

На страницах нашей газеты мы будем делиться с вами информацией о воспитании детей: о родительских установках и реакциях, конструктивных формах общения с детьми и решения конфликтов. А также будем говорить об особенностях развития ребенка и обучения, адаптации, и просто о том, как быть счастливым человеком.

Мы надеемся, что вы станете нашими постоянными читателями.

Дети – это чувствительные и ранимые члены нашего общества, их права не редко нарушаются нами, взрослыми. Дети зависят от нас, им нужна наша поддержка, защита.



## **Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу подростков**

*Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании личности ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. Традиционный главный институт воспитания личности ребенка. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.*



- Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В подростковом возрасте ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.
- Семья влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни - это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с мужскими или женскими качествами. И на последующих возрастных этапах семья помогает или мешает формировать психологический пол ребенка.
- Семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка.



## Понятие «Родительское отношение»

Понятие «родительское отношение» указывает на взаимную связь родителя и ребенка.

*Специфика родительского отношения* заключается в двойственности позиции родителя по отношению к ребенку.

С **одной стороны**, это безусловная любовь и глубинная связь, с **другой** - это оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения.

**Родительское отношение** отличается своеобразием и внутренней конфликтностью, которые заключаются в максимальной выраженности и напряженности этих моментов. Они могут быть обозначены как личностное и предметное начало в отношении к ребенку.

**Психическое развитие ребенка** определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности.

На всех этапах развития ребенка в семье на него оказывают постоянное воздействие различные факторы семейной среды, в том числе стиль семейного воспитания. Он может оказывать как оздоравливающее воздействие на воспитание в семье, так и дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и окружения.



- **Эмоциональный компонент** - субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка;
- **Когнитивный компонент** - осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга (и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка;
- **Поведенческий компонент** - умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом (ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

## Тактики воспитания в семье

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами **система воспитания**. Здесь имеется в виду и понимание *целей воспитания*, и *формулировка его задач*, и более или менее целенаправленное применение *методов* и *приемов воспитания*, учет того, что *можно* и чего *нельзя* допустить в отношении ребенка.

Могут быть выделены **пять** наиболее общих тактик воспитания в семье:

● **Диктат** - систематическое подавление инициативы другого.

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Игнорирование интересов и мнений ребенка, принуждение, а, в случае сопротивления ребенка порой еще и эмоциональное или физическое насилие над ним, издевательство, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

● **Опека** – отношения, при которых родители обеспечивают своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка.

Опека в семье - это система отношений, при которых родители блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе.

● **Невмешательство** – предполагает сосуществование двух миров: “взрослых” и “детей”.

При этом предполагается, что могут сосуществовать **два мира**: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. В основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоциональная холодность, безразличие.

● **Сотрудничество** – предполагает опосредованность межличностных отношений общим целям и задачам совместной деятельности.

Родители общаются с детьми на равных, где каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой и получить помощь.

● **Паритет** – ровные “союзнические” отношения, основанные на взаимной выгоде всех членов союза.

«Большинству детей хотелось бы видеть в родителях друзей»

*Стиль и тип воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строиться детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.*

*Самым сложным и болезненным периодом в жизни ребенка является **подростковый возраст**, когда вся система родительско - детских отношений переживает серьезные изменения.*

### **Возрастные и индивидуально - психологические особенности подросткового возраста**

«Переходный возраст» является этапом интенсивного физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирования мировоззрения, личностного, профессионального самоопределения и начальным этапом вступления во взрослую жизнь. Вместе с тем, меняются не только конституциональные и биологические черты, но и вся система

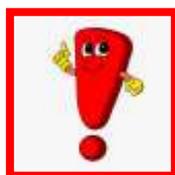
отношений подростка с миром приобретает новые специфические особенности.

Подростковый возраст, в силу резких качественных изменений, характеризуется конфликтностью, кризисами во взаимоотношениях.

Таким образом, особую актуальность приобретает изучение специфики эмоционально - волевой сферы подростков и поиск путей коррекции негативных



эмоциональных состояний.



**Задача родителей** - направить активность каждого подростка в нужном направлении, на познание окружающего мира, в первую очередь, других людей, на общественно - полезную деятельность, на саморазвитие и самовоспитание.

*Поэтому, в этот трудный для подростка период важна поддержка и понимание со стороны взрослых. Требуется перестраивать взаимоотношения с ним так, чтобы он мог продолжать гармонично развиваться.*

## Родителям подростков следует знать, что...

Для подростков характерны следующие психологические реакции:

● **Реакция эмансипации** проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля старших. Может выражаться в настойчивом желании всегда и везде поступать «по - своему», в нарушении установленных старшими порядков, правил. Способствовать обострению этой реакции может гиперопека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и свободы.

● **Реакция оппозиции** бывает следствием утраты или резкого уменьшения привычного внимания со стороны близких. Проявления реакции оппозиции у подростков весьма разнообразны – от прогулов уроков и побегов из дома до попыток самоубийства, чаще всего демонстративных. С этой целью может использоваться умышленное бравирование алкоголизацией или употреблением наркотиков. Все эти демонстрации словно говорят: «Обратите на меня внимание – иначе я пропаду!».

● **Реакция компенсации** – это стремление свою слабость и неудачливость в одной области восполнить успехами в другой. Болезненный, физически слабый мальчик компенсирует свою слабость отличными успехами в учебе, позволяющими завоевать авторитет среди сверстников, и наоборот.

● **Реакция гиперкомпенсации.** Здесь настойчиво и упорно добиваются высоких результатов именно в той области, где слабы. Именно в силу гиперкомпенсации застенчивые и робкие подростки при выборе видов спорта отдают предпочтение грубой силе – боксу, самбо, а страдавший заиканием подросток с увлечением отдается занятиям художественным чтением и выступает на любительских концертах.



