

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «Колосок»  
муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ:  
«НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА»**



Подготовила воспитатель

Дзюба Елена Николаевна

ст. Приазовская

2016г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Актуальность проекта:** всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суэта, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Разобраться в этих вопросах поможет поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «Новогодняя Сказка».

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, творческий;

**Цель:** приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям. Развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.

**Задачи:**

- Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники;
- Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку;
- Развивать художественно-эстетические способности, умения и навыки продуктивной деятельности;
- Способствовать взаимодействию детей и родителей в изготовлении и коллекционировании новогодних игрушек;
- Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками;
- Познакомить детей с Родиной Деда Мороза – Великий Устюг;

- Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье;
- Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности;
- Способствовать развитию связной речи, воображения, фантазии, желания заучивать стихотворения, песни;
- Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.

**Объект исследования:** Новый Год как источник радости.

**Предмет исследования:** Новогодние традиции нашей страны, новогодняя елочка.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Срок реализации проекта:** краткосрочный -14 дней.

### СХЕМА ПРОЕКТА



## Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по теме.

II этап – основной (практический).

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о новогодних праздниках.

III этап – заключительный.

- Организация и участие родителей выставке рисунков на тему: «Символ Нового года»;
- Проведение выставки детских работ на тему: «Еловая веточка с игрушками», «Новогодний колокольчик»
- Изготовление новогодней открытки для родителей «Елочка».
- Проведение итогового мероприятия «Новый год».

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭТАПАМ ПРОЕКТА «НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА»:

### **1ЭТАП-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- составление проекта на тему: «Новогодняя сказка»;
- подбор методической литературы по теме проекта.

### **2ЭТАП –ПРАКТИЧЕСКИЙ**

I. *Игровая деятельность:*

· Подвижные игры: «Салки - елочки», «Ель, елка, елочка», «Снег кружится», «Заморожу, Дед Мороз», «Догони снежный ком».

· Дидактические игры: «Украшим елочку», «Логическая елочка», «Собери картинку - Зима», «Разрезные картинки», «Ёлочные игрушки разбились».

· Развивающие игры: «Новогодняя елочка», «Угадай какое дерево?».

## *II. Познавательная деятельность:*

· Формирование целостной картины мира: «Путешествие елочной игрушки».

· *Беседы.*

· «Как празднуют Новый год?»;

· «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».

· «Где живёт Дед Мороз?»;

· «Великий Устюг – резиденция Деда Мороза»;

· «О правилах безопасности при украшении ёлки»;

· Интегрированная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с традициями празднования Нового года.

· Провести интервьюирование детей : «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».

## *IV. Решение проблемной ситуации.*

· «Что может произойти, если не придет Новый Год?».

## *V. Трудовая деятельность детей*

· Участие детей в украшении группы.

· Украшение детьми новогодней елки своими игрушками.

## *VI. Речевое развитие*

- Составление рассказов «Как мы встречаем Новый год дома».
- Составление описательного рассказа о своей елочной игрушке.
- "Елочные игрушки" - описание по алгоритму.
- Рассказы детей об изготовлении игрушек в семье.

#### *VII. Чтение художественной литературы*

· Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев», Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», В. Одоевский «Мороз Иванович».

· Заучивание стихов: С. Маршак «Елка», «Декабрь» З. Александровой «Дед Мороз», Е. Ильина «Наша елка», Я. Аким «Елка наряжается», К. Чуковский «Елка»,

· Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и серый волк» , «Дед Мороз и лето», «Как Ёжик и Медвежонок Новый Год встречали».

· Разучивание стихов к утреннику.

· Разучивание песен, хороводов, игр.

#### *VIII. Художественное творчество:*

· Рисование «Еловые веточки».

· Лепка из пластилина «Звонкие колокольчики».

· Аппликация «Ёлочки красавицы»..

#### *IX. Музыка.*

· Разучивание песен: «Новогодний хоровод»(муз. М. Красева, сл. З. Александровой); «Наша ёлка» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой); «Новогодний хоровод» (муз. А. Островского, сл. Ю. Леднёва).

#### *X. Работа с родителями.*

· Подготовка костюмов к новогоднему празднику.

· Участие в выставке новогодних игрушек «Сундучок игрушек».

· Помощь в украшении группы.

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

· **для детей:**

- Развитие интереса детей к художественному творчеству.
- Получить эмоциональный отклик от своей работы.

