



ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ № 21
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ № 21
ОТ 2 СЕНТЯБРЯ 2024 г. № 115

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 21 «КОЛОСОК»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	26
2.8.	Рабочая программа воспитания.	28
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	52
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	53
3.6.	Режим и распорядок дня	54
3.7.	Календарный план воспитателя с учетом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий.	57
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Колосок» (далее –МБДОУ № 21), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. (п. 2.11. ФГОС ДО).

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соответствие частей Программы, %
Смешанная ранняя	ФОП ДО-утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в смешанной ранней группе во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.</i>	80/20
2-я Смешанная дошкольная группа		<i>Парциальная программа «Азы финансовой грамотности» Стахович Л.Е., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в подготовительной группе во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.</i>	90/10

Цели и задачи реализации Программы:

Обязательная часть:

Цель: Программа определена в соответствии с п.14.1.ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее-ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3. ФОП и 1.4. Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а так же педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход-это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и развивающей, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.
- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства, как основы психического развития;
- 3) диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель программы - формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- ▶ *Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.*
- ▶ *Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.*
- ▶ *Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».*

► Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

► Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные до-рожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

► Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект не расчленённого, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

► Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

► Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

► отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

► сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

► продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

► продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

► переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Принципы и подходы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

► принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

► принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

► принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

► принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- ▶ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ▶ принцип развивающего характера художественного образования;
- ▶ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ▶ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ▶ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ▶ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ▶ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ▶ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ▶ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- ▶ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ▶ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ▶ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ▶ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цели: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Также реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ № 21, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Информация об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 "Колосок" успешно функционирует с 1952 года.

В МБДОУ № 21 функционируют 4 возрастные группы:

1 группа детей раннего возраста, 2 группы детей дошкольного возраста - общеразвивающей направленности, 1 группа детей дошкольного возраста - компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Общая численность детей составляет 61 человек.

Численность работников - 24 человека.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами муниципального образования Приморско-Ахтарский район Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Приморско-Ахтарский район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Количество и направленность групп

№	Группа, направленность	Возраст детей	Количество детей	Предельная наполняемость
1	Смешанная ранняя, (общеобразовательная)	1,5-3 года	15	17
2	1 Смешанная дошкольная, (общеобразовательная)	3-5 лет	17	29
3	2 Смешанная дошкольная (общеобразовательная)	5-7 лет	18	28
4	Подготовительная (компенсирующая)	6-7 лет	11	12
Всего детей:			61	86

Контингент воспитанников и их семей

Количество мальчиков и девочек		Возраст /количество	
мальчики	девочки	ранний	дошкольный
28	33	15	46

Информация о семьях воспитанников

Неполные семьи- 5 %, многодетные- 14 %, малообеспеченные- 9 %; социальный состав: служащие- 30%, рабочие- 27%, не работают- 13%

Режим работы МБДОУ № 21

Пятидневная неделя 10,5 часов.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Социальные партнеры

МБДОУ № 21 заключил Договора с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- ГБУДО КК «Эколого-биологический Центр»,
- МБДОУ № 11 «Светлячок» г. Тимашевска,

Кадровые условия

МБДОУ № 21 реализующий образовательную программу дошкольного образования укомплектован квалифицированными кадрами на 100% – из них педагогических работников- 7 человек, руководящих - 1 человек, учебно-вспомогательных -3

Кадровый состав педагогов ДОУ:

- 1.Заведующий-образование высшее профессиональное, стаж более 25 лет;
2. Старший воспитатель-образование высшее, стаж работы более 25 лет, высшая категория;
- 3.Музыкальный руководитель-образование среднее-специальное профессиональное, стаж более 25 лет, 1 категория;
4. Воспитатель-образование высшее профессиональное, стаж 2 года;
5. Воспитатель-образование среднее-специальное профессиональное, стаж более 10 лет, 1 категория;
6. Воспитатель-образование среднее-специальное профессиональное, стаж более 25 лет, соответствие занимаемой должности.
7. Воспитатель- более 12 лет, образование среднее специальное, соответствие занимаемой должности.
8. Воспитатель-стаж более 6 лет, образование среднее специальное, соответствие занимаемой должности.
9. Воспитатель-стаж 9 месяцев, образование среднее-специальное

Количество	Образование	Категория
------------	-------------	-----------

педагогов	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Молодой педагог
8	2	6	1	2	4	1
%	25	75	13	25	50	13

Уровень педагогов по стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 20 до 25	Свыше 25
2	1	1	2	3
25%	13%	13%	25%	38%

Средний возраст педагогов - 49 лет.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Демографические особенности:

состав воспитанников ДООУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в сельской местности.

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный

временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края.

Основными чертами климата являются: относительно тёплая зима и сухое жаркое лето. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

-первый период: с 1 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-второй период: с 1 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобразование совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, в самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативам.

Материально-техническое оснащение

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к оборудованию и оснащению

ОП ДО не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. разработали три уровня требований к условиям реализации программы:

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.

1.3. Планируемые результаты реализации и усвоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО /пп	Возраст	Страница ФОП ДО
15.1	В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ к одному году	Стр. 9
15.2	В раннем возрасте, к трем годам	Стр.10
15.3	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	Стр.11
15.3.1	к четырем годам	Стр.11
15.3.2	к пяти годам	Стр.13
15.3.3	к шести годам	Стр.15
15.4	НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (к концу дошкольного возраста)	Стр.17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

К четырем годам

-изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

К пяти годам

изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Целевые ориентиры образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не

бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему,

делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного

(умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16.ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ № 21 используется система педагогической диагностики, разработанная А.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду» в условиях реализации ФГОС ДО

<https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Страница (ФОП ДО)
18.1	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.22
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.23
18.3	2-3 года/1 младшая группа	Стр.23
18.4	3-4 года/2 младшая группа	Стр.24

18.5	4-5 лет/средняя группа	Стр.27
18.6	5-6 лет/старшая группа	Стр.31
18.7	6-7 лет/подготовительная группа	Стр.35
18.8	решение Совокупных задач воспитания	Стр.40

