

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район х.Новопокровский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №16  
имени А. С. Черныша

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16 имени А. С. Черныша  
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ А. С. ЧЕРНЫША  
DN: CN=RU, S=Краснодарский край, STREET= ул.Ленинская, 15, L=Приморско-Ахтарский район х.Новопокровский, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ А. С. ЧЕРНЫША, OGRN=1022304519456, CN=ИТО-1762504939; ИНН КФД=2347070700, ИНН=23470558784, E=info@sch16@mail.ru, G=Алексей Игорович Зыгина, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ А. С. ЧЕРНЫША  
Оформление в соответствии с требованиями документа  
Дата: 2023.10.06 09:54:32+0300  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_/Савченко А.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ**

срок реализации программы **1- 4 года**

класс **1-4**

Составитель: **Лымарь И.И.**

**Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г.**

**№712**

**С учётом авторской программы по «Кубановедению» Еременко Е.Н., Зыгина Н.М. и др. Краснодар: «Перспективы образования», 2014год, с учётом тематического раздела « Духовные истоки Кубани», тематического раздела « Кубань – многонациональный край»**

Рабочая программа по предмету кубановедение 1-4 классы - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»**

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» содержат:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### **Предметные результаты 1- 4 класс:**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта и края ;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа и формы своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков; родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края; символы своего города (станицы), района;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоемов, в парке, в лесу;
- фамилии и имена выдающихся деятелей своего района ,культуры, спорта, науки;
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники на территории края;

#### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях своего населенного пункта;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.
- определять местонахождение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края;

#### ***Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани и т.д.
- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населенного пункта, его названия;
- обобщения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоемов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.
- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **2. Содержание учебного предмета «Кубановедение» 1 класс (33 часа)**

### **Введение. Мой родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

## **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

## **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

## **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

## **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта.

Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

## **3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего ( 9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

## **4 класс ( 34 часа)**

### **Введение. Краснодарский край на карте России (1 час).**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую ( 9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Краснодарский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицина. Предметы бата разных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

#### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела ( 8 часов)**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

За период изучения курса «Кубановедение» с 1 по 4 классы будет проведено 17 проектных и исследовательских работ (1 класс - 4, 2 класс – 7, 3 класс - 3, 4 класс - 3).

За период изучения курса «Кубановедение» с 1 по 4 классы будет проведено 10 экскурсий (1 класс - 2 , 2 класс- 4, 3 класс- 2, 4 класс - 2.)

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**№1 Гражданское воспитание**

**№2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

**№3 Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

**№4 Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

**№5 Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

**№6 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

**№7 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

**№8 Экологическое воспитание**

### 1 класс ( 33 ч )

Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам.	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Введение .- 1час</b> Мой родной край.	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	2, 3
<b>Раздел 1. Я и моя семья (7 ч)</b>		
<b>Я и моя семья – 7 часов</b> Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть именародных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	3
Любимые занятия.	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	1, 3, 4
Моя семья.	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	3, 4, 6
Обязанности и увлечения в нашей семье.	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	6, 7
Семейные традиции.	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом	2, 3

Праздники, которые мы отмечаем вместе.	семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.	1, 3, 6

<b>Раздел 2. Я и моя школа ( 6 ч )</b>		
<b>Я и моя школа – 6 часов</b> Наша школа. Правила поведения в школе.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	1, 4
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	3, 4

Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	6
Мои одноклассники.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия.	1. 3
Правила школьной дружбы.	Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	4
Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в группе в проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	1, 7
<b>Раздел 3. Я и мои родные места ( 8 ч )</b>		
<b>Я и мои родные места – 8 часов</b> Главный город Краснодарского края.	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	2, 3, 8
Родные места	Рассказывать о родных местах с опорой на фотографии, картины, рисунки	2, 3, 8



Достопримечательности.	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	1, 2, 3
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	4
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	1, 3
Труд жителей моего населенного пункта	Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	6, 7
Труд моих родных.	Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	6, 7
Исследовательский проект «Какой я житель».	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	2, 3, 4, 5
<b>Раздел 4. Я и природа вокруг меня ( 7 ч )</b>		
<b>Я и природа вокруг меня – 7 часов</b> Растения и животные вокруг меня.	Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих.	5, 8
Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия в природу.	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности, растения, классифицировать их.	4, 5, 8
Забота о комнатных растениях. Забота о домашних животных.	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	7, 8
Красота природы моей местности.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.	3, 8
Поэты, писатели, художники окрасоте родного края.	Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	3 , 5

