

Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район,  
х.Новопокровский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2015 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.В.Завьялова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 170

Учитель Погорельцева Марина Викторовна

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам (обществознание 5-9 классы) Просвещение, 2010.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам, обществознание 5-9 классы, Просвещение, 2010 г.

Использована авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой и др..М., Просвещение, 2011г.

Для работы с предметной линией учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. , Просвещение, 2014.

Соответствует образовательной программе МБОУООШ№16.

**Цель:** изучение обществознания на этапе основного общего образования.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих задач:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5–7 классы; второй этап – 8–9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, — антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

*Содержание первого этапа курса (5–7 классы)*, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической

жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 34 часа, из расчета по 1 учебному часу в неделю.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

#### учебного предмета

**Личностными** результатами формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

**5. Содержание учебного предмета, курса**

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	27
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
<b>Итого</b>		<b>170</b>

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

**1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

### **3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

### **5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## **6. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

### **7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

### **10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.



Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

#### **5 класс**

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростков).

3. Защита правопорядка.

#### **6 класс**

1. Молодой человек на рынке труда. (Как найти достойную работу?).

2. Бизнес иллюстрированный словарь).

#### **7 класс**

1. Как работает современный рынок.

2. Здоровый образ жизни.

3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

#### **8 класс**

1. Мой город – город для всех.

2. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **9 класс**

1. Образовательная карта моего района (Куда пойти учиться?).

2. Человек долга – кто он, каков он?

3. Свободное время школьника.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
--------------------------------	------------------------------	--

### 5 класс (34 часа)

<p>Вводный урок (1 час)</p>	<p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.</p>	<p><i>Познакомиться</i> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, УМК, особенностями работы с ним.</p>
<p>Человек (5 часа)</p>	<p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность-показатель взрослости</p>	<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных. <i>Описывать</i> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>
<p>Семья (5 часов)</p>	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни</p>	<p><i>Показывать</i> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <i>Сравнивать</i> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов, с проведением подростками свободного времени. <i>Выражать</i> собственную точку зрения на значение семьи <i>Характеризовать</i> совместный труд членов семьи, значимость здорового образа жизни <i>Сравнивать</i> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <i>Описывать</i> свои обязанности в ведении семейного хозяйства, собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p>
<p>Школа (6 часов)</p>	<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс</p>	<p><i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <i>Описывать</i> ступени школьного образования, систему общего школьного образования в нашей стране. <i>Характеризовать</i> учёбу как основной труд школьника, значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры <i>Выявлять</i> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений, возможности практического применения получаемых в школе знаний. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей</p>

		<p>младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития, собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p>
Труд (6 часов)	<p>Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p><i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда, творчество и ремесло.</p> <p><i>Приводить</i> примеры благотворительности и меценатства.</p> <p><i>Определять</i> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p> <p><i>Раскрывать</i> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
Родина 10 часов)		<p><i>Объяснять</i> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p><i>Знать и называть</i> статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности России как многонационального государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> функции русского языка как государственного</p> <p><i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p> <p><i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p><i>Составлять</i> собственные информационные материалы о Москве — столице России</p> <p><i>Объяснять и конкретизировать</i> примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные права граждан РФ.</p> <p><i>Называть</i> основные обязанности граждан РФ.</p> <p><i>Приводить</i> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
Итоговый урок (1		<p>Обобщить и закрепить полученные знания и</p>

час)		умения
<b>6 класс (34 часа)</b>		
Вводный урок (1 час)	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Человек в социальном измерении (12 часов)	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности <i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические учения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей <i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды, основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер, роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа
Человек среди людей (10 часов)	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в

	<p>Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</p>	<p>обществе, большие и малые, формальные и неформальные группы.  <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства  <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  <i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей, варианты поведения в конфликтных ситуациях, групповые нормы  <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.  <i>Сравнивать и сопоставлять</i> различные стили общения.  <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими, собственные типичные реакции в конфликтной ситуации  <i>Оценивать</i> собственное умение общаться  <i>Объяснять</i>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p>
<p>Нравственные основы жизни (9 часов)</p>	<p>Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p>	<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами проявления добра.  <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали, предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  <i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность».  <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявление внимания к нуждающимся в нём</p>
<b>7класс</b>		
<p>Вводный урок (1 час)</p>	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в</p>	<p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 7 класса.  <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной</p>

