

Приморско-Ахтарский район, хутор Новопокровский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2015 года протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ / И.В.Завьялова./

I.

II.

III. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 1 -4 классы  
(начальное общее, основное общее с указанием классов)

Количество часов 135

Группа учителей: Гусак С.С., Иванова И.Д., Морозова И.А.

Программа разработана на основе *авторской программы «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова (УМК «Школа России») М.: «Просвещение», 2011 г*  
(указать программу/программы, издательство, год издания)

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова (образовательная программа «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;

идея целостности мира;

идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем

мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3 Место курса в учебном плане.**

В учебном плане МБОУ ООШ № 16 на изучение окружающего мира в 1-4 классе при пятидневной рабочей неделе отводится 1 час в неделю, всего 135 часов (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

В рабочей программе произведено уменьшение количества часов с 270 часов до 135 часов в связи с пятидневным режимом работы с 1 - 4 класс -1 час в неделю.

### **4 ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

## **6 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Введение (1 ч.)**

#### **Задавайте вопросы! (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника

#### **«Что и кто?» (10 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

#### **Проект 1 «Моя малая Родина»**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

#### **«Как, откуда и куда?» (7 ч)**

#### **Проект 2 «Моя семья»**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта

«Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

### **«Где и когда?» (5 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю

#### **Проект 3 «Мой класс и моя школа»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

### **«Почему и зачем?» (9ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

#### **Проект 4 «Мои домашние питомцы»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

**Заключение. (1 ч)** Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## **2 класс (34 часа)**

### **«Где мы живём?» (1ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

**Проект 1 «Родной город (село)».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

### **«Природа» (10ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр- прибор для измерения температуры Виды термометров.

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды

#### **В гости к осени (экскурсия 1)**

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак

Горные породы и минералы. Гранит и его состав

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных

и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека

Многообразие растений. деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.

Зависимость строения животных от их образа жизни

Связи в природе, между природой

человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.

Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке физического и психического здоровья человека

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги.

Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных



**Проект 2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»** Что угрожает природе. Правила Друзей Природы. Экологические знаки.  
выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

### **«Жизнь города и села». ( 5 ч )**

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги  
Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что

превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.

Уважение к труду людей

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта

### **Проект 3 «Профессии»**

Разнообразие профессий, их роль экономике и в жизни людей.

#### **В гости к зиме (экскурсия 2 )**

Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе

Зимние явления в неживой и живой природе

### **«Здоровье и безопасность» (6 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.

Местоположение важнейших органов и их работа

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).

Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне

ГИБДД (ДПС)

Правила безопасного поведения в быту

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону

Правила безопасного поведения на воде и в лесу

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных

### **«Общение» (3ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье

### **Проект 4 «Родословная»**

Подготовка к выполнению проекта:

знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  
Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с

одноклассниками, учителями и руководством школы

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.

Правила поведения в общественном транспорте

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)

### **«Путешествия» (9 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли

Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря

### **В гости к весне (экскурсия 3)**

Наблюдения над весенними явлениями природы

Весенние явления в неживой и живой природе

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте

### **Проект 5 «Города России»**

Подготовка к выполнению проекта:

знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.

Памятник Петру 1, история его создания

Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия

### **Проект 6 «Страны мира»**

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

## **3 класс (34 часа)**

### **«Как устроен мир» (3 ч)**

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе.

Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека.

Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Человек как член общества. Человечество.

**Проект 1 «Богатства, отданные людям».** Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства.

Представление о гражданстве. Мы – граждане России.

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.

### **«Эта удивительная природа» (9 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).

Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды.

Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране воды и её экономному использованию.

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания.

Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению **проекта 2 «Разнообразие природы родного края».**

Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

### **«Мы и наше здоровье» (5 ч)**

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмороживание).

Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины). Продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению **проекта 3 «Школа кулинаров»**

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма.

Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.

### **«Наша безопасность» (4 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечка газа.

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Подготовка к выполнению **проекта 4 «Кто нас защищает»:**

знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

### **«Чему учит экономика» (6 ч)**

- Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств.

Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

- Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.
- Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.
- Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая. Подготовка к выполнению **проекта 5 «Экономика родного края».**
- Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.
- Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

#### **«Путешествия по городам и странам» (7ч)**

- Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. **Проект 6 «Музей путешествий»**
- Государства, граничащие с Россией, их столицы.
- Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.
- Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.
- Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.
- Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).
- Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### **4 класс ( 34 часа)**

##### **«Земля и человечество» (4 ч)**

- Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет солнечной системы.
- Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и а наши дни. «Лента времени» Историческая карта.
- Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.
- Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга.

### **«Природа России» (5 ч)**

- Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.
- Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.
- Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.
- Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.
- Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Национальный парк «Сочинский».

### **«Родной край – часть большой страны» (7 ч)**

- Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.
- Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.
- Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.
- Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.
- Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.
- Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.
- Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений.

**Презентация проектов по выбору** Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **«Страницы всемирной истории» (3 ч)**

- История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.
- Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.
- Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

### **«Страницы истории России» (10 ч)**

- Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.
- Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

- Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.
- Поход Мамаю на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.
- Начало книгопечатания в России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.
- Пётр I – первый российский император. Основание Петербурга. Создание русского флота.
- Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва.
- Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Отступление Наполеона.
- Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Парад Победы в 1945 году.
- Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980–х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

### «Современная Россия» ( 5 ч)

- Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.
- Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др.
- Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.

### Презентация проектов по выбору

## 7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

№ п/п	Разделы темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4кл.
1.	Что и кто?	20	11	11	-	-	-
2.	Как, откуда и куда?	12	6	6	-	-	-
3.	Где и когда?	11	5	5	-	-	-
4.	Почему и зачем?	22	11	11	-	-	-
5.	Где мы живём?	4	2	-	2	-	-
6.	Природа	20	10	-	10	-	-
7.	Жизнь города и села	10	5	-	5	-	-
8.	Здоровье и безопасность	9	5	-	5	-	-
9.	Общение	7	3	-	3	-	-
10.	Путешествия	18	9	-	9	-	-
11.	Как устроен мир	6	3	-	-	3	-
12.	Эта удивительная природа	18	9	-	-	9	-
13.	Мы и наше здоровье	10	5	-	-	5	-
14.	Наша безопасность	7	4	-	-	4	-
15.	Чему учит экономика	12	6	-	-	6	-
16.	Путешествия по городам и странам	15	7	-	-	7	-
17.	Земля и человечество.	9	4	-	-	-	4
18.	Природа России.	10	5	-	-	-	5
19.	Родной край-часть большой страны.	15	7	-	-	-	7

20.	Страницы всемирной истории.	5	3	-	-	-	3
21.	Страницы истории России.	20	10	-	-	-	10
22.	Современная Россия.	9	5	-	-	-	5
	<b>Всего:</b>	<b>270</b>	<b>135</b>	33	34	34	34

1 класс(33 часа)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Введение (1 ч.)</b>	
<p><b>Задавайте вопросы! (1ч)</b></p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>задавать</b> вопросы;</li> <li>— <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</li> <li>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Что и кто?» (10 ч)</b>	
<p><b>Что такое Родина?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p> <p><b>Что мы знаем о народах России?</b></p> <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p>России</p>	
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p> <p><b>Проект «Моя малая Родина»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— <b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p>— <b>выступить</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p><b>Что у нас над головой?</b></p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p><b>Что у нас под ногами?</b></p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что у нас под ногами?</b></p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> <p><b>Что общего у разных растений?</b></p> <p>Части растения (корень, стебель,</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их</p>



<p>листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<p>части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что растёт на подоконнике?</b></p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> <p><b>Что растёт на клумбе?</b></p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения, растения цветника с помощью атласа-определителя; — <b>различать</b> изученные растения; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассказывать</b> о любимом цветке; — <b>приводить</b> примеры комнатных растений; — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что это за листья?</b></p> <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p><b>Что такое хвоинки?</b></p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; — <b>сравнивать</b> ель и сосну; — <b>описывать</b> дерево по плану; — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Кто такие насекомые?</b></p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p><b>Кто такие рыбы?</b></p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; — <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b></p>