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». – 2 часа	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	7
<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 ч)</b>		
<b>Духовные истоки Кубани - 4 часа</b>  Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. <i>Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...».</i> Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».	Выполнять заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья. Понимать значение слова «благословение».	3
<b>Традиции казачьей семьи.</b> <i>Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</i>	Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	1, 3
<b>Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.</b> <i>Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.</i>	Понимать значение слов «воскресная школа». Знать и соблюдать традиции воскресной и светской школы. Обсуждать с одноклассниками правила в светских и воскресных школах.	3, 4
<b>Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.</b> <i>Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.</i>	Понимать значение слов «духовные святыни». Рассказывать о святых местах Кубани.	2, 3

2

класс ( 34 часа)

Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам.	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Введение – 1 час</b>  Символика района (города), в котором я живу	Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников	3
<b>Раздел 1. Природа моей местности ( 12 ч)</b>		

<p><b>Природа моей местности - 12 часов</b></p> <p>Времена года на Кубани.</p>	<p>Анализировать сезонные изменения в природе жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать.</p> <p>Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.</p>	5
<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</p> <p>Часть I: «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Экскурсия в природу.</p> <p>Формы земной поверхности</p>	<p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>	4, 5
<p>Водоемы моей местности и их обитатели.</p> <p>Правила поведения у водоемов.</p>	<p>Перечислять названия известных водоемов. Описывать Черное и Азовское, сравнивать их основные характеристики.</p> <p>Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах.</p> <p>Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов</p>	4, 5, 8
<p>Растительный мир моей местности.</p> <p>- 2 ч</p>	<p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>	5, 8
<p>Лекарственные растения.</p> <p>Правила сбора и использование лекарственных растений.</p>	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».</p> <p>Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p>	5, 8
<p>Ядовитые растения.</p> <p>Первая помощь при отравлении лекарственными растениями.</p>	<p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении лекарственными растениями.</p>	5, 8
<p>Животный мир моей местности.</p> <p>-2 ч</p>	<p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.</p> <p>Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p>	5,8

Красная книга Краснодарского края.	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	5, 8
Правила защитников природы.	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	8
Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому – либо изделию или продукту.	5, 8
<b>Раздел 2. Населенные пункты ( 6 ч )</b>		
<b>Населенные пункты – 6 часов</b>  Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зимаснежная была»	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.	5
Улицы моего населенного пункта	Называть улицы своего населенного пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.	1, 5
История образования города (района).Глава города (района).	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	5
Населенные пункты Краснодарского края.	Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.	5
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» - 2 часа	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	1, 5, 7

### Раздел 3. Труд и быт моих земляков ( 11 ч )

<p><b>Труд и быт моих земляков – 11 часов.</b></p> <p>Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.</p>	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.</p> <p>Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p>	<p>3, 5</p>
<p>Особенности казачьего быта.</p>	<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно - нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>	<p>3, 5</p>
<p>Уклад кубанской семьи.</p>	<p>Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	<p>3, 5</p>
<p>Ремесла на Кубани.</p>	<p>Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p>	<p>5</p>
<p>Труженики родной земли.</p>	<p>Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «доска почета»</p>	<p>1, 5</p>
<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени кнам летит». Экскурсия в природу.</p>	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>	<p>1, 4, 8</p>
<p>Профессии и место работы членов семьи.</p>	<p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>	<p>1, 7</p>
<p>Мои земляки в годы</p>	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p>	<p>2</p>
<p>Семья и семейные традиции.</p>	<p>Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>	<p>3</p>
<p>Творческий проект «Труд в моей семье»</p>	<p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	<p>1, 5</p>

Годовой исследовательский проектсезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!» Экскурсия в природу.	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить целиизучения кубановедения на следующий учебный год.	1, 5
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани ( 4 ч )</b>		
<b>Духовные истоки Кубани - 4 часа</b>  Родная земля. Родина. Поклонныекресты. <i>Понятие «Родина» «малая Родина». Что такоепоклонный крест. поклонных крестов на Кубани.</i>	Понимать значение слов «Родина» «малая Родина». Знать, что такое поклонный крест. Рассказывать о традициях установления поклонных крестов на Кубани.	3
<b>Духовные родники</b> <i>Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</i>	Анализировать и рассказывать об источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	3
<b>Красный угол. Икона.</b> <i>Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.</i>	Понимать значение слов «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Уметь перечислять почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Знать историю написания семейных икон.	3
«Нет больше той любви, чем жизньотдать за други своя». <i>Защита Родины – священный долг. Подвиг во имяжизни других людей. Святые заступники Руси.</i>	Слушать рассказы о защите и защитникахРодины Приводить примеры подвигов во имя жизнидругих людей. Рассказывать о святых заступниках Руси.	2

3

класс (34 часа)

Темы, входящие в данный раздел.Основное содержание по темам.	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Введение - 1 час</b> Изучаем родной край.	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1, 5
<b>Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 ч)</b>		
<b>Нет в мире краше Родины нашей - 10 часов</b>  Рельеф Краснодарского края.	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную частиКраснодарскогокрая	5
Природные явления и стихийныебедствия Правила безопасного поведения.	Перечислять и характеризовать природныеявления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во времястихийного бедствия. Приводить	1, 8

	примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
Водоёмы Краснодарско го края (2 ч)	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	5,8
Растительный и животный мир Кубани. (2 ч)  Экскурсия в природу.	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты - схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	5, 8
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	6
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	3, 4
Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»(2 ч)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 5
<b>Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 ч)</b>		
Без прошлого нет настоящего – 9 часов Прошлое и настоящее.	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	5
Древние города.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	5
История на карте.	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станций и показывать их на карте.	5

Переселение казаков на Кубань. Экскурсия на местности.	Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	1, 5
С верою в сердце.	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	3
Символика Краснодарского края. История и современность.	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	2
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	3
Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».( 2 ч)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 3, 5
<b>Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 ч)</b>		
<b>Казачьему роду нет переводу -10 ч</b>  Твоя родословная. История твоей семьи.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	3
Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	Рассказывать о своём имени, о его значении.  Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.	1, 3
Из истории кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	3, 5



Семейные ценности. Мама.	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	3
Твои земляки - труженики.	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	5
Кубанские умельцы.	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	7
Народные обычаи и традиции.	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	3
Казачий фольклор.	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	3
Проектная работа «Казачьему родунет переводу». (2 ч)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 5
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)</b>		
<b>Духовные истоки Кубани – 4 часа</b>  Святые источники Кубани. <i>Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.</i>	Рассказывать о духовном смысле православных праздников: (Крещение Господне). Характеризовать традиции. Знать историю возникновения святых источников. Показывать на карте местонахождение святых источников края.	3
Храмы. Внутреннее и устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	Знать устройство храма и его значение. Знать и рассказывать об особенностях архитектуры, иконостаса. Понимать, уважать храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	3

Именины. <i>Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.</i>	Знать понятие «именины», «день небесного покровителя». Рассказывать о своем имени и его значении. Знать о традициях имя наречения на Кубани..	3
Подвиг материнства. <i>Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.</i>	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Познакомиться с жизнью и материнским подвигом Пресвятой Богородицы. Дать понятие «многодетная семья».	3

4

класс ( 34 часа)

Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам.	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Введение – 1 час</b> Мой край на карте России.	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	5
<b>Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую ( 9 ч)</b>		
<b>Береги землю родимую, как мать любимую- 9 часов</b> Природные зоны Краснодарского края.	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	5
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	5, 8
Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Экскурсия на водоем.	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Определять и анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов	

Типы почв. Защита и охрана почв.	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв.	5, 8
Полезные ископаемые края, их использование.	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	5, 8
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. (2 ч)	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.	8
Проектная работа. «Береги землю родимую, как мать любимую». (2 ч)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 8
<b>Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 ч)</b>		
<b>Земля отцов - моя земля – 12 часов</b>  Как изучают историю Кубани: исторические источники.	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки. представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследований.	2, 5
История Кубани в архитектуре Жилища людей разных эпох.	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.	2, 5
Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр».	1, 2, 5

Вещи рассказывают о прошлом.	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	2, 5
Предметы быта различных эпох.		
Народные ремёсла и промыслы на Кубани	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	5, 7
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	5
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)	2
Устная история родного края.	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	2, 3
Обычаи и традиции народов живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	2, 3
Проектная работа «Земля отцов - моя земля Проектная работа » ( 2 ч)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	1, 2, 5
<b>Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела ( 8 ч)</b>		
<b>Жизнь дана на добрые дела – 8 часов</b>  Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	3,5
Защитники Отечества.	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.	2

Труженики полей.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	5, 7
Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. ( 2ч)	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини-энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	3
Ты – наследник земли отцов.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	3, 5
Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». ( 2 ч)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 3, 5
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 ч)</b>		
<b>Духовные истоки Кубани - 4 часа</b> Библия. Библиотеки. <i>Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.</i>	Познакомиться с Евангелием – главной книгой казаков. Знать и находить информацию из различных источников о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	3
Культурное наследие Кубани. <i>Православные традиции в музыкальных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.</i>	Уметь перечислять православные традиции в музыкальных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	3, 4
Музеи – хранители материальной и духовной культуры. <i>Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.</i>	Знать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Совершить заочное путешествие в Литературный музей г. Краснодара - сокровищницу старинных	3, 4
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	Уметь перечислять 10 заповедей. Соблюдать их и быть духовным наследником Кубани.	2, 3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ ООШ №16  
от 30 августа 2023 года №1  
\_\_\_\_\_ И.Д.Иванова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий директором УВР  
УВР \_\_\_\_\_  
Е.И.Новикова  
30 августа 2023 года  
30 августа 2023 года

СО

П  
мет  
учи  
МБ  
от

