

1.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.8. Инклюзивное обучение может быть организовано:

1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

2) посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом;

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на интегрированную (инклюзивную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций районной ПМПК (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.2. Обучение детей с ОВЗ, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть организовано с учетом развития ребенка:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.3. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).

2.4. Образовательная организация вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала интегрированного (инклюзивного) обучения лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/невозможность обучения ребенка с ОВЗ в форме

интегрированного (инклюзивного) обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае если по истечении диагностического периода педагогический совет образовательной организации совместно с ПМПК образовательной организации выносит заключение о невозможности данной организации создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме интегрированного (инклюзивного) обучения, директор школы информирует об этом его родителей, законных представителей. В этом случае лицо с ОВЗ направляется на районную ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе инклюзивного обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ПМПК школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ПМПК школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся по программам основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.3. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается справка об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

интегрированного (инклюзивного) обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае если по истечении диагностического периода педагогический совет образовательной организации совместно с ПМПК образовательной организации выносит заключение о невозможности данной организации создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме интегрированного (инклюзивного) обучения, директор школы информирует об этом его родителей, законных представителей. В этом случае лицо с ОВЗ направляется на районную ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе инклюзивного обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ПМПК школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ПМПК школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся по программам основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.3. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается справка об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.4. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

4.5. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.6. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего образования.

5. Требования к ресурсам образовательной организации

5.1. Для целей инклюзивного обучения в образовательной организации должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения образовательная организация обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы и организации их пребывания и обучения.