● **Реакция группирования со сверстниками.** Чувство «Я» пока еще трудно вычленишь из «Мы» – подростки становятся членами разных неформальных организаций. Группа для подростка становится главным регулятором поведения. Этим может быть объяснен известный факт, что подавляющее большинство правонарушений у подростков совершается в группе.

## Подсказки для родителей



**Согласитесь с беспокойством и неудовольствием подростка.** Это возраст, полный противоречий. Ничего ненормального нет в том, что поведение подростка изменчиво и непредсказуемо, что он мечется от крайности к крайности, любит родителей и одновременно ненавидит.

**Избегайте попыток казаться слишком понимающим.** Избегайте таких высказываний как «Я отлично понимаю, что ты чувствуешь». Подростки уверены, что они неповторимы, уникальны в своём роде. Их чувства – это даже для них самих что-то новое, личное. Они видят себя как сложных и таинственных существ, и они искренне огорчены, когда в глазах других их переживания выглядят простыми и наивными.

**Различайте согласие и разрешение, терпимость и санкционирование.** Родители могут терпимо относиться к нежелательным поступкам детей (например, новая причёска) – то есть поступкам, которые не были санкционированы, не поощрялись родителями.

**Разговаривайте и действуйте как взрослый.** Не соперничайте с подростком, ведя себя, так как он, используя молодежный жаргон. Подростки нарочно принимают стиль жизни, отличный от стиля жизни их родителей, и это тоже составляет часть процесса формирования их личности. Так начинается их отход от родителей.

**Одобрите подростка и поддерживайте его сильные стороны.** Ограничьте комментарии, относящиеся к дурным сторонам характера подростка. Напоминание о недостатках может сильно затормозить общение подростка с родителем. Многоэтапной задачей родителя является создание таких отношений и предоставление подростку такого жизненного опыта, которые будут укреплять характер и создавать личность.

**Избегайте акцентировать слабые стороны.** При обнаружении другими слабых сторон характера подросток чувствует боль. А если причина этой боли – родители, то она дольше не проходит.

**Помогите подростку самостоятельно мыслить.** Не усиливайте зависимость от вас. Говорите языком, который поможет развить независимость: «Это твой выбор», «Сам реши этот вопрос», «Ты можешь отвечать за это», «Это твоё решение». Родители должны подводить детей к самостоятельному принятию решений и учить сомневаться в правильности мнений ровесников.

**Правда и сочувствие рождают любовь.** Не торопитесь вносить ясность в те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Родители, скорые на расправу, не научат уважать правду. Некоторые родители излишне торопятся точно сообщить где, когда и почему они были правы. Часто подростки встречают такие заявления упрямством и злобой. Таким образом, иногда и правда превращается в смертельное для семейных отношений оружие, если единственная цель – это докопаться до истины.

**Уважайте потребность в уединении, в личной жизни.** Этот принцип требует некоторой дистанции, что может показаться для некоторых родителей невозможным.

**Избегайте громких фраз и проповедей.** Попробуйте разговаривать, а не читать лекции. Избегайте заявлений типа «Когда я был в твоём возрасте...», «Это меня ранит больше, чем тебя...».

**Не навешивайте ярлыков.** «Ты глупая и ленивая. Никогда ничего не добьёшься». Такое «навешивание» ведёт к тому, что предсказание исполняется само собой. Ведь дети склонны соответствовать тому, что о них думают родители.

**Избегайте неоднозначных высказываний.** Обращение родителя к подростку должно содержать одну информацию: понятный запрет, доброжелательное разрешение или открытую возможность сделать выбор.

**Избегайте крайностей:** давать полную свободу так же неверно, как и «закручивать гайки».

**Сохраняйте чувство юмора**



## Семья как фактор развития и взросления подростка

**НЕ**

Чего **НЕ** следует делать по отношению к подростку:

- Не допускайте как неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему;
- Не требуйте немедленного и слепого послушания, не применяйте угрозы и не унижайте детей;
- Не начинайте разговоры с обвинений и не перебивайте, когда ребёнок объясняет свои поступки;
- Не подкупайте подростка и не вымогайте силой обещание не делать то, что вам не нравится.
- Не отступайте от введённых в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях.
- Не ревнуйте сына или дочь к друзьям, принимайте их в своём доме и старайтесь познакомиться поближе.
- Не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор Вам не по душе.



Общая закономерность состоит в том, что, чем хуже отношения подростка с родителями, тем чаще он будет общаться со сверстниками, тем выше его зависимость от сверстников.

Значимость родителей и сверстников принципиально неодинакова в разных сферах деятельности. Наибольшая ориентация на сверстников наблюдается в сфере досуга,

развлечений, свободного общения, потребительских ориентаций. Зато отвечая на вопрос: "С кем бы ты стал советоваться в сложной ситуации?" – дети ставят на первое место родителей.

**Иначе говоря, с ровесниками приятно развлекаться, делиться переживаниями, но в трудную минуту лучше обратиться к маме**

## Советы психолога родителям подростков

- Цените откровенность своих детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
- Общайтесь на равных, тон приказа сработает не в вашу пользу. Дайте понять, что вы понимаете их.
- Нельзя подшучивать над ними, высмеивать чувства, умаляя их значение. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
- Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию.
- Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном, тем самым вы унизите его самого.
- Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.
- Пригласите его (ее) подругу (друга) к себе, познакомьтесь – это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий.
- Расскажите им о себе, вашей истории первой любви – это поможет найти вам взаимопонимание с ребенком.
- Если вы сумеете установить с ним дружеские отношения, то будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но и влиять на его поступки.
- Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь со множеством проблем, а с другой – стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право.