		работе в классе и дома	деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Человек социальном измерении часов)	в (12	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон с молодости. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция, Адвокатура. Нотариат.	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни, конституционные права и обязанности граждан РФ, защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ, различные виды дисциплины, ответственность за нарушение законов <i>Анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <i>Называть</i> права ребёнка и характеризовать способы их защиты, правоохранительные органы Российского государства <i>Приводить</i> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Раскрывать</i> особенности правового статуса несовершеннолетних, значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка, значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <i>Объяснять и конкретизировать</i> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости <i>Приводить</i> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга <i>Моделировать</i> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины, с последствиями противозаконного поведения. <i>Определять</i> черты законопослушного поведения. <i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами проявления ответственности несовершеннолетних <i>Различать</i> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов

	<p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	
<p>Человек экономика (15 часов)</p>	<p>и Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители Мастерство работника. Высоквалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p><i>Характеризовать</i> роль потребителя и производителя в экономике, факторы, влияющие на размер заработной платы, факторы, влияющие на производительность труда, особенности предпринимательской деятельности, торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности  <i>Приводить</i> примеры их деятельности.  <i>Описывать</i> различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника, виды денег, закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов  <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя  <i>Объяснять</i> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда, значение разделения труда в развитии производства, значение бизнеса в экономическом развитии страны, условия осуществления обмена в экономике.  <i>Раскрывать</i> роль производства в удовлетворении потребностей общества, роль рекламы в развитии торговли, на примерах функции денег, понятие «семейный бюджет».  <i>Различать</i> общие, постоянные и переменные затраты производства, обязательные и произвольные расходы  <i>Сравнивать</i> формы организации бизнеса.  <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  <i>Выражать</i> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций, собственное отношение к рекламной информации.  <i>Оценивать</i> своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>

<p>Человек и природа (5 часов)+1 час защита проектов</p>	<p>Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности Федерации, направленные на охрану окружающей среды</p>	<p><i>Объяснять</i> значение природных ресурсов в жизни общества, опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы, необходимость активной деятельности по охране природы. <i>Характеризовать</i> отношение людей к исчерпаемым ресурсам, смысл экологической морали, деятельность государства по охране природы. <i>Описывать</i> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <i>Различать</i> ответственное и безответственное отношение к природе. <i>Определять</i> собственное отношение к природе <i>Называть</i> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <i>Иллюстрировать</i> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
--	---	--

### 8класс

<p>Вводный урок (1 час)</p>		<p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 8 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<p>Личность общество (6 часов)</p>	<p>и Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.</p>	<p><i>Выявлять</i> отличия человека от животных, связь между мышлением и речью, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Объяснять</i> человеческие качества, понятие «самореализация». <i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека, сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности <i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и <i>аргументировать</i> свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм, смысл понятия «общественный прогресс», на конкретных примерах смысл понятия</p>



	<p>Глобальные проблемы современности. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>«индивидуальность».</p> <p><i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><i>Анализировать и оценивать</i> текст с заданных позиций, факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p><i>Выделять</i> существенные признаки общества.</p> <p><i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <p><i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p><i>Выявлять и сравнивать</i> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p><i>Описывать</i> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
<p>Сфера духовной культуры (8 часов)</p>	<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура», сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни</p> <p><i>Различать и описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа, основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, с опорой на примеры современную образовательную политику РФ, науку как особую систему знаний</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p><i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества, возрастание роли науки в современном обществе, сущность и значение веротерпимости</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных</p>

	<p>Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести</p>	<p>устоев на развитие общества и человека  <i>Осуществлять</i> рефлексии своих нравственных ценностей  <i>Приводить</i> примеры морального выбора.  <i>Давать</i> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей  <i>Оценивать</i> значение образования в информационном обществе, своё отношение к религии и атеизму  <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию  <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести.</p>
<p>Социальная сфера (5 часов)</p>	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и</p>	<p><i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы,  <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы  <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства.  <i>Приводить</i> примеры различных видов социальной мобильности.  <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, межпоколенческие отношения в современном обществе противоречивость межнациональных отношений в современном мире, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения.  <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа  <i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности.  <i>Раскрывать и иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности.  <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по тендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях.  <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков.  <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями  <i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность» .  <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и</p>

	<p>общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p>современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения, причины отклоняющегося поведения <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни</p>
<p>Экономика (13 часов)</p>	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения Потребление. Семейное потребление.</p>	<p><i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов, смысл понятия «собственность», решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> свободные и экономические блага, основные типы экономических систем <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора <i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики, действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, формы собственности, рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Называть</i> основания для приобретения права собственности и <i>иллюстрировать</i> примерами факторы производства. <i>Анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства.. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>