· **для педагогов:**

- Оформление проекта;

· **для родителей:**

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Завершение проекта:**

- Выставка новогодних игрушек;
- Выставка детских рисунков и поделок;
- Объявить благодарность самым активным родителям за участие в организации проекта на родительском собрании;
- Новогодний утренник «Новогодняя сказка»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### ТЕМА: « НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА».

**ЗАДАЧИ:** Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Составление «коллекции» старинных и самодельных елочных украшений.

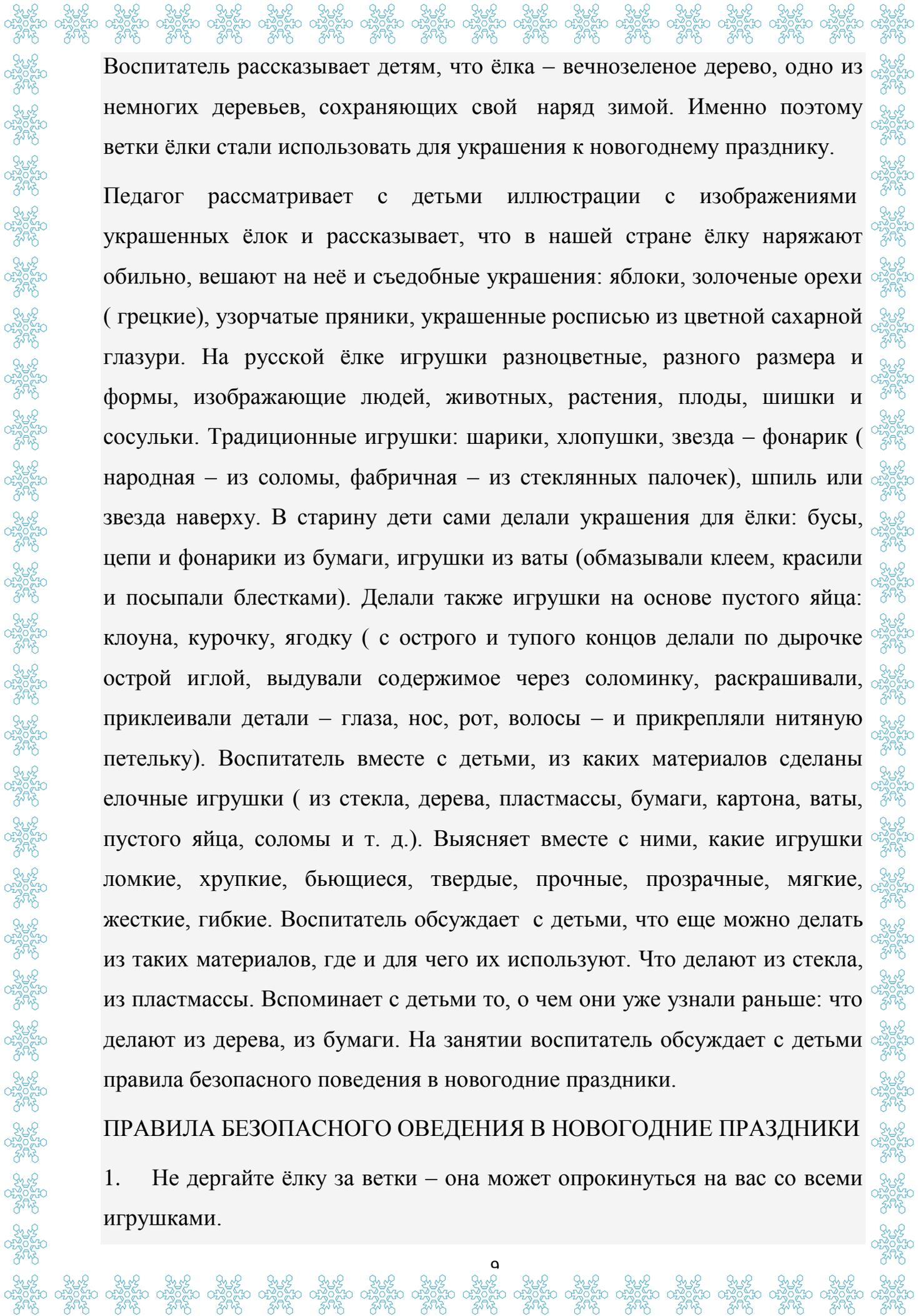
**МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ.** Елочные игрушки, иллюстрации с изображением новогодних украшенных ёлок.

