

# Методы и приемы в работе с детьми с РАС



# Метод



«путь к чему-либо» (греч.)

Метод обучения — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. *Зависит, прежде всего, от цели и содержания предстоящей работы.*

# Прием



Составная часть метода, единичное действие, конкретный способ, частное понятие по отношению к общему понятию “метод”.

Одни и те же приемы могут входить в состав разных методов обучения. Или один и тот же метод может включать разные приемы,

# Подход



Определенная идея, концепция, точка зрения или позиция, совокупность принципов, обуславливающая исследование, организацию того или иного явления, процесса, например процесса обучения Я.

# Принципы работы с детьми с РАС

1

Принцип комплексного воздействия

2

Принцип систематичности, наглядности

3

Принцип простоты задания при многократном и длительном повторением

4

Действие в зоне интересов ребенка

5

Принцип дифференцированного подхода

6

Принцип успешности, «право на ошибку»

7

Игровая подача материала

# Основные подходы в работе с детьми с РАС:

- Поведенческие
- Развивающие
- Сенсорно-перцептивные
- Эклектические

**Основные:** эмоционально-уровневый подход, АВА, TEACCH, DIR Floortime,

**Дополнительные:** холдинг-терапия, анималотерапия, игротерапия.....



# ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

- **АВА (Applied behavior analysis) – Прикладной анализ поведения**
- **VBA (Verbal behavior analysis) – Вербально-Поведенческий Анализ**
- **PRT (Pivotal Response Treatment) – Обучение основным реакциям**
- **ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)**

## ABA (Applied behavior analysis) – Прикладной анализ поведения

Разработан коллективом авторов: Ивар Ловаас, Дональд Баер, Сидни Убиху, Джим Хопкинс, Джей Бирнбейер, Тод Дрисли и Монтроуз Вольф  
Это набор принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой терапии.

**Общая цель АВА** : необходимо увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения

Используется:

- для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков
- Для коррекции проблемного поведения, которое мешает нормальному функционированию ребенка, посредством процесса, называемого «функциональная оценка поведения».



# VBA (Verbal behavior analysis) – Вербально-Поведенческий Анализ

Метод построен на исследованиях, относящихся к сфере прикладного анализа поведения и теорию Б.Ф. Скиннера

VBA развивает способность ребенка обучиться функциональной речи.

С точки зрения подхода VBA экспрессивная сторона речи включает:

1. Навык выражения просьбы, который является наиболее важным навыком, т.к. его предваряет мотивация, а в итоге ребенок получает, желаемое.

2. Навык обозначения предметов: назвать то, что ребенок видит, слышит, обоняет, осязает, вкус чего чувствует.

3. Подражательный навык - повторить услышанные слов (эхо).

4. Интравербальный навык - это умение отвечать на вопросы.

Четыре основных вербальных навыка (операнта) формируют экспрессивную сторону речи.

Обучение начинается с освоения навыка выражения просьбы.

# Pivotal Response Treatment (PRT) – Обучение основным реакциям

Разработана докторами Роберт и Линн Когель

Направлена на развитие мотивации, социальной инициативы, умения реагировать на несколько сигналов, самоуправление.

Способствует в дальнейшем облегчению восприятия учебной информации.

Основная цель PRT - развивать мотивацию у ребенка с РАС реагировать на сигналы и социальные взаимодействия, которые могут заменить ненадлежащее или атипичное поведение.

PRT отличается от некоторых других методов АВА, потому что основное внимание уделяется улучшению дефицита развития, а не ориентации на конкретные поведения.

PRT-терапевты взаимодействуют с детьми в игровой среде. Во время игры взрослый поощряет значимое социальное поведение.

Успешно применяется для работы с дошкольниками и младшими школьниками. Подходит для лиц с тяжелой степенью аутизма.



# TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)

Автор: **Эрик Шоплери и Роберт Рейчлер, Университете Северной Каролины, 1964**

TEACCH - структурированное обучение с особым вниманием к среде.

