



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №171"  
ул. Львовская, дом 35, г. Нижний Новгород, 603053, тел/факс. 253 94 31, e-mail: [S171\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:S171_nn@mail.52gov.ru)

Утверждаю :  
директор МБОУ «Школа №171»

Принята на  
педсовете № 115-А от 31.03.2025.

С.В. Петрова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА деятельности «Планета детства»  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Звёздная сказка»  
МБОУ «Школа № 171»**

Составители программы Овченкова А.Г., Бурмистрова Е.В.- учителя  
начальных классов

Возраст детей - 7-10 лет

Срок реализации программы – 2025 год

2025 год  
Г. Нижний Новгород

## *Информационная карта*

Полное название	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздная сказка»
Автор	Овченкова А.Г. –учитель начальных классов /1 категория/,Бурмистрова Е.В. - учитель начальных классов /1 категория/
Руководитель программы	Овченкова А.Г.
Территория представившая программу	Г. Нижний Новгород, Автозаводский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 171" Автозаводского района г. Н. Новгорода ( на базе МБОУ «Школа №171»)
Адрес организации	Ул. Львовская, 35
Телефон	253-94-31
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, раскрытия их творческих способностей, создания благоприятного психологического, эмоционального климата.
Количество смен	1
Сроки проведения	26 мая 2025 - 15 июня 2025 года
Место проведения	МБОУ «Школа №171» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода
Официальный язык программы	Русский
Количество детей	60 человек
Общее количество участников	60 человек
География участников	Учащиеся школы № 171
Условия участия в программе	Возраст детей 7-10 лет , договор с родителями
Условия размещения	Учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, игровая площадка
Специализация программы	Духовно-нравственное и физическое оздоровление детей
Сроки реализации программы	2025 год 26.05.-15.06.
Краткое содержание программы	Поездки в театры, кинотеатры, экскурсии, спартакиады, игры на свежем воздухе, посещение библиотек, познавательные и развлекательные программы, школа пешеходных и других жизнесберегающих наук.

## **Аналитическая записка.**

Программа «Звёздная сказка» была принята на педагогическом совете школы и работала успешно в течение 3 лет, изменяясь и совершенствуясь в зависимости от контингента детей, объективных причин, возможностей педагогического коллектива. Лагерь осуществлял свою деятельность на базе школы №171. Ежегодно оздоровительный лагерь принимал около 60 человек. Правонарушений и несчастных случаев с детьми в микрорайоне школы зафиксировано не было. Лагерь был оснащен средствами противопожарной защиты, техническая безопасность и санитарно-гигиенические условия соответствовали нормативным требованиям, что отражено в актах проверки. Питание в лагере трехразовое, сбалансированное, с обязательной витаминизацией.

Педагогическую деятельность осуществляли воспитатели из числа учителей начальной школы, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, инструктор по физическому воспитанию. Отзывы детей о работе лагеря положительные. Анкетирование родителей в конце смены каждый год показало, что дети желают посещать лагерь и в следующем году, причем желающих больше, потому что дети делились своими впечатлениями. В целом, работу летнего оздоровительного лагеря за последние три года можно считать удовлетворительной.

В этом 2024-2025 году в летний лагерь поступит 60 человек, т.к. убеждение родителей в том, что их дети будут находиться под присмотром, участвовать в различных мероприятиях, у них будет возможность показать все свои таланты и возможности, которые, может быть, они не смогли реализовать в течение учебного года, показ презентации и плана мероприятий – всё это оказалось эффективным. Родители оказали доверие педагогическим кадрам, работающим в оздоровительном лагере, т.к. педагоги работают уже много лет, нет текучки кадров.

Но всё - таки имеется необходимость расширения кругозора учащихся по таким направлениям, как экологическое, гражданско-патриотическое. В этом году программа будет видоизменена и дополнена.

## **Пояснительная записка.**

Детство как лучик – солнечный, радостный,

Детство как дождик – радугой-дугой.

Детство как мир непростой и загадочный.

Детство как сказка – оставайся со мной!

Что такое лето? Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, увидеть замечательные уголки нашей планеты. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение и израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

У каждого ребенка свои планы на лето, но, как показывает практика, дети обязательно придут в школьный лагерь. Именно в лагере выявляется самооценка каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А задача педагогического коллектива – помочь им в этом.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, мы вспомнили об игре.