	<p>Прожиточный минимум.          Страховые услуги,          предоставляемые гражданам.          Экономические основы защиты          прав потребителя Реальные и          номинальные доходы.          Инфляция. Банковские услуги,          предоставляемые гражданам.          Формы сбережений граждан.          Потребительский          кредит Занятость и безработица.          Причины безработицы.          Экономические и социальные          последствия безработицы. Роль          государства в обеспечении          занятости. Какие профессии          востребованы на рынке труда          Мировое хозяйство.          Международная торговля.          Обменные курсы валют.          Внешнеторговая политика</p>	
Заключительный урок		<p><i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе.  <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год.  <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе</p>
<b>9класс</b>		
Введение (1 час)	<p>Что мы уже знаем и умеем.          Чем мы будем заниматься в новом учебном году.          Как добиваться успехов в работе в классе и дома          основные итоги прошлого года</p>	<p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса.  <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Политика и социальное управление (15часов)	<p>Власть. Властные отношения.          Политика. Внутренняя и внешняя политика.          Сущность государства.          Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.          Наше государство — Российская Федерация.          Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.          Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы.</p>	<p><i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные, местное самоуправление разделение властей, проявления многопартийности  <i>Раскрывать</i> признаки суверенитета, сущность гражданского общества принципы правового государства,  <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства явления  <i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов.  <i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства. <i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей.  <i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p>

	<p>         Политические партии.          Правовое государство.          Верховенство права.          Разделение властей.          Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.          Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти.          Правоохранительные органы.          Судебная система.          Межгосударственные отношения. Международные политические организации.          Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.          Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.          Глобализация и её противоречия.          Человек и политика.          Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.       </p>	<p> <i>Описывать различные формы участия</i> гражданина в политической жизни.  <i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности.  <i>Приводить</i> примеры гражданственности  <i>Назвать</i> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ       </p>
<p>Право (18 часов)</p>	<p>         Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства          Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.       </p>	<p> <i>Объяснять</i>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право.  <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства, юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения, Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, принципы федерального устройства РФ, особенности гражданских правовых отношений, принципы федерального устройства РФ, особенности гражданских правовых отношений,  <i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений», особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  <i>Объяснять</i> причины субъективности прав и       </p>

<p>Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p> <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p> <p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное</p>	<p>юридического закрепления обязанностей участников правоотношений, смысл презумпции невиновности</p> <p><i>Называть</i> основания возникновения правоотношений, основные виды и признаки правонарушений, основные виды и признаки правонарушений, основные правоохранительные органы РФ, главные задачи Конституции, виды и приводить примеры гражданских договоров, основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><i>Различать</i> правонарушение и правомерное поведение, сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры деятельности правоохранительных органов, конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><i>Объяснять</i>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ, смысл понятия «права человека», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><i>Проводить</i> различия между статусом человека и статусом гражданина</p> <p><i>Классифицировать</i> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений, субъектов административных правоотношений, значение административных наказаний, особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, специфику уголовной ответственности несовершеннолетних, основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями, условия заключения и расторжения брака, сущность гуманитарного права, значение международного гуманитарного права, смысл понятия «право на образование», взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>
---	--

	<p>обеспечение. Здоровье под охраной закона</p> <p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p> <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p>	<p><i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых</p> <p><i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p> <p><i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения, объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><i>Перечислять</i> важнейшие признаки преступления.</p> <p><i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><i>Называть</i> основные социальные права человека.</p> <p><i>Раскрывать</i> понятие «социальное государство», смысл понятия «военное преступление»</p> <p>На конкретных примерах <i>конкретизировать</i> основные направления социальной политики нашего государства</p> <p><i>Указывать</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><i>Различать</i> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p>
--	--	---

#### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
	<p>Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию</p> <p>Авторские рабочие программы по курсам обществоведению</p> <p>Учебник для 5 класса, под редакцией Л.Н.Боголюбова</p> <p>Учебник для 6 класса, под редакцией Л.Н.Боголюбова</p> <p>Учебник для 7 класса, под редакцией Л.Н.Боголюбова</p> <p>Учебник для 8 класса, под редакцией Л.Н.Боголюбова</p> <p>Учебник для 9 класса, под редакцией Л.Н.Боголюбова</p> <p>Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву).</p> <p>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)</p>
2	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
	<p>Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса обществознание): электронные справочные и учебные пособия. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения.</p> <p>Электронные библиотеки по курсу обществоведения</p>
4	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>
	Персональный компьютер
5	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
	<p>Видеофильмы по обществоведению</p> <p>Слайды (презентации) по тематике курсов обществоведения.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению видеофрагменты, отражающие основные темы обучения</p>

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей истории и  
обществознания (РМО)  
от \_\_\_\_\_ 2015 года № 1

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя РМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.И.Новикова  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
31 августа 2015 года