Основные цели обучения:

1. Максимальное развитие независимость ребенка.
2. Помощь ребенку в построении эффективного взаимодействия с другими
3. Помощь в увеличении и развитии интеллектуальных навыков, и индивидуальных способностях
4. Стимулирование генерализации навыков
5. Развитие понимания себя

Основная возрастная группа: от 3 до 14 лет.

**Девиз в методике ТЕАССН – «Среда для ребёнка».**

**Комфортная среда создаётся за счёт:**

- 1. изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов**
- 2. создание ритуализма и строгой последовательности действий**
- 3. создание упорядоченной окружающей среды.**

**Приемы: расписание, карточки-подсказки, вещь-место, логика пространства**

**Работа с детьми идёт по следующим сферам:**

- имитация**
- крупная моторика**
- координация глаз и рук;**
- социальные отношения**
- речь**
- восприятие**
- мелкая моторика**
- элементарная познавательная деятельность**
- самообслуживание**

# РАЗВИВАЮЩИЕ ПОДХОДЫ

- **Эмоционально-смысловой подход**
- **DIR Floortime**
- **Son-Rise**
- **Daily life therapy – Ежедневная Жизненная Терапия**
- **RDI – Программа развития межличностных отношений**

## Эмоционально-смысловой подход

Нацелен на нормализацию аффективного развития ребёнка с РАС

**Эмоциональный** - основное средство помощи ребенку – это совместное проживание и эмоциональное осмысление происходящего.

**Смысловой** - потому что основная задача – накопление и осмысленное упорядочивание индивидуального аффективного опыта ребенка, такого, который сможет стать опорой для развития активных и дифференцированных отношений с окружением.

Этапы:

- установление эмоционального контакта с ребенком
- вовлечение его во взаимодействие
- совместное проживание и осмысление происходящего





## DIR Floortime - игровое время

Разработана психиатром Стэнли Гринспеном в период 1980-1990 годы и клиническим психологом Сереной Уидер.

Основная идея - следование инициативе ребенка в игре и социальном взаимодействии.

**Сочетает** терапевтический подход **DIR** и методику **Floortime**

**DIR** — это терапевтический подход, основанный на диагностике уровней функционального эмоционального развития ребенка (D), учитывающий индивидуальные особенности ребенка и социальной среды, в которой он развивается (I), базирующийся на взаимоотношениях между ребенком и значимыми для него людьми (R).

Цель методики **Floortime** — формирование эмоционально значимого взаимодействия в игре, жизни, учебной деятельности, способствующего развитию личности ребенка

Флортайм – метод семейной психотерапии.

## Son-Rise (подъём, поднятие, развитие сына)

Авторы: Супруги Барри и Самария Кауфманы (для своего аутичного сына Рона).

**Суть подхода** - в создании комфортной для ребенка окружающей среды

**Идея программы** развить с ребёнком отношения на основе игровой терапии.

**Цель программы** — изменение отношения родителей к своему ребенку с негативного на позитивное, которое способно изменить его самого.

**Основу подхода** составляет положение о необходимости «принять» собственного ребенка таким, какой он есть, чтобы общение с ним приносило радость и удовлетворение.

# Daily life therapy – Ежедневная Жизненная Терапия

**Автор: Кийо Китахара**

Концентрация на групповом взаимодействии, а не на интенсивном индивидуальном обучении.

**Главная цель** – формирование у детей необходимых навыков для повседневной жизни, в т.ч. коммуникативных.

**Центральный момент программы** – обучение через подражание [

**Программа базируется на трех основных моментах в развитии:**

- 1. Физическая выносливость,**
- 2. Эмоциональная стабильность**
- 3. Интеллектуальная стимуляция.**

# RDI – Программа развития межличностных отношений

**Авторы:** Стивен Гатстин и Рашель Шили

RDI - метод поведенческой терапии, основанный на мотивации ребенка к общению, взаимодействию и дружбе.

**Цель методики RDI** – пройти поэтапный ускоренный путь развития нормально развивающего ребенка.

Специалисты RDI формируют у ребенка такой опыт взаимодействия, при котором люди связаны между собой для создания общих, совместных событий.