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Страница (ФОП ДО)
19.1	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.40
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.41
19.3	2-3 года/1 младшая группа	Стр.42
19.4	3-4 года/2 младшая группа	Стр.44
19.5	4-5 лет/средняя группа	Стр.46
19.6	5-6 лет/старшая группа	Стр.48
19.7	6-7 лет/подготовительная группа	Стр. 50
19.8	решение Совокупных задач воспитания	Стр.53

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Страница (ФОП ДО)
20.1	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.53
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.54
20.3	2-3 года/1 младшая группа	Стр.56
20.4	3-4 года/2 младшая группа	Стр.58
20.5	4-5 лет/средняя группа	Стр.60
20.6	5-6 лет/старшая группа	Стр.63
20.7	6-7 лет/подготовительная группа	Стр.66
20.8	решение Совокупных задач воспитания	Стр.69

ь

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Страница (ФОП ДО)
21.1	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.69
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.70
21.3	2-3 года/1 младшая группа	Стр.71
21.4	3-4 года/2 младшая группа	Стр.75
21.5	4-5 лет/средняя группа	Стр.81
21.6	5-6 лет/старшая группа	Стр.89
21.7	6-7 лет/подготовительная группа	Стр.98
21.8	решение Совокупных задач воспитания	Стр.108

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Страница (ФОП ДО)
22.1	от 2 месяцев до 1 года/младенческая группа	Стр.108
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	Стр.109
22.3	2-3 года/1 младшая группа	Стр.111
22.4	3-4 года/2 младшая группа	Стр.113
22.5	4-5 лет/средняя группа	Стр.116
22.6	5-6 лет/старшая группа	Стр.120
22.7	6-7 лет/подготовительная группа	Стр.125
22.8	решение Совокупных задач воспитания	Стр.131

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» авт. И.А. Лыкова: <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Образовательная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авт. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.: https://beloretsk-ds31.bash.prosadiki.ru/media/2021/12/08/1307798926/programa_Azy_finansovoj_kul_tury.pdf

Методические пособия, обеспечивающие реализацию представлены в разделе 3.3. Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а так же работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В МБДОУ № 21 осуществляются различные формы реализации, раскрытые в п.2.3.Программы

Традиционные **методы** обучения (словесные. наглядные и практические) дополнены методами, в основу которых положен характер деятельности детей, согласно 23.6.1. ФОП ДО:

В младенческом возрасте (2 мес.-1 год)	В раннем возрасте (1-3 года)	В дошкольном возрасте (3-8 лет)
---	---	--

Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Проблемное исследование. Эвристический метод. Исследовательский метод.
---	---	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки и картинки, Раздаточный материал. Природный материал и др.	Презентации, ЦОР, модели объектов, видео, аудио, анимации и др.

При реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы).

В младенческом возрасте (2 мес.-1 год)	В раннем возрасте (1-3 года)	В дошкольном возрасте (3-8 лет)
Игровые технологии. Здоровьесберегающие	Здоровьесберегающие. Игровые технологии.	Здоровьесберегающие. Игровые технологии. Геокешинг Технология эффективной социализации. Детский совет. ТРИЗ Технология «Ситуации»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами образовательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО, во вторую половину дня педагог может организовать культурные практики. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятия	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми. -Практические, проблемные ситуации. -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. -Трудовые поручения и дежурства. -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей. -Оздоровительные и закаляющие процедуры. -Здоровьесберегающие мероприятия. -Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Обучающие ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. -Элементарная трудовая деятельность детей на участке. -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа. -Проведение спортивных праздников. -Подвижные игры и спортивные упражнения. -Экспериментирование с объектами неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей. -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. -Опыты и эксперименты. -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. -Чтение художественной литературы. -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движения, музыкальные игры и импровизации. -Организация и(или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются в СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п.24.18 ФОП ДО в МБДОУ № 21 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая практика;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская практика;
- коммуникативная практика;
- чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание детским вопросам, -ситуации, побуждающие искать решение возникающих проблем, <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей для участия в разнообразных делах, в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -намеренное насыщение проблемами практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение, проблему.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребят всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена раз в два месяца)</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю. -постоянная поддержка желания преодолевать трудности; -поощрение детей за стремление и каким действиям, творческих решений, возможных затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 21 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ № 21 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 21 по построению взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>-получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, об уровне психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенности психофизического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; -выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомлению с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержке семьи с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ № 21 образовательной программы; -условиях пребывания в группе; -содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -взаимодействие с ребенком, преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и подогами; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; -способами организации участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. -</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	-опросы; -социологические срезы; -индивидуальные блокноты; -«почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителями (законными представителями) -день открытых дверей; -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ № 21 для родителей (законных представителей); Сайт МБДОУ № 21 и социальные группы в Одноклассниках и ВКонтакте, медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экологические и другие акции.
Информирование родителей		
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство.		
Сотрудничество и установление партнерских взаимоотношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс.		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ № 21 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормальным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенка в посещение МБДОУ № 21.

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (высокая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающих психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а так же мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ № 21 осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне МБДОУ № 21 полностью совпадают с п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППК.

КРР МБДОУ № 21 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцировано, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ № 21.

Содержание КРР (в соответствии с п. 28 ФОП ДО)

В соответствии с п.28.5 ФОП ДО, реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ № 21 ориентируются на:

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания.

-создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

-личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действий.

в АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуальный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технологические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк МБДОУ № 21.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей и комбинированной направленности реализуется с учетом:

-особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

-особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ № 21;

-вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

-критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

-организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В МБДОУ № 21 с сентября 2022 по май 2025 учебный год функционирует муниципальная инновационная площадка по теме: «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектно-исследовательской деятельности».

ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1.	Юридическое название организации (учреждения)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 "Колосок"
----	---	---

2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МБДОУ № 21
3.	Юридический адрес, телефон	353899, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст-ца Приазовская ул. Коммунистическая, № 8, 8(86143) 5-61-80
4.	Телефон, факс, e-mail	8(86143) 5-61-80, 21kolosok@mail.ru
5.	Официальный сайт в сети интернет	http://21.86143.ds.3535.ru/
6.	ФИО руководителя	Асташина Светлана Евгеньевна
7.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
8.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Заведующая МБДОУ №21 С.Е. Асташина Старший воспитатель О.В. Дацко Воспитатель Раевская Н.Д. Воспитатель Бакаева Е.С. Музыкальный руководитель А.Е. Литовка Медсестра по диетическому питанию И.С. Нененко Председатель родительского комитета Мусатова О.А.
9.	Наименование инновационного продукта (тема)	«Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектно-исследовательской деятельности».
10.	Основная идея (идеи) деятельности муниципальной инновационной площадки	Внедрение инновационной проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство МБДОУ № 21
11.	Цель деятельности инновационной площадки	Формирование экологической культуры дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность в ДОУ.
12.	Задачи деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края. ❖ Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений, среды обитания; ❖ Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы; ❖ Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом; ❖ Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры; ❖ Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации экологических проектов по экологическому воспитанию.
13.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	<p>1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3.Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»;</p> <p>4.СанПиН с изменениями;</p> <p>5.Устав МБДОУ №21 «Колосок».</p> <p>6.ООП ДО МБДОУ № 21 и АОП ДО МБДОУ № 21</p> <p>7. Приказ МБДОУ № 21 от 21.08.2022 года № «О создании рабочей группы по разработке инновационной программы»</p>
14.	Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	Ухудшающаяся в каждом году экология в нашей стране и крае, говорит о необходимости воспитания нового поколения с сформированными экологическими знаниями.
15.	Новизна (инновационность)	Новые формы работы по экологическому воспитанию
16.	Предполагаемая практическая значимость	Разработка и проведение системы проектно-исследовательской деятельности по формированию экологической культуры у дошкольников
17.	Задачи деятельности на 2022-2025 учебный год	<p>Разработать и провести диагностические мероприятия по выявлению экологических знаний у дошкольников в начале и в конце учебной деятельности.</p> <p>Изучить и разработать экологические проекты, направленные на углубленную работу по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Провести проектно-исследовательскую деятельность с фиксацией данных.</p> <p>Составить методические пособия, наглядный и демонстрационный материал по проведению проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Провести мероприятия по транслированию опыта работы в рамках сетевого взаимодействия, в ДОУ, в районе.</p>

2.7. Рабочая программа воспитания (далее-РПВ)

Целевой раздел:

Обязательная часть:

Согласно п. 29.2 ФОП ДО общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ № 21 являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

-воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

-создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

-формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская

-активизировать коммуникативную деятельность детей;

-стимулировать интерес к изучению мира финансов;

-сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

-способствовать повышению ответственности самоконтроля -качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</i>	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</i>	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</i>	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести</p>	

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Социальное направление воспитания заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование ценности познания.</i>	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В МБДОУ № 21 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Изучение взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</i>	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</i>	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте</i>	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со

	сотрудничество	<p>стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,</p>

	добро	ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ № 21:

Цель и смысл деятельности МБДОУ № 21, ее миссия	Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ № 21, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ № 21	Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 21 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. <u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. <u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. <u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как

	<p>метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ МБДОУ № 21, ее особенности, символика. внешний вид</p>	<p>Образ МБДОУ № 21 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Название «Колосок» – символизирует богатство, плодородие и жизни.</p> <p>Внутри корпоративной этике придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 21</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ № 21</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 21, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают</p>

	<p>детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ № 21 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 21 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила МБДОУ № 21</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы в МБДОУ № 21 (достижимые ценности воспитанников)</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ № 21 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Утреннего круга» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p>

	<p>В МБДОУ № 21 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> -всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; -информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; -не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; -уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; -сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ № 21	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. На экологической тропе МБДОУ № 21 происходит контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ № 21 (учитывает этнокультурное, конфессиональное и региональные особенности)	<p>В МБДОУ № 21 «Колосок» разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ГБУДО КК «Эколого-биологический Центр», -МБДОУ № 11 «Светлячок» г. Тимашевска,

Воспитывающая среда в МБДОУ № 21

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. <p>В группах и на участке МБДОУ № 21 созданы условия для</p>
--	---

	игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к традиционным ценностям российского общества..
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Согласно п. 2.7 ФГОС в МБДОУ № 21 созданы: пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Общности МБДОУ № 21

В МБДОУ № 21 выделяют следующие общности:

- Педагог-дети,
- Родители (законные представители)-ребенок (дети),
- Педагог-родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители)- родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребёнка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность-это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 21. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники:

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими –это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ № 21:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1. Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектах социокультурного окружения МБДОУ № 21.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5. Программы.

События МБДОУ № 21

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 21 относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организации выставок (книг, репродукции картин, тематических и авторских детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музеи, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровые роли, игровые действия и другие) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ № 21 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ № 21: России, Краснодарского края, Приморско-Ахтарского района, ст. Приазовской и МБДОУ № 21.

-Компоненты среды, отражающие региональные этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 21: кубанские поля, горы, реки.

-Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: уголок природы, огород, цветник, деревья и кустарники, площадка для проведения экологических праздников, экологическая тропа и т.д.

-Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: сюжетные игры «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта» и др.

-Компоненты среды, отражающие ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: игра «Дом, семья», уголок «Моя семья» и др.

-Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголок экспериментирования,

-Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывающий смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголок здоровья, дорожки здоровья, мячи, гимнастические палки, обручи, и т.д., спортивные игры, гимнастические лесницы, качели, перекладины и т.д.

-Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружение в культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа: патриотический уголок (символы России и Краснодарского края), книги о Родине, Краснодарском крае и т.д.

-Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурств, совочки, лопатки, папки-передвижки о труде и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ № 21 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

МБДОУ № 21 взаимодействует в рамках сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр», детский сад № 11 Светлячок, г. Тимашевск.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ № 21 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<i>Должность ответственного</i>	<i>Функция</i>
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов МБДОУ № 21 в сфере воспитания
Старший воспитатель	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных. и других) к воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ № 21 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», предоставленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания. рф**



В МБДОУ № 21 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локальные акты
Об организации воспитательно-образовательного процесса в	Приказ № 115 от 02.09.2024г

МБДОУ № 21 в 2024-2025 учебном году	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор № 1 от 01.09.2017 между ГБУДО КК «Эколого-биологический Центр» и МБДОУ № 21 (бессрочное) Договор № 2 от 02.09.2024г. между МБДОУ № 11 «Светлячок» г. Тимашевска и МБДОУ № 21
Проведение процедуры ВСОКО в МБДОУ № 21 на 2024-2025 учебный год	Приказ № 116 от 02.09.2024г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В МБДОУ № 21 готовы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ № 21 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности личности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ № 21 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды (далее РППС)

РППС МБДОУ № 21 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 21 учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ № 21.

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 21, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

-РППС МБДОУ № 21 соответствует:

-требованиям Стандарта;

-данной Программе;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ № 21;

-возрастными особенностями детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ № 21;

-требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ № 21 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ № 21 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение, территория	Оборудование
Методический кабинет	Ноутбук, принтер цветной, принтер и сканер черно-белый Мультимедийный кабинет
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, ноутбук
Возрастные группы	Ноутбук

К сети Интернет подключены, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы, компьютерных игр следующие помещения:

в Оснащении РППС так же использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые комнаты	Переносной мультимедийный кабинет (проектор, доска, ноутбук, подставка, флешкарта)

Для детей с ОВЗ в МБДОУ № 21 специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности пространства/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
«Площадка для активного отдыха» (спортивный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврики, доска, шнуры и др.) • Для прыжков (скакалки, ленточки, веревочки) • Для катания, бросания, ловли (мячи, обручи, кегли, кольцобросы, мешочки с песком) • Для ползания и лазания (дуги, веревки, дорожки) • Для общеразвивающих упражнений (платочки, флажки, мячи, кубики, обручи, султанчики, палки). • Атрибуты к подвижным и спортивным играм 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Уголок развивающих игр» «Уголок настольных игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного и сенсорного опыта детей
«Центр строительства»	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструкторы • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

«Центр науки и естествознания»	Необходимые по теме проекта (эксперимента) материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности
«Центр мелкой моторики»	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы • дидактические игры-пазлы 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие координации и точности движений рук, гибкость рук, ритмичности. • Развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия.
«Центр конструирования из деталей» (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы 3D; • магнитные конструкторы; • деревянные конструкторы; • металлические конструкторы; • бумажные конструкторы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). • Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. • Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.
«Центр песка и воды»	<ul style="list-style-type: none"> • песок; • вода; • игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики – пальцев и рук • Развитие естественнонаучных представлений.
«Центр математики»	<ul style="list-style-type: none"> • счетный, наглядный материал; • игры и занимательный материал математического содержания; • измерительные материалы; • природный и «бросовый» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о

	материал.	форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений пользоваться схемами, планами, моделями.
«Центр грамотности и письма»	<ul style="list-style-type: none"> • игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам) • игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.) • материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»). • артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках) • пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.) • пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование процесса развития и коррекции речи детей.
«Уголок для сюжетно-	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, одежда, коляски, 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком

ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; машины, рули; различные наборы игрушек разного направления; мебель кукольная, предметы обихода, предметы-заменители 	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты дороги, транспорт Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Уголок «Родная Кубань» (в старших группах)	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Кубани и ст. Приазовской Макет кубанской избы 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
«Литературный центр» (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
«Центр театрализованных (драматических) игр»	<ul style="list-style-type: none"> Ширма Разные виды театра (кукольный, пальчиковый, настольный, ролевой и др.) Костюмы для ряженья 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
«Центр изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. стенд для выставки детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
Холлы, рекреация, улица		
Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды 	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-

(раздевалка)	<p>для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества. 	просветительская работа с родителями.
«Уголок отдыха»	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная литература • Мебель для отдыха 	Информационно-просветительская работа с коллективом
Экологические зоны на участке	<i>Зона</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Учебно-исследовательская деятельность * Природоохранная работа, экологические акции * Учебно-просветительная работа
<i>Иные помещения</i>		
Кабинет заведующей ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер; <p>Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
Кабинет старшего воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Длинный стол, стулья, мебель, тумбочка. • Развивающие игры, игровой материал • Книги, пособия. • Шкафы для методической литературы; • Ноутбук, мультимедийная доска, проектор, принтер цветной и черно-белый, брошюратор, акустическая колонка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хранение методической литературы; • Индивидуальные консультации воспитателей; • Проведение методических объединений, педагогических советов;
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика пробуждения
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовывать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время дня.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ № 21 расположены:

- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп (с набором различного вида игрового оборудования в соответствии с возрастом детей)
- Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
- Физкультурная площадка.
- Навес для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
- Огород. Клумбы с цветами. Сад. Экологическая тропа.

3.3. Материально-техническое оснащение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ № 21 созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте: <https://kolosok21.nubex.ru/detsad/equipment/>

МБДОУ № 21 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ № 21 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы деятельности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающие средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформление территории и оборудованные участки для прогулки МБДОУ № 21.

Также в МБДОУ № 21 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, экологических троп на территории детского сада.

