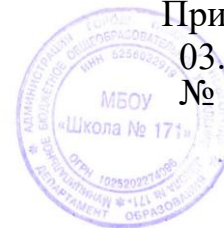


ПРИНЯТА
Педагогический совет
Протокол от 30.08.2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора от
03.05.2023 г.
№ 254-А



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 171»
(МБОУ «Школа №171»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №171» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171» (МБОУ «Школа №171») (далее — ОУ, школа)
Основания для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413. 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413». 6. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10) 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы,

	утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель программы развития	Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с требованиями законодательства, с учетом потребностей социума и участников образовательных отношений
Задачи по достижению цели программы развития	1. Повышение конкурентоспособности школы на основе достижения высоких образовательных результатов, обеспечивающих переход на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России». 2. Обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, запросов семьи, общества и государства. 3. Усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений. 4. Дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы. 5. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающей рост их педагогического и управленческого мастерства. 6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 7. Совершенствование управляющей системы школы путем дальнейшего развития органов государственно-общественного управления, увеличения количества участников управленческой

	деятельности, внедрения командных и проектных способов управления. 8. Развитие систем независимой оценки качества образования и внутреннего аудита образовательного процесса. 9. Расширение и углубление образовательного партнерства в целях усиления потенциала школы, совершенствование взаимодействия с семьями обучающихся. 10. Дальнейшее совершенствование цифровой среды ОУ для расширения возможностей образовательного процесса и развития педагогических кадров. 11. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 12. Создание эффективной системы профориентации обучающихся. (раздел 4 данной программы)
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Выполнен управленческий анализ и осуществлено планирование деятельности по достижению условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению развития. 2. Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями Стратегии развития образования в Российской Федерации. 3. Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 4. Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений. 5. Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся. 6. Дальнейшее развитие получили системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. 7. Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума, к которой активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся и социальные партнеры. 8. Усовершенствована образовательная среда школы в части обеспечения ее комфортности и безопасности. 9. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и

	руководящих кадров школы, включающая методическую работу, курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, участие в профессиональных конкурсах и сетевых профессиональных сообществах. 10. Сформирована отвечающая современным требованиям система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 11. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда. 12. Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 13. Усовершенствована управленческая система школы за счет внедрения командных и проектных способов управления, развития государственно-общественного управления. (раздел 9 данной программы)
Разработчики программы	Директор школы - Петти И.Г., Заместители директора по учебной работе: Барскова Т.В., Горбунова И.Н., Большакова М.А. Заместитель директора по воспитательной работе: Сербская В.Н. Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Кочнева М.В. Социальный педагог: Ваулина И.А. Председатель Совета родителей: Онджю О.В.
Срок реализации	2023–2028 гг.
Этапы реализации	1. Подготовительный этап. 2. Этап реализации. 3. Обобщающий этап
Подготовительный этап. Срок реализации: сентябрь – март 2023/2024 г.	1. Изменения и дополнения в локальные акты и организационно-распорядительные документы: • положение о внеурочной деятельности; • положение о сетевой реализации ООП НОО, ООО, СОО; • положение о социально-психологической службе; • положение о школьном информационно-библиотечном центре; • положение о режиме занятий обучающихся; • учебный план; • план внеурочной деятельности; • рабочие программы по учебным предметам 1–11-х классов, в том числе адаптированные;

	• рабочие программы внеурочной деятельности; • рабочие программы дополнительного образования; • программа организации здоровьесберегающей доступной образовательной среды; • программа воспитательной работы; • программа реализации профминимума; • программа работы с родителями и семьей; • программа по наставничеству и работе с молодыми специалистами; • программы психолого-педагогического сопровождения. 2. Реализация методических рекомендаций и планов работы: • методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • плана реализации в школе проекта «Орлята России»; • плана мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Формирование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 4. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: • встреча администрации школы с родительским комитетом школы; • общешкольное родительское собрание; • родительские собрания по классам; • индивидуальные консультации родителей; • представление информации на общешкольном сайте. 5. Оформление уголка «Большая перемена». 6. Создание школьного библиотечного информационного центра. 7. Продолжение работы по оснащению школы материально-техническими ресурсами, обеспечивающими выполнение ФГОС ОО
Этап реализации. Срок реализации: август 2023 г. — август 2027 г.	1. Реализация ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования (учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ по предметам, в том числе адаптированных, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования). 2. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития школы. 3. Реализация образовательных и воспитательных проектов, в том числе проекта «Орлята России». 4. Создание условий для реализации специальных образовательных программ по организации

- получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Нормативно-правовое сопровождение реализации программы.
 6. Развитие школьного библиотечного информационного центра.
 7. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, позволяющего оказывать обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме.
 8. Создание специальных классов, оснащенных техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Обеспечение школы учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
 9. Реализация программы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
 10. Совершенствование внутришкольного пространства школы.
 11. Работа по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы.
 12. Совершенствование деятельности совета обучающихся, представительств детских и молодежных общественных объединений, первичного отделения РДШ, школьного медиацентра.
 13. Разработка и реализация программ ДОД не менее чем по 5 направлениям.
 14. Совершенствование подготовки обучающихся к участию во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; к участию в научно-практических конференциях школьников и студентов.
 15. Организация объединений для внеурочной деятельности обучающихся.
 16. Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. Организация сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся.
 17. Расширение комплексной профориентационной работы, включая профориентационную работу родителей (законных представителей) обучающихся и использование региональных профориентационных сервисов, а также аккредитованных на федеральном уровне программ. Заключение соглашений с предприятиями-партнерами и организациями, предоставляющими площадки для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Оборудование тематических профориентационных классов, проведение в них профориентационной работы.
 18. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
 19. Увеличение количества просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.

	20. Обеспечение развития более 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, участия обучающихся на всероссийских этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Активизация работы по дальнейшему увеличению количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный соответствующим удостоверением. 21. Внедрение системы профильных элективных курсов. Организация обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. 22. Организация в ОУ базы для подготовки наставников. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 23. Организация повышения квалификации управленческой команды и педагогов школы по программам из федерального реестра. Поддержка участия педагогов школы в конкурсном движении на региональном и федеральном уровнях. 24. Обеспечение условий для создания педагогами собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 80% учебных классов средствами отображения информации. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета на территории школы. 25. Обеспечение участия педагогов в деятельности профессиональных педагогических сообществ на базе ИКОП («Сферум») для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Участие специалистов школы в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта в области реализации инклюзивного образования. 26. Осуществление мониторинга реализации программы
Обобщающий этап. Срок реализации: сентябрь 2027 г. — 2028 г.	1. Итоговая диагностика реализации программы развития. 2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 3. Определение целей, задач и направлений дальнейшего развития ОУ.
Источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

Управление программой развития.	Управление, мониторинг, анализ и рефлекссию реализации программы осуществляет администрация школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и Советом родителей ОУ. Результаты мониторинга и реализации программы будут представляться ежегодно на заседаниях педагогического совета школы, включаться в публичный доклад и отчет по самообследованию школы.
Приказ об утверждении Программы развития	Приказ от 30.08.2023г №254-А

2. Информационная справка

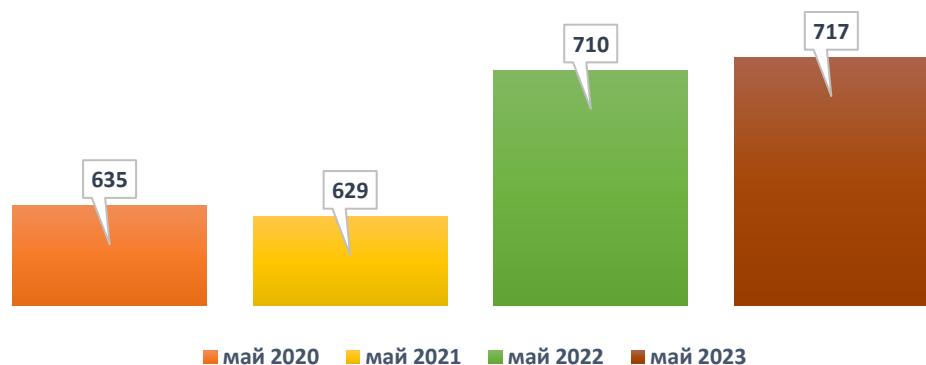
- ✓ 2.1. Наименование ОО (согласно уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171» (МБОУ «Школа №171»).
- ✓ 2.2. ИНН 5256022919
- ✓ 2.3. Учредитель (согласно уставу) - муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород», функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации города Нижнего Новгорода.