**Программы RDI направлены на развитие и формирование:**

- мотивации, общение,
- эмоционального регулирования,
- эпизодической памяти,
- переключение внимания,
- самосознания,
- гибкого мышления.



# СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ПОДХОДЫ

- Сенсорная интеграция
- Томатис терапия

## ЭКЛЕКТИЧНЫЕ ПОДХОДЫ

- Модель SCERTS
- The Miller Method – Метод Миллера





## Почему есть сенсорные проблемы у детей с аутизмом.

- Сенсорный сигнал «не регистрируется» мозгом должным образом, поэтому ребенок на одни вещи не обращает внимания, а на другие реагирует слишком резко и остро.
- Плохая модуляция сенсорных сигналов, особенно вестибулярных и тактильных: из-за этого развивается гравитационная неуверенность или тактильная гиперчувствительность.
- Дает сбой область мозга, отвечающая за побуждение к действиям и **МОТИВАЦИЮ**: из-за этого подавляется интерес к делам, которые обычно считаются «детскими» и полезными.

В наше время проблема сенсорной интеграции у детей стоит особенно остро. У современных детей сенсорные перегрузки зрения-слух (телевизор, планшет) и сенсорный голод всего остального.

**ЧТО ДЕЛАТЬ:** постепенно тренировать то что отстает, воспринимается не правильно, вызывает дискомфорт!

Стимуляционные занятия согласно этой методике проводят 2-3 раза в день, упражнения постепенно усложняют, вводят новые виды раздражителей.

Сенсорная интеграция в некоторых случаях может оказаться эффективнее лекарств и системы поощрений и наказаний.

# Сенсорная интеграция

**Автор: Энн Джин Айрес – трудотерапевт (Калифорния).**

**Метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.**

**Метод представляет собой строго дозированную и четко построенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.**

**Включает в себя: теорию сенсорной интеграции, методику оценки уровня развития данной сферы и комплекс упражнений, которые используются при работе с пациентом.**

## **Примеры сенсорной интеграции:**

- **Раскачивание в гамаке (ориентация в пространстве)**
  - **Танец под музыку (слуховая система)**
- **Игра с коробочками, наполненными фасолью (тактильные ощущения)**
  - **Ползание в туннелях (прикосновение и ориентация в пространстве)**
  - **Прикосновение к раскачивающимся шарикам (зрительно-тактильная координация)**
    - **Вращение на стуле (баланс и зрение)**
    - **Балансирование на перекладине (баланс)**



### **Упражнения на развитие зрения:**

- обведение контуров предмета
- срисовывание предмета (копирование)
  - смешивание красок
- рисование пальчиковыми красками.

### **Сенсорная интеграция и речь – упражнения:**

- имитация звуков насекомых (пчела, комар)
  - щелкание языком (громко, тихо)
  - чмокающие движения губами
- пропевание гласного А-А-А-А с открытым ртом, протяжно и М-М-М-М-М с плотно сомкнутыми губами.

### **Сенсорная интеграция - упражнения для развития слуха:**

- выстукивание ритма (взрослый стучит, ребенок повторяет), можно использовать деревянные ложки, пластиковые бутылки
  - пропевание мелодии.

### **Упражнения для развития кинестетики:**

- игра с крупами и сыпучими продуктами (макаронны, фасоль)
  - песочная терапия
- хождение босиком по камушкам, специальным массажным коврикам.

# Томатис терапия

**Авторы:** Альфред Томатис – французский врач отоларинголог.

Томатис терапия – это средство аудио-вокальных тренировок.

Томатис терапия является средством стимуляции активности мозга за счёт использования музыкальных средств на основе любого полифонического звучания.

**Применение метода** - преодоление тяжёлых задержек речевого и психоэмоционального развития, улучшение координации движений, подготовка мозга ребенка к изучению иностранного языка,

В Томатис терапии важен *индивидуальный подход*. Прослушивать совершенно стандартные музыкальные записи не рационально. Главное –разработать индивидуальную систему аудио тренировок.