Согласно п.32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ № 21: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ № 21 в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист сайта ДОО)

Обеспеченность методического материала, средств обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания, размещен на сайте МБДОУ № 21 (ссылка)

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации-
<https://minobrnauki.gov.ru/?&/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования администрации МО Приморско-Ахтарский район- <http://uoprim.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Российское образование- <https://edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края- <https://iro23.ru/>

Краснодарский научно-методический центр- <https://knmc.centerstart.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательство «Мозаика-синтез»- <https://msbook.ru/>

Просвещение- <https://prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

Издательский дом «Воспитание дошкольника»- <https://dovosp.ru/journals>

«Вестник Просвещения»- <https://vestnikprosveshheniya.ru/>

«Дошкольник РФ»- <http://doshkolnik.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Российская государственная детская библиотека- <https://rgdb.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведения для реализации Программы

2 м-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2022, № 9 ст. 1341)

МБДОУ № 21 применяет сетевые формы реализации Программы отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующий в сетевом взаимодействии с МБДОУ № 21, квалификация которых отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»	Реализация инновационной программы по теме: «Формирование экологической культуры дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность»	Совместная деятельность, направленная на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся улучшению экологического состояния окружающей среды (через участие в экологических проектах, слетах, акциях).
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» МО Тимашевский район.	Реализация инновационной программы по теме: «Формирование экологической культуры дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность»	Совместная деятельность, направленная на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся улучшению экологического состояния окружающей среды (через участие в экологических проектах, слетах, акциях).

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ № 21 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации пав педагога на получения дополнительного профессионального образования не реже чем раз в три года за счет средств МБДОУ № 21 и /или учредителя (график повышения квалификации сотрудников МБДОУ № 21 - https://r1.nubex.ru/s9796-b3d/f3802_95/ГРАФИК%20ПРОХОЖДЕНИЯ%20КУРСОВ%20ПОВЫШЕНИЯ%20КВАЛИФИКАЦИИ.pdf)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Второй (теплый) период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
<i>Второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО: https://r1.nubex.ru/s9796-b3d/f3846_28/РЕЖИМ%20ДНЯ.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ № 21 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Январь	24	Праздник Зимы	ДНН, ФОН	Спортивный праздник Проектная деятельность	5-7
	27	День Снятия Блокады Ленинграда	ПатН	Акция	6-7
Февра	15	Сретение	ДНН	Развлечение на улице.	5-7

	21	Международный день родного языка	ДНН	Проектная деятельность	6-7
	23	День защитника Отечества	ПагН	Праздники в каждой возрастной группе. Проектная деятельность Экскурсии	1,5-7
Март	8	Международный женский день	ДНН	Проектная деятельность Праздники	1,5 - 7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПагН	Проектная деятельность	6-7
	27	Всемирный день театра	ДНН, ЭН	Развлечения Проектная деятельность	5-7
	28	<i>Масленица</i>	<i>ДНН, СН</i>	<i>Развлечения</i>	5-7
Апрель	12	День космонавтики	ПагН, ПозН	Праздники. Проектная деятельность Акции	1,5-7
	21	<i>Мини-спектакль «Бережливые друзья»</i>	ПозН	<i>Развлечение</i>	6-7
	22	<i>День Земли</i>	ДНН, ПозН, Паг,Н	<i>Экологическая акция</i>	5-7
Май	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ПагН	Праздник	1,5-7
	9	День Победы	ПагН, ПозН	Праздник	1,5-7

	24	День славянской письменности и культуры	ДНН, ПагН, ПозН	Проектная деятельность	6-7
	30	<i>Выпускной утренник</i>	ДНН	<i>Праздник</i>	6-7
Июнь	1	День защиты детей	ДНН, ФН	Спортивное развлечение	3-7
	6	День русского языка	ДНН, ЭН	Проектная деятельность	5-7
	12	День России	ПагН, ДНН	Праздник Проектная деятельность	5-7
	5	<i>День Экологии</i>	ДНН, ЭН	<i>Экологическая акция</i>	3-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, ПагН	Развлечения	3-7
	26	<i>Радуга-дуга</i>	ДНН, ЭН	<i>Развлечение</i>	3-5
Август	12	День физкультурника	ФН, ТН	Спортивное развлечение	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПагН, ДН	Проектная деятельность	4-7
	27	День российского кино	ДНН	Проектная деятельность	6-7
	9	<i>День Филимоновской игрушки</i>	ЭН, ПозН	Проектная деятельность	3-5
Сентябрь	1	День Знаний	ПозН	Развлечения	5-7
	13	День образования Краснодарского края	Поз.Н	Развлечение	5-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН, ПатН	Проектная деятельность	3-7
	28	<i>День здоровья</i>	ФОН	<i>Развлечения</i>	1,5-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, ПатН	Акция	6-7
	4	День защиты животных	ДНН	Проектная деятельность	3-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН	Развлечение	6-7
	26	<i>Праздник Осени</i>	ДНН, ЭН, СН	<i>Праздник</i>	1.5-7
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН, ДНН	Проектная деятельность	5-7
	4 воскр.	День Матери в России	ДНН, ПатН	Праздник	1.5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Проектная деятельность	6-7
	3 воскр.	<i>День Матери казачки</i>	ДНВ	<i>Спортивное развлечение</i>	6-7
Декабрь	8	Международный день художника	ЭН, ПозН, ДНН	Проектная деятельность	6-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, СН	Акция	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Проектная деятельность	6-7
	31	Новый год	ДНН, ЭН, СН	Праздники	1,5-7

	5	День здоровья	ФОН	Спортивное развлечение	1,5-7
--	---	---------------	-----	------------------------	-------

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ № 21

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

В ДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет. Из них 1 группа раннего возраста и 2 группы дошкольного возраста.

