	Победитель	Призер	Фролова З.Н.
5	Антипова Виталина Александровна	Физическая культура	Призёр	-	Ермакова Н.В.
6	Егоров Никита Константинович	Физическая культура	Призёр	-	Ермакова Н.В.
7	Веретенников Арсений Андреевич	Право	Призёр	-	Арефьева Е.Н.
8	Дудкина Оксана Алексеевна	Технология	Призёр	-	Никишина Н.Н.
9	Кургашов Илья Алексеевич	Обществознание	Призёр	-	Арефьева Е.Н.
10	Музафьярова Самира Ринатовна	ОБЖ	Призёр	-	Музафьяров Р.М.
11	Музафьяров Адель Ринатович	ОБЖ	Призёр	-	Музафьяров Р.М.

Старшеклассники пробуют силы в олимпиадах, проводимых Вузами города Пензы. Увеличивается количество участников региональных очных олимпиад: «Гуманитарий 21 века», «Будущие исследователи – будущее науки», «Сурские таланты». В этих олимпиадах приняли участие 27 обучающихся школы.

В 2021-2022 учебном году четвероклассники приняли участие в XI Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности». На муниципальном уровне Тухватшина Мадина (4«А» класс) - победитель, Галадзовская Вероника (4 «А» класс), Давыдова Ксения (4 «Б» класс), Дудкина Виктория (4«В» класс) стали призерами, набрав более 50 баллов. Тухватшина Мадина стала участницей регионального этапа этой олимпиады.

Выполняя задачу повышения качества образования, создавая мотивацию на учебу, развивая творческие способности учащихся, преподавателями проводилось вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную работу. Обучающиеся 10-х, 11а классов, осваивая такую деятельность, подготовили проекты по химии, физике, биологии, обществознанию. В единый день

защиты проектов защитили свои работы. Применение научно-исследовательской деятельности позволило решить несколько задач: в течение учебного года развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, их творчество, стимулирование познавательной активности, углубленное изучение определенных разделов предметов учебного плана. Причем участие обучающихся в научной деятельности стимулирует развитие их взаимодействия сразу в нескольких направлениях: информационном, практическом, эмоциональном и этическом.

С целью воспитания духовно развитой личности, обладающей чувством патриотизма, осознающей связь с историей и культурой своей страны через приобщение к русскому языку как к источнику национально-культурного опыта русского народа, формирование гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе, был проведен школьный этап Всероссийского конкурса сочинений. Учителями русского языка и литературы был создан банк лучших творческих работ обучающихся нашей школы, который из года в год постоянно пополняется.

В рамках международного проекта «Живая классика» был проведен конкурс юных чтецов среди обучающихся 5 - 11 классов. Это соревновательное мероприятие по декламации отрывков из произведений российских и зарубежных писателей показало, что обучающиеся нашей школы способны оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на зрителя. На муниципальном этапе конкурса Матвеева Дарья, обучающаяся 7а класса, Яковлев Евгений стали призёрами конкурса.

В рамках проекта «ПРОчтение» проводились различные мероприятия, направленные на повышение интереса к семейному чтению: для обучающихся 5-6 классов – игра «По страницам любимых книг», для обучающихся 7-х классов - круглый стол по рассказам Б.Екимова «Круг семейного чтения» (учителя Сапожникова И.А., Малышева Т.Л., Ярославцева Л.А., Серская С.В.), для обучающихся 8-х классов – викторина «Вместе с Валентином Распутиным» (учителя Ярославцева Л.А., Сапожникова И.А.), для обучающихся 10-11 классов - «Топ 10 лучших современных книг. В мире современной литературы» (учителя Сапожникова И.А., Ярославцева Л.А.), «По страницам книг И.С. Шмелева» (учителя Ярославцева Л.А., Сапожникова И.А.)

В акции "Лермонтовский диктант", приняли участие 278 обучающихся. Цель акции состояла в повышении грамотности участников диктанта, формировании интереса к чтению, актуализации значимости произведений М.Ю. Лермонтова в формировании нравственности и развитии эстетических чувств молодого поколения. Высокие результаты показали обучающиеся Юсупова Гульназ, Зеленко Елизавета, Фролова Софья, Сукова Софья, Климанова Анастасия, Вагапова Диляра.

№ п/п	Название конкурса	Учебный год 2019-2020 число участников	Высокие результаты кол-во человек	Учебный год 2020-2021 число участников	Высокие результаты кол-во человек	Учебный год 2021-2022 число участников	Высокие результаты кол-во человек
1.	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	65	-	65	6	98	6
2.	Международный Математический игра – конкурс «Кенгуру»	103	8	51	2	56	3

3.	Конкурс «ЭМУ» Эрудит-марафон учащихся	42	3	45	-	65	-
4	Конкурс «Британский бульдог» (английский язык)			36	1	56	1
5	Международный конкурс по русскому языку «Грамотей+»	88	33	98	34	286	63
6	Международный конкурс по русскому языку «Почитай-ка»	25	3	25	3	245	17
7	ФГОС – тест Центр дистанционной серификации обучающихся Тестирование по русскому языку			50	9	56	7

Преподаватели нашей школы активно реализовывают образовательные проекты, направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного образования, пользуясь, в том числе, всем спектром возможностей специально созданной сетевой среды. Учителя Глянько Т.Д., Фролова З.Н. провели экологический урок «Раздельный сбор мусора», который посвящен теме раздельного сбора и переработке отходов. Интерактивное занятие помогло обучающимся 9-х и 11-х классов познакомиться с международным опытом в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья.

Вся воспитательная и образовательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы стала личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством высокого патриотического сознания. В течение года успешно реализовывались подпрограммы школы «Одаренный ребенок», «Шаг навстречу», «Школа-территория здоровья», «Информатизация учебного процесса», «Школьный пресс-центр».

Поэтому неуклонно растет число участников Международных и Всероссийских конкурсов и марафонов. Развивая творческий потенциал учащихся, школа участвовала во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах: «Родное слово», «Почитай-ка», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Британский бульдог», «Грамотей+», ЭМУ. Всероссийские олимпиады: «Олимпус», «Знатоки»,

«Лисёнок», «Заврики». В целом, участием в олимпиадах было охвачено 88% обучающихся.

Вывод: Процент успеваемости по итогам 2021/22 учебного года в среднем по школе составил 99,5 процентов. Прослеживается положительная динамика повышения качества обучения в старшем звене в сравнении с итогами предыдущих учебных годов, но снижение качества обучения на 3% в основной школе. Процент качества знаний по школе составил 49,5 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведенные Всероссийские проверочные работы осенью 2022 года показали дефициты знаний обучающихся. Были скорректированы рабочие программы, выстроены индивидуальные маршруты, созданы специальные педагогические условия для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Класс	Предмет	ВПР осень 2020		ВПР осень 2022	
		% качества	Уровень обученности	% качества	Уровень обученности
5 класс					
	Русский язык	45%	83%	59%	85%
	Математика	73%	95%	73%	94%
	Окруж мир	86%	97%	-	-
	История	-	-	72%	86%
	Биология	-	-	79%	87%
6 класс					
	Русский язык	51%	86%	71%	89%
	Математика	35%	71,6%	56%	76%
	История	65,5%	93%	68%	95%
	Обществознание	-	-	66%	78%
	География	-	-	64%:	75%
	Биология	66%	94%	76%	96%
7 класс					
	Русский язык	39,6%	78%	66%	89%
	Математика	34,9%	72%	57%	82%
	История	54%	71%	67%	79%
	Обществознание	56%	76%	63%	78%
	Биология	43%	91%	56%	91%
	География	46%	95%	76%	96%
	Английский язык	-	-	67%	92%
	Немецкий язык	-	-	44%	81%
8 класс					

	Русский язык	40%	83%	56%	84%
	Математика	41%	83%	53%	78%
	История	54%	75%	61%	76%
	Обществознание	36%	85%	59%	77%
	Химия	-	-	32%	74%
	Физика	34%	85%	24%	67%
	Биология	48%	94%	65%	89%
	География	29%	94%	48%	93%

Класс		КАЧЕСТВО	ОБУЧЕННОСТЬ
-------	--	----------	-------------

	Английский язык	34%	89%	-	-
	Немецкий язык	22%	77%	-	-

Сравнение ВПР показало, что работа учителей по ликвидации дефицитов знаний прошла удовлетворительно: наблюдается повышение как качества обучения, так и уровня обученности.

Годовой мониторинг отслеживания качества и уровня сформированности компетенций показал, что работа учителей в 2021-2022 учебном году прошла результативно.

КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ (%)
Уровень начального образования
2020-2021 учебный год

[illegible]

5а	88	97	77		67	100	100		-		100		57	73	100		100	100	97
5б	78	88	67		38	61	94		-		42		21	59	69		96	98	69
5в	68	90	58		48	71	98		-		36		35	45	94		100	98	68
6а	89	97	90		68	93	100		100		67		73	100	100		100	100	100
6б	45	79	65		42	56	96		24		36		48	61	45		98	85	55
6в	56	63	66		41	60	100		98		91		30	65	54		100	78	76
7а	82	96	78	71	62	92	100		68	88	92/85		75	96	98		100	100	96
7б	78	81	67	58	44	58	94		35	75	20/79		25	66	67		96	97	67
7в	79	92	67	59	47	75	99		25	70	50/42		36	74	70		100	95	83
8а	65	68	47	43	32	57		33	56	47	76	56	78	64	96	87	50	87	52
8б	63	67	34	34	43	54			67	59	86	68	67	63	95	89	69	76	41
8в	87	89	65	65	49	93/36			89	61	73	69	66	76	96	90	89	93	69
9а	92	94	46	46	56	89			91	83	23/73	52	36	87	100	97			54
9б	76	78	32	41	53	/43		75	82	77	56	47	45	87	95	87			64
9в	50	50	14	23	47	50			56	50	54	39	34	34	91	56			41
10а	91	96	83	77	54	89			89	88	29	88	69	89	100	100			96
11а	89	98	80	-	69	94		70	93	83	-	87	91	90	100	100			97

ОБУЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ (%)
уровень основного и среднего образования
2020-2021 учебный год

Класс	Русский язык	Литература	Математика		Биология	Английский язык/второй английский	Изобразительное искусство	Французский язык	Обществознание	Физика	Немецкий язык/второй немецкий	Химия	История	География	Физическая культура	ОБЖ	Технология		Информатика
			а	б													м	д	
5а	88	92	86		86	83	99							81	95		98	86	83
5б	55	74	63		75	71	95				85			76	88		95	81	76
5в	65	71	60		73	76	96				92			77	89		95	79	73
6а	71	74	71		88	95	98				62/81			71	92		82	71	71
6б	71	79	69		76	74	93				92			69	91		87	82	69
6в	62	73	58		77	76	96				87/69			73	97		89	83	81
7а	71	84	87	97	67	81/76	84	69	60	73	89/83		58	74	85		89	90	80
7б	66	70	63	61	68	69/68	86		61	69	98/78		52	69	88		87	82	78
7в	72	78	66	65	72	69/71	86		61	75	93/78		52	64	93		67	83	63
8а	77	74	73	73	71	67/69	87	87	77	79	72/83	67	71	71	93	89	90	88	78
8б	65	69	61	58	64	67/64	87		67	75	71	72	70	61	91	78	83	68	64
8в	53	62	55	55	68	79/67	86		63	75	49/75	73	67	63	91	76	84	80	61

9а	83	80	70	73	73	96/ 87			66	78	77/89	83	78	73	87	93			89
9б	78	70	51	47	62	79/ 78		68	64	62	45/73	71	76	71	86	91			78
9в	77	68	43	43	67	62/ 60			86	64	65/71	74	68	71	93	89			75
10а	88	87	64	-	76	88			68	71	69	83	76	74	94	92			86
11а	75	88	51	-	74	79		78	67	69	76/82	81	70	63	10 0	92			80

Вывод: Процент успеваемости по итогам 2021/22 учебного года в среднем по школе составил 99,5 процентов. Прослеживается положительная динамика повышения качества обучения в старшем звене в сравнении с итогами предыдущих учебных годов, но снижение качества обучения на 3% в основной школе. Процент качества знаний по школе составил 49,5 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Раздел 7. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Контроль за выполнением государственных учебных программ проводился при проверке рабочих программ, при посещении и анализе уроков, при проверке журналов, при отчетах преподавателей, еженедельном мониторинге.