<p>покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>самопроверку;  — <b>описывать</b> рыбу по плану;  — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Кто такие птицы?</b></p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p><b>Кто такие звери?</b></p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  — практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы строение шерсти зверей;  — <b>работать в паре: узнавать</b> птиц, зверей на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;  — <b>описывать</b> птицу по плану;  — <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что окружает нас дома?</b></p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p><b>Что умеет компьютер?</b></p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;  — <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;  — <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;  — <b>определять</b> составные части компьютера;  — <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;  — <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;  — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;  — <b>моделировать</b> устройство компьютера;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p><b>На что похожа наша планета?</b></p> <p>Первоначальные сведения о</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;  — <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;  — <b>моделировать</b> устройство светофора;  — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p>

<p>форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (7 ч)</b></p>	
<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b></p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую</li> </ul>

<p><b>электричество?</b></p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<p>электрическую цепь; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Как путешествует письмо?</b></p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> <p><b>Куда текут реки?</b></p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — <b>сравнивать</b> реку и море; — <b>различать</b> пресную и морскую воду; — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b></p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> <p><b>Как живут растения?</b></p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Как живут животные?</b></p> <p>Животные как живые организмы.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих</p>

<p>Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p> <p><b>Как зимой помочь птицам?</b></p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>наблюдениях; зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b></p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p> <p><b>Откуда в снежках грязь?</b></p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (5 ч)</b></p>	
<p><b>Когда учиться интересно?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</li> </ul>

<p>одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>достижения</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p><b>Когда придёт суббота?</b></p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <p><b>Когда наступит лето?</b></p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних</p> <p>и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Где живут белые медведи?</b></p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p><b>Где живут слоны?</b></p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных и жарких районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных и жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</li> </ul>

<p><b>Где зимуют птицы?</b></p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p><b>Когда появилась одежда?</b></p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Когда изобрели велосипед?</b></p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> <p><b>Когда мы станем взрослыми?</b></p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» (9ч)</b></p>	
<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p><b>Почему Луна бывает разной?</b></p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b></p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p><b>Почему звенит звонок?</b></p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Почему радуга разноцветная?</b></p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b></p>



<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<p>взаимопроверку;  — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;  — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;  — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — <b>оформлять</b> фотовыставку;  — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;  — <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — <b>формулировать</b> правила поведения в природе;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>Зачем мы спим ночью?</b></p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;  — <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,</p>

<p>в ночную смену</p> <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<p><b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;</li> <li><b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> </ul> <p>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>
<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b></p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> </ul> <p>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны автомобили?</b></p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p> <p><b>Зачем нужны поезда?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul> <p>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p>

<p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;  — <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Зачем строят корабли?</b></p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;  — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку</p>
<p><b>Зачем строят самолёты?</b></p> <p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;  — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p>
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космо-</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</p>

<p>са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> </ul>
<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Заключение. (1 ч)</b> Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

## 2 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живём?» (1ч)	

<p><b>Родная страна</b>          Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык</p>	<p><b>-Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  <b>-различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;          — <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;          — <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Город и село</b>          Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).  <b>Проект «Родной город (село)».</b>          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>--сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  <b>-работать</b> в паре: <b>находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; рассказывать о своём городе (селе) по плану;          — <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;          — <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.          В ходе выполнения проекта дети учатся:          — <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;          — <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;          — <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;          — <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;          — <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;          — <b>ухаживать</b> за памятниками;</p>

	<p>- <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;  <b>-проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;  — <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта</p>
<p><b>Природа и рукотворный мир</b>  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;  — <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;  <b>-приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;  <b>-работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;  — <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Наш адрес в мире</b>  Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной многих народов. Разнообразие городов, сёл России. Наш город (село), родной край — наша малая родина</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - <b>определять</b> свой «адрес в мире»;  <b>-работать в паре: сравнивать</b> звезды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира;  <b>-сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты,  <b>-узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества;  — <b>называть</b> свой домашний адрес;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p><b>Раздел «Природа» (10ч)</b></p>	