- ✓ 2.4. Дата основания 1961г.
- ✓ 2.5. Юридический адрес: 603053, город Нижний Новгород, улица Львовская, дом 35.
- ✓ 2.6. Телефон, e-mail : 8(831)2539431, S171_nn@mail.52gov.ru
- ✓ 2.7. Лицензия, приложение к лицензии № 937 от 08 октября 2015 г., выдана Министерством образования Нижегородской области, серия 52Л01 № 0002787
- ✓ 2.8. Краткие сведения о структуре образовательной организации:

№	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
				2022-2023 уч.год
1	Начальное общее образование 2 уровень	Общеобразовательные программы	4	320
		Адаптированная ОП НОО для детей с ОВЗ с ЗПР	3	13
2	Основное общее образование 3 уровень	Общеобразовательные программы	5	330
		Адаптированная ОП ООО для детей с ОВЗ с ЗПР	5	36
3	Среднее общее образование 4 уровень	Общеобразовательные программы	2	18

Динамика численности обучающихся



2.9. В МБОУ «Школа №171» реализуется 3 уровня образования:

Начальное общее образование (1-4 класс); **основное общее образование** (5-9 класс); **среднее общее образование** (10-11 класс).

В школе реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (2г, 3г);

основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (6в, 9г);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

На уровне начального и основного общего образования углубленного изучения предметов и профильных классов нет.

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль обучения с углублением в обществознание и биологию. Профильных классов нет.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции. В последние годы активно используются педагогические технологии, практики, методики, направленные на вовлечение учащихся в активную образовательную деятельность, повышение познавательной активности и учебной мотивации как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Наиболее востребованными являются игровая, проектная, исследовательская технологии; проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные.

Обучающиеся развивают творческие и интеллектуальные способности. Реализуют свои коммуникационные потребности, обучаются правилам и формам совместной работы. Все это реализуется через Коллективные Творческие Дела. Система мероприятий по профилактике и предупреждению употребления наркотических веществ и ПАВ, курения: на школьном сайте размещена информация с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей, снюсов, ПАВ, наркотических веществ. Проводятся тематические педагогические советы, классные и общешкольные родительские собрания в рамках системы работы по профилактике. Коллектив школы работает в проектах по профилактике асоциального поведения подростков: «Сделай правильный выбор» и по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Мы выбираем будущее», которые входят в воспитательную систему школы. С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В МБОУ «Школа №171» функционирует детское школьное объединение «Солнце», управляет которым Совет учащихся, состоящий из старшеклассников, активно принимающих участие в жизни школы. Ученическим самоуправлением вместе с активистами школы организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников. В школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», реализуется программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия- «Орлята России». Внесены в общероссийский реестр ШСК «Лидер», театральная студия «Вдохновение», создана локация для центра детских инициатив, успешно работает школьное СМИ- газета «Сарафан». В школе осуществляет свою деятельность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который реализовывает следующие задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

✓ 2.10. Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов:

	2023				
Классы	Общеобразовательные			классы с ОВЗ	
	К-во классов	К-во об-ся	Напо лняем ость	К-во классов	К-во об-ся

1	3	80	26,6		
2	3	90	30	1	13
3	3	71	23,6		
4	3	79	26,3		
всего	12	320	26,6	1	13
5	2	52	26	1	12
6	2	67	33,5		
7	3	78	26		
8	3	64	21,3	1	12
9	3	69	23	1	12
всего	13	330	25,3	3	36
10	0				
11	1	18	18		
всего	1	18	18		
ИТОГО	26	668	25,7	4	49
Всего по школе	717 обучающихся				
Обучающихся по ИУП			1		

2.11. Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.

В 2023-24 учебном году в МБОУ «Школа №171» работает 29 педагогических работников. 9 учителей начальной школы, 17 учителей общего и среднего образования, учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог.

Высшее образование у 24 педагогических работников (82,7%).

Среднее образование у 5 педагогических работников (17,3%).

Высшая квалификационная категория у 2 человек (6,9%), первая категория – 18 человек (62%), СЗД – 1 человек (3,5%), без квалификационной категории – 8 человек (27,6%) – из них 2 молодых специалиста и 1 студент.

По стажу работы: до 5 лет – 7 человек (24,1%), от 5 до 10 лет – 7 человек (24,1%), от 10 до 15 лет – 2 человека (6,9%), от 15 до 20 – 2 человека (6,9%), от 20-25 – 5 человек (17,3%), более 25 лет – 6 человек (20,7%).

2.12. Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика:

Обучение ведется в две смены: 1 смена-1, 5, 9, 10, 11 классы и классы для учащихся ОВЗ с ЗПР. С 8.00-14.00

2 смена:, 2,3,4,6,7,8 классы. С 13.15-19.00. Продолжительность уроков 40 минут.

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Суббота - внеурочная деятельность. Обучение ведется по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям. График каникул утверждается каждый год и составляет не менее 27 дней (первые классы - не менее 34 дней).

Число учебных недель-34. Для учащихся 1,9,11 классов-33.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также предметные профильные смены (финансовой грамотности, математика, иностранные языки).

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, ожидается в проекте «Цифровая образовательная среда». В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 96 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. В школе имеется 1 спортивный зал и открытая спортивная площадка с футбольным полем и беговыми дорожками.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики по восьми направлениям

3.1.1. Направление анализа «Знание: качество и объективность»

Полученный результат:

1. Анализ ОГЭ: сведения об основных результатах ОГЭ за три последних учебных года (средние баллы).

Предметы	2021г	2022г.	2023г.
Русский язык	3,62	3,96	4,2
Математика	3,4	3,54	3,53
Английский язык	-	3,3	3
Химия	3	4,5	4
Биология	3	3,6	3,8

Обществознание	3,2	3,6	3,61
История	3,29	3,38	3,3
География	3,36	3,4	3,38
Информатика	3,06	3,3	3,36
Физика	-	3,5	3,5
Литература	-	-	4

2. Анализ ЕГЭ: В 2021 и 2022 годах выпускников 11 класса не было

Предметы	2023г
Русский язык	63
Математика	56(профиль), 3,7 (база)
Английский язык	63
Химия	43
Биология	52,7
Обществознание	51
История	60
Информатика	46
Физика	53
Литература	100

3. В школе реализуются единые рабочие программы по учебным предметам в 1–11-х классах.

4. Обязательным является изучение одного иностранного языка (английский). В настоящее время обучающиеся имеют возможность углубленно изучать обществознание и биологию на уровне среднего общего образования.
5. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков и внеурочной деятельности.
6. Используется единая линейка учебников.
7. В соответствии с СанПиН и рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО реализуются единые нормы по объему контрольных и домашних работ, проведению и оцениванию контрольных процедур.
8. В школе реализуется план внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
9. В школе активно ведется проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Ежегодно ученики школы принимают участие в Научном обществе учащихся «Мудрая сова» и получают дипломы 1, 2, 3 степени.
10. Учебные кабинеты физики, химии и биологии оснащены цифровыми лабораториями.
11. В школе функционируют пять методических объединений, которые организуют методическую поддержку педагогов, в том числе работу с молодыми специалистами и наставничество:
 - классных руководителей
 - начальных классов
 - естественно - научного профиля
 - гуманитарного профиля
 - художественно-оздоровительного профиля.
12. Разработаны локальные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (Положение об организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану).
13. В школе разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования в отдельных классах, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Разработаны индивидуальные карты развития обучающихся с инвалидностью в соответствии с рекомендациями ИПРА.
14. Обеспечено участие специалистов школы в курсах повышения квалификации, семинарах и тренингах по обучению по адаптированным программам и инклюзивному образованию. («Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»)

Желаемый результат:

1. Реализация двух профилей обучения.
2. Реализация индивидуальных учебных планов по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Углубленное изучение отдельных предметов на уровне СОО.

