

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (5 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (1 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 018 01 А6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: научные знания и открытия • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программой 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Нет, ни «умные» собаки, ни обычные умные собаки не умеют считать).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (2 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 018 02 А6	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: научные знания и открытия • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: низкий • Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста • Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программой 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выделены следующие предложения: Он оповещал публику о результате, отстукивая лапой правильный ответ. ИЛИ По едва уловимым, не приметным людям сигналам собаки перестают лаять или стучать лапой именно в тот момент, когда нужный ответ уже дан.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (3 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 018 03 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится об использовании специальной карточки, и она описана, ИЛИ описана суть использования этой карточки. <u>Примеры ответов:</u> <i>Люди / биологи использовали специальную карточку, на разных сторонах карточки было нарисовано разное количество тире.</i> <i>Дрессировщице показали особую карточку, на которой со стороны, обращенной к хозяйке, было отпечатано, скажем, пятнадцать тире, с другой, на которую смотрел пёс, на просвет было видно всего пять черточек.</i>
1	Дан ответ, в котором говорится о специальной карточке, но не объяснена её суть, или только указан результат. <u>Примеры ответов:</u> <i>Лумпи и дрессировщице показали хитрую карточку, и Лумпи отстукал 15 раз.</i>
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (4 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 018 04 А6

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия																		
2	<p>Выбраны следующие ответы и никакие другие:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Является ли данное утверждение верным или неверным?</th> <th style="text-align: center;">Верно</th> <th style="text-align: center;">Неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лумпи по едва уловимым сигналам дрессировщицы понимал, когда нужно остановиться, давая ответ.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Можно утверждать, что собаки понимают интонацию, звуковой состав слова и даже словарный состав фразы.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Собаки не умеют понимать настроение хозяев.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Услышав слова хозяина «Нет, не буду её выводить», собака с ещё большим азартом, будет прыгать и всем своим видом приглашать на прогулку.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Автор считает собак умными существами.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно	Лумпи по едва уловимым сигналам дрессировщицы понимал, когда нужно остановиться, давая ответ.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Можно утверждать, что собаки понимают интонацию, звуковой состав слова и даже словарный состав фразы.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Собаки не умеют понимать настроение хозяев.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Услышав слова хозяина «Нет, не буду её выводить», собака с ещё большим азартом, будет прыгать и всем своим видом приглашать на прогулку.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Автор считает собак умными существами.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно																	
Лумпи по едва уловимым сигналам дрессировщицы понимал, когда нужно остановиться, давая ответ.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Можно утверждать, что собаки понимают интонацию, звуковой состав слова и даже словарный состав фразы.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
Собаки не умеют понимать настроение хозяев.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																	
Услышав слова хозяина «Нет, не буду её выводить», собака с ещё большим азартом, будет прыгать и всем своим видом приглашать на прогулку.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																	
Автор считает собак умными существами.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
1	Допущены 1 – 2 ошибки.																		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.																		

ЗАДАНИЕ 5. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (5 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 018 05 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 1 (она запоминает интонацию и построение фраз), 2 (она связывает часто слышимые фразы и действия, которые следуют за ними), 4 (она реагирует на особые движения, мимику, жестикуляцию, сопровождающие определённое действие).
1	Выбраны 1-2 верных ответа, неверные не выбраны, ИЛИ выбраны 3 верных ответа и 1 неверный, ИЛИ выбраны 2 верных ответа и 1 неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 6. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (6 ИЗ 6). МФГ ЧТ 5 018 06 А6**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** оценивать содержание и форму текста
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что эти слова автор употребляет в переносном значении, ИЛИ о том, что так автор выражает иронию. <u>Примеры ответов:</u> <i>Они употребляются не в прямом смысле.</i> <i>Автор не верит в ум цирковых и дрессированных собак.</i> <i>С помощью этого автор хочет передать читателю свое отношение к «умным» собакам.</i>
0	Другой ответ или ответ отсутствует.