В течение года постоянно отслеживалось прохождение программы, корректировались календарно-тематическое планирование, своевременно осуществлялась замена уроков. На конец учебного года государственные программы выполнены полностью.

Анализ школьной документации за четверти и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в расписание уроков, в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала.

Анализируя прохождение программного материала за каждую четверть и год, можно сделать вывод, что в начальной школе по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе.

В основной и средней школе практическая часть выполняется полностью во всех классах в полном объеме. Личностно-ориентированное обучение позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В течение года все учителя школы систематически работают в

автоматизированной информационной системе «Барс. Образование - Электронная школа». Областью применения этой системы является автоматизация и реализация оказания государственных и муниципальных услуг согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г №1993-р (в ред. Распоряжений Правительства РФ от 07.09.2010 №15-06-р, от 28.12.2011 №2415-р).

Вся школьная документация (дневники и журналы) представлена в электронном виде, что позволяет родителям контролировать своего ребенка в реальном времени из любой точки, подключенной к Интернету. Постоянный мониторинг электронной системы позволил через Интернет вести отчетность документации школы согласно федеральному законодательству и особенностям региональной политики Пензенской области.

Раздел 8.

Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения

Результаты итоговой успеваемости выпускников основной школы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично» Кол-во %	На «хорошо» и «отлично» Кол-во %	% качества знаний	Неуспевающие учащиеся Кол-во %
2018-2019	76	2/3%	33/43%	44%	-
2019-2020	70	5/7%	15/21%	28%	-
2020-2021	68	6/8%	18/26%	34%	-
2021-2022	69	5/7%	23/33%	40%	-

Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за взятые года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и информатики -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;	- неэффективная работа методических объединений учителей естественно- научного цикла -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Из 24 обучающихся 11 классов к итоговой аттестации были допущены все 24, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. По результатам аттестации все выпускники средней школы получили аттестат о среднем образовании. Выпускники средней школы Волкова А, Давыдова Е, Корезина А., Емелина Е., Моисеев Е, Тихонов О окончили школу с медалями.

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся, окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, сдававших в экзаменном режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	24	6/27%	15 (63%)	-	-	24	-

Русский язык

Сдавало	24 чел.
Средний балл	72
Преодолели мин.порог для получения аттестата Кол-во	24 чел.
% обученности	100
Преодолели мин.порог для поступления в вузы Кол-во	24 чел.
Набрали 80 и более баллов	5/ 21% чел.

Поэлементный анализ результатов ЕГЭ

1. Работа с научным текстом

№ задания	тема	Кол-во выполнивших	%
1.	Определение главной информации текста	23	92
2.	Средства связи предложений в тексте	20	80
3.	Определение лексического значения слова	22	88

2. Нормы литературного русского языка

№ задания	тема	Кол-во выполнивших	%
4	Нормы произношения. Постановка ударения	23	92
5	Нормы лексической сочетаемости слов. Употребление паронимов	21	84
6	Нормы лексические	25	100
7	Нормы морфологические (образование форм слова)	21	84
8	Нормы синтаксические. Нормы согласования. Нормы управления		79
	Выполнили задание полностью (5 б.)	13	52
	Выполнили частично (4б.)	4	16
	Выполнили частично (3 б.)	4	16
	Выполнили частично(2б.)	3	12

	Не справились (0б.)	1	4
--	---------------------	---	---

3. Орфография

№задания	тема	Кол-во выполнивших	%
9	Правописание корней	19	76
10	Правописание приставок	17	68
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	19	76
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	15	60
13	Правописание НЕ и НИ	16	64
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	22	88
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	21	84

4. Пунктуация

№задания	тема	Кол-во выполнивших	%
16	Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами		82
	Справились полностью (2 б.)	18	72
	Справились частично (1б.)	6	24
	Не справились (0б.)	1	4
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	20	80
18	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	16	64
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	21	84
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	12	48
21	Постановка знаков препинания в различных случаях	10	40

5. Работа с текстом(публицистического или художественного стиля)

№задания	тема	Кол-во выполнивших	%
22	Смысловая и композиционная целостность текста	22	88
23	Функционально-смысловые типы речи	16	64
24	Лексическое значение слова(синонимы, антонимы, фразеология)	24	96
25	Средства связи предложений в тексте	17	68
26	Языковые средства выразительности		84
	Справились полностью (4б.)	12	48
	Справились частично (3б.)	10	40
	Справились частично (2б.)	2	8
	Справились частично (1б.)	1	4

	Не справились (Об.)	0	0
--	---------------------	---	---

Анализируя результаты экзаменационных работ повысилось качество знаний по сравнению с пробными экзаменами по русскому языку на 14% и составило – 83 %.

Таким образом видно, что наибольшие затруднения выпускники испытывают при выполнении заданий по орфографии: Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий- не справились 10 чел.(40%); слитное-раздельное написание частиц НЕ и Ни с разными частями речи – не справились 9 чел.(36%);
по пунктуации: Постановка знаков препинания в различных случаях – не справились 15 чел.(60%); знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – не справились 13 чел. (52%);
при работе с текстом: определение функционально- смысловых типов речи – не справились 9 чел.(36%).

Математика

Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ

Проверяемые темы		Справились	
		количество	%
Задания с кратким ответом			
1	Простейшие текстовые задачи	18	100
2	Чтение графиков и диаграмм	17	94
3	Квадратная решетка , координатная плоскость	17	94
4	Начала теории вероятностей	18	100
5	Простейшие уравнения	18	100
6	Планиметрия	11	61
7	Производная и первообразная	15	83
8	Стереометрия	16	89
9	Вычисления и преобразования	15	83
10	Задачи с прикладным содержанием	17	94
11	Текстовые задачи	15	83
12	Наибольшее и наименьшее значения функций	10	56
Задания с развернутым ответом			
13	Тригонометрическое уравнение	9	50
14	Стереометрическая задача	0	0
15	Показательное неравенство	6	33
16	Планиметрическая задача	1	6
17	Финансовая математика	4	22
18	Задачи с параметром	0	0
19	Числа и их свойства	10	56

Из таблицы видно, что трудность вызвали задания в части 1 – №6 планиметрическая задача (39% не справились), №12 (44% не справились) – задача на отыскание максимума и минимума функции.

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями.

Среди заданий с полным решением наибольшее количество полных баллов получено по заданию 13: решение тригонометрических уравнений, баллы потеряны в отборе корней (7 человек получили максимальный балл). Выросла доля получивших баллы за 15, 19 задание, что связано с некоторым ростом математической подготовки наиболее сильных участников, мотивированных на высокий результат.

На экзамене 4 обучающихся получили максимальный балл за экономическую задачу 17.

Экзамен на профильном уровне сдавали 18 обучающихся из 30, что составило 60 % от всего количества. Порог успешности прошли все 18 выпускников, т.е. 100 %. Средний балл участников ЕГЭ 2021 г. составил 63,7.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ

выпускниками 11-х классов

Экзамены по выбору показали удовлетворительную подготовку обучающихся по предметам.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам определить дальнейший профессиональный выбор.

Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ

Средний балл результатов

Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Средний балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	39	30		68	73,72	70,58
Математика (профильная)	20	18	11	57	63,7	64,5
ИИКТ	2	4		51	54	74
Биология	2	7		61,30	64	67,4
Литература	1	1	1	51,5	58	73
Физика	6	4	5	54	66	46,2
История	6	6	7	54	58	61,4
Обществознание	29	17	13	68,64	68	73
Химия	2	2	4	62,67	52	72
География	-	-	1	-	-	51
Английский язык/немецкий	-	4	2	-	68	66,5
Итого по школе				79	78	65
Уровень обученности по школе				83%	82%	80%

Результаты ЕГЭ за 3 года показывают, что по предметам средний балл остаётся практически стабильным. Повышение наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, информатика. Значительно повысился средний балл по обществознанию. Растет и уровень обученности, на 1 %. Причиной повышения среднего балла ЕГЭ является планомерная и целенаправленная работа учителей-предметников в течение всего учебного года, а также контингент обучающихся 11-х классов. Выпускники 11-х классов обладают высокой учебной мотивацией и высокими навыками самообразовательной работы.

**Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы
(за три года) МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка**

Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично» Кол-во %	На «хорошо» и «отлично» Кол-во %	% качества знаний	Неуспевающие учащиеся Кол-во %
2019	25	3/12%	10/40%	52%	-
2020	39	4/10%	26/66	77%	-
2021	30	2/12%	12/44%	56%	-
2022	24	6/27%	15/63%	90%	-

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ЕГЭ-2022 показали:
 - Результаты по информатике, математике, русскому языку, химии, физике, обществознанию выше регионального и муниципального показателей
5. Все медалисты подтвердили медали.

Анализ промежуточной аттестации

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД- 161/04,

С 13 по 29 мая 2021 года в МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка проводилась промежуточная аттестация за 2021-2022 учебный год в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Раздел 9.