<p><b>Неживая и живая природа</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;          — <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;          — <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;          — <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;          — <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Явления природы</b>          Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр- прибор для измерения температуры Виды термометров.</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;          — <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;          — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;          — <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;          -<b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить</b> опыты с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что такое погода</b>          Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          -<b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;          — <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;          — <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);          -<b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;          — <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;          — <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений</p>

	метеорологические знаки; <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
<b>В гости к осени (экскурсия)</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе	— <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; — <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязимость между ними; — <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); - <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии
<b>В гости к осени (урок)</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; — <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; — <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); — <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; — <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить</b> фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>Звёздное небо</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; — <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; — <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, на нём изученные созвездия; - <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои



	достижения на уроке
<p><b>Заглянем в кладовые земли</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; -<b>практическая работа: исследовать</b> с помощью состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; -<b>различать</b> горные породы и минералы; -<b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя примеры горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; - <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги ЛЕ. Ферсмана («Моя коллекция») -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Про воздух и про воду</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; -<b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды растений, и человека; — <b>работать в паре анализировать</b> причины загрязнения воздуха и воды; -<b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; -<b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, средствами выразительности; -<b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды родном крае; -<b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; -<b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и вёды; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Какие бывают растения</b> Многообразие растений. деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -<b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; -<b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку; -<b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -<b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; -<b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; -<b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><b>Какие бывают животные</b>  Многообразие животных.  Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.  Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;  — <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;  — <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Невидимые нити</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -<b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  -<b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи;  - <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -<b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете»,  -<b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Дикорастущие и культурные растения</b>  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и  — <b>работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;  -<b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;  -<b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Дикие и домашние животные</b>  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -<b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию</b>; м  -<b>работать в группе: приводить</b> примеры диких и</p>

	<p>домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p><b>-находить</b> в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p><b>-сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Комнатные растения</b>          Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>-узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>-работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</p> <p><b>-оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического человека;</p> <p><b>-практическая работа в группе:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Животные живого уголка</b>          Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке физического и психического здоровья человека</p>	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>-рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p><b>-работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p><b>-рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p><b>-практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода животными в зависимости от их назначения;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><b>Про кошек и собак</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить, <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — <b>приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа-определителя; — <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Красная книга</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; - <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану; — <b>работать</b> со взрослыми: <b>узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке учащихся</p>
<p><b>Будь природе другом.</b> <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b> Что угрожает природе. Правила Друзей Природы. Экологические знаки. выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; — <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками <b>договариваться</b> о соблюдении этих Правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; - <b>извлекать информацию</b> из различных источников;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>— <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>— <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>          Проверка знаний и умений.          Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>-<b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к Природе;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел «Жизнь города и села». ( 5 ч )</b>	
<p><b>Что такое экономика</b>          Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>-<b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, -<b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>-<b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</li> <li>-<b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Из чего что сделано</b>          Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрациями цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Как построить дом</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить самопроверку, рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); -<b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, -<b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Какой бывает транспорт</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -<b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида); -<b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию; запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; — <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Культура и образование</b> Учреждения Культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — <b>извлекать</b> из Текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; — <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — <b>работать</b> со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с Помощью Интернета <b>совершать</b> виртуальную экскурсию в любой музей (по своему</p>

	<p>выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>  Разнообразие профессий, их роль экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>— <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>— <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>— <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>— <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</li> <li>- <b>презентовать</b> работы;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</li> </ul>
<p><b>В гости к зиме (экскурсия)</b>  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>— <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>— <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>— <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>— <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных</li> <li>— <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</li> <li>формулировать выводы по материалу экскурсии;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</li> </ul>

<p><b>В гости к зиме (урок)</b> Зимние явления в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>— <b>работать в группе</b>: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними</li> <li>— <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<p><b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Здоровье и безопасность» (6 ч)</b></p>	
<p><b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>— <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Если хочешь быть здоров</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> </ul>