4. Расширен спектр программ внеурочной деятельности. Выросла численность обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами технологической и естественно-научной направленностей.
5. Начато применение сетевой формы реализации образовательных программ.
6. Функционирование эффективной системы внутренней оценки качества образования, являющейся основой для принятия управленческих решений. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных образовательных результатов.
7. Отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании соответственно.
8. Обучающимся обеспечивается не менее 10 часов внеурочной деятельности еженедельно.
9. Наличие обучающихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
10. Создан и эффективно действует школьный библиотечно-информационный центр, в том числе:
 - создан электронный каталог;
 - начато формирование авторского информационно-образовательного контента;
 - реализована программа внеурочной деятельности на базе центра;
 - организованы культурно-просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся.
11. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования для детей с ОВЗ.
12. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по обучению по адаптированным образовательным программам и работе с детьми с ОВЗ и с инвалидностью на регулярной основе в течение года.

3.1.2. Направление анализа «Воспитание»

Полученный результат:

1. В школе разработаны и реализуются рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. В школе реализуются воспитательные программы различной направленности:
 - программа формирования нравственных ценностных ориентиров. Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России;
 - программа гражданско-патриотического воспитания. Цель программы: воспитание патриотов и социально активных граждан России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству;

- программа развития ученического самоуправления. Цель программы: создание условий для формирования гражданской ответственности у молодежи посредством вовлечения в молодежное общественное движение.

Перечисленные программы обеспечивают социализацию учащихся, их всестороннее развитие и активную жизненную позицию.

3. Школа имеет комплект государственной символики, в каждом классе размещены уголки с государственной символикой Российской Федерации и Нижегородской области.
4. Разработан и внедрен школьный бренд: логотип школы используется на официальных мероприятиях.
5. В школе функционирует электронная газета «Сарафан», создано первичное отделение РДШ.
6. В школе функционируют совет обучающихся, совет родителей.
7. В воспитательной работе активно используется годовой цикл традиционных праздников и акций.
8. С 1 сентября в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
9. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по проблематике воспитания.

Желаемый результат (описание):

1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Обобщение и трансляция опыта взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации программы.
2. Реализация программ краеведения.
3. Наличие эффективно работающего школьного патриотического клуба.
4. Реализация программы формирования нравственных ценностных ориентиров.
5. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания.
6. Реализация программы развития ученического самоуправления.
7. Реализация проекта «Волонтерство и развитие детско-взрослой общности».
8. Организация летних тематических смен в школьном лагере.
9. Обновление материально-технического обеспечения процесса воспитания с учетом современных требований.
10. Совершенствование деятельности совета обучающихся, штаба воспитательной работы, представительств детских и молодежных общественных объединений, первичного отделения РДШ, школьного медиацентра.
11. Реализация проекта «Орлята России».
12. Отсутствие в школе обучающихся, совершивших правонарушения.
13. Высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством школьной жизни.

3.1.3. Направление анализа «Здоровье»

Полученный результат:

1. В школе разработана и реализуется программа здоровьесбережения. Все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения.

2. Проводятся «Дни здоровья», оздоровительные мероприятия в течение учебного дня (физкультминутки, подвижные игры).
3. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом (закреплен за школой органом здравоохранения).
4. В школе организуются профилактические мероприятия по снижению заболеваемости обучающихся ОРВИ, гриппом и др.
5. Активно ведется просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании:
 - профилактические беседы с привлечением специалистов городской поликлиники, инспектора по делам несовершеннолетних, клинического психолога, социального педагога;
 - социально-психологическое тестирование на предрасположенность к вредным привычкам;
 - добровольное медицинское тестирование на наркотики;
 - участие в антинаркотическом месячнике;
 - антинаркотические просветительские акции;
 - родительские собрания по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактики употребления психоактивных веществ с приглашением медицинских работников, педагогов-психологов;
 - психологическая коррекция взаимоотношений учителей с детьми группы риска и т.д.
6. В школе функционирует спортивный клуб. С целью пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни в школе традиционно проводятся:
 - соревнования по мини-футболу для учащихся 6–9-х классов;
 - соревнования по баскетболу для учащихся 7-х классов;
 - отборочный этап «Президентские состязания» для учащихся 5–10-х классов;
 - соревнования по настольному теннису;
 - смотр строя и песни для учащихся 2–5-х классов;
 - «Масленичные забавы» для учащихся 2–10-х классов.
7. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Мини-футбол», «Спортивные подвижные игры», «Настольный теннис».
8. В соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России в школе доступны спортивный зал, игровая площадка.
9. В школе реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, ежедневный контроль организации питания в системе «Аналитический центр города», ежемесячный родительский контроль питания).
10. В школе выполнены основные требования паспорта безопасности.

Желаемый результат (описание):

1. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
2. Осуществляется системный контроль состояния здоровья обучающихся и педагогических работников на основе организации профилактических осмотров.
3. Увеличено количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.
4. Обеспечено развитие более 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Более 30% обучающихся постоянно посещают секции спортивного клуба школы.
5. Обучающиеся регулярно участвуют во всероссийских этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
6. Более 20% обучающихся имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением.
7. Наличие в школе эффективно работающей системы пропаганды здорового образа жизни, формирования у участников образовательных отношений потребности в ведении здорового образа жизни и отношения к своему здоровью и здоровью других людей как к базовой ценности.
8. Наличие в школе результативной системы формирования у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
9. Развитая здоровьесберегающая компетентность педагогов.

3.1.4. Направление анализа «Творчество»

Полученный результат:

1. Школа располагает развитой системой дополнительного образования детей, которая включает детские творческие объединения:
 - художественно-эстетической направленности (5 объединений);
 - технической направленности (4 объединения);
 - физкультурно-спортивной направленности (2 объединения);
 - естественно-научной направленности (2 объединения).
2. Обучающиеся школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, становясь победителями и призерами.
3. Обучающиеся активно пропагандируют знания по защите окружающей среды, выступают перед учащимися с агитбригадой. Учащиеся школы участвуют в социальных акциях «Милосердие», «Мы выбираем жизнь, или Молодежь против наркотиков», «Сохраним землю», «Помоги ветерану», «Посади дерево», «Добродело».
4. Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание осуществляется совместно с социальными партнерами школы (Библиотека им. Лермонтова, ЦДТ Автозаводского района), с которыми заключены договоры о сотрудничестве.
5. При школе функционирует весенний, летний лагерь.

Желаемый результат:

1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по шести направленностям.
2. Усовершенствована подготовка обучающихся к участию во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей, призеров, лауреатов и дипломантов всероссийских конкурсов, фестивалей и олимпиад.
3. Организовано не менее четырех новых объединений для внеурочной деятельности. Школьные творческие объединения посещают не менее 30% обучающихся. Каждое школьное творческое объединение проводит не менее двух мероприятий на школьном уровне.
4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся.
5. Не менее 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в школе.