Используемые Примерные программы:

Ранний возраст: Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник! Программа физического развития детей 1,5-7 лет (ФОП ДО)

Дошкольный возраст:

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. (ФОП ДО) 3-7 лет

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» (ФОП ДО) 3-7 лет

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд» (ФОП ДО) (1-7 лет)

Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (ФОП ДО) (3-7 лет)

Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник! Программа физического развития детей» 1,5-7 лет (ФОП ДО)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями в ДОО осуществляется через разные формы работ. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Формы и методы работы с семьей формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Модель образовательной деятельности

Инвариантная часть:	Смешанная ранняя группа (от 1,5 до 3 лет)		1 Смешанная дошкольная группа (от 3 до 5 лет)		2 Смешанная дошкольная группа (от 5 до 7 лет)	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год
ОО «Познавательное развитие»	1,5	54	3	108	3 /4	108/144
Ознакомление с окружающим миром	-	-	1	36	1	36
Ребенок и окружающий мир	1	36	-	-	-	-
Математическое развитие	-	-	1	36	1/2	36 /72
Конструирование	0,5	18	1	36	1	36
ОО «Речевое развитие»	2	72	1	36	2/2	72/72
Развитие речи, основы грамотности	-	-	1	36	2	72
Развитие речи	1	36	-	-	-	-
Художественная литература	1	36	-	-	-	-
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	3,5	126	4	144	5	180
Рисование	1	36	1	36	2	72
Лепка	0,5	18		12		12
Аппликация	-	-	1	12	1	12
Ручной труд	-	-		12		12
Музыкальное	2	72	2	72	2	72
ОО «Физическое развитие»	3	108	3	108	3	108
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36	1	36	1	36

Итого:	10/10	360	11/11	396	13/14	468/ 504
Объём недельной образовательной нагрузки	1ч. 40 мин/		2ч.30мин/ 3 ч 20 мин		5 ч.25 мин./ 7ч. 00 мин.	

*-учебный план

Модель образовательной деятельности, вариативная часть.

Вариативная часть:	Возрастные группы					
	Смешанная ранняя		1 смеш. дошкольная		2 смеш. дошкольная	
Количество факультативных НОД (неделя, год)	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Азы финансовой культуры для дошкольников					1	36
Итого:					1	36
Всего с инвариантной частью					14/15	504/540
Объём недельной образовательной нагрузки					7 час. 00 мин. 7ч. 30 мин.	

Вариативная часть в совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов

Вариативная часть	Возрастные группы					
	Смешанная ранняя		1 смешанная дошкольная		2 смешанная дошкольная	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Юный эколог	1	36	1	36	1	36
Всего		36		36		36

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ №21

	Смешанная ранняя группа (1,5-3 года) <i>(1 гр. раннего возраста и 2 гр. раннего возраста)</i> Длительность: 10 мин.	1-я Смешанная дошкольная группа (3-5 лет) <i>(младшая-средняя группа)</i> Длительность: мл.гр -15 мин. / ср.гр.-20 мин.	2-я Смешанная дошкольная группа (5-7 лет) <i>(старшая и подготовительная)</i> Длительность: старш. гр.-25 мин, подг.гр. -30 мин.
Понедельник	1. Развитие речи– 9.00-9.10/9.20-9.30 (по подгруппам) 2.Физкультура-15.50-16.00/16.10-16.20 (по подгруппам)	1. Музыкальное– 9.00-9.20 2. Ознакомление с окружающим миром – 9.30-9.45/ 9.55-10.15 (по подгруппам)	1. Ознакомление с окружающим миром -8.50-9.20 2. Физкультура (под музыку) – 9.30-10.00 3. Рисование – 10.10-10.40-подг.гр /15.40-16.05-ст.гр/
Вторник	1. Музыкальное – 9.00-9.10 2.Изодеятельность -15.50-16.00/16.10-16.20 (по подгруппам)	1. Математическое развитие – 9.00-9.15/ 9.25-9.45 (по подгруппам) 2.Рисование 9.55-10.10/ 10.20-10.40 (по подгруппам) 3.Физкультура на прогулке	1 Математическое развитие– 9.00 -9.30 2. Музыкальное – 9.40-10.10 3. Развитие речи -10.20-10.50 подг.гр. /15.40-16.05-ст.гр./
Среда	1.Ребенок и окружающий мир – 9.00-9.10 /9.20-9.30 (по подгруппам) 2. Физкультура (под музыку)-9.40-9.50	1. Музыкальное – 9.00-9.20 2. Конструирование /ручной труд 9.30-9.45/ 9.55-10.15 (по подгруппам)	1 Художественная литература– 9.00 -9.30 2.Физкультура – 9.40-10.10 3. Азы финансовой культуры-10.20-10.50 подг.гр
Четверг	1.Музыкальное - 9.00-9.10 2. Изодеятельность– 15.50-16.00/16.10-16.20 (по подгруппам)	1. Развитие речи – 9.00-9.15/ 9.25-9.45 (по подгруппам) 2. Физкультура -9.55-10.15	1. Развитие речи, ознакомление с произ-ми изобр. искусства – 9.00-9.30 2. Лепка/Аппликация – 9.40-10.10-подг.го./ 15.40-16.05-ст.гр. 3. Физкультура на прогулке
Пятница	1.Художественная литература -9.00-9.10 /9.20-9.30 (по подгруппам) 2.Физкультура на прогулке	1. Физкультура (под музыку) – 9.00-9.20 2. Лепка /Аппликация – 9.30-9.45 /9.55-10.15 (по подгруппам)	1. Рисование-- 9.00 -9.30 2. Музыкальное-9.40-10.10 3. Конструирование/ручной труд- 10.20-10.50

Расписание музыкальных занятий на 2024-2025 уч.год

	Смешанная ранняя группа	1-я Смешанная дошкольная группа (младшая-средняя группа)	2-я Смешанная дошкольная группа (старшая-подготовительная)	Подготовительная группа (компенсирующая)
ПОНЕДЕЛЬНИК		Музыкальное- 9.00-9.20	Физическая культура - 9.30-10.00	Музыкальное -10.20-10.50
ВТОРНИК	Музыкальное - 9.00-9.10		Музыкальное - 9.40-10.10	
СРЕДА	Физическая культура - 9.40-9.50	Музыкальное 9-00-9.20		Музыкальное - 10.20-10.50 Логоритмика- 15.40-16.10
ЧЕТВЕРГ	Музыкальное -9.00-9.10	Развлечение(1/3 н.м.)	Развлечение(2/4 н.м.)	Физическая культура - 10.20-10.50
ПЯТНИЦА		Физическая культура 9-00-9.20	Музыкальное- 9.40-10.10	
	Развлечение (1 /3н.м.)			Развлечение(2/4 н.м.)