Распределение выпускников образовательного учреждения

Распределение выпускников 9 – х классов:

	Всего
Всего окончило	69
10 класс	23
СПО:	11
ККЭТ	6
Медицинский колледж	5
КИИУТ	-
Многопрофильный колледж:	35
СПО	18
НПО	2
Иногородные техникумы (Пенза, Саранск):	5
Железнодорожный	3
Фармацевтический	-
Колледж при ПГУ	2

11.2.Распределение выпускников 11-х классов

Всего окончило	24
Пензенские ВУЗы:	14
ПГУ	10
ПГУАС	4
ПГАУ (Пензенский государственный аграрный университет)	-
Иногородные ВУЗы:	10
Москва: МАИ (Московский авиационный институт)	-
РНИМУ (Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Пирогова)	1
НИТУ «МИСиС»	-
Московский политехнический университет	2
Самара: СГЭУ (Самарский государственный экономический университет)	-
Самарский государственный институт культуры	-
СГТУ	5
СГМУ (Самарский государственный медицинский университет)	-
СГАУ	1
СГУПС(Самарский государственный	

университет путей и сообщения)	
Саратов: СГЮА	
СГУ	1
Образовательные организации Министерства обороны РФ:	-

**Результаты поступления выпускников в средние и высшие профессиональные
заведения (за три года)
МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка**

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в	
		Высшие учебные заведения	Средне- специальные заведения
2017	45	42/93%	3/6%
2018	40	39/98%	1/2%
2019	25	24/98%	1/2%
2020	39	39/100%	0
2021	30	30/100%	-
2022	24	24/100%	-

Раздел 10. Оценка качества кадрового обеспечения.

Изменения, происходящие в образовании повлекли за собой развитие роли учителя. Оно осуществляется через инновационные процессы, то есть через разработку и освоение новшеств, а последнее предполагает поисково – исследовательскую, экспериментальную деятельность педагогов. Творить, искать, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы по созданию личности школьника, является не только правом, но и обязанностью учителя, что официально закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Принципы, лежащие в основе педагогической деятельности творческого коллектива учителей МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников; учащихся друг с другом; педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы каждого ученика.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку для реализации заявленных образовательных программ.

Основное внимание педагогического коллектива направлено на работу по повышению качества образования и воспитания обучающихся, применению новых информационных технологий в образовательном процессе.

Обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося, воспитание у них ценностного отношения к собственной жизни помогали аналитические часы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения обновленных стандартов второго поколения», «Формирование правовой компетенции учащихся- предупреждение подростковой преступности и правонарушений». Итогом рассмотренных проблемных линий стало проведение учителями школы открытых уроков. 27 учителей школы поделились опытом со своими коллегами.

В течение учебного года проведено 4 педагогических совета, на которых рассматривались вопросы:

- Публичный отчет о работе школы в 2021-2022 году. Социальное партнёрство семьи и школы как условие формирования успешной личности;
- Профстандарты- требование национального проекта «Образование»
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование эффективных образовательных практик, направленных на достижение планируемых результатов обучения;
- Использование инновационных технологий в процессе реализации ФГОС.

В рамках повышения профессионального мастерства выявлены проблемные линии педагогов с выходом на аналитический час и методические дни. Были проведены следующие аналитические часы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС», Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации». На аналитических часах 18 педагогов поделились опытом своей работы.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Основная цель методической службы школы - способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом современных потребностей, поэтому методическую службу мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. Таким образом, методическая система является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка, литературы и истории
- МО учителей математики
- МО учителей иностранного языка

Работа методических объединений была направлена на освоение инновационных технологий и развитие учительского потенциала. В течение года методические объединения учителей работали над проектом «Использование современных образовательных технологий обучения учащихся на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс», «Учитель как субъект социализации образовательного процесса».

Вопросы, которые решают учителя в рамках МО, связаны с проблемой и задачами школы, а также с повышением уровня квалификации и ориентированы на «дорожную карту» развития профессионального коллектива. Работа МО строилась на следующих правилах: принятие всех решений с учётом того, какую пользу от них получит обучающийся; побуждение к сотрудничеству и проявление себя каждому члену коллектива. В течение года рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач научно-методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и повышения качества обучения.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У

каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, педагогических салонов, семинаров и практикумов.

Совершенствуя свое педагогическое мастерство, 14 педагогов прошли аттестацию и подтвердили уровень своей квалификации, из них 6 учителей получили высшую и 8 учителей - первую категорию.

Среди педагогов школы 9 человек имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования»

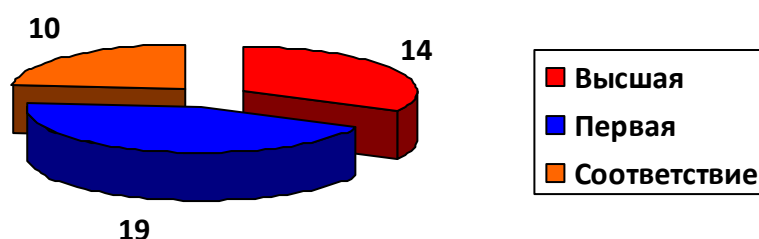
В школе работают 45 педагогов, из них совместители-6.

Высшая кв. категория – 16 чел -41%

Первая кв. категория - 17 чел.-44 %

Соответствие занимаемой должности – 4 - 10%.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей школы.



Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет, около 45% учителей – выпускники нашей школы

Возраст педагогических работников:

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35	Работающих пенсионеров по возрасту
3/6%	4/8%	30/78%	4/8%

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных кадров с высшей и первой квалификационной категорией. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя. Важным направлением

работы педагогов школы, как одно из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации: 23 (51%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Сочетание энергии молодых кадров и опыта мастеров педагогического труда позволяет успешно решать все вопросы учебно- воспитательного процесса.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на принципе разумной требовательности.

Раздел 11. Оценка материально-технической базы

Требования к зданию общеобразовательного МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Год ввода в эксплуатацию - 1970 г.

На каждого учащегося приходится от 16,4 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней.

В школе 40 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, 4 лаборантских, 2 кабинета технологии, .В кабинете химии вытяжной шкаф, на демонстрационном столе учителя – мойка, электророзетка.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя два спортивных зала. Оборудованы волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами, современными тренажерами. Рядом две раздевалки, тренерская. На базе двух спортивных залов организована работа спортивных секций. Загруженность спортивных залов с 08.30 до 20.00 ежедневно.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема, совмещенный с процедурным кабинетом, имеется стоматологический кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В школе есть столовая на 200 посадочных мест.

На складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установлен пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащённости
Химия	98
Физика	98
Информатика	100
Биология	100

География	100
История	98
Технология	90
Физическое воспитание	100

Обеспеченность образовательного процесса:

компьютеры (в том числе ноутбуки, нетбуки)	<u>138</u>	шт.
мультимедийная аппаратура	<u>30</u>	шт.
музыкальные инструменты	<u>6</u>	шт.
сканер	<u>4</u>	шт.
ксерокс	<u>3</u>	шт.
кондиционер	<u>2</u>	шт.
принтер	<u>15</u>	шт.
многофункциональное устройство	<u>1</u>	шт.
экранов	<u>11</u>	шт.
интерактивные доски	<u>15</u>	шт.
видеокамера	<u>1</u>	шт.
цифровой фотоаппарат	<u>2</u>	шт.
■		

Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Раздел 12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая

- культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медиацентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	888
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	406
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой)	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	20%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25%
– регионального уровня		1%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	88%
– с высшей		35%
– первой		53%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6%

– больше 30 лет		94%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6%
– от 55 лет		78%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете	кв. м	2кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов

Раздел 13.

Оценка результатов воспитательной работы школы

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

В современном мире и во взглядах на содержание воспитательного процесса лежат: система знаний, убеждений, навыков, качеств личности, привычки поведения, которыми должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами, умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание.

Все это даёт возможность осуществить основную суть воспитания - формирование всесторонне и гармонически развитой личности, формирование человека, и такие его личностные качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность, толерантность, коммуникабельность, тяга к новым источникам информации, способность верить в себя. Педагог призван помочь ему достигать всех своих поставленных целей, а также обладать уверенным и реалистичным взглядом, двигаясь вперед.

Воспитание есть управление процессом развития личности, и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- 1 Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
- 2 Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества
- 3 Совершенствовать работу детского самоуправления.
- 4 Формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и учащимися
- 5 Создание единого воспитательного пространства и формирование воспитательной системы.
6. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, к занятиям в системе дополнительного образования.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе Устава школы, принципах воспитательной компоненты, системы воспитательной работы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденного директором ОО.

Пути реализации воспитательных задач:

1. Личностный подход к воспитанию;
2. Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
3. Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
4. Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в системе ДО;
5. Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
6. Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
7. Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Направления в воспитательной работе:

1. Гражданско-патриотическое ;
2. Правовое воспитание и культура безопасности
3. Интеллектуальное воспитание
4. Воспитание семейных ценностей

5. Нравственное и духовное воспитание
- 6.. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
7. Экологическое воспитание
8. Здоровьесберегающее воспитание
9. Социокультурное и медиакультурное воспитание
10. Культуротворческое и эстетическое воспитание
11. Формирование коммуникативной культуры

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи и направления.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды

- 1 четверть - **«В здоровом теле , здоровый дух»**
- 2 четверть - **«Родительский дом - начало начал**
- 3 четверть - **«Отечества достойные сыны»**
- 4 четверть - **«Удивительное рядом»**

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый тематический период реализуется в рамках определенного времени (в одну четверть), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, 31 классный руководитель, 25 педагогов организующих внеурочную деятельность, 1 социальный педагог, 3 педагога доп.образования, 3 педагога дополнительного образования от «Центр детско-юношеского творчества», 1 педагог станции ЮНАТОВ, 1 педагог от ДСЮШ №2 секция «Легкая атлетика».

Среди традиционных для школы мероприятий можно отметить как очные традиционные так и те которые перешли в новый дистанционный формат:

- ✓ Праздничная линейка 1 сентября
- ✓ Месячник по ПДД
- ✓ Месячник по гражданской защите
- ✓ Месячник по благоустройству школьной территории
- ✓ Выборы лидера школьного самоуправления
- ✓ Неделя землячества
- ✓ Выставка «Природа и фантазия»
- ✓ Концерты ко Дню учителя и Международному женскому дню
- ✓ Новогодние спектакли для малышей, подготовленные старшеклассниками
- ✓ Праздник самоуправления
- ✓ Праздник "Прощание с Азбукой"
- ✓ День здоровья
- ✓ День матери
- ✓ Спортивные соревнования.
- ✓ Акция «Твори добро»
- ✓ Мероприятия к месячнику оборонно-массовой работы.
- ✓ Мероприятия ко "Дню Победы", поздравления ветеранов.
- ✓ Участие в городских творческих и интеллектуальных мероприятиях.
- ✓ Выставки творческих работ обучающихся и фоторабот.
- ✓ Сбор макулатуры
- ✓ Уборка территории школы.
- ✓ Операция «Тепло»
- ✓ Акция «Птичьи столовые»
- ✓ Встреча выпускников
- ✓ Подготовка номеров художественной самодеятельности к фестивалю-конкурсу «Как голос звонких родников»
- ✓ Различные по тематике акции на улицах микрорайона
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Спартакиада среди кадетских классов и военно-патриотических клубов
- ✓ Соревнование «Красавица в погонах»
- ✓ Соревнования «А ну-ка, парни!»
- ✓ Соревнования по туризму.
- ✓ Ученические лиги
- ✓ Лето

Социально-психологическая работа.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цели: координировать действия с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами - с другой; установление сроков реализации решений; уточнение приоритетных направлений, решений, этапов деятельности.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проделана следующая работа:

На начало года для работы были составлены следующие планы:

- план работы социального педагога;
- план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и с неблагополучными;
- план совместных мероприятий территориального органа МВД России и МБОУ СОШ №15 города Кузнецка;
- план работы по профилактике наркомании, ВИЧ инфекции, вредных привычек;
- план работы по правовому воспитанию;
- план по профориентации;
- план работы по патриотическому воспитанию;
- план проведения профилактической операции «Подросток»;
- план работы с детьми, состоящими на учете в ПДН;
- план работы с учащимися «группы риска»;
- план работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете (курящие);

Социально-педагогическая работа в МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания

своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были составлены социальные паспорта классов.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2020 года и прибывших в течение года учащихся) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 854 учащихся.