3.1.5. Направление анализа «Профориентация»

Полученный результат:

1. В школе реализуется календарный план профориентационной работы и соответствующая программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Реализуются соглашения с партнерами — организациями, представляющими площадки для реализации мероприятий по профориентации обучающихся (ГБПОУ НИК ЦОПП НО).
3. Проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические образовательные экскурсии для обучающихся 1–11-х классов.
4. Организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся, связанная с миром профессий и с реальными жизненными и производственными задачами.
5. Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.
6. Профориентационные блоки внедрены в программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.
7. Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне («ПроеКТОриЯ», «Атлас новых профессий», «Профориентатор.ру»).
8. Организован профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
9. Обучающиеся принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6–11-е классы).
10. Педагоги школы проходят обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Желаемый результат (описание):

1. Расширена работа с родителями (законными представителями) обучающихся в области их участия в профориентации обучающихся. Основными формами такой работы стали:

- родительские собрания по проблематике профориентации;
 - встречи родителей с представителями вузов и колледжей;
 - организация и проведение на базе школьного информационно-библиотечного центра просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Активно используются региональные профориентационные сервисы, а также аккредитованные на федеральном уровне профориентационные программы.
 3. Заключены соглашения с новыми партнерами — предприятиями и организациями, предоставляющими площадки для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
 4. Оборудован тематический профориентационный класс, в которых систематически проводится профориентационная работа.
 5. В два раза (по сравнению с 2023 годом) увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего».
 6. Организована проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными и производственными задачами.

3.1.6. Направление анализа «Учитель. Школьные команды»

Полученный результат:

1. В школе разработано единое штатное расписание.
2. Апробирована и функционирует система диагностики и анализа профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов.
3. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема» ДПО.
4. Ежегодно не менее 30% педагогических работников школы обучаются на курсах повышения квалификации.
5. Педагогические работники участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональном и муниципальном уровнях.
6. В школе разработано положение о наставничестве.

Желаемый результат (описание):

1. Диагностику профессиональных компетенций прошли все педагоги школы. Для 10% педагогов (и более) по ее результатам разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2. Доведено до 100% количество педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по программам из федерального реестра, в том числе по программам повышения квалификации по инструментарию ЦОС.

3. Увеличено до 80% количество педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по проблемам воспитания.
4. 80% педагогических работников получили поддержку региональных методистов (в рамках курсов повышения квалификации, участия в методических семинарах и вебинарах, конкурсах педагогического мастерства и пр.).
5. До 20% педагогов школы прошли за три последних года повышение квалификации по наставничеству.
6. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном уровне.
7. На базе школы ведется подготовка наставников.

3.1.7. Направление анализа «Школьный климат»

Полученный результат:

1. Для проведения коррекционных занятий, а также для оказания специализированной помощи ученикам, в том числе детям с ОВЗ, имеются кабинеты квалифицированных специалистов: социального педагога и педагога-логопеда с набором методических материалов для развития речи, формирования правильного произношения, раздаточным материалом по развитию мелкой моторики, а также пальчиковые и геометрические тренажеры.
2. В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога.
3. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в образовательных организациях.
4. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также антибуллинговая программа.

Желаемый результат (описание):

1. Кабинеты педагога-психолога, социального педагога оснащены автоматизированными рабочими местами.
2. Создано «Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений», реализующее программы психолого-педагогической помощи для различных категорий обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.
3. Эффективно реализуется программа по профилактике травли и девиантного поведения.

3.1.8. Направление анализа «Образовательная среда»

Полученный результат:

1. Школа оснащена необходимым для осуществления образовательного процесса IT-оборудованием и подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.
2. Используется информационная система управления образовательной организацией.
3. Школа принимает участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).

4. Функционирует модель управления школой, включающая общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей школы и родительские комитеты классов, ученическое самоуправление, представленное советом обучающихся и советами классов.

Желаемый результат (описание):

1. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
2. 100% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
3. Информационная система управления школы интегрирована с региональными системами.
4. Информационно-библиотечный центр школы эффективно функционирует, активно участвуя в образовательном процессе.
5. Обновлено IT-оборудование для развития в школе цифровой образовательной среды.
6. Обеспечены условия для создания педагогами собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
7. Не менее 90% учебных классов оснащены средствами отображения информации.
8. На территории школы установлен беспроводной доступ к высокоскоростному интернету.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.2.1. *PEST-анализ* — выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

3.2.1.1. Направление анализа «Политические аспекты внешней среды»

Как влияет на направления развития (коротко): усиливающееся давление на Российскую Федерацию со стороны стран НАТО и их союзников (экономические санкции, политическое и идеологическое давление) усиливает необходимость образовательного суверенитета государства. Это выдвигает на повестку дня формирование национальной системы оценки качества образования, усиление внимания как к воспитательной составляющей образовательного процесса, так и к совершенствованию методов и средств обучения, а также повышение статуса педагога.

В этой ситуации происходит объективное увеличение влияния государства на отрасль, что проявляется в усиливающейся регламентации государством образовательной сферы (ФГОС ОО, национальный проект «Образование» и пр.) и возрастании централизации управления в сфере образования. Будет усиливаться поддержка школ путем субсидирования проектов развития, ориентированных на реализацию приоритетных направлений образовательной политики государства. Нижегородская область по своему социально-экономическому потенциалу является одним из стабильных регионов Российской Федерации, что определяет достаточный уровень субсидирования государством областной системы образования. В концепции развития школы должен быть учтен запрос государственной власти региона и муниципального

самоуправления на предоставление общего образования повышенного качества для обеспечения высокой динамики развития области и конкурентоспособности муниципального образования внутри г.о.г Нижний Новгород. Также должна быть учтена высокая динамика увеличения населения в муниципалитете в связи с появлением новых жилых массивов и точечной жилой застройки.

3.2.1.2. Направление анализа «Экономические аспекты внешней среды»

Перечень основных факторов:

Как влияет на направления развития (коротко): на территории Автозаводского района осуществляют производство 149 предприятий. На ГАЗе сейчас работает около 20 000 человек.

В районе осуществляют свою деятельность 3 школы искусств, 1 музыкальная школ, 13 библиотек, постоянно действующих центров культуры и досуга -4, 2 музея, 2 Дворца спорта, 1 Спортивный комплекс, 3 стадиона , 11 детских спортивных школ, 40 спортивных залов, 5 плавательных бассейнов, 1 лыжная база.

Жилищно-коммунальное хозяйство является ключевой отраслью для обеспечения комфорта, необходимых условий проживания и удовлетворения потребностей населения района.

Ведущими социальными партнерами школы являются Учреждение дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» и «ЦДТТ Юный автомобилист», городская библиотека им Лермонтова, МБУК центр культуры и досуга «Молодежный».

Значительная часть общеобразовательных учреждений находится в транспортной доступности от школы, что свидетельствует о высоком уровне конкуренции. Кроме того, район располагает достаточно развитой системой дополнительного образования, что создает значительную конкуренцию для школьной системы дополнительного образования.

3.2.1.3. Направление анализа «Социальные аспекты внешней среды»

Перечень основных факторов:

1. Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3–5 лет).

Анализируя структуру населения Автозаводского района, можно отметить присутствие представителей всех возрастных групп. Дети до 18 лет: около 80 000 человек; Молодежь в возрасте 18-30 лет: около 50 000 человек; Взрослое население в возрасте 30-55 лет: около 150 000 человек; Пожилые люди старше 55 лет: около 20 000 человек.

Национальный состав населения Нижнего Новгорода, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 1 210 086 (95.15%) человек, татары — 17 169 (1.35%) человек, мордва — 7 503 (0.59%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 37 008 (2.91%).

Основными этническими группами, составляющими население Автозаводского района, являются: Русские, Татары, Чуваши, Мордва, Марийцы, Украинцы, Башкиры, Армяне, Грузины, Узбеки.

Благодаря такому разнообразию этнического состава населения, в Автозаводском районе можно найти представительства различных культур и национальных традиций. В последние годы ощутил приток мигрантов из стран ближнего зарубежья. В классах практически всех параллелей присутствуют представители ближнего зарубежья. Количество детей иностранных граждан: 2021-2022- 12 чел; 2022-2023- 14чел; 2023-2024 – 9 чел.

2. Уровень жизни населения, зарплатные ожидания.

Среднемесячная заработная плата в Нижегородской области во втором квартале этого года составила 54 873,7 рубля. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года она увеличилась на 17,2%.

3. Обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учета в системе образования).