# Модель SCERTS

**Авторы:** Барри М. Призонт, Эми М. Уэзерби, Эмили Рубин и Эми Лоран

Аббревиатура «SCERTS» означает акцент на:

**«СК»** - Социальной коммуникации - развитие спонтанной, функциональной коммуникации, эмоционального выражения, безопасных и доверительных отношений с детьми и взрослыми

**«ER»** - Эмоциональном регулировании - развитие способности поддерживать хорошо отрегулированное эмоциональное состояние, чтобы справляться с повседневным стрессом и быть наиболее доступным для обучения и взаимодействия

**«TS»** - «Транзакционной поддержке» - разработка и внедрение поддержки, помогающей реагировать на потребности и интересы ребенка, изменять и адаптировать среду, а также предоставлять инструменты для повышения уровня обучения (например, обмен изображениями, письменные графики и сенсорная поддержка)

# The Miller Method – метод Миллера

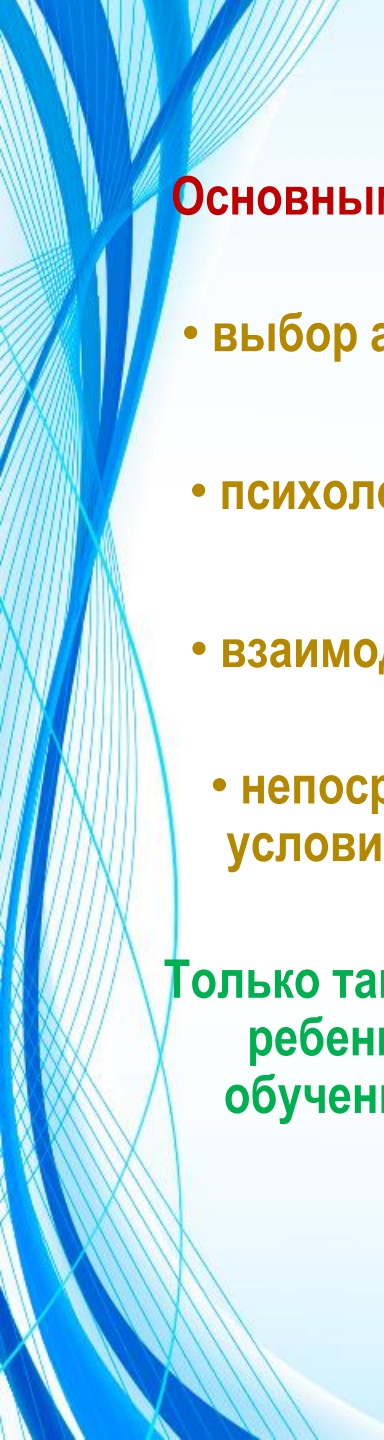
**Автор: Арнольд Миллер**

Метод основывается на «когнитивно-развивающем системном подходе для детей с РАС». Это система, которая учитывает потребности в развитии у детей с РАС.

**Основные цели:**

1. Оценивает адаптивные признаки нарушенного детского поведения
2. Предполагает перевод нарушенного поведения в функционально активное
3. Делает попытки расширять опыт взаимодействия и выводить детей из замкнутого образа жизни в область активного социального взаимодействия;
4. Обучает специалистов и родителей способам и системным подходам, которые помогают детям, имеющим аутизм и связанные с ним нарушения, в обучении чтению, письму, понятию числа, символическим играм и развитию обычной деятельности в школьном классе.





**Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения аутичных детей в школе будут:**

- **выбор адекватного возможностям и способностям аутичного ребенка варианта образовательного маршрута**
- **психологическая помощь семье, ее поддержка в организации общего режима, эмоционального климата жизни**
- **взаимодействие с учителем по специальной организации обучения в классе**
- **непосредственные занятия с ребенком, направленные на создание условий перехода к активным контактам с людьми, формирование осмысленной картины мира.**

**Только такой подход позволит максимально задействовать все ресурсы ребенка и его ближайшее окружение в решении задач развития и обучения, включить аутичного ребенка в общество, обеспечить его социальную адаптацию.**