Сетка развлечений

Смешанная ранняя группа пятница (1,3 неделя месяца) с 15.50-16.05

1-я Смешанная дошкольная группа четверг (1,3 неделя месяца) с 15.50-16.10

2-я Смешанная дошкольная группа четверг (2,4 неделя месяца) с 15.50-16.20

Подготовительная (логопедическая) группа пятница (2,4 неделя месяца) с 15.50-16.20

Индивидуальная работа с детьми

(пение, слушание, игра на детских муз. INSTR.) среда 16.05-16.30

Утренняя гимнастика –

Смешанная ранняя группа - 8.10-8.20 ежедневно

1-я Смешанная дошкольная – 8.20-8.30 ежедневно

Индивидуальная работа с детьми (муз-ритмические движения),

работа с родителями – 10.10-11.30 ; с 15.00-16.30 (вторник)

Оформление документации, подготовка к НОД – 15.00-15.50 (среда, четверг; 10.35-12.00 – понедельник,)

График работы муз.рук-ля:

понедельник – 8.00-12.00;

вторник, среда, четверг, пятница – 8.00 -16.30/ перерыв с 11.30 – 15.00

Модель совместной деятельности педагога и детей в смешанной ранней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. <u>Беседа по теме недели, обновление книжного материала</u></p> <p>2. Дидактические игры по развитию детской моторики (шнуровки, пазлы, мозаика, пальчиковые игры).</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра со стихотворным текстом.</p> <p>3. Дидактическая игра по математике.</p> <p>4. Индивидуальная работа по самообслуживанию</p>	<p>1. Игра-беседа о культуре поведения /ОБЖ</p> <p>2. Настольно-печатные игры</p> <p>3. Хороводная игра (театрализованная игра)</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, книг по теме недели</p> <p>2. Пальчиковая игра</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность со спортивным оборудованием</p>	<p>1. Дидактическая игра по сенсорике</p> <p>2. Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков</p> <p>3. Хороводная игра (музыкально-дидактическая игра)</p>
Прогулка	<p>1. Наблюдение за трудом, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Организация сюжетно-ролевых игр для мальчиков, девочек.</p> <p>3. Индивидуальная работа по обучению основным движениям</p> <p>4. Подвижные игры (бег, лазание)</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы (растительный мир)</p> <p>2. <u>Игра по теме недели</u></p> <p>3. Подвижные игры-хороводы</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	<p>1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (загадки, стихи, потешки)</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры с конструктором</p> <p>3. Подвижные игры (бег, бросание и ловля мяча, прыжки)</p> <p>4. Обучение навыкам труда</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом, обучение ПДД</p> <p>2. Подвижные игры (народные игры, игры-забавы)</p> <p>3. Инд. работа по ИЗО</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>1. Чтение худ. литературы по программе</p> <p>2. Наблюдение за объектами живой природы (животный мир)</p> <p>3. Подвижные игры (бег, ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2-я половина дня</p>	<p>1. Чтение произведений о природе. 2. Подвижные игры, игры-соревнования. 3. Самостоятельная художественная деятельность детей</p>	<p>1. Чтение стихов, потешек, отгадывание загадок, пальчиковые игры 2. Подвижные игры 3. Игры детей в уголках развития</p>	<p><u>1. Чтение художественных произведений по теме недели</u> 2. Образовательное событие. Экология. (тема, цель, оборудование) 3. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Чтение народных сказок 2. Хороводная игра 3. Дидактические игры по коммуникации</p>	<p>1. Игры с конструктором 2. Развлечение <u>/итоговое мероприятие по теме недели</u> 3. Работа с <u>родителями по теме недели/</u></p>
--	---	--	---	---	---

Модель совместной деятельности педагога и детей в 1 смешанной дошкольной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. <u>Беседа по теме недели, обновление книжного материала</u></p> <p>2. Дидактические игры по развитию детской моторики (шнуровки, пазлы, мозаика, пальчиковые игры).</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра со стихотворным текстом.</p> <p>3. Индивидуальная работа по самообслуживанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков</p> <p>4. Пальчиковая игра</p>	<p>1. Беседа о культуре поведения /ОБЖ</p> <p>2. Настольно-печатные игры</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность со спортивным оборудованием</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, книг по теме недели</p> <p>2. Хороводная игра (театрализованная игра)</p> <p>3. Игры с конструктором</p>	<p>1. Дидактическая игра по сенсорике</p> <p>2. Индивидуальная работа по математике</p> <p>3. Хороводная игра (музыкально-дидактическая игра)</p>
Прогулка	<p>1. Наблюдение за трудом, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Организация сюжетно-ролевых игр для мальчиков, девочек.</p> <p>3. Индивидуальная работа по обучению основным движениям</p> <p>4. Подвижные игры (бег, лазание)</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы (растительный мир)</p> <p>2. <u>Игра по теме недели</u></p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность, создать ситуации к сюжетно-ролевым играм</p> <p>5. Подвижные игры (бег, прыжки)</p>	<p>1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (загадки, стихи, поговорки, приметы)</p> <p>2. Формирование трудовых навыков, трудовые поручения.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>4. Подвижные игры (бег, бросание и ловля мяча, метание)</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом, обучение ПДД</p> <p>2. Подвижные игры (народные игры, игры-забавы)</p> <p>3. Инд. работа по ИЗО</p> <p>4. <u>Общение по теме сюжетно-ролевые игры (обогащение опыта, пополнение атрибутами).</u></p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы (животный мир)</p> <p>2. Формирование трудовых навыков.</p> <p>3. Подвижные игры (бег, ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>