	<p>— <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p>— <b>работать</b> в паре: <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>— <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>— <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b>;</p> <p>- <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>- <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Школа пешехода</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить,</p> <p>— <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>— <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Домашние опасности</b> Правила безопасного поведения в быту</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить,</p> <p>— <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><b>Пожар</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь) — <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; — <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; — <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; — <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>На воде и в лесу</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; — <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; — <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); — <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Опасные незнакомцы</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; — <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; — <b>работать в группе: по материалам учебника осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; — <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>          Проверка знаний и умений.          Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;          - <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;          — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Раздел «Общение» (3ч)</b></p>	
<p><b>Наша дружная семья</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;          — <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;          — <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;          — <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;          — <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Родословная»</b>          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:          — <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;          - <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);          — <b>составлять</b> родословное древо семьи;          — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;          — <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>В школе</b>          Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;          — <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;          — <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;          — <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;          — <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><b>Правила вежливости</b>  Правила этикета в общении.  Формулы приветствия и прощания.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  — <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Ты и твои друзья</b>  Правила поведения в гостях</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  — <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  — <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;  — <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;  <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);  — <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Мы – зрители и пассажиры</b>  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;  — <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>  Проверка знаний и умений.  Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Раздел «Путешествия» (9 ч)</b></p>	
<p><b>Посмотри вокруг</b>  Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;  — <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме;  — <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;  - <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе</p>

	<p><b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Ориентирование на местности (2 ч)</b>          Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>— <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>— <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Формы земной поверхности</b>          Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить,</p> <p>— <b>составлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>— <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Водные богатства</b>          Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</p> <p>— <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на</p>

	<p>тему «Красота моря»;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>В гости к весне (экскурсия)</b>  Наблюдения над весенними явлениями природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас – определитель «От земли до неба»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> </ul> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</p>
<p><b>В гости к весне (урок)</b>  Весенние явления в неживой и живой природе</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> </ul> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Россия на карте</b>  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul> <p>— <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p>— <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>— учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p>

	<p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Города России»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>— <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>— <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>- <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</li> <li>— <b>оформлять</b> стенд «Города России»</li> </ul>
<p><b>Путешествие по Москве</b> Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>— <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Московский Кремль</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</li> <li>— <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b></li> </ul>

	<p>достопримечательности Красной площади по фотографиям;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Город на Неве</b>  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт – Петербурга, находить на нём достопримечательности города;  — <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;  - <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт – Петербургу с помощью Интернета;  — <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Путешествие по планете</b>  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;  — <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Путешествие по материкам</b>  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>находить</b> материки на карте мира;  — <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними перед классом;  — <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые Вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>



<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>  Физические и политические карты.  Политическая карта мира.  Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;  — <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;  — <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;  — пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;  — <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  — <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  — <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  — <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проект</p>
<p><b>Вперед лето</b>  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>;  — <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу;  — <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;  — <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;  — <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>  Проверка знаний и умений.  Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  - <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  — <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>

<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
---	--

### 3 класс

<p><b>1. Раздел «Как устроен мир» 3 часа</b></p> <p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p> <p><b>2. Раздел «Эта удивительная природа» 9 часов</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия –</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы».</p> <p><b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. <b>Наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p><b>Ставить</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование.</p> <p><b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. <b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха, <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод.</p> <p>В практической работе <b>исследовать</b> свойства воды, <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя. <b>Проводить</b> мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. <b>Высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе. <b>Наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. <b>Высказывать</b> предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>В ходе практической работы <b>исследовать</b> состав почвы. <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы, <b>характеризовать</b> меры по охране почвы то разрушения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Приводить</b> примеры растений разных групп и видов. <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений. <b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p><b>Приводить</b> примеры животных разных групп, <b>определять</b> животных и относить их к определённой группе. <b>Работать</b> с терминологическим словарём. <b>Характеризовать</b> животных по типу питания.</p> <p><b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения. <b>Рассказывать</b>, как заботятся домашние</p>
---	--

наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране воды и её экономному использованию.

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.

животные о своём потомстве. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, **обсуждать** меры по охране животных. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе.

