

## **Памятка для педагогов по оформлению социальной практики на сайте проекта**

### **Общая информация**

Пункты 1–5 обязательны для заполнения.

#### **1. Название социальной практики.**

Отражает суть дела, его направленность. Формулировка должна быть короткой и ёмкой. НЕ НУЖНО писать в этом поле: Ф. И. О., школу, название киноурока.

#### **2. Киноурок, класс.**

Выбираете необходимое из выпадающего списка.

#### **3. Активные участники социальной практики.**

Указываете количество учеников, принимавших участие в социальной практике. Например, если в классе 25 человек, двое не участвовало, пишете 23.

#### **4. Дополнительно привлеченные.**

Сколько человек, кроме детей Вашего класса, помогало при выполнении практики – пишете общее количество всех дополнительных участников (родители, представители НКО, благотворительных организаций, иные специалисты, представители органов власти и т.п.).

#### **5. Сроки проведения практики.**

Дата начала практики – день формулировки идеи и составления плана работы. Дата начала практики должна быть не позднее одного месяца от даты ее публикации.

Дата окончания практики – последний день реализации плана. Если дата окончания практики не наступила в момент заполнения раздела, система не даст отправить Вашу работу на модерацию, так как будет считать ее незавершенной. Сохранить практику с отложенной датой можно в черновики и, при необходимости, вернуться к ее доработке.

#### **6. Примечание.**

Поле для дополнительной информации, комментариев по заполненным выше полям (не обязательно).

### **Описание практики**

Описание должно быть кратким и емким. Важно описать ключевые моменты – от зарождения инициативы до ее воплощения и рефлексии. Социальная практика всегда рождается из инициативы детей (проявления активности к выполнению действий), выраженной в виде самых разных идей. Во время обсуждения идей рождается план конкретных действий и способов их реализации.

Рефлексия после проведения социальной практики помогает детям осмыслить связь духовно-нравственных качеств, проявленных при выполнении социальной практики с качествами, рассматриваемыми на киноуроке. Важно подсказать детям, что регулярность совершения добрых дел поможет им научиться различать ситуации,

требующие сознательного выбора: как поступить, на какие качества личности опираться в данный момент, и к каким последствиям может привести тот или иной выбор.

Из описания должно быть понятно, что все ключевые этапы, предусмотренные технологией киноурока, были соблюдены.

Начните с предложения, в котором описаны реакции детей на фильм и значимые выводы, сделанные ими по итогу работы с понятием о нравственном качестве.

Далее следуйте подсказкам системы, они расположены над полем для описания практики и представлены в виде наводящих вопросов:

1. Инициатива исходила от детей или дело предложено педагогом (родителями, местной администрацией, иными участниками)?

Удалось ли детской инициативе появиться в ходе беседы, проведенной после просмотра фильма? Опишите в одном предложении, как это происходило и какой план действий был выработан: что конкретно решено сделать своими силами. Обсуждалась ли необходимость привлечения дополнительных участников, и каких именно.

2. Кто участвовал в выполнении практики? (Школьники, родители, общественные организации, приглашенные специалисты, представители местной администрации и др.)

Переходим к описанию самого дела: как распределялись обязанности среди всех участников (основных и дополнительно привлеченных), какие задачи стояли перед ними.

3. Что конкретно было сделано?

Опишите результат дела так, чтобы было понятно, удалось ли реализовать идею.

4. Кому удалось помочь при реализации социальной практики?

Кто (что) стал(о) благополучателем по итогу работы:

- сами дети вашего класса – улучшились отношения, разрешились конфликтные ситуации и др.;
- семья школьников – как дети проявили ответственность по отношению к собственной семье;
- школа – как удалось что-то изменить на ее благо;
- свой населенный пункт, его жители – в чём выражается польза от дела;
- свой регион или страна в целом – как дело внесло вклад в положительные изменения этого уровня.

5. Рефлексия школьников (их оценка выполненного дела и применения рассмотренного этического понятия и проявления духовно-нравственного качества, реакции, пожелания, сложности и вопросы).

Оцените результат дела с позиции было – стало. Опишите, как реагировали школьники на результат, в том числе с точки зрения проявления определенных качеств личности – считают ли они, что с ними произошло преобразование, подобное тому, которое происходило с героями киноурока.

## **Фотографии**

Описание практики обязательно должно быть дополнено следующими фотографиями:

- Просмотр фильма, на котором можно рассмотреть, что детям показывается именно указанный фильма проекта.
- Участники проекта, указанные в описании – основные и дополнительно привлеченные. Зафиксируйте пару ключевых моментов в процессе выполнения дела.
- Результат выполненного дела.