Районы Нижнего Новгорода славятся своей разнообразной культурой, в которой смешались традиции разных народов и периоды истории. Каждый район города имеет свои особенности, уникальные традиции и национальные достопримечательности. Один из наиболее значимых районов Нижнего Новгорода — Автозаводский район. Его история неразрывно связана с автомобильным заводом «ГАЗ» — крупнейшим предприятием города. Здесь можно посетить музей истории автомобильного завода, поучаствовать в экскурсиях и увидеть оригинальные экспонаты, связанные с историей автомобилестроения в России.

4. Религиозные факторы.

В настоящее время в городе открыты более 50 храмов Русской православной церкви, около 10 постоянно действующих протестантских храмов, три мечети, старообрядческий храм, синагога, храм Армянской апостольской церкви, храм Римской католической церкви. К началу 2000-х годов в основном завершилось организационное оформление действующих на территории Нижнего Новгорода национально-культурных объединений. В настоящий момент на территории города действует ряд таких объединений, как городского, так и регионального уровня, представляющих культуру следующих национальных общин – армянской, еврейской, татарской, марийской, мордовской, польской, белорусской, таджикской, азербайджанской, курдской, корейской, узбекской, дагестанской, туркменской, ираноязычных народов.

5. Изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи).

Поколение родителей, фундаментальные ценности которых сложились в эпоху социалистических общественных отношений, испытывает глубокие противоречия, связанные с необходимостью совмещения старых нравственных принципов и новой рыночной морали. Многие семьи в течение всего периода реформ так и не сумели сформировать «защитные» стратегии и механизмы. В связи с такой нестандартной ситуацией

претерпевает существенные изменения воспитательная стратегия семьи как транслятора общественных ценностей. Родители вынуждены констатировать, что устоявшиеся, выверенные временем ценности семьи нежизнеспособны в новых общественно-экономических условиях. Поэтому сегодня наблюдается совершенно нетипичная в многовековой практике взаимоотношений поколений в семье ситуация, при которой родители обращаются к несовершеннолетним детям за консультацией по жизненным вопросам, корректируя через детей свои представления о реальных ценностях современного российского общества. Дети в этих обстоятельствах, ввиду присущей им возрастной готовности принимать все новое, являются более адаптированными и становятся проводниками современных ценностей общества в сферу семьи. Мероприятия, направленные на укрепление института семьи, должны носить комплексный характер, включать не только меры экономической поддержки. Для достижения эффективного результата семейная политика должна реализовываться в организационно-идеологической сфере, в области информационной политики и СМИ; в области жилищной и градостроительной политики; в области здравоохранения; в области образования; в области улучшения социально-экономических условий и повышения уровня жизни. Ключевым стержнем реализуемых мер должна быть направленность на повышение престижа семьи и семейного образа жизни.

6. Изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их родители).

Благодаря государственной демографической программе поддержке семьи в регионе, городе увеличивается число многодетных семей. Однако в связи с отставанием средней заработной платы, а также снижением реальных доходов населения на фоне роста цен на социальные услуги и потребительские товары уровень жизни семей снижается.

7. Отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи).

Современная молодежь рано проявляет готовность к трудоустройству. Большая часть семей выбирает активный отдых в регионе и городском округе, отказывается от дальних поездок.

8. Уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы).

Уровень образования жителей Нижнего Новгорода: высшее образование имеют 23.5% (298 865 человек), неполное высшее — 2.0% (25 435 человек), среднее профессиональное — 37.2% (473 097 человек), 11 классов — 16.2% (206 026 человек), 9 классов — 8.8% (111 915 человек), 5 классов — 7.7% (97 926 человек), не имеют образования — 0.5% (6 359 человек), неграмотные — 0.2% (2 544 человека).

Уровень образования родителей школы	Всего – 832	100
• Среднее	113	13,6
• Среднее специальное	384	46,1
• Высшее	335	40,2

9. Трудоспособность и производительность населения.

Всего в Нижнем Новгороде количество официально занятого населения составляет 757 973 человека (59.6%), пенсионеров 368 812 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 73 762 человека (5.8%).

10. Влияние СМИ (влияние на деятельность школы).

Информация по городским и региональным программам телевидения.

Как влияет на направления развития (коротко): анализ инвестиционной привлекательности Нижнего Новгорода показывает, что округ имеет определенные конкурентные преимущества: выгодное географическое положение и развитая транспортная инфраструктура. Кроме решения конкретных задач каждого инвестиционного проекта, инвестиции обеспечивают занятость населения и пополнение местного бюджета. Поэтому численность обучающихся в школе стабильно высокая. Состав населения отличается многоконфессиональностью (в контингенте родителей гимназистов представлены все традиционные конфессии России, а также достаточное количество людей, придерживающихся атеистических взглядов). В подавляющем большинстве население придерживается традиционных ценностных ориентаций. Значительная часть родителей (законных представителей) обучающихся имеет высшее образование и достаточно высокую квалификацию, что определяет высокие требования к качеству образования их детей.

3.2.1.4. Направление анализа «Технологические аспекты внешней среды»

Перечень основных факторов:

1. Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования).
2. Влияние мобильных технологий на сферу образования, в том числе на управление образованием:
 - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.);
 - коммуникационные (общение в разных форматах);
 - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);
 - справочные (словари, базы данных, энциклопедии);
 - прикладные (программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.).
3. Количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.

Как влияет на направления развития (коротко): интернет для современных молодых людей становится основным средством общения и получения информации, поэтому должен быть освоен как средство образовательной деятельности. Это требует от педагогов постоянного совершенствования своей информационно-коммуникационной компетентности, развития электронного обучения, включая дистанционные технологии.

Обучающимися должны быть освоены различные форматы электронных коммуникаций и электронные навигационные системы, они должны научиться использовать справочные электронные системы и прикладные (текстовые и графические) программы. При этом необходимо использовать широкий спектр безопасных ресурсов.

Таким образом, при реализации программы развития школы необходимо учитывать следующие факторы:

- необходимость ориентации процессов развития гимназии на реализацию приоритетных направлений образовательной политики государства, формирование образовательного суверенитета Российской Федерации;
- расположение школы, отличающемся высокой динамикой прироста населения преимущественно за счет мигрантов и жителей расселяемого жилья;
- высокий уровень конкуренции с другими образовательными организациями района и города, в том числе при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- запрос значительной части родителей (законных представителей) обучающихся на получение высококачественного среднего общего образования для обеспечения возможности продолжения обучения в ведущих вузах;
- необходимость использования возможностей современных технологий в воспитании и обучении обучающихся, развитии педагогов и других участников образовательных отношений;
- необходимость использования возможностей социокультурного пространства региона.

Управленческая модель школы	
Сильные стороны: – наличие у значительной части педагогических работников школы по направлению деятельности, достаточного опыта; - рост числа молодых педагогов; – желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;	Слабые стороны: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного

–привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания	возраста; – нерациональное использование рабочего времени – большие по наполняемости классы, двухсменная работа школы.
Возможности: – стабильная финансовая устойчивость; – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	Угрозы: – нарастание некоторых социально- экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

<i>Сильные стороны:</i> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	<i>Слабые стороны:</i> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - высокая наполняемость классов. - отсутствие достаточного количества учебных помещений для организации внеурочной учебной работы (школа вследствие высокой наполняемости работает в две смены). - отсутствие опыта сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
<i>Возможности:</i> – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».	<i>Угрозы:</i> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