Из них:

учащиеся из полных семей 495;

учащиеся из неполных семей - 119;

из многодетных семей - 73,

из малообеспеченных семей – 86,

опекаемых детей - 7;

приемных детей – 5,

детей состоящих на ВШУ – 12;

детей состоящих на учете ПДН – 1;

состоящие на учете как курящие – 22.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах ПДН и в/ш на конец 3 четверти 2021-2022 учебном году:

Вид учета	ПДН	в/школьный учет	Классный ГППП
Начало года	2	13	31
Конец года	1	10	31

Динамика постановки на профилактический учет обучающихся МБОУ СОШ №15 за 2020-2022 годы

	19-20	20-21	21-22
ВШУ	5	9	10
ПДН	1	3	1
ГППП	31	31	31

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей. Это особая категория учащихся. Школа в лице социального педагога совместно с отделом опеки и попечительства осуществляют их правовую защиту. Социальный педагог осуществляет контроль совместно с классными руководителями за посещаемостью, успеваемостью данной категории уч-ся, проводит беседы с опекунами, учителями-предметниками об основных моментах учебной деятельности. Учащимся, состоящим на опеке, были выделены билеты на новогодние представления, учащихся получили бесплатные путевки в загородные оздоровительные лагеря и санатории. Все опекуны ответственно относятся к своим обязанностям, посещают школу, интересуются успехами своих подопечных. На каждого ребенка имеется личное дело, которое включает в себя характеристику, копию приказа об опеке, акт обследования жилищно-бытовых условий, лист учета профилактических мероприятий.

Отслеживается наличие закрепленного за ребенком жилья, выясняются причины его отсутствия. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы, анкетирование, элементы тренингов, мероприятия по плану.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на каком-либо профилактическом учете. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

За каждым ребенком, закреплен наставник (из числа родительского комитета). Социальным педагогом и классными руководителями была проделана следующая работа:

- Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых.
- За посещаемостью детей велся ежедневный контроль с выявлением причин отсутствия.
- Периодически велся контроль за проведением свободного времени учащихся.
- Осуществлялся контроль по соблюдению комендантского часа. Ни один ребенок не был замечен в нарушении.
- Выявлялся круг общения несовершеннолетних.
- Проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их опекунами.
- Велся прием родителей по различным вопросам по мере их обращения. Ни одному не было отказано в помощи или консультации.

В течение года также проводился контроль посещаемости всех учащихся школы, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика в течение 2 дней без уважительной причины социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. В случае необходимости составлялась информация в КДН и ЗП и ПДН для принятия мер.

Работа с неблагополучными семьями требует большого терпения и времени. Социальный педагог, классные руководители регулярно посещали данные семьи по месту проживания, проводили воспитательные беседы с родителями. Родители из таких семей неоднократно приглашались в школу на заседания Совета по профилактике правонарушений, бесед с администрацией школы. Плановая работа с этими семьями в этом учебном году принесла положительные результаты.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МБОУ СОШ № 15 разработана система профилактических мер:

1. ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.
2. установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. систематическое посещение учащихся «группы риска» в учебном процессе по жалобам педагогического коллектива.

4. профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям:

- проверка дневников;
- проверка наличия тетрадей, учебников;
- проверка выполнения домашнего задания;
- месячник по профилактике правонарушений по плану воспитательной работы школы.

5. В школе действует Совет по профилактике правонарушений.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

- Необходимость более четкой индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска».

6. В сентябре проведено социально-психологическое тестирование, в котором выявлено 6 детей, попавших в «группу риска». С каждый из данных обучающихся в течение года проводилась профилактическая работа по индивидуальному плану.

Поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах. В связи с этим в школе решались следующие задачи:

- Создавались условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;
- Сотрудничество с инспекторами ПДН с целью проведения правового всеобуча для учащихся школы и родителей;
- Оказывалась социальная и социально -педагогическая поддержка детям в зависимости от сложностей, которые они испытывали;
- Проводилась профорientация подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

В 2021/2022 учебном году прошел ряд мероприятий по правовой пропаганде с родителями, учащимися, педагогами в форме бесед, классных часов, лекций с привлечением участкового, сотрудников ОГИБДД.

В ноябре месяце прошел месячник профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в рамках всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!». На базе школы организуются профилактические беседы с сотрудниками МВД: инспекторами ПДН Барановой Н.С., Пастуховой М.А. и Федосеевой С.Н. на темы: «О вреде употребления жевательного табака», «Профилактика фактов распространения деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних. Безопасный Интернет» с обучающимися старших классов, а также подростками «Группы риска». Инспектором по пропаганде дорожного движения Ковалевой Н.В. во всех классах проведены инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности, о правилах поведения в период летних каникул, в том числе на водоемах и в лесу. Начальник ГИБДД по г.Кузнецку Семенец А.П. приглашается на родительские собрания.

По результатам социально- педагогического тестирования детей с 13- 18 лет были разработаны индивидуальные планы и мероприятия для детей попавших в «группу риска». В школе также организуются родительские собрания, были проведены беседы на темы: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика суицида», «Профилактика несчастных случаев в летний период». Проводились акции «детский телефон доверия», «Мы за здоровой образ жизни!», «куренью нет! Здоровью да!», «Спорт альтернатива пагубным привычка» и акция приуроченная ко дню борьбы со СПИДом. Проводились конкурсы рисунков «Мы за ЗОЖ», «Школа наш дом». На постоянной основе, с проведением бесед направленных на профориентацию к нам в школу, приезжали представители из различных учебных заведений.

В апреле 2022 года 8 обучающихся, состоящих на различных видах учета приняли участие в Международной Олимпиаде «Классный час» по дисциплине «Мир без наркотиков», одна из них по итогам стала призером III степени.

Все дети, состоящие на учете, были задействованы в летнем отдыхе на базе школы, а также в различных загородных летних лагерях.

Система дополнительного образования является одним из важнейших звеньев в осуществлении воспитательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. А такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения, организовано активное участие в реализации региональных проектов, областных конкурсах, что позволило развить природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде деятельности.

Организуя внеурочную деятельность в 2021-2022 уч. году удовлетворяющую запросам и потребностям обучающихся и родителей, педагоги школы совершенствовали единое воспитательное пространство, а приоритетными направлениями работы педагогического коллектива стало использование дополнительных ресурсов, и внедрение новых форм работы:

- Использование лучшего инновационного педагогический опыта.
- Привлечение социальных партнеров.
- Демократизация школы.
- Активизация работы ученического самоуправления, совета школы, родительских комитетов, привлечение родителей к организации внеурочной деятельности.

Работой сложившейся системы дополнительного образования школы и города было охвачено более 99% детей. В школе функционирует 75 объединений, которые посещают обучающихся школы, многие из которых выбирают более 2 объединений по интересам. Поэтому количество посещающих объединения внеурочной деятельности превышает количество обучающихся с 1 по 11 классы.

Занимаются в объединениях при учреждениях дополнительного образования более четырехсот человек, что составляет более 47 % от общего числа обучающихся.

Анализ состояния дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №15

Состояние внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №15

всего в школах			
учащихся	объединений	в них детей	процент детей, занимающихся внеурочной деятельностью
848	90	1080	99%

Внеурочная деятельность по классам МБОУ СОШ №15

Классы	Общая численность обучающихся по классам, человек	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу через внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС по направлениям, человек				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1	106	106		2	54	20
2	86	86		2	43	20
3	109	109		3	56	20
4	93	93		0	42	20
5	82	0		0	0	40
6	95	0		0	0	40
7	87	87		0	0	40
8	76	76		0	0	40
9	69	0		0	45	20
10	23	0		5	0	0
11	24	0		5	0	0

Информация об учащихся общеобразовательных организаций, не посещающих объединения дополнительного образования

Всего учащихся:	Всего не посещающих объединения	Из них, уча-ся начальных классов	Причины непосещения													% от общего количества учащихся
			Состояние здоровья	Инвалиды	Удаленность ПМЖ	Другой населенный пункт	Занятость родителей	Не определились с выбором	Курсы, факультативы, репетиторы	Нет желания	Семейные обстоятельства, помощь по дому	ГПД	Работают после уроков	Нежелание родителей	Нет занятий по интересам	
848	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	0.1%

Школьные объединения МБОУ СОШ №15 2021-2022 учебный год

Внеурочная деятельность 1-4 класс

Направлени е/всего детей	Название объединения	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол- во обуча ющихся	Оплата - внеуроч ка
Спортивно - оздоровитель ное	Подвижные игры	Русакова Т.А.	1-2кл -2ч 3-4кл -2 ч	15 15	
	Плавание	Русакова Т.А.	2кл -2 ч	80	
	Баскетбол	Жирнов Г.К.	1-2 кл 3 ч 3-4 кл 3 ч	12 12	
	Спортландия	Еникеева К.У	1кл-5ч		
		Акулова Т.В.	1кл-5ч		
		Егорова Т.М.	1кл-5ч		
		Кильдишова Л.А.	1кл-5ч		
		Садовина И.Г	2кл-5ч		
		КолгановаТ.М	2кл-4ч		
		Гурзанова Т.Н	2кл-5ч		
		Жаренова Т.А.	3кл-5ч		
		Шиндина О.В	3кл-5ч		
		Усова Л.В.	3кл-4ч		
		Бикмеава А.И.	3кл-5ч		
		Матвеева Ю.Г	4кл-5ч		
		Трусова Ю.В	4кл-5ч		
Общеинтелле ктуальное/		Земскова Н.А	4кл-5ч		
	Литературная гостиная	Еникеева К.У	1кл-4ч		
		Акулова Т.В.	1кл-4ч		
		Егорова Т.М.	1кл-4ч		
		Кильдишова Л.А.	1кл-4ч		
		Садовина И.Г	2кл-4ч		
		Гурзанова Т.Н	2кл-4ч		
		Жаренова Т.А.	3кл-4ч		
		Шиндина О.В	3кл-4ч		
		Бикмеава А.И.	3кл-4ч		
		Матвеева Ю.Г.	3кл-4ч		
		Трусова Ю.В	3кл-4ч		
		Земскова Н.А.	3кл-4ч		
	«Умники и умницы»	Еникеева К.У	1кл-1ч		
		Акулова Т.В.	1кл-1ч		
		Егорова Т.М.	1кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	1кл-1ч		
		Садовина И.Г	2кл-1ч		