Игра – это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В зависимости от того, какой игре отдается предпочтение, каково содержание игры, какую роль в ней играет взрослый, какую позицию по отношению к игре занимает ребенок, игра может оказывать существенное влияние на развитие тех или иных качеств личности.

Именно поэтому в каждый этап программы лагеря включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннее развитие его личности.

Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере. Все это сделает каждый прожитый день в школьном лагере настоящим праздником.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Актуальность программы** состоит в том, что мероприятия, предусмотренные данной программой, направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие творческих способностей, формирование положительной социальной установки. Предлагаемая программа позволяет решить в комплексе оздоровительные, образовательные задачи, развивая ребенка в целом: творчески, нравственно, физически, эмоционально.

**Новизна программы** прослеживается в использовании более качественных технологий, форм и методов, которые помогают раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

**Отличительной особенностью** данной программы является логическое продолжение воспитательной системы школы, тесная взаимосвязь с целевыми программами школы, продолжение дополнительного образования детей (работа школьных кружков) в дни летних школьных каникул.

Привлечение к работе психолога даёт возможность «открыть» детей для межличностных отношений, повысить уровень их коммуникабельности, попытаться преодолеть страхи, тревоги, неуверенность в себе, сформировать по возможности адекватную самооценку. Задача педагогов и воспитателей сделать каникулы ребят интересными и незабываемыми.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздная сказка» разработана в соответствии со следующими законодательными нормативно - правовыми документами: Конвенцией по правам ребенка в РФ от 24.07.1998г.; № 124-ФЗ, Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ; с Федеральным законом от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением правительства Нижегородской области от 01.07.2019 № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи

города Нижегородской области; постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы оздоровительных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СанПиН 2.4.3648-20, Устава МБОУ "Школа № 171" Автозаводского района г. Нижнего Новгорода.

## **Цель программы:**

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, раскрытия их творческих способностей, создания благоприятного психологического, эмоционального климата.

## **Задачи:**

1. Создание положительного эмоционально - психологического климата для ребенка и группы в целом;
2. Формирование у детей коллективизма; приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления
3. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
4. Создание условий для личностного роста участников смены.

## **Адресность программы:**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

## **Сроки реализации программы:**

Данная программа будет реализована с 26 мая по 15 июня 2025 года.

## ***Ожидаемые результаты.***

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий и установлению эффективного способа коммуникации «ребёнок-педагог», дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей.

Дети научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах и научатся проводить их. У ребят появятся навыки работы в группе, команде. Они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации. Увидят свою роль в коллективе.

В целом реализация проекта приведёт к совершенствованию воспитательной системы через:

- Расширение гаммы воспитывающих отношений; укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- личностный рост воспитанников;
- ознакомление с культурными традициями многонационального народа России;
- укрепление здоровья школьников.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям расширить свой кругозор. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

# Концептуальные основы

## Принципы:

### **- Личностный подход в воспитании:**

Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка.

### **- Гуманизация межличностных отношений:**

Уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

### **- Деятельностный подход к воспитанию:**

Организация жизнедеятельности лагеря как основы воспитательного процесса.

### **- Дифференциация в воспитании:**

Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

### **- Принцип открытости:**

Участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

### **- Средовой подход в воспитании:**

Педагогически целесообразная организация среды в лагере, а также использование воспитательных возможностей окружающей среды (социальной, природной, архитектурной)

### **- Непрерывность процесса воспитания:**

Преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребёнка.

### **- Принцип новизны:**

Предполагает разнообразные новые формы проведения игр, соревнований, делая каждый день интересным для ребят.

### **- Принцип соревновательности:**

Предусматривает дух соревнований, который подстегивает ребят на улучшение своих личных и коллективных результатов.

### **- Принцип интенсивности (насыщенности):**

Каждая минута в лагере максимально используется для решения поставленных задач. Осуществляется большое количество форм работы. Свободное время отрицается.

## Содержание программы.

Содержание летнего досуга нашей программы предусматривает активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию экскурсионной и досуговой деятельности. Важнейшим аспектом лагерной жизни является приобретение навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

Мероприятия, предусмотренные данной программой по организации отдыха и игровой деятельности, физкультуре и оздоровлению, психологической помощи направлены на создание здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование положительной социальной установки, расширение кругозора. Методика предполагает вовлечение детей в жизнь лагерного сообщества за счет эмоциональной привлекательности действия, предоставления детям разнообразных форм и способов участия в деятельности и ее организации. Поддержка педагогов помогает детям сделать это участие успешным.