Воспитание	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Высокий уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности. 2. Значительный опыт позитивного взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. 3. Высокий уровень доверия родителей (законных представителей) обучающихся к школе и ее педагогам. 4. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	1. Недостаточность пространства школьного здания для проведения крупных образовательных событий, внеурочной воспитательной деятельности. 2. Негативное влияние ряда электронных и печатных СМИ, интернета, связанное с пропагандой отрицательных ценностей, слабое влияние людей, которые могут стать для обучающихся примерами для подражания. 3. Значительная часть родителей обучающихся трудится в верхней части города и не имеет возможности оказывать должное внимание своим детям в течение рабочей недели
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1. Развитие волонтерского движения. 2. Вовлечение родительской общественности, ветеранских организаций, духовенства и других партнеров школы в проведение совместных воспитательных мероприятий. 3. Увеличение количества участников детских и молодежных общественных объединений	1. Возможный формализм в работе детских и молодежных общественных организаций. 2. Большая учебная нагрузка педагогических работников. 3. Ориентация родителей (законных представителей) обучающихся преимущественно на учебную работу
Здоровье	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Успешно функционирующий школьный спортивный клуб. 3. Массовое участие обучающихся в спортивных мероприятиях. 4. Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся	1. Интенсивные нагрузки обучающихся и педагогов. 2. Недостаточная значимость ценности здоровья для родителей (законных представителей) обучающихся. Ориентация части родителей на достижение их ребенком учебных успехов в ущерб здоровью 3. Недостаточный уровень вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО 2. Реализация программы здоровьесбережения

	участников образовательных отношений.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1. Расширение спектра спортивных секций школьного спортивного клуба. 2. Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО». 3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	1. Ухудшение здоровья обучающихся и педагогов, рост учебных и производственных нагрузок, приводящих к фрустрациям. 2. Пассивность родителей (законных представителей) обучающихся, их занятость иными делами
Творчество	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ и школьных объединений, предлагаемый непосредственно школой. 2. Мотивированность подавляющего большинства педагогических кадров на работу по развитию творческого потенциала своих учеников. 3. Активная внеурочная деятельность. 4. Значительный опыт подготовки обучающихся к участию в различных творческих соревнованиях	1. Невозможность перевода школы в режим полноценной школы полного дня вследствие ограниченности учебных площадей (из-за наличия второй смены). 2. Недостаточный опыт сетевого взаимодействия, нацеленного на развитие творческого потенциала участников образовательных отношений
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1. Организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. 2. Использование возможностей урочной деятельности в профориентации	1. Низкий уровень мотивации партнеров школы к работе по развитию обучающихся. 2. Большая учебная нагрузка педагогов, не позволяющая им в должной мере уделять внимание развитию талантов обучающихся
Профориентация	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Реализация Профминимума на базовом уровне.	1. Недостаточное использование в профориентационной деятельности потенциала школьного урока.
2. Активное использование традиционных форм	2. Отсутствие достаточного опыта использования

профориентационной работы	новых форм профориентационной работы
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1. Освоение различных профориентационных сервисов и программ, в том числе электронных. 2. Выстраивание сотрудничества с вузами, колледжами по проблемам профориентации	1. Снижение заинтересованности отдельных партнеров во взаимодействии с гимназией. 2. Возможное снижение мотивации педагогов к занятию профориентацией
Учитель. Школьные команды	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Достаточно высокий уровень профессиональной компетенции подавляющего большинства педагогов школы. 2. Высокая активность педагогов в курсовой подготовке по программам повышения квалификации. 3. Мотивированность успешных педагогов к деятельности в качестве наставников.	1. Большая учебная нагрузка педагогов. 2. Профессиональное выгорание. 3. Недостаточный опыт участия педагогов в региональных и федеральных профессиональных конкурсах
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, включая подготовку наставников. 2. Поддержка аттестующихся педагогов. 3. Стимулирование педагогических работников.	1. Перегрузка педагогов может не позволить им в должной мере заниматься совершенствованием профессионального мастерства. 2. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; 3. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; 4. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Достаточное ресурсное оснащение психолого-педагогического сопровождения участников	1. Ориентация значительной части педагогических работников на достижение высоких образовательных результатов, не считаясь с издержками. 2. Перегруженность школы обучающимися (работа в

образовательных отношений. 3. Рост социальной активности обучающихся (участие в общественных организациях, ученическом самоуправлении, социальных акциях). 4. В целом эффективное взаимодействие между педагогическими работниками.	две смены) 3. Недостаточный уровень психологической компетентности педагогов, классных руководителей
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1. Активизация работы службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие кадровых и психолого-педагогических условий для работы по профилактике девиантного поведения и травли обучающихся. 3. Расширение деятельности детско-взрослых сообществ	1. Дефицит временных ресурсов у участников образовательных отношений. 2. Негативное влияние внешних факторов (деструктивных сайтов, молодежных групп, информации в СМИ и пр.) 3. Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда. Создание условий	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Эффективное использование информационных систем в управленческой деятельности. 2. Наличие системы государственно-общественного управления школой.	1. Недостаточная активность части родительского сообщества в государственно-общественном управлении. 2. Необходимость частой смены средств обучения ввиду их быстрого морального устаревания. 3. Нехватка пространства для оборудования специальных учебных кабинетов 4. Недостаточная оснащенность школы ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом. 5. Отсутствие подготовленных педагогических кадров и материально-технической базы для занятий проектной деятельностью
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1. Доступность электронных сервисов для участников образовательных отношений. 2. Расширение участия педагогов школы в	1. Быстрое моральное устаревание средств обучения, прежде всего ИТ-средств. 2. Нехватка инженерных кадров, способных

деятельности сетевых профессиональных сообществ. 3. Усовершенствование информационной системы управления школы и модернизация информационно-библиотечного центра. 4. Создание и функционирование новых органов государственного-общественного управления	обеспечить обслуживание большого количества техники. 3. Отказ потребителей от использования ЦОР с целью защиты своих персональных данных. 4. Возрастающая зависимость педагога от технических средств
--	---

Проведенный SWOT-анализ дает возможность сделать вывод, что в настоящее время школа располагает ресурсами, позволяющими удовлетворить запрос на получение качественного общего образования. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет необходимое кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Популярность школы у родителей (законных представителей) обучающихся, с одной стороны, позволяет опираться на них как на важный ресурс образовательной организации по всем направлениям ее развития, с другой стороны, приводит к перегруженности школы обучающимися, что не позволяет перейти к обучению в одну смену и в полной мере реализовать идею школы полного дня. Остальные выявленные слабые стороны и угрозы не оказывают значительного влияния на развитие школы и могут быть преодолены имеющимися у образовательной организации возможностями.

4. Концепция программы развития

Введение

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования в Российской Федерации и Московской области при использовании PEST-анализа и SWOT-анализа. Программа развития представляет собой документ стратегического планирования, определяющий перспективы развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период станут восемь направлений реализации модели «Школа Минпросвещения России»:

1. Знание: качество и объективность.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда. Создание условий.

Цель программы развития — совершенствование образовательной среды школы в соответствии с требованиями законодательства, с учетом потребностей социума и участников образовательных отношений.

Миссия развития школы (желаемая модель школы) — предоставление всем обучающимся образования высокого качества, обеспечивающего их успех благодаря сформированной активной и социально ответственной жизненной позиции.

Задачи программы развития

1. Повышение конкурентоспособности школы на основе достижения высоких образовательных результатов, обеспечивающих переход на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России».
2. Обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, запросов семьи, общества и государства.
3. Усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.
4. Дальнейшее развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы.
5. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающей рост их педагогического и управленческого мастерства.
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
7. Совершенствование управляющей системы школы путем дальнейшего развития органов государственно-общественного управления, увеличения количества участников управленческой деятельности, внедрения командных и проектных способов управления.
8. Развитие систем независимой оценки качества образования и внутреннего аудита образовательного процесса.
9. Расширение и углубление образовательного партнерства в целях усиления потенциала школы, совершенствование взаимодействия с семьями обучающихся.

10. Дальнейшее совершенствование цифровой среды ОУ для расширения возможностей образовательного процесса и развития педагогических кадров.
11. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
12. Создание эффективной системы профориентации обучающихся.