<p>2-я половина дня</p>	<p>1. Чтение произведений о природе. 2.Подвижные игры, игры-соревнования. 3. Самостоятельная художественная деятельность детей</p>	<p>1.Чтение стихов, потешек, отгадывание загадок 2.Хороводная игра 3.Образовательное событие. Экология (тема, цель, оборудование)</p>	<p><u>1.Чтение художественных произведений по теме недели</u> 2.Пальчиковые игры, игры с язычком. 3.Индивидуальная работа по ЗКР</p>	<p>1.Чтение произведений о детях. 2. Развлечение 3. Дидактические игры по коммуникации</p>	<p>1.Чтение народных сказок. 2.Совместная театрализованная деятельность 3.<u>Работа с родителями по теме недели/ Итоговое мероприятие по теме недели</u></p>
--------------------------------	--	---	--	--	--

Модель совместной деятельности педагога и детей во 2 смешанной дошкольной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. <u>Беседа по теме недели, обновление книжного материала</u></p> <p>2. Знакомство с новой считалкой, скороговоркой, загадкой и т.д.</p> <p>3. Труд в уголке природы: - уход за растениями - поручения по уходу за растениями - организация опытов и экспериментов</p> <p>4. Дидактическая игра по сенсорике.</p> <p>5. Ведение проектной деятельности в соответствии с практическим руководством Программы воспитания.</p>	<p>1. Беседа, рассматривание иллюстраций о Кубани, разучивание народных игр</p> <p>2. Дидактическая игра по коммуникации</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>5. Чтение произведений из Программы воспитания</p>	<p>1. Беседа, игра, рассматривание иллюстраций по ПДД/ОБЖ</p> <p>2. Дидактические игры на развитие детской моторики (пазлы, мозаика, пальчиковые штриховка)</p> <p>3. Самостоятельная театрализованная деятельность</p> <p>4. Инд. работа по обучению основным движениям</p> <p>5. Просмотр мультфильмов, рекомендованных Программой воспитания</p>	<p>1. <u>Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели</u></p> <p>2. Труд в уголке природы. освоение поточного метода в организации трудовых поручений</p> <p>3. Дидактическая игра ЗКР</p> <p>4. Музыкально-дидактическая игра/театрализованная игра.</p> <p>5. Беседы из практического руководства «Воспитателю о воспитании»</p>	<p>1. Игры на формирование гуманных отношений между детьми.</p> <p>2. Дидактическая игра по математике</p> <p>3. Работа с календарем природы</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития по интересам</p> <p>5.</p>

Прогулка	<p>1. Наблюдения за объектами неживой природы ,сезонными изменениями в природе (загадки, стихи, поговорки, приметы, опыты)</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: показ новых приемов труда на участке</p> <p>3. Общение по теме сюжетно- ролевой игры(обогащение опыта, пополнение атрибутами)</p> <p>4.Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>5.Подвижные игры (бег, бросание и ловля мяча, метание)</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы(растительный мир)</p> <p>2. Формирование трудовых навыков (навыки поточного способа организации трудовых действий)</p> <p>3.Сюжетно-ролевые игры, беседы по гендерному воспитанию</p> <p><u>4.Игра по теме недели</u></p> <p>5.Подвижные игры(бег, прыжки)</p> <p>6. Трудовая деятельность в соответствии с Программой воспитания</p>	<p>1. Наблюдения за объектами живой природы(животный мир)</p> <p>2. Формирование навыков экологического поведения в природе</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность со спортивным оборудованием(мячи, обручи, скакалки...)</p> <p>5.Подвижные игры(бег, лазание)</p> <p>6. Игры, рекомендованные Программой воспитания</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом. Обучение ПДД</p> <p>2. Народные подвижные игры</p> <p>3.Пятиминутка здоровья-упражнение на коррекцию(зрения, плоскостопия, осанки)</p> <p>4. Индивидуальная работа по математике</p> <p>5.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей</p>	<p>1.Наблюдение за трудом взрослых\экскурсии, беседа знакомство с профессиями-рассматривание иллюстраций</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: трудовые поручения по работе в природе</p> <p>3.Сюжетно-ролевые игры (расширение игровых замыслов и умений детей, знакомство с новыми играми)</p> <p>4. Индивидуальная работа по ЗКР (скороговорки, чистоговорки и др.)</p> <p>5. Подвижные игры-бег, ориентировка в пространстве</p>
-----------------	--	---	---	--	---

2-я половина дня	<p>1.Чтение произведений о Кубани, о стране, о детях</p> <p>2. Индивидуальная работа по ИЗО (лепка, рисование, аппликация)</p> <p>3.Подвижные,спортивные игры .</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность в уголках развития</p>	<p>1.Чтение народных сказок/ Просмотр диафильмов (обсуждение, пересказ)</p> <p>2.Совместное творчество– ручной труд(тема, цель, оборудование)</p> <p>3.Музыкально-дидактические, театрализованные игры</p> <p>4. Индивид. работа по обучению детей заучиванию стихов, рассказыванию, придумыванию)</p>	<p><u>1.Чтение художественных произведений по теме недели</u></p> <p>2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим</p> <p>3.Детское экспериментирование/ проектная деятельность</p> <p>4.Игры-соревнования,игры-эстафеты</p>	<p>1.Чтение и рассказывание по желанию детей</p> <p>2.Развлечение/Спортивный досуг</p> <p>3.Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>4.Самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<p>1.Чтение произведений о природе, временах года</p> <p>формирование экологических представлений</p> <p>2.Дидактическая игра по природе, экологической направленности.</p> <p>3. Образовательное событие. Экология (тема, цель, оборуд.)</p> <p><u>4.Работа с родителями по теме недели/Итоговое мероприятие по теме недели</u></p>
------------------	--	--	---	--	--