

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Колосок»

Аналитическая справка

**учителя-логопеда Марченко Татьяны Евгеньевны по результатам
профессиональной деятельности старшей и подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей с ОНР**

за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год

ст-ца Приазовская

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 21 осуществлялся согласно перспективного плана, разработанного с учетом требований ФГОС ДО к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы ДОУ, и «Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Колосок».

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась с сентября по май месяц и делилась условно на три периода обучения: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май. Численный состав старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 уч. г. и 2020-2021 уч.г. составлял 12 человек.

Алгоритм коррекции общего недоразвития речи детей осуществлялся посредством традиционных (подгрупповой, фронтальной, индивидуальной образовательной деятельности) и современных образовательных технологий (дыхательная терапия, ритмопластика, релаксационные упражнения, самомассаж лица, ушей и шеи, су-джук терапия, игровые упражнения и т. д.), являющихся системным дополнением к закреплению лексического материала в НОД. Важной составляющей образовательного процесса, явился комплексно-тематический подход к коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей.

Все занятия проводились в игровой форме с использованием содержательно-насыщенного, трансформируемого, полифункционального, вариативного, доступного, безопасного демонстрационного и раздаточного материала.

В начале 2019-2020 учебного года было проведено углубленное обследование состояния речи и неречевых психических функций детей с целью установления причин, структуры и степени выраженности дефекта. Логопедический мониторинг воспитанников группы выявил недоразвитие лексики, грамматики, связной речи, всех компонентов фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (просодической стороны речи, произносительных умений и навыков, слоговой структуры слова, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).

Данные проведенных исследований представлены в таблице №1

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-
Выше среднего		1- 8,3%	2-16,7%		2-16,7%	2-16,7%		
Средний	8-66,7%	3-25%	4-33,3%	4-33,3%	6-50%	5-41,7%	6-50%	6-50%
Ниже среднего	4-33,3%	8-66,7%	6-50%	8-66,7	4-33,3%	5-41,7%	6-50%	6-50%
Низкий								

Результаты логопедического обследования нашли отражение в речевых картах и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах, с последующим проектированием прогнозов, отслеживанием динамики речевого развития детей и корректировкой планов индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Благодаря логопедическому воздействию, построенному на основе онтогенетического принципа с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи, повысилась эффективность коррекционно – развивающей работы с положительной динамикой речевого продвижения каждого ребенка. О чем говорят, обобщающие результаты, мониторинга в мае 2020 года, представленные в таблице №2.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий	3-25%	4-33,3%	4-33,3%	2-16,7%	3-25%	3-25%	3-25%	3-25%
Выше среднего	4-33,3%	6- 50%	5-41,7%	6-50%	6-50%	6-50%	4-33,3%	5-41,7
Средний	5-41,7%	2-16,7%	3-25%	3-25%	3-25%	3-25%	5-41,7%	4-33,3%
Ниже среднего				1-8,3%				
Низкий								

Результаты мониторинга выявили положительную динамику речевого развития детей по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Отсутствуют дети с низким уровнем речевого развития, наиболее высокие показатели отмечены в развитии лексико- грамматического строя речи (75%), ее просодической стороны (80%) и слоговой структуры слова (75%), значительное улучшение уровня развития фонематических процессов (66%), произносительной стороны речи (58%), положительная динамика в развитии моторной координации у (66%).

Анализ коррекционно-развивающей работы за 2019-2020 учебный год показал: поставленные цели и задачи в этом учебном году выполнены в полном объеме. Все 12 детей были переведены на второй год обучения.

В начале второго года обучения (2020-2021 учебный год) было проведено углубленное обследование состояния речи детей. Логопедический мониторинг воспитанников группы выявил недоразвитие лексики, грамматики, связной речи, всех компонентов фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (просодической стороны речи, произносительных умений и навыков, слоговой структуры слова, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).

