

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «Колосок»  
муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

СЕМИНАР НА ТЕМУ:

**«ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»**

Подготовила старший воспитатель  
Дацко Ольга Владимировна  
и воспитатель Нечепуренко Людмила Григорьевна

ст. Приазовская  
2016 г.

## «Технология речевого развития»

**Цель:** знакомство с региональными подходами к обновлению содержания работы по речевому развитию ребёнка в ДОУ, систематизация знаний педагогов по данной теме.

### План проведения:

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

Условия успешного речевого развития.

Диагностика речевого развития.

Развитие речи детей дошкольного возраста в ДОУ.

### I. Актуальность проблемы речевого развития.

*Старший воспитатель Дацко О.В.:* Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи.

**Высокий уровень речевого развития** у детей подготовительной к школе группы, если дети:

владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить.

знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации.

умеют читать.

### Причины низкого уровня развития

Некомпетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не знает технологию. При проведении занятия видит себя и приёмы, но не видит ребёнка. Не знает уровня развития речи.

Речевое развитие рассматривается как изолированный процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.

Рассматривают развитие речи как подражание и забывают про формирование языковых обобщений.

Обучение языку идёт в лингвистической форме, игнорируют коммуникативные умения, отсюда – отсутствие культуры речи и культуры общения.

При обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы.

Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься.

Родители не понимают своей функции – общение с ребёнком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период. В странах Африки до трёх лет дети опережают по речевому развитию детей Европы, потому, что находятся

за спиной матери, привязанные к ней, — комфортное пребывание способствует успешному развитию.

## **II. Условия для успешного развития речи**

*Воспитатель Нечепуренко Л.Г.:*

Интересно организовать жизнь ребёнка.

Постоянно побуждать ребёнка говорить.

Создавать соответствующую обстановку, среду. У хорошо говорящих родителей не всегда говорят дети.

Не забывать про одарённых детей, речью мы определяем судьбу ребёнка. Из всех талантов самый главный талант – общение.

Дать детям одинаковые стартовые возможности.

### **Речевое развитие ребёнка в дошкольном учреждении**

*В ДОУ должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:*

-сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

-побуждают к речевому общению между собой.

**2.** Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

-речь сотрудников чёткая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

-в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

**3.** Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

— следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (звукоподражательные игры, занятия по звуковому анализу слова, чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

— наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

**4.** Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учётом возрастных особенностей:

— обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

— помогают ребёнку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;

— обеспечивают развитие образной стороны речи;

— знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

**5.** Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:

— учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;

— учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

**6.** Сотрудники развивают у детей связную речь с учётом их возрастных особенностей:

— поощряют детей к рассказыванию, развёрнутому изложению определённого содержания;

— организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

**7.** Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:

— стимулируют детей комментировать свою речь;

— упражняют в умении планировать свою деятельность.

**8.** Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

**9.** Сотрудники поощряют детское словотворчество.

### III. Диагностика речевого развития

*Старший воспитатель:* Выделяют 3 уровня:

1. Младший возраст.

Ребёнка просят рассказать знакомую сказку и по его рассказу определяют уровень речевого развития.

**Низкий уровень:** воспитатель начинает сказку, а ребёнок добавляет одно слово.

**Средний уровень:** воспитатель говорит слово, ребёнок – фразу.

**Высокий уровень:** сам рассказывает сказку.

2. Средний возраст:

Воспитатель просит пересказать небольшой рассказ с сюжетом.

**Низкий уровень:** отдельные слова, повторы, небольшие паузы.

**Средний уровень:** воспитатель помогает словом, ребёнок продолжает рассказ.

**Высокий уровень:** сам рассказывает рассказ.

3. Старший возраст.

Рассказ о том, что увидел.

**Низкий уровень:** всё время рассказывает воспитатель.

**Средний уровень:** небольшая подсказка.

**Высокий уровень:** самостоятельный рассказ по плану.

#### Практическая часть семинара

— Назовите основные функции речи.

Функции речи:

1. Речь как средство общения.

2. Познавательная функция речи.

3. Речь как регулятор поведения и деятельности.

— Назовите виды речи.

Виды речи:

1. Внутренняя.

2. Внешняя:

Диалогическая

Монологическая

Эгоцентрическая

Письменная

— По каким направлениям осуществляется развитие речи в детском саду?

1. Развитие связной речи.

2. Развитие словаря дошкольника.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие звуковой культуры.

5. Развитие образной речи.

— Какую роль играет семья в формировании речи ребёнка?

(Варианты ответов)

Определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, приказы, объясняют, как он должен вести себя. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения. Речь взрослого является эталоном для ребёнка.

— Что бы вы порекомендовали родителям по формированию речи ребёнка – дошкольника?

(Варианты ответов).

Разработка рекомендаций для родителей по формированию речи ребёнка.

*(памятка для родителей)*

*Эмоциональное общение с ребёнком с момента рождения.*

*Создавать условия для общения с другими детьми.*

*Речь взрослого – пример для подражания.*

*Развивать мелкую моторику руки, это ведёт к развитию речи ребёнка.*

*Совместные игры взрослого и ребёнка.*

*Чтение художественной литературы, разучивание стихов.*

*Удовлетворение любознательности ребёнка, ответы на все его «почему».*

*Совместные выезды на природу, экскурсии, посещение музеев.*

*Рассказывание стихов руками.*

*Установлено, что речевая функция и двигательная система связаны между собой.*

*Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряжённости, монотонности речи, а подключение к работе тактильных ощущений улучшает запоминание стихов.*

*Попробуем рассказать стихотворение А. Барто «Звериная зарядка» при помощи движений.*

**Звериная зарядка** А. Барто

Раз – присядка

Два – прыжок

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата – спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы,

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало –

Начинаем всё сначала!

Потом воспитателей делят на две команды и предлагают пересказать при помощи движений другие стихи.

**Утренние стихи**

Как это приятно-

Проснуться

И встать,

И синее небо в окне увидеть,

И снова узнать,

Что повсюду – весна,

Что солнце и утро

Прекраснее сна.

**Одуванчик**

Уронило солнце

Лучик золотой-

Вырос одуванчик

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он – большого солнца

Маленький привет.