		Колганова Т.М	2кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	2кл-1ч		
		Жаренова Т.А.	3кл-1ч		
		Шиндина О.В	3кл-1ч		
		Усова Л.В.	3кл-1ч		
		Бикмеава А.И.	3кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	4кл-1ч		
		Трусова Ю.В	4кл-1ч		
		Земскова Н.А	4кл-1ч		
Общекультурное	«Станем волшебниками»	Антонова О.А.	2кл-2ч 3кл-2ч 4кл-2ч	10 10 10	+
	Вокальный ансамбль	Маркитанова Н.В.	1-2кл-2ч 3-4 кл-2ч Солисты -4ч	10 10 6	+
					+
	Зазеркалье	Талаева Е.А.	1 -4 кл-6ч	10	
	Во кузнице	Ключникова М.А.	1-4 кл - 4ч	10	
	Школа общения	Рябова Е.М.	1-4 кл – 4ч	10	
ИТОГО			54		
	Хореографическая студия	Коннова С.А.	1-2 кл.-3 ч 3-4 кл-3 ч	20 15	ДО
	Танцующая школа	Шиндина О.В	2кл-3,5 ч	24	+
			57		

**Внеурочная деятельность
5-9 класс**

направление	Название объединения	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся	Оплата - внеурочка
Физкультурно-спортивное и оздоровительное-	Легкая атлетика «Шиповка юных»	Ермакова Н.В.	5-6кл - 3 ч 7-9кл - 3 ч	10 10	
	Спортивный туризм	Музафьяров Р.М.	5-7кл -4ч 8-9 кл -4 ч	10 10	
	Баскетбол	Жирнов Г.К	5-6кл - 3 ч 7-9кл - 3 ч	12 12	
	Волейбол	Ташлинцев Г.А.	5-6кл -3 ч 7-8кл -6ч	12 162	
Общекультурное-	Вокальный - ансамбль	Маркитанова Н.В.	5-6кл -2ч 7-9 кл -2ч	10 10	
	Хор	Маркитанова Н.В.	5-9 кл -2 ч	20	
	Танцующая школа	Курышова А.И.	5-7 кл -2ч 8-9 кл -2ч	24 24	
	Юный журналист	Ярославцева Л.А.	7-9 кл- 2ч	8	
	Формула рукоделия	Никишина Н.Н.	5-6 кл -2ч 7-8кл -2ч 9кл -2ч	10	
	Юный экскурсовод	Арефьева Е.Н.	5-9 кл - 2ч	10	
	Во кузнице	Ключникова М.А.	5-9кл - 4ч	10	
	Клетка	Фролова З.Н.	9кл - 1ч		
	Сложные вопросы ОГЭ по математике	Прошина Н.В.	9кл - 2ч		
	Мир географии «Зазеркалье»	Глянько Т.Д	9кл - 1ч		
		Талаева Е.А.	5-7кл -3ч	8	
ИТОГО		23 объединения	60 часов		
	Хореографическая студия «Дэнс-Сити»	Коннова С.А.	5-6 кл -3,5ч 7-10 кл -3ч	10 10	
		25			

**Внеурочная деятельность
10-11 класс**

направление	Название объединения	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся	Оплата - внеурочка
Спортивно-оздоровительное	Спортивный туризм	Музафьяров Р.М.	10-11кл -4ч	10	
социальное	Я -лидер	Антонова О.А.	10-11кл-4ч	10	
ИТОГО			8		

О результатах работы педагогов дополнительного образования в 2021-2022 учебном году можно судить по результатам:

№	Наименование конкурса	Результат	Руководитель
1	Региональный проект «Танцующая школа»	Лауреаты	Шиндина О.В. Курышова А.И.
2	Выставка природа и фантазия	2 место	Спирина Т.А., Никишина Н.Н.
3	Конкурс по начальному техническому моделированию	1 место	4а,4в Матвеева Ю.Г., Земскова Н.А..
4	Соревнования по шахматам городские	2 место	Суслова Е.В.
5	кросс «Золотая Осень»	3 место	Ермакова Н.В., Русакова Т.А.
6	Туристический учительский слет	1 место	Музафьяров Р.М.
7	Агитбригада «Радуга жизни» Тема : «Дети и сети»	1 место	Антонова О.А. Талаева Е.А. Курышова А.И.
8	Городской конкурс чтецов	2 место - Матвеева Дарья 2 место – Яковлев Евгений	Талаева Е.А.
9	Первенство города по баскетболу среди девушек	1 место -2007 2 место -2008 2 место -2006	Жирнов Г.К.
10	КЭС баскет	3 место	Жирнов Г.К.
11	День героев Отечества-		Учителя физической

	Городская спартакиада кадетских классов		культуры
12	«Красавица в погонах»- городской конкурс	3м и 5м	Учителя физической культуры
13	«А ну - ка парни»- городской конкурс	5м	Музафьяров Р.М.
14	Конкурс "Лучший стенд ГТО"	1 место	Русакова Т.А. Спирина Т.А.
15	Фестиваль «Как голос звонких родников»	2 место	Антонова О.А. Руководители объединений
16	Областной смотр конкурс на лучшую работу по физкультурно- оздоровительному направлению по теме «Ведущие за собой»	2 место 3 место.	Ермакова Н.В. Русакова Т.А
17	ВСИ - «Орленок»	2 место	Музафьяров Р.М.

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Несмотря на то, что многие конкурсы были в дистанционном режиме, обучающиеся активно принимали участие в онлайн-конкурсах, занимались творческой деятельностью и не бросали своих любимых занятий благодаря активным и творческим педагогам.

Анализ эффективности системы дополнительного образования показал необходимость её дальнейшего развития, расширения, поиск новых возможностей в связи с сложившейся эпидемиологической ситуацией, для того чтобы свои интересы, увлечения мог реализовать каждый ученик школы. Благодаря внедрению ФГОС ученики 1-11 классов расширили свои возможности в развитии интересов и талантов.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Реализуя подпрограмму развития школы «Школа - территория здоровья», были созданы условия для занятий в спортивных объединениях, с охватом более 450 человек. Занятия спортом позволило повысить уровень физической подготовки учащихся и сформировать навык здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В состав организаторов подпрограммы входят следующие классные руководители: Шаронова О.Ю., Русакова Т.А., Матвеева Ю.Г., Фролова З.Н., Немоляева Т.И. и учителя физической культуры.

В течение года были реализованы следующие направления работы с обучающимися:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками и классными руководителями
2. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в образовательной среде.

Классными руководителями было организовано горячее питание обучающихся, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, мониторинг транспортных средств, плавания, наличие светоотражающих элементов на одежде и сумках обучающихся, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях в холодное время. Проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Учителя-предметники имеют теоретические и практические знания по организации физкультминуток, подвижных перемен с обучающимися разного возраста. Исходя из особенностей возрастного развития школьников, проводятся дни здоровья, спортивные соревнования, тематические классные часы. Ежеженедельно классным руководителем Шиндиной О.В. организовано посещение бассейна «Нептун» с обучающимися 2б класса.

Основной задачей учителей является профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде. С этой целью прошли акции: «Мы выбираем жизнь!», экологическая акция по уборке сквера на ул. Осипенко, месячник по благоустройству школьной территории – субботники, посадка деревьев, месячник по ПДД, школьный совет по профилактике правонарушений, внеочередные заседания Совета общественности и родительские собрания «Безопасность в твоих руках», «Зимние забавы», «День снега» с участием родителей и детей.

В школе Советом старшеклассников были организованы мероприятия ко Дню Интернет – безопасности, Рейды по проверке внешнего вида «Мой внешний вид – лицо школы».

Спортивные соревнования, организованные для обучающихся учителями физической культуры Ермаковой Н.В., Музафяровым Р.М., Русаковой Т.А., помогают обучающимся совершенствовать свои умения в подтягивание, по перетягиванию каната, в отжимание, прыжках на скакалках. Приоритетным является для всех участников образовательного процесса участие в физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». С этой целью в школе регулярно проходит тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Регистрация на сайте ГТО активно продолжается. Большое количество значков получили наши дети и родители. На территории школы оборудована площадка ГТО. Товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу, спортивному туризму содействуют сохранению здоровья обучающихся.

В учебном году обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах: рисунков и видеороликов «Папа, не пей за рулем», «Пожарная безопасность», в областном туристическом слёте юных туристов на катамаранах, кроссе «Золотая осень», спортивном ориентировании «Золотая стрелка». Силами педагогов по физической культуре и учащихся нашей школы проведена городская спартакиада среди кадетских классов посвященная герою выпускнику нашей школы Архиреву О.И., в которой команда нашей школы вновь заняла 1 место. Городской конкурс «Красавица в погонах» вновь принес победу нашей школе 3 и 5 место у девушек 10а, 9в классов. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсе «А, ну-ка, парни!» и побеждают в этом сложном конкурсе.

Много внимания уделяется профилактике таких негативных явлений как алкоголизм, курение, наркомания, грубое слово, непорядочный поступок, конфликтное поведение. Спортивные достижения наших обучающихся регулярно отражаются на школьных сайте и стендах.

Эту же задачу реализует и школьный спортивный клуб «Авангард»

Школьный клуб при МБОУ СОШ 15 под названием "Авангард" успешно функционирует и реализует поставленные на год задачи. В клуб вовлечены не только обучающиеся и учителя нашей школы, но и родители всего микрорайона. Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи: - привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств; - улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; -повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений;

- С 2014 года продолжается реализация регионального проекта «Учусь плавать» во 2-х классах под руководством Русаковой Т.А. В начале учебного года были сформированы новые группы учащихся для обучения, которые посещали бассейн «ПАРУС» г. Кузнецка. В данном проекте наша школа имеет отличные результаты в тестировании по плаванию. Каждый год дети проходят областной срез по плаванию в большом бассейне на дистанцию 25 метров, многие дети после обучения записываются в секцию профессионального плавания.

- Городские соревнования по туризму "Золотая стрелка" прошли в конце сентября с большим успехом в личном зачете для многих наших учащихся. Соревнования по спортивному туризму на катамаранах прошли для обучающихся нашей школы в октябре есть призеры.

- 24 сентября на стадионе «Рубин» состоялся традиционный осенний легкоатлетический кросс «Золотая Осень» среди учащихся общеобразовательных школ города по трем возрастным группам. Соревнования проводились с целью популяризации легкоатлетического бега среди молодежи и привлечения их к регулярным занятиям физкультурой и спортом, выявления сильнейших команд среди учащихся школ. Наша школа выступила достойно и заняла 3 место. С 1 по 7 класс стартовал в День бега, ребята пробежали 1 км без учета времени, лучшие награждены грамотами.

17,18 сентября в лесном массиве района "Долгушено " команда наших учителей, одержала победу на Туристическом учительском слете. На протяжении 2 дней они показывали своё мастерство в этапах –полевая кухня, туристическая полоса препятствий, ориентирование в лесу.