Ведущая технология программы – игровая. Она раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Направление деятельности	Задачи	Методы и формы работы по реализации задач
Спортивно-оздоровительное	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ежедневная утренняя гимнастика</li><li>▪ Работа спортивного кружка</li><li>▪ Спортивные мероприятия и праздники</li><li>▪ Посещение парковых зон отдыха</li><li>▪ Подвижные игры на свежем воздухе</li><li>▪ Спортивные КТД</li><li>▪ Игровые программы</li><li>▪ Игры</li><li>▪ Соревнования</li><li>▪ Беседы о ЗОЖ</li></ul>
Гражданско-патриотическое	Способствовать формированию чувства патриотизма, расширение кругозора, привитие любви к национальной культуре, родному краю, создание условий для развития духовно-нравственных качеств (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности, обогащения коммуникативного и социального опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Экскурсии</li><li>▪ Посещение музеев, театров города</li><li>▪ Праздники и конкурсы</li><li>▪ Работа органов детского самоуправления</li><li>▪ Интеллектуальные викторины</li><li>▪ Литературно-музыкальная композиция</li><li>▪ День памяти</li><li>▪ Библиотечные часы</li><li>▪ Деловые игры</li><li>▪ Тренинги</li><li>▪ Беседы</li><li>▪ Общение</li><li>▪ Соревнования</li><li>▪ КТД</li></ul>
Досугово-Творческое	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Игровые программы</li><li>▪ Концерты</li><li>▪ Спектакли</li></ul>

	детей включение каждого ребенка в творческую развивающую коллективную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Творческие мастерские</li> <li>▪ Конкурсы рисунков</li> <li>▪ Квест</li> <li>▪ Игра по станциям</li> </ul>
<b>Образовательно-познавательное</b>	В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Библиотечные часы</li> <li>▪ Познавательные игры и конкурсы</li> <li>▪ Посещение музеев, кинотеатров, театров г.Н.Новгорода</li> <li>▪ Подготовка презентаций</li> <li>▪ Ведение дневника путешественника</li> </ul>

## Механизм реализации программы.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие за Незнайкой к неизвестным планетам». Участники смены являются одной командой. Каждый участник команды – космонавт. Отряд – это экипаж корабля. Главной целью всех космонавтов является получение жетонов (звезд разных цветов) – знаков поощрения, которые в конце каждого дня любой космонавт может получить от главного Звездочёта. Жетоны выдаются за определенные качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. Номинации, по которым оцениваются космонавты:

- ✓ творческий поиск и талант;
- ✓ нестандартное решение проблемы;
- ✓ дружные и сплоченные отношения в отряде;
- ✓ активная позиция в игре;
- ✓ ответственные действия и поступки;
- ✓ правильно принятое решение

### Понятийный словарь лагеря

**« Звёздный Городок»** - лагерь.

**Экипаж корабля** – отряд в лагере.

**Капитаны корабля** – воспитатели отрядов.

**Ответственный за управление полётом, главный звездочёт** – начальник лагеря.

**Бортпроводники** – работники кружков, психолог, логопед

**Созвездия** – кружки по интересам.

**Космодром**– место встречи и обсуждения планов действий всех капитанов и бортпроводников.

**Млечный путь** – место встречи для проведения массовых мероприятий и встречи всех экипажей.

**Космокамбуз** – столовая.

**Аллея звёзд:**

- ✓ **Звезда « Олимп»** – спортивная площадка, спортивный зал
- ✓ **Звезда « Пазл»** – игровая
- ✓ **Звезда « ЭВМка»** – кабинет информатики.

**Совет капитанов** - планерка.

**Центр управления полётами** – игровая комната.

**Задача** Главного звездочёта, капитанов, бортпроводников – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

### **Сюжет ролевой игры «Путешествие за Незнайкой к неизвестным планетам»**

Сюжет строится на основе сказки «Приключения Незнайки и его друзей», в который попадают дети – космонавты. Главный Звездочёт встречает космонавтов и приглашает их вместе с Незнайкой и его друзьями совершить увлекательное путешествие к неизвестным планетам. Но на их пути встречаются НЛО, космические пираты, метеоритные дожди и солнечные затмения, и неожиданный водопад звёзд. Следуя за Незнайкой, Знайкой, Кнопочкой, Винтиком и Шпунтиком и другими героями, каждый космонавт преодолевает все волшебные преграды, чтобы из космического путешествия вернуться на Землю победителями.