**СОДЕРЖАНИЕ ОД.** Воспитатель спрашивает у детей, кто из них помнит, как отмечают Новый год, кто дарит детям подарки. Вспоминает с ними, что на праздник приходит Дед Мороз со Снегурочкой. Какие подарки получали дети на прежние праздники? Были ли это коробочки, наполненные вкусными вещами – мандаринами, апельсинами, вафлями, конфетами, шоколадками? Рассказывает, что на Новый год дарят друг другу подарки, чтобы у каждого человека появилось что-нибудь новое. Что-нибудь новое обязательно надевают на встречу Нового года.

Рассказывает детям, что обычаев, связанных с наступлением Нового года, много. Праздник отмечают дома, но теперь также часто и на улице.

Пускают ракеты, взрывают петарды, пьют шипучие напитки, желают друг другу всего доброго и загадывают желания на следующий год.

Воспитатель рассказывает об обычае «обмануть» Новый год: нужно переодеться, чтобы старые болезни и невзгоды тебя не узнали, чтобы по новому начать жить в новом году. Для этого можно переодеться в карнавальные костюмы.



Воспитатель рассказывает детям, что ёлка – вечнозеленое дерево, одно из немногих деревьев, сохраняющих свой наряд зимой. Именно поэтому ветки ёлки стали использовать для украшения к новомуднему празднику.

Педагог рассматривает с детьми иллюстрации с изображениями украшенных ёлок и рассказывает, что в нашей стране ёлку наряжают обильно, вешают на неё и съедобные украшения: яблоки, золоченые орехи (грецкие), узорчатые пряники, украшенные росписью из цветной сахарной глазури. На русской ёлке игрушки разноцветные, разного размера и формы, изображающие людей, животных, растения, плоды, шишки и сосульки. Традиционные игрушки: шарики, хлопушки, звезда – фонарик (народная – из соломы, фабричная – из стеклянных палочек), шпиль или звезда наверху. В старину дети сами делали украшения для ёлки: бусы, цепи и фонарики из бумаги, игрушки из ваты (обмазывали клеем, красили и посыпали блестками). Делали также игрушки на основе пустого яйца: клоуна, курочку, ягоду (с острого и тупого концов делали по дырочке острой иглой, выдували содержимое через соломинку, раскрашивали, приклеивали детали – глаза, нос, рот, волосы – и прикрепляли нитяную петельку). Воспитатель вместе с детьми, из каких материалов сделаны елочные игрушки (из стекла, дерева, пластмассы, бумаги, картона, ваты, пустого яйца, соломы и т. д.). Выясняет вместе с ними, какие игрушки ломкие, хрупкие, бьющиеся, твердые, прочные, прозрачные, мягкие, жесткие, гибкие. Воспитатель обсуждает с детьми, что еще можно делать из таких материалов, где и для чего их используют. Что делают из стекла, из пластмассы. Вспоминает с детьми то, о чем они уже узнали раньше: что делают из дерева, из бумаги. На занятии воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в новогодние праздники.

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ОВЕДЕНИЯ В НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ

1. Не дергайте ёлку за ветки – она может опрокинуться на вас со всеми игрушками.

2. Не сжимайте ёлочные игрушки – если они сделаны из стекла, то могут порезать вам руку!

3. Лучше не зажигать свечи на ёлке. Будьте осторожны со всеми свечками. Не подносите к ним близко вещи, одежду, руки!

4. Не стойте близко к тому, кто запускает петарды! Не трогайте петарды сами!

5. Держите зажженный бенгальский огонь подальше от себя. Сгоревшие бенгальские огни бросайте в таз с водой.



## РИСОВАНИЕ

Тема: « ЕЛОВЫЕ ВЕТОЧКИ».

ЗАДАЧИ:

· Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.

Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.

Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Беседа о хвойных деревьях, рассмотрение еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями.

**МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ.** Композиция с еловыми ветками, листы бумаги белого цвета, простые карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой. Открытки с изображением еловых веток; настенный календарь со страничкой « декабрь».

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ.** Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о новогодней елке или новогоднем празднике. Два – три ребенка по своему желанию декламируют отрывки из стихов или из праздничного сценария.