Свои обороты набирает сдача норм ГТО , это стало настолько популярно ,что дети с 1 класса стремятся попробовать свои силы. С 15 сентября к выполнению нормативов ГТО приступили учащиеся I по V ступень. Ребята выполняли такие нормативы, как: бег на длинную и короткую дистанции, метание снаряда, прыжок в длину, подтягивание, поднимание туловища, гибкость, челночный бег, плавание, стрельба. Готовясь к выполнению норм комплекса ГТО можно значительно улучшить навыки выносливости, силы, быстроты, гибкости и сформировать привычку активного отдыха и досуга. - В смотре-конкурсе лучший стенд ГТО 2021 году в номинации " Я сдаю ГТО" наша школа была награждена дипломом 1 степени.

В ноябре 2021 г состоялось Первенство города по баскетболу среди девушек наша команда 2007 и моложе заняла 1 место, в ноябре Первенство города по баскетболу среди девушек 2008г и моложе ,наша команда занимает 2 место, в декабре девушки 2006ги моложе заняли 2 место. Городские соревнования по баскетболу среди девушек 2006 года рождения и моложе в феврале девочки одержали победу и заняли 1 место, команде был вручен кубок за 1 место и дипломы. Городские соревнования среди девушек 2010 и 2011г наша команда также одержала победу и заняла 1 место. В КЭС баскете команда девушек занимает 3 место!!!

Соревнования ШФЛ (футбольная лига) по возрастной категории 2010-2011 г. Р., 2008-2009г.р,2006-2007г.р,2004-2005 г.р., все 4 возраста боролись за призовое третье место, в итоге 4 места, а команда 2011гр одержала Победу и заняла 2 место в городских соревнованиях по футболу!!!

В сдаче норм ГТО принимает большое количество обучающихся с других школ города для сдачи норм ГТО. Обучающиеся нашей школы имеют большие возможности для сдачи норм в стенах родной школы, на линейках 1 сентября были вручены знаки более 30 человек из начальной школы.

В преддверии праздника День героев отечества, были проведены соревнования Спартакиада кадетских классов и военнопатриотических клубов, где участие принимали из 10 школ города и села Поселки. Наша школа является организатором и судейской бригадой проведения такого большого спортивного мероприятия. Команда нашей школы занимает третье место! Уже традицией является проведение спортивного праздника ДЕНЬ Снега . Программа соревнований как всегда насыщенная, наши дети стартовали на 500м ,для юношей средней школы перетягивание каната и закончились соревнования хоккейной встречей. Участие в ролике "Большой перемены" был снят фильм о спорте. Городские соревнования по лыжным гонкам ,прошли очень успешно для нашей школы. Очень хорошо выступили дети младшего и среднего возраста. Наша команда заняла 2 место, старшее звено 6 уступив всего несколько очей, дети младших классов награждены грамотами. Традиционно прошла лыжня России, дети проверили свою силу и выносливость на дистанции 5 км.

Ежегодно по традиции к 23 февраля прошёл смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества, дети выступили достойно, показали строевые приемы и равнение шага в строю, конкурс проходил в онлайн-формате , конкурсные выступления сдавались в записи, наша команда на 1 месте. Среди юношей старшего возраста были запланированы и проведены соревнования "А ну-ка парни",

победителями стали 11а класс, так же "А ну -ка парни" прошли и в Фоке и наша команда занимает 5 место.

-В преддверии 8 марта в нашей школе прошли городские соревнования "Красавицы в погонах", более 11 участниц из разных школ города Кузнецка и с Поселки боролись за это звание "Красавица в погонах" наш коллектив уже 3 год является организатором и судейской коллегией этого спортивного праздника. По окончании праздника все участницы были награждены дипломами и подарками. Наши участницы - Чугайнова Анна 10а класс - заняла 3 место и Денисова Дарья 9в класс - заняла 5 место!!!

На Всероссийском дне плавания 07.04.22г посвященном А.М.Самокутяеву на призы детской Лиги "Плавания" Поволжья, наши пловцы занимают 1,2,3 места и награждены грамотами и дипломами. Президентские соревнования прошли 12.04.21г в них приняли обучающиеся 7-8 классов, ребята соревновались в настольном теннисе, баскетболе, волейболе, легкой атлетике и наша команда на достойном 5 месте. 22.04.21г Дан старт на Весенний кросс, наша команда заняла 5 место. В соревнованиях ориентирования по лесу под руководством Музафярова Р.М в личном первенстве тоже много призовых мест, ребята показали свои умения и навыки в ориентировании на лесной местности. В военноспортивной игре Орленок нашим ребятам довелось занять 2 место и мы их поздравляем!!! Подводя итоги деятельности ШСК за 2021-2022 следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Год получился очень насыщенным и плодотворным победами. Завершили учебный год наградами сами учителя Ермакова Н.В в областном смотре конкурсе на лучшую работу по физкультурно-оздоровительному направлению по теме: "Ведущие за собой" занимает 2 место, а Русакова Т.А 3 место.

Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы школы

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. В большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Средний показатель по школе 4,1.

Чуть выше показатели у начальной школы 4,2. Более низкие показатели дают 7-8 классы 3,7.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Ученическое самоуправление.

С 2000 года в школе работает совет старшеклассников, школьное самоуправление «Страна мальчишек и девчонок», который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Он объединяет учащихся 5-11 классов школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского самоуправления строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников. А также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Самоуправление в школе осуществляется через Совет старшеклассников. В течение года работа проводилась по следующим направлениям: организация школьных мероприятий, работа пресс-центра, трудовая деятельность, оказание помощи ветеранам.

Успешно возглавляет ученическое самоуправление лидер, который избирается общим голосованием.

Ученическое самоуправление находится в состоянии постоянного развития. Обучающиеся выполняют с удовольствием посильную работу, проявляют творчество, но собственной инициатива не всегда находит поддержку всего коллектива.. В течение года еженедельно проводился Совет старшеклассников по четвергам после 2 урока, где решались вопросы текущей недели и планировалась работа на следующую. Ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Результаты работы оглашались на общешкольной линейке. Проводил Совет старшеклассников Немоляев Тимофей учащийся 10 а класса и педагог организатор Курышова А.И.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы.

Трудности в организации остаются, тяжело идет привлечение подростков из «группы риска» к общешкольным делам, но тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу министерства СМИ - через более тесное сотрудничество с руководителем школьного пресцентра.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе

В течение учебного года обучающиеся школы участвуют в региональных и школьных проектах:

- **«Обучение через предпринимательство»,**
- **«Промтур»,**
- **«PRO100профессия»,**
- **«Галерея трудового почёта и славы»,**
- **«Проектория»**
- **Билет в будущее**
- **«Двор – территория радости»,**
- **«Благоустройство школьной среды»**
- **«Я учился в 15» ,**
- **«Школьный музей»**
- **«Мульттерапия»**
- **«Подари тепло» волонтерское движение**
- **«Школьный пресс-центр»**
- **«Танцующая школа»**
- **«Дорогою добра»**
- **«Музыкальный калейдоскоп»**
- **ЮНАРМИЯ**
- **Культурная суббота**

Реализуя проект **«Образование для жизни»** каждый классный руководитель разработал с учащимися свой проект.

Группа учителей под руководством Еникеевой К.У. разрабатывали проекты «Промтур».

Класс, кл. руководитель	Название проекта	Полное название предприятия	Отметка о выполнении
3 «А», Жарёнова Т. А.	Мастер- класс «Я пеку печенье»	Кузнецкий колледж	+
3 «Б», Шиндина О. В.	«Изготовление игрушек – дело серьёзное»	Пензенская фабрика игрушек	+
3 «В», Усова Л. В.	«Кузнец - всем ремеслам отец»	Музей «Кузнецкое подворье»	+
3 «Г», Бикмаева А. И.	«Кованые изделия»	Музей «Кузнецкое подворье»	+
4 «А», Матвеева Ю. Г.	«Народные промыслы Туктамыша»	Музей – усадьба «Татар авылы» г. Казань	+
1 «А», Еникеева К. У.	«Разговор о профессии сапожника»	Мастерская по ремонту обуви ИП «Лапин С. В.»	+
1 «В» Егорова Т. М.	Мастер- класс «Чудо- шоколад своими руками»	Кафе-шоколадница г. Пенза	+
6 «В» Паничкина С. В.	«Солнышко на ладожке»	Саратовский лимонарий ИП «Николаев М. В.»	+
9 «Б » Немоляева Т. И.	«Корректор текста в типографии»	Кузнецкая типография	+
1 «Г» Кильдишова Л. А.	«Ремёсла Пензенской области»	онлайн -экскурсия	+
4 «Б» Трусова Ю. В.	«Кузнец – всем ремеслам отец»	Музей «Кузнецкое подворье»	+
2 «В» Гурзанова Т. Н.	«Бутафор: всё, как настоящее»	Пензенский драматический театр им. А. В. Луначарского	+
8 «Б» Кириллова Л. Г.	«Моряки - подводники»	Парк военной техники г. Тольятти	+

1 «Б» Акулова Т. В.	«Жизнь зверей в зоопарке»	Пензенский зоопарк	+
6 «А» Прошина Н. В.	«Путешествие в шоколадную страну»	Пензенская шоколадная фабрика	+
10 «А» Русакова Т. А.	«Кувака – полезная вода»	Исторический центр источника «Музей живой воды»	+
4 «В» Земкова Н. А.	«Пицца - любимая еда школьников»	Ресторан «Золотой телец»	+
6 «Б» Швецова А. В.	«Удивительные лимоны»	Саратовский лимонарий ИП «Николаев М. В.»	+
8 «В» Малышева Т. Л.	«Профессия моряка - подводника»	Парк военной техники г. Тольятти	+
2 «Б» Колганова Т.М.	«Путешествие в шоколадную страну»	Пензенская шоколадная фабрика	+
2 «А» Садовина И.Г.	«Как живет рыба в океанариуме»	Пензенский океанариум	+

Под руководством Гурзановой Т.Н. оформлялись и проводились проекты **«ПРО100 профессия»**

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Результат</i>
1	1 А	Еникеева К.Ю.	Бутафор – всё как настоящее.	
2	1 Б	Кильдишова Л. А.	Библиотекарь	
3	1 В	Егорова Т.М.	Библиотекарь	
4	1 Г	Акулова Т.В.	Профессия - библиотекарь	
5	2 А	Садовина И.Г.	Актёр	
6	2 Б	Колганова Т.М.	Профессия – журналист.	
7	2 В	Гурзанова Т.Н.	Кто работает в театре.	
8	3 А	Жарёнова Т.А.	Океанариум	
9	3 Б	Шиндина О.В.	Почтальон – нужная профессия.	
10	3 В	Усова Л.В.	Кто работает в океанариуме.	
11	3 Г	Бикмаева А.И.	Кто работает в океанариуме.	
12	4 А	Матвеева Ю.Г.	Инструктор верёвочного парка.	
13	4 Б	Трусова Ю.В.	Профессия – медсестра.	
14	4 В	Земскова Н.А.	Океанариум	
15	5 А	Кирасирова Ф.Ш.	Биологи в лимонарии.	
16	5 Б	Сапожникова И.А.	-	
17	5 В	Арефьева Е.Н.	-	
18	6 А	Прошина Н.В.	Сладкая профессия	

19	6 Б	Швецова А.В.	-	
20	6 В	Паничкина С.В.	Садовод.	