Далее во всех мероприятиях поддерживается игровой сюжет через участие в них главных действующих лиц – Главного Звездочёта, капитанов корабля, космонавтов.

**Стратегию** участия в деле экипажей организуют капитаны и бортпроводники.

Экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику. Каждый космонавт заполняет вахтовый журнал, где отражается его жизнь каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена в паспорте члена экипажа (воспитанника лагеря). Каждый день каждый участник отмечает у себя в паспорте, как он прожил этот день, наклеивая звёздочки определённого цвета вокруг своей ракеты.

- ✓ красная звезда – Я отлично прожил этот день! У меня всё получилось!
- ✓ жёлтая звезда – Завтра будет лучше, чем вчера!
- ✓ синяя звезда – Мне грустно!

Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены режим работы, план работы и информация.

Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди.

#### **Законы:**

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

#### **Заповеди:**

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

С целью создания условий для развития творческих способностей детей в течение лагерной смены будут работать творческие объединения:

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
«Летний калейдоскоп»»	Занятия решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с бумагой и другими материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### *Профилактическая работа с детьми.*

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы о правилах пожарной безопасности	2 раза в неделю	воспитатели
Беседы о правилах дорожного движения, игровые программы	Перед выездом, в соответствии с программой лагеря	Воспитатели, вожатый
Беседы о правилах поведения в общественных местах	Перед выходом на экскурсию, в театр и т.д	воспитатели
Беседы о правилах поведения в школьном лагере	Постоянно	воспитатель
Беседы о профилактике негативных ситуаций	Постоянно	Воспитатели

### *План работы с родителями.*

Работа с родителями проводится в течение всей лагерной смены и включает в себя:

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Встречи с начальником лагеря, воспитателями	Ежедневно, по желанию родителей	начальник лагеря
Участие в мероприятиях	По желанию	воспитатель
Оказание помощи для укрепления материально – технической базы	По желанию	начальник лагеря
Получение информации о деятельности лагеря в устной форме от воспитателей и через стенды.	Ежедневно	воспитатели
Индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом-психологом	По желанию	Социальный педагог, педагог-психолог

## Этапы реализации программы лагерной смены

### **1. Организационный этап:**

Этап проходит в течение 2-3 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период происходит знакомство с главными героями игры и ее идеей, а также:

- ✓ представление отряда, принятие правил игры, знакомство с сюжетом игры;
- ✓ знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- ✓ оформление отрядного уголка ;
- ✓ знакомство;
- ✓ проведение диагностической работы по определению лидерского и творческого потенциала участников;
- ✓ сплочение ребят отряда;
- ✓ формирование законов и условий совместной работы;
- ✓ подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

### **2. Основной этап «Путешествие за Незнайкой к неизвестным планетам»:**

Этап занимает 10-11 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью.

Дети и педагоги – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- помогают в благоустройстве школы.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, альбомы – отчеты деятельности отряда

### **3. Заключительный этап «Слёт космонавтов»:**

- закрытие смены;
- обобщение итогов деятельности;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря
- размещение фото на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте»

