

**Анализ результатов выполнения
заданий краевой диагностической работы по биологии (24 января 2019г.)
учащимися 9 класса МБОУООШ №16**

Краевая диагностическая работа содержала задания с записью краткого ответа, в том числе: задания с ответом в виде цифры или последовательности цифр; задание с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (знание правил здорового образа жизни и гигиены).

КДР по биологии включало 11 заданий, из них: 6 заданий базового уровня сложности (задания № 1-6); 4 задания повышенного уровня сложности (задания № 7-10); 1 задание высокого уровня (№ 11).

Задания формулировались с учетом Спецификации и Демоверсии КИМ ОГЭ – 2019, опубликованных на сайте www.fipi.ru.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ОГЭ по биологии: на выполнение заданий № 1–6 – около 1,5 минут, № 7–10 – около 5 минут, на выполнение задания №11 – около 15 минут.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы были применены критерии, принятые для первичного оценивания в ОГЭ по биологии:

- за правильный краткий ответ в заданиях (№ 1 - 6) - 1 балл;
- за правильный краткий ответ в заданиях (№ 7 - 10) - 2 балла;
- за правильный ответ в задании (№ 11) – 3 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 17.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

Таблица 1 Перевод баллов в отметки

Баллы	0 - 6	7 – 10	11 – 14	15 - 17
Оценка	2	3	4	5

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учащимися.

Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Процент выполнения	Заключение
1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	Базовый	1	100	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.
2. Многообразие живых организмов	Базовый	1	33	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется коррекция.

3.Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.	Базовый	1	67	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
4.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.	Базовый	1	67	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
5.Обмен веществ в организме человека.	Базовый	1	67	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
6.Приемы оказания первой доврачебной помощи	Базовый	1	67	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
7.Умение проводить множественный выбор	Повышенны й	2	50	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
8.Умение устанавливать соответствие	Повышенны й	2	42	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция

9. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Повышенны й	2	50	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
10. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	Повышенны й	2	83	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
11. Соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Высокий	3	50	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием

Отметки за работу распределились следующим образом:

1 учащийся - (16,7 %), не преодолел порог успешности, т.е. получил оценку «2».

2 учащихся получили отметку «3» - 33,3%,
оценку «4» получили – 3 учащихся (50%).

Объектами контроля краевой диагностической работы являлись знания и умения учеников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Задания контролировали биологическую подготовку учеников, сформированность различных учебных умений и способов действий: использование биологической терминологии; распознавание биологических объектов по изображениям; установление причинно-следственных связей; знания мер оказания первой медицинской помощи, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Анализ решаемости заданий показал, что сложными (данный элемент содержания усвоен на низком уровне) для учеников оказались задания на умения:

- определять живые организмы и их части (требовались знания особенностей строения живых организмов);

– устанавливать соответствие (требовались знания особенностей строения и функций биологических объектов);