**Характеризовать** строение шляпочных грибов, **учиться различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Моделировать** различие грибов – двойников.

**Сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам. **Классифицировать** объекты живой природы. **Находить** сходство человека и живых существ и отличие его от животных. **Различать** внешность человека и его внутренний мир, **оценивать** богатство внутреннего мира человека. Сбирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.

**Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство как части общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран.

**Обнаруживать** взаимосвязь в природе между природой и человеком. **Приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. **Устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу. **Сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.

Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

### 3. Раздел «Мы и наше здоровье» 5 часов

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).

Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины). Продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.

Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.

**Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека. На практической работе **измерять** рост и массу тела человека. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Изучать** свойства кожи, **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи. **Готовить** рассказ об уходе за кожей.

**Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека, **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его.

**Определять** наличие питательных веществ в продуктах питания. **Обсуждать** правила рационального питания, **составлять** меню здорового питания.

**Актуализировать** знания о лёгких и сердце, **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.

**Формулировать** правила закаливания, **составлять** памятку по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** его **соблюдать**.

**Выполнять** тесты с выбором ответа, **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов.

**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся.

**Актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.

**Изучать** правила поведения на улице и в транспорте.

**Выполнять** тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте.

**Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта **учиться находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы

#### 4. Раздел «Наша безопасность» 4 часа

Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечка газа.

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

#### 5. Раздел «Чему учит экономика» 6 часов

- Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

- Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных

пожарной охраны, МЧС.

**Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.

**Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми **составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Характеризовать** опасности природного характера. **Соблюдать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм, **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.

**Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «услуги». **Различать** товары и услуги, **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике.

**Определять** полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).

Практическая работа в паре: **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описать** его по плану.

**Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.

**Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности.

**Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике.

**Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.

**Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией.

товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

- Животноводство как отрасль сельского хозяйства.

Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

- Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая. Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края».

- Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

- Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

## 6. Раздел «Путешествия по городам и странам» 7 часов

- Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.

- Государства, граничащие с Россией, их столицы.

- Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

**Проследить** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца.

**Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу.

**Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.

**Соотносить** государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности этих стран. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику.

Самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.

**Готовить** сообщения о Греции и Италии. **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.

**Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма.

**Выполнять** тесты с выбором ответов. **Оценивать** правильность или неправильность предложенных ответов.

**Рассказывать** о мире с точки зрения астронома. **Изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров. **Различать** планеты и их спутники.

**Определять** на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях.

**Рассказывать** о мире с точки зрения эколога. **Анализировать** современные экологические проблемы,

- Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

- Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

- Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

- Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### 4 класс

### 1. Раздел «Земля и человечество»

#### 4 часа

- Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет солнечной системы.

- Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и а наши дни. «Лента времени» Историческая карта.

- Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

- Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга.

### 2. Раздел «Природа России» 5 часов

- Формы земной поверхности России.

**предлагать** мера по их решению.

**Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия. **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них.

**Различать** холмистые и плоские равнины, **находить** их на физической карте России. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. **Находить** и **показывать** на физической карте изученные моря, озёра, реки, **рассказывать** о них по карте.

**Знакомиться** с картой природных зон России, **определять** по карте природные зоны России. **Находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь. **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.

**Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии. **Рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры. **Рассказывать** об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. **Находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов.

**Сравнивать** общий вид леса и степи. **Находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте. **Сравнивать** общий вид степи и пустыни. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь. **Обсуждать** экологические проблемы зон степей и пустынь.

**Находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте. **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны. **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».

**Составлять** список водных объектов своего региона, **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану.

Наиболее крупные равнины и горы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

- Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

- Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.

- Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.

- Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Национальный парк «Сочинский».

### **3. Раздел «Родной край – часть большой страны» 7 часов**

- Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники

**Выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов.

**Находить** по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, **описывать** изученное полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и **представлять** его классу.

**Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.

**Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. **Приводить** примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем.

**Наблюдать** объекты и явления природы. **Фиксировать** результаты наблюдений.

**Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Различать** сорта культурных растений.

**Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Различать** породы домашних животных. **Наблюдать** за трудом животноводов.