## Общими являются тематические дни:

**1 июня** – Международный день защиты детей, Всемирный День родителей

**4 июня** – Международный день невинных детей – жертв агрессии

**6 июня** – Пушкинский день в России

**12 июня** – День России

**22 июня** – День памяти и скорби

**2025 год** – Год Защитника Отечества и 80-летия Победы

## План подготовки лагеря

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проблемный анализ состояния, структурирования проблем работы лагеря	Апрель	Администрация ОУ
2	Редактирование положения о лагере	Апрель	Начальник лагеря
3	Работа с родителями, детьми	Апрель	Начальник лагеря, воспитатели
	Разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских	Апрель	Начальник лагеря
	Составление списков воспитанников лагеря	Апрель	Начальник лагеря
4	Составление штатного расписания	Апрель	Начальник лагеря
5	Составление социального паспорта	Май	Социальный педагог
6	Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями	Май	Начальник лагеря
7	Подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря	Май	Начальник лагеря
8	Разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы	Май	Начальник лагеря
9	Прохождение медицинской комиссии, подготовка санитарных книжек	Май	Работники лагеря
10	Осмотр помещений, территории лагеря	Май	Начальник лагеря, заместитель директора по АХЧ
11	Составление приказов об открытии лагеря, назначении ответственных лиц	Май	Директор ОУ
13	Составление списков воспитанников лагеря	Май	Начальник лагеря, воспитатели
14	Приобретение канцтоваров, бытовых и фототоваров	Май	Заместитель начальника лагеря
15	Выдача квитанций по питанию детей	Май	Бухгалтер ОУ
16	Формирование призового фонда – грамоты, сувениры	Май, июнь	Начальник лагеря

Перед открытием лагеря проводятся инструктивные совещания педагогических работников, вожатых по вопросам техники безопасности детей при организации режимных моментов, игровой деятельности, прогулок, экскурсий и правил пожарной безопасности.

# Социальные партнёры лагеря.



## Материально-техническое обеспечение.

Предусматривает:

а) *Финансирование* за счет Фонда социального страхования и родительской платы;

б) *Территория и помещения:*

- отрядные комнаты – 4;
- спальные комнаты – 6;
- столовая, посадочных мест в необходимом количестве ;
- спортивный зал;
- игровая площадка;
- библиотека;

- кабинет интерактивных технологий.
- в) *Игровой материал и инвентарь:*
  - мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;
  - обручи;
  - скакалки;
  - шашки, шахматы;
  - игры настольные.
- г). *Оборудование:*
  - столы и стулья в необходимом количестве
  - компьютеры;
  - мультимедийный проектор;
  - микрофон;
  - фотоаппарат;
  - принтер;
  - сканер;
  - копир «Canon».

### **Кадровое обеспечение**

В лагере работают 7 воспитателей, вожатый, инструктор по физической культуре, медицинский работник, руководитель кружка, библиотекарь.

#### **Состав работников оздоровительного лагеря**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Овченкова Алла Геннадьевна	Начальник лагеря
2.	Гордеева Анна Дмитриевна	Психолог
3.	Глебова Анастасия Евгеньевна	Социальный педагог
4.	Бурмистрова Елена Васильевна	Воспитатель
5.	Беспярых Евгения Вячеславовна	Воспитатель
6.	Буреева Светлана Валентиновна	Воспитатель
7.	Предтеченская Екатерина Геннадьевна	Воспитатель
8.	Джола Анастасия Николаевна	Воспитатель
9.	Плакидин Артемий Николаевич	Физический руководитель
10	Калягина Анна Викторовна	Библиотекарь
11	Жукова Ольга Андреевна	Вожатая
12	Байдакова Алина Викторовна	Руководитель кружка
13	Тронова Алсу Рашидовна	Медсестра ( по согласованию)
14	Ручкина Елена Николаевна	повар
15	Егорова Инна Михайловна	Мойщица посуды
16	Михайлова Мария Самсоновна	Работник обеденного зала
17	Кузнецова Антонина Ивановна	Уборщица служебных помещений

## **Обязанности педагогических работников:**

**Начальник лагеря** – организует подготовку помещений школы к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями санэпиднадзора; организует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; организует подбор и расстановку педагогического и обслуживающего персонала лагеря; знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря; комплектует лагерь воспитанниками; организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, пожарной безопасности; составляет отчетную документацию.

**Педагоги-воспитатели дополнительного образования** (руководители творческих мастерских, центров) – отвечают за содержание деятельности своих центров, результативность работы и привлечение ребят к деятельности; участвуют в подготовке общелагерных мероприятий, готовят творческие отчеты, мастерские, сценические площадки.

**Воспитатели** – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря; организуют деятельность воспитанников в течение дня.

**Вожатые** – организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей, соблюдение ими порядка и чистоты в помещениях; помогают в организации подготовки и проведении мероприятий согласно плану работы лагеря; помогают в организации деятельности детей в течение дня.

**Педагог-психолог** – организует в лагере условия для психического развития детей; осуществляет групповую и индивидуальную психодиагностическую и психокоррекционную работу с детьми; ведет систематическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей и взрослых, работает над созданием психологической атмосферы, гуманных отношений «взрослый-ребенок».