Продолжает работать проект **«Галерея трудового почета и славы»** - руководитель проекта Швецова Алина Валерьевна
Обучающиеся 5-7 классов принимали активное участие в проекте «Галерея трудового почета и славы».

Класс	Тема проекта
6 «Б»	Моя мама – медицинская сестра
6 «В»	Мой папа водитель скорой помощи
7 «В»	Моя мама воспитатель детского сада
8 «В»	Моя мама педагог инклюзивного образования

Под руководством Кирилловой Л.Г. в школе работает всероссийская цифровая платформа для профориентации школьников **«Проектория»**
Уже четвертый год наши обучающиеся принимают в ней участие. Регулярные уроки 8-11 классов по профессиональным навигациям для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

В 2021-2022 учебному году к проекту подключились обучающиеся 1 - 4 классов
Регулярные уроки по профессиональным навигации для старшеклассников 8-11 классов проходят в режиме «онлайн». В этом году школьникам были предложены следующие уроки ;

22 сентября - «Кулинарное дело»
28 сентября- «Ландшафтный дизайнер».
10 ноября -«технология моды»
24 ноября- «Кузовной ремонт»
1 декабря - « Малярные и декоративные работы»
6 января - « Цифровое искусство»
27 апреля - «Ремесленная керамика» ,
11 мая – « Художник – Аниматор»

Благодаря этому проекту ребята познакомились с новыми востребованными профессиями.

В 2021 – 2022 учебном году наша школа стала активным участником федерального проекта **«Билет в будущее»** , руководитель проекта Веретенникова Ольга Алексеевна.

Проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11-х классов, и в 2019 году был предложен президентом России Владимиром Владимировичем Путиным. Российский лидер отмечал, что это поможет молодежи определиться с выбором профессии, а профессионалам передать накопленный опыт подрастающему поколению. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а даёт школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Проблема выбора профессии стояла перед подростками всегда, а сейчас она стала особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного специалиста.

В рамках реализации программы проекта в октябре 2021 года ученики 6 – 11 классов МБОУ СОШ №15 города Кузнецка приняли участие в первом этапе и прошли анкетирование в школе. Второй блок — профессиональные пробы, организованные в онлайн формате региональными операторами на базе ККЭТ, Кузнецкого многопрофильного колледжа, ПензГТУ наши учащиеся посетили в ноябре и декабре. Это были практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для ребят серию онлайн занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевали индивидуальную и групповую практическую работу. Результатом такой практической работы стало выполнение конкретного задания.

На третьем этапе ребята прошли тестирование – 350 чел.. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации. По отзывам ребят, им очень понравилось участвовать в этом своевременном и нужном проекте.

В проекте участвовали 14 педагогов нашей школы. Каждый из них был награжден грамотой за активное участие во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее». Малышева Т.Л. и Плешакова И.В. прошли курсы повышения квалификации в АНО «Центре непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объёме 36 часов.

Ярославцева Л.А. руководила работой проекта «Обучение через предпринимательство».

Класс	Название проекта	Год обучения	Компании-менторы	Отметка о выполнении
9б Немоляева Т.И.	«Наборщик текста в типографии» (Разработка мероприятий по продвижению продукции на рынок)	2021-2022	Типография города Кузнецка	+
6в	«Насколько безопасно производство?»	2021-2022	Фомлайн	+

Паничкина С.В.	(Анализ изделий конкурентов)			
6а Прошина Н.В.	«Чем топить дом?» (Сравнительный анализ изделий)	2021-2022	Бизнес-инкубатор	+
7в Кириллова Л.Г.	«Мебель для гостиной» (Сравнительный анализ изделий)	2021-2022	ИП Никишин А.Н.	+
8в Малышева Т.Л.	«Мир мебели» (Сравнительный анализ изделий)	2021-2022	ИП Никишин А.Н.	+

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в реализации образовательного проекта «Культурная суббота».

Руководитель проекта -Трусова Ю.В.

Класс	Классный руководитель	Участие в проекте
1 «А»	Еникеева К.У.	Встреча с работниками детской библиотеки – литературно-познавательная программа «Весёлый озорник Даниил Хармс». Фольклорно-познавательная игра «Сударыня-барышня Масленица».
1 «Б»	Акулова Т.В.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Дедушка Корней, встречай гостей», громкие чтения «Брестская крепость».
1 «В»	Егорова Т.М.	Встреча с работниками детской библиотеки – библиотечный час «Книги о войне С.Алексеева». Экскурсия в зоопарк г. Пенза.
1 «Г»	Кильдишова Л.А.	Встреча с работниками детской библиотеки – литературно-музыкальная прогулка «Чтение под настроение», экологический час «По страницам Красной книги».
2 «А»	Садовина И.Г.	Просмотр спектакля «Царевна Лягушка» в филармонии г. Пенза.
2 «Б»	Колганова Т.М.	Посещение детской библиотеки МЭЦ «Юность». Встреча с работниками детской библиотеки – «Битва за Москву», «Читаем книги о войне», «Колокольный звон», фольклорно-познавательная игра «Сударыня-барышня Масленица».
2 «В»	Гурзанова Т.Н.	Встреча с работниками детской библиотеки – литературно-познавательная программа «Весёлый озорник Даниил Хармс», экологический час «По страницам Красной книги». Просмотр спектакля «Суперзаяц» в драмтеатре г. Пенза.
3 «А»	Жаренова Т.А.	Встреча с работниками детской библиотеки – «От глиняной таблички до печатной странички», «День космонавтики», «Звон колоколов»,
3 «Б»	Шиндина О.В.	Просмотр спектакля в МЭЦ «Юность». Встреча с работниками детской библиотеки - фольклорный батл «В царстве мудрого фольклора». Просмотр спектакля «Царевна Лягушка» в филармонии г. Пенза.
3 «В»	Усова Л.В.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Добрым словом друг друга согреем», громкие чтения «Велика

		Россия, а отступать некуда!»
3 «Г»	Бикмаева А.И.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Добрым словом друг друга согреем», литературный час «Созвездие детских поэтов».
4 «А»	Матвеева Ю.Г.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Масленица: история, традиции», «Добрым словом друг друга согреем», литературная игра «В поисках радости», литературно-музыкальная прогулка «Чтение под настроение», «Колокольчики, колокольца, колокола...», «Путешествие в страну Пионерию», «День славянской письменности»
4 «Б»	Трусова Ю.В.	Встреча с работниками детской библиотеки – литературно-музыкальная прогулка «Чтение под настроение». Фольклорный батл «В царстве мудрого фольклора», «Добрым словом друг друга согреем». Посещение МЭЦ «Юность» - «Концерт, посвящённый Празднику школы».
4 «В»	Земскова Н.А.	Экскурсия в зоопарк, океанариум г. Пенза.
5 «А»	Кирасирова Ф.Ш.	Поездка в г. Саратов. Экскурсия в «Лимонарию».
5 «Б»	Сапожникова И.А.	Посещение школьного музея. Просмотр фильма «Сын полка».
5 «В»	Арефьева Е.Н.	Поездка в г. Саратов. Просмотр фильма «Лилу и Бриггс» ТЦ «Гулливер».
6 «А»	Прошина Н.В.	Встреча с работниками библиотеки – экологический час «Стань другом природы». Посещение Музея одной картины г. Пенза.
6 «Б»	Швецова А.В.	Посещение музея Боевой Славы под открытым небом г. Саратова. Мероприятие «Сталинградская битва».
6 «В»	Паничкина С.В.	Посещение музея Боевой Славы под открытым небом г. Саратова. Посещение МЭЦ «Юность» - «Концерт, посвящённый Празднику школы»
7 «А»	Фролова З.Н.	Посещение музыкального колледжа – концерт «Музыка от истоков до современности».
7 «Б»	Глянько Т.Д.	Посещение музыкального колледжа – концерт «Музыка от истоков до современности».
7 «В»	Кириллова Л.Г.	Посещение музыкального колледжа – концерт «Музыка от истоков до современности». Поездка в г. Тольятти – посещение Музея военной техники.
8 «А»	Русакова Т.А.	Поездка в " Музей живой воды "Кувака", в "Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы".
8 «Б»	Плешакова И.В.	Просмотр спектакля «Драма» в МТЦ «Родина». Поездка в г. Казань. Просмотр фильма «Моя ужасная сестра» ТЦ «Гулливер».
8 «В»	Малышева Т.Л.	Просмотр спектакля «Драма» в МТЦ «Родина». Поездка в г. Тольятти – посещение Музея академика Сахарова, парка военной техники, замка Гарибальди.
9 «А»	Ермакова Н.В.	

9 «Б»	Немоляева Т.И.	Посещение концерта МЭЦ «Юность» - «Моя весна, моя Победа», «Концерт, посвященный Празднику школы».
9 «В»	Веретенникова О.А.	Просмотр спектакля в МТЦ «Родина» - «Энергичные люди». Посещение концерта МЭЦ «Юность» - «Моя весна, моя Победа».
10 «А»	Ярославцева Л.А.	Поездки «Йошкар-Ола – русская Венеция», «Чебоксары – жемчужина России».
11 «А»	Шаронова О.Ю.	
5 «А», 5 «В»	Байбулатова Р.Ш.	Посещение музея-заповедника С.А. Есенина «В гости к С.А. Есенину». «В музее И.А. Бунина».

Проект школьного братства «Я учился в 15...» продолжает работать 8 год, большой материал о выпускниках школы был собран для школьного музея которым руководит Арефьева Е.Н. , она является вдохновителем и хранителем школьной летописи на протяжении многих лет.

- Электронная страничка «Школьный музей» на сайте школы пополнилась видео экскурсией «Пионерский чемодан».

-Экскурсии школьников, родителей и выпускников школы проходили регулярно, по графику. В течение учебного года были востребованы следующие экскурсии «Кузнецк в годы Великой Отечественной войны», «Они защищали Родину», «Выпускники школы- на защите Родины», «Детские и юношеские движения 20 века. Октябрята. Пионеры. Комсомол».

-На протяжении учебного года работал клуб «Юный экскурсовод» под руководством Арефьевой Е.Н., участники клуба заняли второе место в городской игре «И тыл был фронтом»

Работа над проектом продолжается, и фонд музея пополняется видеотекой и набором презентаций о школе и городе. Создание в школе определенных традиций позволяет привлекать в воспитательный процесс большее число родителей.

«Подари тепло» - так называется волонтерское движение, которое работает в школе.