**Выполнять** тесты с выбором ответов. **Оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов.

**Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира. **Обсуждать** роль огня и приручения животных. **Находить** на карте местоположение древних государств. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.

**Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.

**Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества.

**Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Моделировать** древнеславянское жилище.

**Анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот.

**Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе



загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

- Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

- Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

- Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

- Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

- Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

- Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### 4. Раздел «Страницы всемирной истории» часа<sup>3</sup>

- История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

- Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

- Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

#### 5. Раздел «Страницы истории России» 10 часов

- Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

монгольского нашествия. **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.

**Проследить** по карте передвижение русских и ордынских войск. **Моделировать** ход Куликовской битвы. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы).

**Обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.

**Рассказывать** о реформах Петра. **Обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.

**Обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. **Сравнивать** положение разных слоёв российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.

**Рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.

**Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны. **Обсуждать**, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.

**Извлекать** из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. **Прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова.

**Находить** на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города. **Анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка. **Различать** права и обязанности гражданина.

**Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей. **Знакомиться** с Государственным флагом России. **Выучить** текст гимна.

**Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. **Рассказывать** о своих любимых праздниках. **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны.

**Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, **посещать** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры.

**Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.

**Определять** по «ленте времени» длительность периода

- Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.
- Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.
- Поход Мамая на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.
- Начало книгопечатания в России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.
- Пётр I – первый российский император. Основание Петербурга. Создание русского флота.
- Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва.
- Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Отступление Наполеона.
- Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Парад Победы в 1945 году.
- Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980–х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

## 6. Раздел «Современная Россия» 5 часов

- Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской

первобытной истории и истории Древнего мира. **Обсуждать** роль огня и приручения животных. **Находить** на карте местоположение древних государств. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.

**Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.

**Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества.

**Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Моделировать** древнеславянское жилище.

**Анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот.

**Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.

**Прослеживать** по карте передвижение русских и ордынских войск. **Моделировать** ход Куликовской битвы. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы».

**Обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.

**Рассказывать** о реформах Петра. **Обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.

**Обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. **Сравнивать** положение разных слоёв российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.

**Рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.

**Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны. **Обсуждать**, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.

**Извлекать** из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. **Прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова.

<p>Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>- Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p> <p>- Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др.</p> <p>- Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.</p> <p>- Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Находить</b> на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей. <b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России. <b>Выучить</b> текст гимна.</p> <p><b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны.</p> <p><b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
--	---

## 8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Печатные пособия</b>		
1	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы А.А. Плешакова.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.	1
2	<p><b>УЧЕБНИКИ</b></p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, в двух частях, М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3 Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. в двух частях, М.: Просвещение, 2012</p> <p>4 Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. в двух частях, М.: Просвещение, 2013</p> <p>5 Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. в двух частях, М.: Просвещение, 2014</p> <p><b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b></p> <p>6 Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2014.</p> <p>7 Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Просвещение, 2014.</p> <p>8 Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Просвещение, 2014.</p> <p>9 Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Просвещение, 2014.</p>	По количеству учащихся

10	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	1 1 1
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	Плешаков А.А., А.А. Румянцев, Великан на поляне или первые уроки экологической этики.- М.: Просвещение, 2008	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 1 класс	1
2	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 1 класс	1
3	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 1 класс	1
4	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 1 класс	1
<b>Технические средства</b>		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	3
2	Экспозиционный экран	1
3	Персональный компьютер.	3
4	Мультимедийный проектор.	1
5	Принтер	3
6	Интерактивная доска	2
<b>Учебно-лабораторное оборудование</b>		
1	Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»	1
2	Комплект лабораторного оборудования « Наблюдение за погодой»	1
3	Комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты»	1
4	Цифровой микроскоп	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания РМО

учителей начальных классов

от 28 августа 2015 Протокол № 1

\_\_\_\_\_ Оуд Н.Н.

(подпись руководителя , расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ ООШ № 16

Новикова Е.И.

(подпись, расшифровка подписи)

31 августа 2015 года

(дата)