Приоритетные направления программы развития (*подпрограммы, проекты по направлениям*)

1. Направление «Знание: качество и объективность». Название подпрограммы: «Успех каждого ребенка»

Задачи

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, совершенствование содержания и форм учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Индивидуализация и профилизация образовательного процесса
4. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.
5. Совершенствование системы внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на 100%.
2. Соблюдение показателей выполнения учебного плана на уровне 100%.
3. Сохранение на высоком уровне показателя степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.
4. Функционирование эффективной системы внутренней оценки качества образования.
5. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных образовательных результатов.
6. Отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании соответственно.
7. Обучающимся обеспечивается не менее 10 часов внеурочной деятельности еженедельно.
8. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Наличие обучающихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
9. Наличие эффективно действующего школьного библиотечно-информационного центра.
10. Рост численности обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами технологической и естественно-научной направленностей.

Перечень мероприятий

1. Реализация ООП НОО, ООО и СОО на основе обновленных ФГОС ОО.

2. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на организацию работы с одаренными и талантливыми детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.
3. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ.
4. Реализация двух предметов углубленного изучения на уровне СОО.
5. Реализация индивидуальных учебных планов по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Расширение спектра программ внеурочной деятельности.
7. Применение сетевой формы реализации образовательных программ.
8. Совершенствование системы взаимодействия специалистов школы, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ.
9. Совершенствование внутренней оценки качества образования.
10. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.
11. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями, по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы взаимодействия.
2. Доля программ, обновленных в соответствии с ФГОС ОО.
3. Количество предметов углубленного изучения на уровне СОО и количество обучающихся по индивидуальным учебным планам.
4. Исполнение муниципального задания и выполнение учебного плана.
5. Количество часов внеурочной деятельности в расчете на обучающегося.
6. Степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.
7. Численность обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами.
8. Наличие методически обеспеченной системы обучения в классах детей с ОВЗ.

2. Направление «Воспитание». Название подпрограммы: «Социальная активность».

Задачи

1. Усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания.
2. Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения.
3. Развитие детских и молодежных общественных объединений.
4. Совершенствование системы взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнерами в части их поддержки общественно значимых детских и молодежных инициатив.

5. Организация профилактической работы.

Ожидаемые результаты

1. Рост числа обучающихся — участников патриотических акций и волонтерского движения.
2. Рост числа обучающихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления.
3. Рост числа мероприятий, проводимых советом обучающихся, детскими и молодежными общественными объединениями.
4. Увеличение количества обучающихся — участников РДШ.
5. Рост удовлетворенности обучающихся качеством школьной жизни.
6. Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися.
7. Расширение взаимодействия с семьями обучающихся.

Перечень мероприятий

1. Реализация программы формирования нравственных ценностных ориентиров.
2. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания.
3. Реализация программы развития ученического самоуправления.
4. Реализация проекта «Волонтерство и развитие детско-взрослой общности».
5. Организация летних тематических смен в школьном лагере.
6. Обновление материально-технического обеспечения процесса воспитания с учетом современных требований.
7. Совершенствование деятельности совета обучающихся, представительств детских и молодежных общественных объединений, первичного отделения РДШ, школьного пресс-центра.
8. Реализация проекта «Орлята России».
9. Развитие системы профилактики противоправных действий детей и молодежи.

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Качественные и количественные показатели реализации рабочей программы воспитания.
2. Качественные и количественные показатели реализации программ и проектов воспитательной направленности, включая программы развития ученического самоуправления и волонтерства.
3. Качественные и количественные показатели взаимодействия школы с семьями обучающихся и социальными партнерами.
4. Количество обучающихся — участников РДШ, других детских и молодежных общественных объединений.
5. Удовлетворенность обучающихся качеством школьной жизни.
6. Количество правонарушений, совершенных обучающимися школы.

3. Направление «Здоровье». Название подпрограммы: «Школа здоровья».

Задачи

1. Дальнейшее внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Пропаганда здорового образа жизни, формирование у участников образовательных отношений потребности в ведении здорового образа жизни и отношения к своему здоровью и здоровью других людей как к базовой ценности.
3. Формирование у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
4. Обеспечение комфортности и безопасности образовательной среды.
5. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов.
6. Развитие школьного спортивного клуба и активизация участия обучающихся в спортивных состязаниях различного уровня.

Ожидаемые результаты

1. Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений.
2. Наличие системного мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогических работников на основе организации профилактических осмотров.
3. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.
4. Развитие более 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба школы.
5. Регулярное участие обучающихся во всероссийских этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.
7. Наличие в школе эффективно работающей системы пропаганды ЗОЖ, формирование у участников образовательных отношений потребности в ведении здорового образа жизни и отношения к своему здоровью и здоровью других людей как к базовой ценности.
8. Наличие в школе результативной системы формирования у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
9. Развита здоровьесберегающая компетентность педагогов.

Перечень мероприятий

1. Проведение системного мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогических работников на основе организации профилактических осмотров.
2. Проведение мероприятий в рамках просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.

3. Работа школьного спортивного клуба.
4. Участие обучающихся школы во всероссийских этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
5. Сдача норм ГТО.
6. Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ.
7. Мероприятия по формированию у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, обучению умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
8. Освоение педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий.

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Заболеваемость обучающихся и педагогов.
2. Количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.
3. Количество обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба школы.
4. Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
5. Количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.

4. Направление «Творчество». Название подпрограммы: «Твори, выдумывай, пробуй».

Задачи

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся.
2. Формирование результативной системы подготовки участников региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Развитие систем внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Ожидаемые результаты

1. Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести и более направлениям с охватом не менее 70% обучающихся.
2. Эффективно работающая система подготовки обучающихся к участию во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах и творческих состязаниях.
3. Регулярные успешные выступления обучающихся во всероссийских конкурсах, фестивалях и олимпиадах (победители, лауреаты, призеры, дипломанты).
4. Расширение количества объединений для внеурочной деятельности обучающихся.
5. Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности.

Перечень мероприятий

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

2. Подготовка обучающихся к участию во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах и творческих состязаниях.
3. Работа объединений внеурочной деятельности обучающихся.
4. Реализация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами.
5. Сетевое взаимодействие с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся.

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Количество реализуемых школой дополнительных общеобразовательных программ и количество осваивающих их обучающихся.
2. Количество участников региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Количество победителей, призеров, лауреатов и дипломантов всероссийских конкурсов, фестивалей и олимпиад.
4. Количественные и качественные характеристики мероприятий, организованных школьными творческими объединениями.
5. Количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения.
6. Количество участников внеклассной проектно-исследовательской деятельности.

5. Направление «Профориентация». Название подпрограммы: «Самоопределение».

Задачи

1. Создание эффективной системы профориентации на уроках и во внеурочной деятельности. Реализация базового уровня Профминимума.
2. Развитие связей с родителями (законными представителями) обучающихся и различными социальными партнерами школы по вопросам профориентации.
3. Освоение различных профориентационных сервисов.

Ожидаемые результаты

1. Активизация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профориентации.
2. Применение профориентационных сервисов и аккредитованных профориентационных программ по различным направлениям профориентационной работы (знакомство с профессиями, профдиагностика, профконсультирование и т.п.).
3. Использование площадок предприятий и организаций для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
4. Развитие материально-технической и методической базы профориентационной деятельности.
5. Взаимодействие с колледжами по вопросам профессионального обучения девятиклассников.

6. Обеспечение участия обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области.
7. Использование урочной и внеурочной работы, в том числе проектно-исследовательской, в профориентационной деятельности.

Перечень мероприятий

1. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в профориентации.
2. Активное использование региональных профориентационных сервисов и аккредитованных на федеральном уровне профориентационных программ в профориентации обучающихся.
3. Реализация соглашений с партнерами — предприятиями и организациями по профориентации обучающихся.
4. Оборудование тематических профориентационных выставок.
5. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области.
6. Организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами.
7. Использование возможностей урочной деятельности в профориентации. Реализация базового уровня Профминимума.

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Количество родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в профориентационной работе.
2. Количество обучающихся, использующих региональные профориентационные сервисы и аккредитованные на федеральном уровне профориентационные программы.
3. Количество партнеров, на базе которых проводятся мероприятия по профориентации.
4. Количество обучающихся, принимающих участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области.
5. Количество участников проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами.