Волонтерское движение в МБОУ СОШ 15 «Подари тепло» работает уже на протяжении нескольких лет. Было проведено большое количество социальных проектов и мероприятий в школе и южном микрорайоне. Ребята очень активно регистрировались волонтерами на сайте «Добровольцы России». Волонтеры 15-й школы принимали участие в сборе макулатуры, школьных и городских мероприятиях. Активно участвовали в благоустройстве пришкольной территории, был очищен сквер около домов по улице Осипенко. Весной и осенью регулярно проводятся акции «безопасность на дороге». Акция «Подари книгу» так же полюбилась волонтерам и просто обучающимся. Ребята активно приносят книги, что бы пополнить школьный библиотечный фонд. В день Солидарности борьбы с терроризмом была проведена акция «Голубь мира». В день снятия Блокады Ленинграда, была проведена акция «Блокадный хлеб». Ребята провели беседу с младшими школьниками, рассказали о

войне и блокадном Ленинграде, о значимости хлеба в годы войны. Принимали активное участие в акции «Песни Победы», «Вальс Победы».

Волонтеры, ежегодные участники Всероссийской акции «Зеленая весна», их руками был приведен в порядок новый сквер в южном микрорайоне и липовая аллея.

Весной, в преддверии Празднования Великой победы, волонтеры поздравили ветеранов, оказали им посильную помощь. 21 июня принимали участие в городской акции «Свеча памяти». По собственной инициативе помогали педагогам школы перепланировать клумбы, волейбольную площадку, площадку для игр и весь пришкольный участок.

Работа над проектами «Двор – территория радости» и «Благоустройство пришкольной среды» ведется под руководством

творческих педагогов: учитель технологии Никишиной Н.Н. и учителя ИЗО Спириной Т.А

«Двор – территория радости». Уже 8-й год радует жителей микрорайона неповторимыми уголками для отдыха и занятий спорта территория нашей школы.

Ежегодно территория школы обновляется новыми интересными конструкциями и клумбами. В этом году проведена большая работа по формированию клумб и их новому дизайну. Реализация проекта продолжится в течение всего года.

Родители обучающихся начальной школы взяли под свою заботу клумбы на пришкольном - опытном участке. В конце лета они порадуют жителей микрорайона яркими красками.

В рамках проекта «Благоустройство пришкольной среды» - были оформлены следующие мероприятия : - линейки «1 Сентября», выставка «Ах, лето красное», выставка в администрации города Кузнецка, оформление школы к новогодним праздникам, городская выставка детского творчества, оформление школы к дню космонавтики, оформление уголка памяти к 77- летию Победы, окон ко дню Победы, оформление хоккейной площадки и роспись стен в спортивной раздевалки хоккейного комплекса, оформление зала и окон к последнему звонку, ко Дню России, оформление школы в выпускному вечеру.

Работает проект «Школьный пресс-центр», участники проекта работают над освещением школьной жизни на сайте. Объединение «Юный журналист» освещает на стендах новости школьной жизни. Информация о лучших классах и лидерах ученического самоуправления помещалась на стендах, на сайте школы, в средствах массовой информации. Фамилии и фотографии учеников школы, достигших высоких результатов в учебной деятельности, в спорте, или творческих начинаниях вывешиваются на стенды «Лучшие спортсмены », «Наша гордость», «Юные таланты». Ежемесячная работа проекта «Подари тепло» была освещена в СМИ и интернет ресурсах.

Сайт МБОУ СОШ № 15 продолжает активно функционировать в 2021 – 2022 учебном году по адресу <https://school15-kuznezk.nubex.ru/>.

Весь учебный год освещались мероприятия, в который принимали участие обучающиеся нашей школы. Это можно видеть в раздела «Новости», «Мероприятия», «Галерея».

Во всех разделах сайта была обновлена информация по документам, расписаниям, графикам на 2021 – 2022 учебный год.

В этом учебном году были созданы новые разделы сайта и продолжают пополняться разделы, которые были в прошлом году:

Новости

Мероприятия

Галерея

Родителям

Школьная жизнь

контакты

Победа в Великой Отечественной Войне

Ученикам

Добровольцы

ГТО

Онлайн лето 58

Школьное лето

Мы против

Зеленая весна

ЕУ по безопасности в сети интернет

Виртуальная школа

Инвестиционные проекты

Безопасность

Школьная служба примерения

Школьный музей

Сурский край без наркотиков

Организация питания,

Видео-15

Food

ПФДО

Во всех разделах сайт информация постоянно обновляется и пополняется. На главной странице сайта постоянно публикуется самая актуальная информация как для обучающихся так и для родителей.

Под руководством Шиндиной О.В. в школе работает **проект «Танцующая школа» и «Танцующая семья».**

В проекте задействованы более 70% учащихся с 1 по 11 классы, а также педагоги школы и родители обучающихся.

В проекте «Танцующая школа» работает :

- хореографическая студия «Гелиос» - руководитель – Шиндина О..В., 2класс
- хореографическая студия «Искорки» руководитель и хореограф Курышова Анна Игоревна, в студии 2 возрастные группы 6-7 класс и 8-11 класс.

В 2022 году участники школьного проекта и стали лауреатами конкурса!

«Музыкальный калейдоскоп» - проект, которым руководит учитель музыки Маркитанова Н.В.

ставил своей целью содействовать совершенствованию музыкальной культуре и формированию творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей, по средствам ансамблевого, сольного и хорового пения.

Участники проекта: учащиеся 1-11 классов, вокальный ансамбль «Новые имена», вокальный ансамбль «Карамельки», вокалисты.

Мероприятия по реализации проекта «Музыкальный калейдоскоп»:

- линейка, посвященная «Дню Знаний,

- «День учителя»

- участие учеников 5-9 кл. во всероссийском образовательном проекте «Культурный марафон»

- подготовка ко «Дню матери»

- урок памяти ко дню Победы. (уч-ся 8-10 кл.)

- акция «песни Победы»

- городской конкурс «Красавицы в погонах»

- концерт, посвященный празднику «Международный женский день 8 марта» (выступление ансамбля «Карамельки»)

- Городской фестиваль детского творчества «Как голос звонких родников» (выступление солистов: Крюкльва Д., Фокиной.А., ансамблей «Карамельки» и «Новые имена»)

- подготовка детского хора «Весна» к фестивалю детского творчества «Как голос звонких родников» (уч-ся 5-9кл) – 1 место

- подготовка к празднику «Последнего звонка»(уч-ся 9х и 11х кл.)

- подготовка в выпускному балу 11 а класс.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Система работы по патриотическому воспитанию повышает не только уровень сознательности учащихся, но и уровень их гражданской ответственности. Всероссийское движение ЮНАРМИЯ прочно вошло в жизнь школы. Юнармейцы, в рамках работы клуба «Патриот», известны не только в школе, но и в городе. Обучающиеся, которые занимаются в нем, приносят победы на городских и областных соревнованиях. Воспитывая у обучающихся, гордость за свою страну, сопереживание за судьбу Отечества, проводились мероприятия военно-патриотического характера: «Спартакиада кадетских классов и военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов», «А ну-ка, парни!», «Красавица в погонах», «Орленок», «Соревнования допризывной молодежи». Это воспитывает у обучающихся желание быть защитниками своей Родины и служить в рядах вооружённых сил, формирует активную гражданскую позицию обучающихся, сознательное отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. В этом учебном году ребята провели ряд акций («Как живешь ветеран», «Операция «Тепло»», «Письмо солдату», «Реликвия моей семьи»), целью которых было внимание и забота о ветеранах ВОВ. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник оборонно-массовой работы, который был насыщен

спортивными состязаниями, встречами, играми, конкурсами. Учащиеся познакомились с историями создания песен, просмотрели художественные и документальные фильмы о войне. Проводились акции - «Сила в правде», «Своих, не бросаем»,

В рамках подготовки к 77-летию Победы прошли школьные классные часы, обучающиеся подготовили презентации о своих родственниках участниках военных действий и тружениках тыла, о блокадниках и узниках концлагерей, работали над проектами «А мы из Пензы, наследники победителей», «Пенза – город трудовой доблести», «Земляки - труженики тыла».

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Неделя землячества, «День мира». Акция «Сурский край без наркотиков» Месячник по ПДД, праздник посвященный дню матери, Акции: «Стоп ВИЧ /СПИД», День Героев Отечества; Акция «Птичьи столовые»; Городская акция по ПДД; соревнования по биатлону, видео марафон стихов, конкурс презентаций о Великой Победе, книга Памяти, региональные проекты «Культурная суббота», «Обучение для жизни», акции.

Охват обучающихся региональными проектами составил 98%. Расширился интерес обучающихся к внеклассным мероприятиям, возросла активность обучающихся и родителей при подготовке мероприятий, что позволило повысить уровень самосознания, самоуправления. Большое внимание в воспитывающей деятельности школы и каждого классного коллектива уделялось организации и проведению выездных и онлайн внеклассных мероприятий: экскурсии по родному краю, что способствует развитию культурного и духовно-нравственного уровня обучающихся. Расширилось взаимодействие участников образовательного процесса и организаций, занимающихся военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в управлении школой позволило повысить уровень самосознания, ценностного отношения к собственной жизни.

Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы и классов. Уже не один год в школе успешно реализуется проект «Школьный двор». В рамках акции «Двор территория радости» школа оказывают помощь жителям ближайших домов: убирают дворы, копают огороды, чистят снег. В рамках волонтерского движения ребята взяли шефство над ближайшим сквером в южном микрорайоне и липовой аллеи около школы.

На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики

определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий. Выпускники школы встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов города и области, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Средний показатель по школе, если оценивать работу над планами по ВР в среднем 3,8.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах, занятостью во второй половине дня. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и онлайн мероприятия. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению

внеклассных мероприятия у Егоровой Т.М (1в) Колгановой Т.М (2б), Шиндиной О.В.(3б), Матвеевой Ю.Г.(4а кл.), Жареновой Т.А. (3а кл.) , Садовиной И.Г.. (2а кл.). Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями у Шароновой О.Ю.(11а кл.), Русаковой Т.А.. (8а кл.), Арефьевой Е.Н.(5в кл.). Индивидуальный подход имеют в своей работе Паничкина С.В. (6в кл.), Кириллова Л.Г. (7в кл)

Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям некоторых классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год. Конкретно указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более четкие цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, им надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, активнее участвовать в обмене опытом. Необходимо продолжить работу по обобщению опыта лучших классных руководителей.

Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год необходимо учитывать новые требования к воспитательной системе, ввести модульную систему в план воспитательной работы класса, а также учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают МО классных руководителей, проводятся мастер-классы, анкетирование и тестирование со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 31 классный руководитель. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Природа и фантазия», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к различным праздникам. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	888
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	406
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой)	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	20%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в	человек	25%

том числе:	(процент)	
– регионального уровня		1%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	88%
– с высшей		35%
– первой		53%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6%
– больше 30 лет		94%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6%
– от 55 лет		78%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек	100%

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

Директор МБОУ СОШ №15 города Кузнецка:



Седова Л.Ю.