Данные проведенных исследований представлены в таблице №1

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий								
Выше среднего	4-33,3%	5-41,7%	5-41,7%	5-41,7%	3-25%	3-25%	4-33,3%	5-41,7
Средний	7-58,3%	5-41,7%	3-25%	6-50%	6-50%	8-66,7%	7-58,3%	5-41,7%
Ниже среднего	1-8,3%	2-16,6%	4-33,3%	1-8,3%	3-25%	1-8,3%	1-8,3%	2-16,6%
Низкий								

Результаты логопедического обследования нашли отражение в речевых картах и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах, с последующим проектированием прогнозов, отслеживанием динамики речевого развития детей и корректировкой планов индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Все занятия проводились в игровой форме с использованием содержательно-насыщенного, трансформируемого, полифункционального, вариативного, доступного, безопасного демонстрационного и раздаточного материала. Работа учителя-логопеда строилась в двух направлениях: взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями. В условиях карантина традиционные формы подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности не утратили своей значимости, занятия с детьми проводились в онлайн режиме, посредством WhatsApp (в специально созданной

группе для родителей и детей). Каждая неделя обозначалась темой (согласно планирования), родителям предлагался список рекомендуемой литературы для домашнего чтения, присылались развивающие фильмы-задания. Успешно зарекомендовало себя нетрадиционное дистанционное общение-выполнение заданий под голосовое сопровождение логопеда в тетрадах Н.В.Нищевой «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста».

Положительная динамика речевого продвижения детей не возможна без тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. Для воспитателей группы компенсирующей направленности были проведены следующие консультации: «Использование сказок на экологическую тему в коррекционной работе с дошкольниками»- «Экологическое воспитание в процессе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи» «Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс ДОУ», «Технология развития технического мышления», «Игра, как средство формирования лексико-грамматического строя речи», а также текущие консультации, рекомендации, советы по запросам, по проблемам отдельно взятых детей. Для педагогов была оказана практическая помощь по подбору игровых упражнений для зрительно - моторной координации в пространстве, графомоторных навыков.

Планомерная и систематическая работа с родителями группы компенсирующей направленности велась в течении всего обучающего периода через родительские собрания, консультации, рекомендации, беседы, телефон доверия, информационный стенд. Хорошо зарекомендовали себя «Логоритмические разминки». В этой форме работы родители (наравне с детьми) стали участниками педагогического процесса, учились, играя; играя, обучались «Такое сотрудничество учителя-логопеда, музыкального руководителя, родителей и детей дало положительные результаты: у детей повысилась мотивационная готовность к обучению, процесс коррекции речи протекал быстрее.

Повышению уровня профессионального мастерства учителя-логопеда способствовало:

-участие в работе методических объединений учителей-логопедов по темам:

«Игровое мотивационное поле-стимулятор речевой деятельности детей с ОВЗ», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми коррекционной группы» и др.;

- разработка и изготовление методического пособия «Логопедические игры для развития и совершенствования фонематического и слогового анализа и синтеза»;

- обмен опытом среди педагогов ДООУ по использованию нетрадиционных форм коррекции речи;

- участие в открытых мероприятиях ДООУ по проведению занятий по развитию и совершенствованию речи дошкольников с ОВЗ;

- оформление карточек методического сопровождения по всем лексическим темам;

- участие в краевых и муниципальных конкурсах по теме коррекционной направленности речи.

Благодаря логопедическому воздействию, построенному на основе онтогенетического принципа с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи, повысилась эффективность коррекционно-развивающей работы с положительной динамикой речевого продвижения каждого ребенка. О чем говорят, обобщающие результаты, представленные в таблице №2.


Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий	6-50%	9-75%	10-83%	6-50%	8-66,7%	7-58,3%	9-75%	10-83%
Выше среднего	5-41,7%	3-25%	2-17%	5-41,7%	4-33,3%	5-41,7%	3-25%	2-17%
Средний	1-8,3%			1-8,3%				
Ниже среднего								
Низкий								

Итоговое обследование детей выявило наличие положительной динамики в развитии познавательной деятельности, коммуникативной и эмоционально – волевой сферах. У детей повысилась самооценка, возросло стремление к активной деятельности, дети стали доброжелательны, любознательны, способны решать интеллектуальные задачи и проблемные ситуации.

Итоговый мониторинг показал, что из 12 дошкольников-11 (92%) пошли в школу с чистой речью и продолжают обучение по школьной программе. Одному ребенку рекомендованы занятия с логопедом по автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи.

Анализ коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №21 за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы показал: намеченные цели и поставленные задачи выполнены в полном объеме.

30.05.2021 год

Учитель-логопед МБДОУ №21  Т.Е.Марченко

Справка заслушана на педагогическом совете МБДОУ №21
(протокол №5 от 31.05.2021 года)

Заведующий МБДОУ №21



С.Е.Асташина