6. Направление «Учитель. Школьные команды». Название подпрограммы: «Современный учитель».

Задачи

1. Совершенствование методической работы в школе.

2. Активизация участия педагогов школы в курсовой подготовке по программам дополнительного профессионального образования.
3. Стимулирование участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.
4. Развитие наставничества.

Ожидаемые результаты

1. Выявлен уровень профессиональных компетенций педагогов школы. Разработаны меры поддержки их профессионального развития на основе диагностики профессиональных компетенций.
2. Организована курсовая подготовка педагогов школы по широкому спектру проблематик, включая курсовая подготовка членов управленческой команды.
3. Организована поддержка педагогов, ориентированных на выполнение функций наставников.
4. Привлечены педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всех уровнях.
5. Содействие аттестации педагогов на высшую и первую квалификационные категории.
6. Проведены мероприятия по распространению успешного педагогического опыта работников школы.
7. Осуществляется поддержка исследовательской деятельности педагогов школы.

Перечень мероприятий

1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогов.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогов.
3. Прохождение повышения квалификации по программам из федерального реестра, в том числе по программам повышения квалификации по инструментарию ЦОС, программам повышения квалификации по проблемам воспитания.
4. Организация поддержки педагогов региональными методистами.
5. Подготовка педагогов-наставников.
6. Подготовка к участию и участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
7. Проведение педагогами исследовательской деятельности, результаты которой внедряются в образовательный процесс школы.

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.
2. Количество педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство по индивидуальным образовательным маршрутам.

3. Количество педагогических работников, включая управленческую команду, прошедших повышение квалификации за последние три года, в том числе по проблемам воспитания.
4. Количество педагогов, получивших поддержку региональных методистов.
5. Количество педагогов-наставников.
6. Количество педагогов-наставников, подготовленных на базе школы.
7. Количество педагогов, участвовавших в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах. Результативность участия в конкурсах.
8. Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

7. Направление «Школьный климат». Название подпрограммы: «Дружелюбная школа».

Задачи

1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
2. Профилактика различных проявлений девиантного поведения.

Ожидаемые результаты

1. Целеполагание, организация и контроль деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
2. Деятельность по недопущению травли и девиантного поведения.

Перечень мероприятий

1. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализующего программы психолого-педагогической помощи для различных категорий участников образовательных отношений.
2. Реализация программы по профилактике травли и девиантного поведения.

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Количество и содержание обращений в Службу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
2. Количество обучающихся с девиантным поведением, состоящих на разных видах учета.

8. Направление «Образовательная среда». Название подпрограммы: «Среда современной школы».

Задачи

1. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и обеспечивающих его процессов.
2. Развитие государственно-общественного управления школой.
3. Участие педагогов школы в сетевых сообществах.

Ожидаемые результаты

1. Освоение педагогами электронных сервисов.
2. Обеспечение участия педагогов школы в деятельности сетевых профессиональных сообществ.
3. Усовершенствование информационной системы управления школой и модернизация информационно-библиотечного центра, обновление ресурсного обеспечения для развития в гимназии цифровой образовательной среды.

Перечень мероприятий

1. Использование сервисов «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».
2. Участие педагогов школы в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом.
3. Интеграция информационной системы управления школой с региональными информационными системами.
4. Деятельность информационно-библиотечного центра школы.
5. Обновление IT-оборудования для развития в школе цифровой образовательной среды.
6. Обеспечение условий для создания педагогами собственного цифрового образовательного контента.
7. Оснащение учебных классов средствами отображения информации, обеспечение беспроводного доступа к высокоскоростному интернету на территории гимназии.

Целевые индикаторы результативности реализации

1. Количество педагогических работников, использующих сервисы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».
2. Количество педагогических работников, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.
3. Состояние оборудования для развития в школе цифровой образовательной среды.
4. Количественные и качественные характеристики использования педагогами ФГИС «Моя школа».
5. Количество мобильных цифровых классов.
6. Количественные и качественные характеристики использования в образовательном процессе средств отображения информации, беспроводного доступа к высокоскоростному интернету.
7. Выполнение планов деятельности органов государственно-общественного управления школы.

5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды) 5.1. Совет школы

Совет состоит из следующих категорий участников образовательных отношений: представители родителей (законных представителей) обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников школы.

Деятельность совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития школы;

- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе
- контроль качества организации питания обучающихся.

Совет родителей школы согласовывает программу развития школы.

5.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники и др.)	Специалисты (педагоги- организаторы, вожатые, социальные педагоги и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя-предметники	Методист, тьютор	Лаборанты, системный администратор
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Социальный педагог, педагоги- психологи	

3	Здоровье	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Социальный педагог, педагоги-психологи	Медицинский работник
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Вожатый	Лаборанты, техники
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи	
6	Учитель. Школьные команды	Директор, заместитель директора по учебно-	Учителя-предметники, педагоги дополнительного	руководители школьных методических	

		методической работе	образования	объединений	
7	Школьный климат	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог, социальный педагог	Медицинский работник
8	Образовательная среда	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования		Системный администратор

5.3. Комплексный мониторинг реализации программы развития.

5.3.1. Внешний мониторинг:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций. (Районное управление общего образования администрации Автозаводского района. Ежегодный анализ работы школы. Функции: мониторинг основных направлений реализации программы развития);
- независимая оценка качества образовательной деятельности (результаты ГИА, ВПР);
- рейтинг образовательных учреждений.

5.3.2. Внутренний мониторинг: внутренняя система оценки качества образования (Положение о системе оценки качества образования от 28.08.2015 №195, регламентирующее внутреннюю систему оценки качества образования, ежегодный мониторинг эффективности деятельности школы).

6. Информационное обеспечение развития школы.

Официальный сайт школы - <https://171.52.3535.ru/>

Страница школы в VK- <https://vk.com/active171school>

Чат совета родителей школы на телеграм-канале

Электронное школьное СМИ газета «Сарафан»

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

I. Материально-технический ресурс:

Школа обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами. Материально-техническая база соответствует требованиям учебно- воспитательного процесса. Учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими пособиями; имеется спортивный инвентарь, учебное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры учителей и МФУ, принтеры. Компьютерный класс. Современный спортивный зал.

II. Кадровый ресурс:

В школе стабильный педагогический коллектив.

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

- Участие в региональном полуфинале «Флагианы образования»
- Участие на муниципальном этапе конкурса «Классный руководитель года»
- Участие в муниципальном конкурсе-смотре «Наставник 2023»
- Участие в муниципальном этапе «Учитель года»
- Участие во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности
- Участие педагогов в Большом этнографическом диктанте
- Участие педагогов во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ

III. Финансовый ресурс: бюджетные и внебюджетные средства, гранты, спонсорская помощь, депутатская поддержка.

IV. Научно-методический ресурс:

инновации в содержании образования:

- переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС;
- формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания;
- акцент на содержании естественно-научного и гуманитарного образования инновации в технологиях;

инновации в управлении:

- локальная сеть и электронный документооборот;

- совершенствование автоматизированных мониторингов;
- позиционирование школы в публичном пространстве.

V. Социальный (социальные партнеры) ресурс: заключение договоров с новыми социальными партнерами.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Выполнен управленческий анализ и осуществлено планирование деятельности по достижению условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению развития.
2. Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями Стратегии развития образования в Российской Федерации.
3. Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
4. Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.
5. Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся.
6. Дальнейшее развитие получили системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
7. Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума, к которой активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся и социальные партнеры.
8. Усовершенствована образовательная среда школы в части обеспечения ее комфортности и безопасности.
9. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководящих кадров школы, включающая методическую работу, курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, участие в профессиональных конкурсах и сетевых профессиональных сообществах.
10. Сформирована отвечающая современным требованиям система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
11. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда.
12. Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
13. Усовершенствована управленческая система школы за счет внедрения командных и проектных способов управления, развития государственно-общественного управления.