Затем воспитатель показывает детям красивые открытки, предлагает полюбоваться и рассказать, для чего нужны праздничные открытки, как они выглядят, что с ними делают и зачем, какие слова пишут родным и близким людям – с чем поздравляют, чего желают. Особое внимание обращает на открытки, изображающие еловые ветки с игрушками.

Предлагает смастерить своими руками рождественский венок для украшения группы к зимним праздникам. Предлагает обсудить варианты

способов изготовления такого венка. Комментирует ответы детей и предлагает простой способ, которым можно всем вместе изготовить красивый, нарядный венок.

- Сейчас каждый из вас нарисует еловую веточку - с шишками или новогодними игрушками. Для рисунков подготовлена вот такая бумага – одинакового размера. Одинаковый размер бумаги нужен для того, чтобы из них можно было составить общую композицию – рождественский венок. Если листочки будут разного размера, выйдет не очень красиво.

Что мы будем рисовать? Да, еловые веточки. Они длинные и «смотрят» не вверх, а в сторону, поэтому лист лучше положить по длине (показывает). Для того чтобы из отдельных веточек получился красивый венок, нам нужно договориться и о том, как лучше разместить ветку на листе бумаги: вот так (от середины левой боковой стороны) или вот так (из уголка по диагонали). Какой способ мы с вами выберем? (Дети выбирают один из двух предложенных вариантов). Примечание: леворукие дети рисуют не слева направо, а наоборот.

Затем воспитатель показывает натюрморты с еловыми ветками, и предлагает детям рисовать с натуры, как это делают настоящие художники. Дети начинают рисовать.



## ЛЕПКА

### ТЕМА: «ЗВОНКИЕ КОЛОКОЛЬЧИКИ».

#### Задачи:

- Учить детей создавать объемные полые поделки из пластилина.
- Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.

Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование декора колпачком фломастера. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность ; учить синхронизировать работу обеих рук.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Рассматривание колокольчиков, обследование и описание формы, поиск аналогий по форме и названию (цветок колокольчик, юбка – колокол) совершенствование техники скульптурной лепки; выкладывание узоров из разных материалов.

**МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ.** Пластилин, стеки, колпачки фломастеров, узкая тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10 -15 см.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ.** Воспитатель просит детей подойти к ней, показывает пластилин и предлагает детям потрогать, погладить, отщипнуть по кусочку, размером с кулачок.

Воспитатель предлагает им слепить игрушку для новогодней елки – колокольчик.

Напоминает. Что лепить лучше скульптурным способом – из одного куска.

Показывает технику и комментирует свои действия.

Раскатываю кусочек в шар – вот так: круговыми движениями ладоней.

Потом надеваю шар на большой палец левой руки и делаю углубление.

Расширяю углубление так, чтобы стенки колокольчика получились

одинаковой толщины, - поворачиваю форму пальцами, будто мой колокольчик пошел в пляс. Если переверну, похоже на бокал или вазу. Как наш колокольчик будет висеть на елке? ( ответы детей). Сделаю ушко с дырочкой – прищипну пальчиками и проколю стеклой или продырявлю карандашом. В отверстие нужно вдеть ленточку или веревочку.

А теперь вы попробуйте слепить свои колокольчики с ушками – подвесками.

Дети лепят самостоятельно. Воспитатель помогает прикрепить петельки из ленты. Тем детям, которые быстро справляются с заданием, воспитатель предлагает придумать узор и процарапать его стеклой. Можно выложить узор из пуговичек, бусин. Горошин, фасоли и других семян.

ПОСЛЕ ОД. Выставка колокольчиков.



## АППЛИКАЦИЯ.

Тема: «ЁЛОЧКИ КРАСАВИЦЫ».

### ЗАДАЧИ:

- Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.
- Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.
- Познакомить с техникой создания открыток.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Составление коллекции новогодних поздравительных открыток. Рассматривание елки и зарисовка с натуры или по представлению; геометрическая мозаика «Сложи елочку».

**МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ.** Поздравительные открытки хорошего качества с изображением елок, настенный календарь с красивым рисунком новогодней елки; листы бумаги яркого цвета и слабо тонированные (светло-голубые, зеленые). Ножницы, клей и клеевые кисточки или клеящие карандаши; простые карандаши для создания контурного рисунка новогодней елочки, салфетки бумажные.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЕ.** Воспитатель читает стихотворение З. Александровой «ЕЛОЧКА»:

После небольшой паузы воспитатель показывает детям промышленные новогодние открытки с изображением праздничной нарядной елки. Затем воспитатель показывает детям, каким образом складывается бумага для открытки (пополам, сгиб аккуратно разглаживается). Потом берем бумажный прямоугольник зеленого цвета, складываем пополам, рисуем половинку елки так. Чтобы ствол был на сгибе, вырезать елочку и приклеить посередине открытки. Теперь осталось нарядить нашу елочку, чтобы она стала красивой, праздничной, веселой и позвала всех в хоровод.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### *1. Логическая елка.*

Цель: развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность; упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

Оборудование: дидактическое пособие «Логическая елка» с разноцветными ветками и рамками для геометрических фигур, геометрические фигуры- вкладыши разного цвета.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у нас в группе появилась елка. Как вы думаете почему?

Дети: Скоро новый год.

Воспитатель: Правильно, но наша елка необычная. (показываю) Посмотрите, какая то она не веселая, чего- то здесь не хватает?

Дети: Игрушек.

Воспитатель: Конечно игрушек, а вот и коробка с игрушками, давайте их посмотрим. Это не простые елочные игрушки, а что же это?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте наряжать нашу елку. Обратите внимание, что каждая веточка на елке имеет свой цвет, и цвет игрушки должен соответствовать цвету веточки. (Дети поочередно берут игрушку-геометрическую фигуру и вешают на елку.) Задаю вопросы:

- Какой геометрической формы эта игрушка?

-Какого цвета квадрат?

-На ветку какого цвета повесишь этот круг?

Когда игрушки все на месте предлагаю полюбоваться нарядной елкой, как она ожила, какая она красивая, подводим итоги. Можно в свободной деятельности нарисовать такую же елку на бумаге (возможна импровизация, проявление творчества, фантазии.)

## **2. Украсим ёлку.**

Цель: развивать у детей фонематический слух; упражнять в делении слов на слоги; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, вверху, слева, справа

Оборудование: дидактическое пособие ёлка, игрушки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает нарядить елку игрушками. Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки. Например. Я беру рыбу, и вешаю ее на елку, а я беру жука.

Воспитатель. Куда ты его повесишь.

Ребенок. Я повешу его с правой стороны.

Воспитатель. А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Дети. Самое короткое слово – жук.

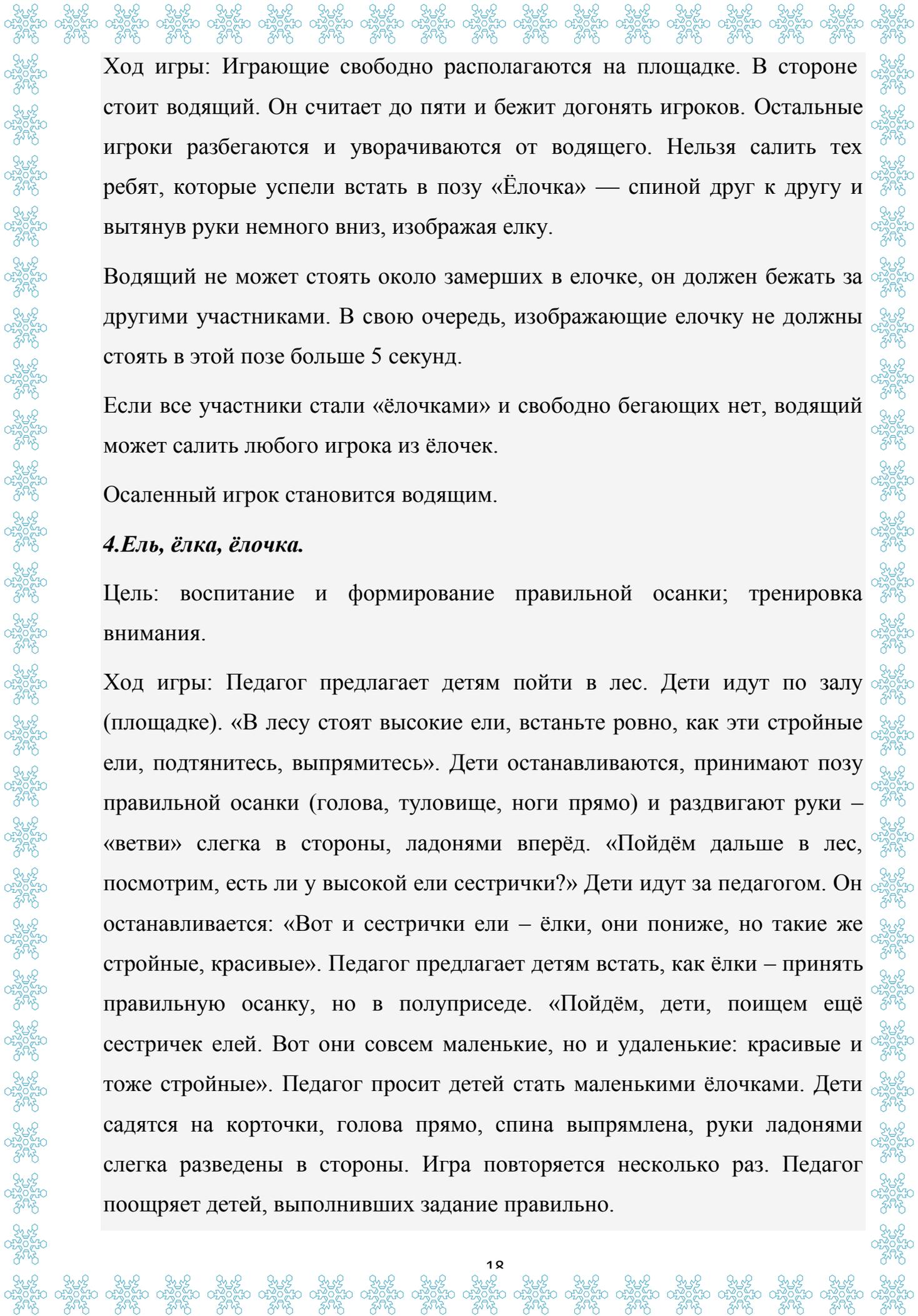
Воспитатель. Почему?