**Социальный педагог** - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

**Библиотекарь** – проводит тематические беседы, викторины, обеспечивает необходимой педагогической литературой педагогический состав и оказывает помощь в подготовке и проведении того или иного мероприятия.

### ***Наглядное оформление лагеря.***

1. Название лагеря, эмблема.
2. Стенды, отражающий жизнь лагеря:
  - Режим дня
  - Календарь знаменательных дат;
  - План работы на смену;
  - «Экран чистоты»;
3. Плакаты по ПДД, ППБ.
4. Уголок здоровья.

## МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важной задачей в лагере является отслеживание мониторингом показателей эффективности и результативности деятельности лагерной смены. Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, систему психологических диагностик и анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Экран настроения - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют ее, вклеивая стикер определенного цвета.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется экран личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Заполняется ежедневно по итогам участия в делах лагеря.

Проводится диагностика, позволяющая оценить эффективность программы относительно поставленным целям и задачам:

Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки
<p>Степень активности, настроения, самочувствия детей</p> <p>Знакомство с особенностями, потребностями и ожиданиями детей и их родителей в лагере от отдыха в лагере, выявление настроения.</p>	<p>Анкетирование для детей и их родителей (по Якушеву М.И.)</p> <p>Методика Ж.Нюттена «Незаконченное предложение»</p> <p>Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)</p> <p>Методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Деллингера. Адаптация А.А. Алексеева</p>	<p>В начале смены</p>
<p>Определение состояния здоровья детей, уровень оздоровления лагерной смены</p>	<p>Изучение медицинских карт, антропометрия</p>	<p>В начале смены</p>
<p>Изучение психологического климата детского коллектива</p>	<p>Анкета для изучения психологического климата детского коллектива</p> <p>Методика полярных профилей для изучения психологического климата детского коллектива по А.А. Лутошкину</p> <p>Оценка психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера</p>	<p>В начале смены</p>
<p>Проявление навыков здорового образа жизни</p>	<p>Наблюдение педагогов за деятельностью детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, выполнении режимных моментов</p>	<p>В течение смены</p>
<p>Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой трудовой деятельности,</p> <p>Расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цвето-ассоциативная методика» М. Люшера-изучение эмоционального состояния детей.</li> <li>2. Диагностические программы уровня воспитанности</li> <li>3. Педагогическое наблюдение (изучение характера общения и взаимоотношений в лагере)</li> </ol>	<p>В течение смены</p>

		4. Листок откровений (обратная связь с детьми: отзыв детей о проведенных мероприятиях и жизни в лагере). 5. Грамоты, призы за победу в конкурсах, викторинах.	
Развитие творческих способностей		Выставки рисунков, активное участие детей в конкурсах, викторинах, играх. Демонстрация продуктов творческих мастерских.	В течение смены
Изучение сплочённости	групповой	Диагностика на выходе. 1. Определение индекса групп сплочённости. Методика Ж. Нюттена «Незаконченное предложение» 2. Беседы с родителями. 3. Анкетирование по методике Рожкова А.А.	В конце смены
Определение оздоровления смены	уровня участников	антропометрия	В конце смены
Рейтинг коллективного роста	личностного и	Определение развития личности и коллектива. Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах (наблюдение воспитателей, беседы с родителями, экран успехов)	В течение смены

Материалы диагностических исследований даны в приложениях программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160 с.
2. Арчиков Е.И., Трифонова З.А. География Чувашской Республики: Учебное пособие для образовательных учреждений. Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2002.-159с.
3. Баринева И.И. и др. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринаева, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988.-157 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
5. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.
6. Бороздилов Н.М. Географические кружки в школе. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970 142 с.
7. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
8. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
9. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985. – 234 с.
10. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
11. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Польша, 1989. - 157 с.
12. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
13. Географический комплекс средней школы. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1978. 143 с.
14. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа», 2004, №5 - с.23-25
15. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие, 5-е издание стереотипное.- М.- ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-288 с.
16. Губанов И.А., Киселёва К.В., Новиков В.С. Дикорастущие полезные растения. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 160 с.
17. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
18. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,-1954. 86с.
19. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
20. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя (Опод редакцией И.Ю Алекшиной). СПб: СМИО-пресс, 2001,- 128с.
21. Козлов М.А. , Олигер М.И. Зоологические прогулки: школьный атлас.- Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 1993.- 207 с.
22. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-е изд., доп.- М.:
23. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..
24. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.-456 с.