Подготовка фотографий в ходе воспитательной работы должна быть деликатной, не призывающей детей к работе напоказ, позерству при выполнении доброго дела. Объясните детям и другим участникам, что делаете снимки для истории класса.

Со временем архив практик, описанных в соответствии с данными рекомендациями, действительно будет отображать процесс развития классного коллектива, самостоятельности и ответственности Ваших детей.

Система позволяет сохранить до 10 снимков общим объемом до 3 Мб. Проверяйте объем и расположение фотографий перед загрузкой. Неверно развернутые фотографии будут отображаться не только в Вашем личном кабинете – их видят все пользователи сайта (Ваши коллеги, представители органов власти всех регионов РФ и участники из других стран). Просьба относиться ответственно к подгружаемым материалам!

## **Видеопрезентации**

В данном разделе загружаются короткие видеоролики о социальной практике. Если результат практики – медиаконтент, он также размещается в этом разделе. Данный раздел не является обязательным.

## **Методические пособия, созданные учителем самостоятельно по теме урока**

Если Вами разработан собственный конспект урока, отличный от размещенного на сайте, и Вы хотите поделиться им со своими коллегами, то можете прикрепить файл в данном разделе. Поле не обязательно для заполнения.

## **Дополнительно:**

После заполнения всех необходимых полей проверьте все тексты на наличие ошибок. Рекомендуется предварительно составлять описание в текстовом редакторе (Word), где ошибки и опечатки будут выделяться автоматически. После составления текста описания практики скопируйте его и вставьте в соответствующее поле. Помните, что с Вашими практиками будут знакомиться эксперты проекта и их видят все пользователи сайта (Ваши коллеги, представители органов власти всех регионов РФ и участники из других стран).

Если Вы уверены в том, что описание окончено, сохраните практику. После этого система подскажет, что необходимо провести самооценку своей работы

по предложенным критериям. Эта работа займет 1–2 минуты.

### **Самооценка**

Самооценка включает два поля:

- объективная оценка в соответствии с критериями (подробнее – ниже);
- субъективная оценка – Ваши впечатления, мысли, эмоции по итогам работы.

Оцените их по шкале от 1 до 10, выбрав необходимое количество звезд (обязательно) и оставьте комментарий (по желанию).

#### Самооценка в соответствии с предложенными критериями.

Данные пункты предполагают ответы в формате «да / нет». Если критерий соответствует тому, что реально было выполнено, ставьте «галочку» в данной строке. Если не соответствует – пропускайте. Данные критерии помогут как перепроверить, все ли было указано в описании практики, так и подсказать, в каком направлении можно развивать социальную активность в дальнейшем.

1. Проведены три этапа киноурока (просмотр фильма – осмысление и обсуждение качества – выполнение общественно полезного дела).

*Была ли соблюдена технология системы воспитания, отвечающая за появление воспитательного эффекта от работы учителя.*

2. Идея социальной практики родилась в результате проявления детьми инициативы (не является общешкольными, общегородскими или общероссийскими акциями, флешмобами, конкурсами и т.п.).

*Не рекомендуется подменять этап выполнения общественно полезного дела любыми активностями общероссийских движений и организаций, не предполагающих реализацию инициатив школьников.*

3. Участие родителей в разработке и/или проведении практики.

*Участие родителей выделено в отдельный критерий для оценки активности их включенности в систему воспитания как субъектов образовательного процесса.*

4. К выполнению практики подключаются волонтеры, НКО, ОИВ, предприятия и внешние организации.

*НКО – некоммерческие организации, чья деятельность имеет социально ориентированную направленность; ОИВ – органы исполнительной власти, к которым здесь относятся представители местной администрации. Перечисленные участники должны внести конкретный вклад в общее дело: помочь детям в организации дела, в получении необходимой информации и материальных ресурсов, требуемых для решения социальных задач и т.п.*

5. Выполнение практики затронуло уровень:

- 1) класса, семьи;
- 2) школы;
- 3) населённого пункта;
- 4) региона (страны);
- 5) социального проекта.

Пояснения к данным критериям даны выше, в пп.4 раздела «Описание практики». Можно выбрать только один из перечисленных пунктов, исходя

из максимально возможного уровня результатов для той или иной категории благополучателей.

Если Ваша практика реализована по технологии социального проектирования, игнорируйте выбор уровней 1–4 типа и выбирайте уровень 5 – социального проекта.