Дети. В этом слове один слог, делают один хлопок.

Воспитатель. Молодцы, постарались, красиво нарядили елку.

## **3. Салки – ёлочки.**

Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве, учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.



Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне стоит водящий. Он считает до пяти и бежит догонять игроков. Остальные игроки разбегаются и уворачиваются от водящего. Нельзя салить тех ребят, которые успели встать в позу «Ёлочка» — спиной друг к другу и вытянув руки немного вниз, изображая елку.

Водящий не может стоять около замерших в елочке, он должен бежать за другими участниками. В свою очередь, изображающие елочку не должны стоять в этой позе больше 5 секунд.

Если все участники стали «ёлочками» и свободно бегающих нет, водящий может салить любого игрока из ёлочек.

Осаленный игрок становится водящим.

#### ***4. Ель, ёлка, ёлочка.***

Цель: воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания.

Ход игры: Педагог предлагает детям пойти в лес. Дети идут по залу (площадке). «В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки – «ветви» слегка в стороны, ладонями вперёд. «Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?» Дети идут за педагогом. Он останавливается: «Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как ёлки – принять правильную осанку, но в полуприседе. «Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они совсем маленькие, но и удаленькие: красивые и тоже стройные». Педагог просит детей стать маленькими ёлочками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

**«Снег кружится».**

Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры  
Развивать слуховое внимание, двигательную активность  
Воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры:

Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

« Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

« Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

« Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке.

***Дед Мороз.***

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:

Я - Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

***Развивающая игра «Угадай-ка дерево».***

Цель: закреплять умение угадывать определенное дерево по описанию, основываясь на отличительные признаки. Развивать внимание, слухомоторную координацию.

Ход игры:

На мольбертах в разных частях группы расставлены картинки с изображением различных деревьев.

Точно такие же картинки находятся у каждого ребенка. Воспитатель, а затем ребенок – ведущий описывает дерево, договорив загадку до конца, немного выжидает и подает сигнал (например, хлопает в ладоши).

Остальные угадывают, о каком дереве идет речь, берут картинку из набора и подбегают к мольберту. Тот, кто первый отгадал, получает фишку.

В игре можно использовать загадки.



НОВОГОДНЯЯ ОТКРЫТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



РАСКРАШИВАНИЕ РИСУНКА НА ТЕМУ: «СИМВОЛ ГОДА»



ЛЕПКА НА ТЕМУ: «НОВОГОДНИЙ КОЛОКОЛЬЧИК»

