

**СБОРНИК УСПЕШНЫХ ПРАКТИК  
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
МЕЖДУРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Христенко Елена Васильевна  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
№ 34 «Красная шапочка»,  
Междуреченский городской округ

## **Работа с одаренными детьми в условиях ДОО**

## Работа с одаренными детьми в условиях ДОО

В.А. Аверин очень точно писал о проблеме одаренности: «Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями».

Безусловно, проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Современная окружающая среда требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, развитие и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования, первой ступенью которого является дошкольное образование.

В нашем детском саду работа по поддержке и развитию особых способностей у детей дошкольного возраста началась в 2011-2012 учебном году с реализации проекта «Первый шаг к успеху», целью которого было создание системы работы с одаренными детьми. И сегодня мы уверенно стоим на позиции того, что каждый ребенок в дошкольном детстве обладает способностями для раскрытия и развития которых нужны лишь определенные условия.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, волнующих родителей и педагогов, является вопрос о частоте проявления одаренности среди детей. Поле ответов на него располагается между двумя крайними точками зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко». Это способно вызывать недоумение, но на самом деле антиномия разрешима, если учитывать, что одаренность — системное, развивающееся в течение жизни качество психики (высшей нервной деятельности), которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных по сравнению с другими людьми) результатов деятельности. Мы же считаем, что все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями, однако, не все способности ребенка развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если до десятилетнего возраста их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %.

В нашем детском саду 100% детей обладают различными, иногда еще не раскрытыми, способностями. Каждый наш ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии. Однако, существует и такое мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в их особом внимании и руководстве. Мы не согласны с этим мнением, так как считаем, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, зачастую именно они нуждаются в дополнительной психологической помощи для полноценного формирования сферы общения с

окружающими.

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же мы называем того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Для развития необыкновенного дара в каких-либо областях (музыке, спорте, математике и пр.) существуют разные периоды. До 3 лет, например, психика малыша очень чувствительна к развитию музыкальных способностей, если же в его семье нет меломанов, то появление второго Моцарта маловероятно, потому что после трех лет добиться сверхрезультата гораздо сложнее. Что касается общей одаренности (умственных способностей) ребенка, то для ее развития благоприятный период от 3 до 7 лет. Так почему же за это время одни дети становятся одаренными, другие остаются «обыкновенными», третьи приходят в школу «неспособными к обучению»?

Задатки и способности ребенка полноценно развиваются только при условии поддержки развития ребенка как педагогами, так и родителями. Зачастую родители дошкольников ориентированы на «научение» своих детей в ущерб полноценному развитию способностей, заложенных природой. А ведь уже в дошкольном детстве проявляются многие грани одаренности, которые при определенных условиях в будущем приведут ребенка к успеху в спорте, искусстве и даже науке. Например, ребенок еще не может поставить спортивных рекордов в дошкольном детстве, но природная гибкость – залог успеха в гимнастике – присутствует; великолепные голосовые данные могут стать залогом успеха в вокальном исполнении; интеллектуальная одаренность может проявиться в активном использовании разнообразных способов познания, развитии речи-доказательства, рассуждения, постановке вопросов познавательного характера. Очень важно именно в дошкольном детстве поддержать и развивать подобные проявления – первые лучики одаренности ребенка, помочь ему овладеть ситуацией успеха, удовлетворенности от своей деятельности – именно это является залогом дальнейшего развития и становления большого таланта.

**Первый шаг** в нашей работе - выявление интересов и способностей ребенка. Из нашего опыта наиболее результативным является самый простой прием: наблюдение за деятельностью ребенка. Этот прием применим начиная с младшего дошкольного возраста, а в старшем дошкольном возрасте уже можно использовать дополнительные приемы экспресс-диагностики для выявления предпочтений и интересов ребенка, анализ результатов детской деятельности. На основании полученных результатов диагностики мы разрабатываем индивидуальный образовательный маршрут или же индивидуальную программу сопровождения ребенка с особыми способностями.

**Шаг второй** – создание условий для обогащения детской деятельности.

В результате более детального погружения в вопрос, произошло осмысление работы с одаренными детьми, и сегодня на первый план мы выдвигаем задачу создания условий для предоставления возможности каждому ребенку попробовать себя как можно в большем количестве видов детской деятельности. Мы обеспечиваем это следующими средствами:

- Обогащение спектра дополнительных образовательных услуг для детей За период с

2012 по 2021 годы количество дополнительных образовательных услуг для детей увеличилось с 4 до 11.

- Создание временных детских творческих коллективов. Например, для съемок мультфильма на период от одного до двух месяцев начинает работу детская студия мультипликации в которой работают сценаристы, художники, актеры озвучивания и пр. Каждый ребенок может проявить себя в том направлении деятельности, в котором он наиболее успешен, а результат – мультфильм - станет общей ситуацией успеха. Такая организация работы позволяет нам уже пять лет участвовать в областном конкурсе детской мультипликации «Кузбасский кораблик мечты». Временные детские коллективы могут создаваться на период подготовки к праздникам, для реализации детских проектов и пр.

- Организация полифункциональных детских объединений.

В 2020-2021 учебном году в детском саду появилась Мейкерская мастерская «От идеи до открытия», работа в которой строится в формате детских образовательных проектов. Например: дети придумали новую игру - «Сырное путешествие» - с использованием робо-мышей, выпили на станках и раскрасили ломтики сыра, нарисовали игровое поле, создали программу для «похода» мышей за сыром. Итак, в одном проекте объединены несколько видов детской деятельности: придумывание (с этого начинается любое мейкерское изобретение), рисование и ручной труд, элементарное программирование, речевая деятельность и общение. В данном проекте дети проявили как прикладные, так и общие (интеллектуальные) способности.

**Шаг третий** – психолого-педагогическое сопровождение развития способностей ребенка.

«Талантливому ребенку – талантливый педагог» - это правило в отношении детской одаренности работает на 100%. У поющего воспитателя поет вся группа, у педагога, увлеченно играющего в шашки, дети побеждают в шашечных турнирах, у спортивного – самые ловкие в детском саду. Интересный, умелый, увлеченный каким-то делом педагог – яркий пример для подражания, и именно у таких педагогов зажигаются звездочки детского таланта. У нас имеется положительный опыт сопровождения детской одаренности одним педагогом на протяжении дошкольного, а затем и школьного периода. Воспитанники музыкального руководителя Валентины Ивановны Овчинниковой затем идут к ней в музыкальную школу и получают музыкальное образование; воспитанники хореографа, Ольги Александровны Сапега. - в танцевальный коллектив ДК «Распадский». Детские исследовательские проекты, разработанные в детском саду под руководством Валентины Григорьевны Филимоновой дети дорабатывают и представляют на НПК в начальной школе.

Педагогом-психологом Девятко Алисой Васильевной разработан цикл занятий с использованием пособия «Колесо успеха», направленных на самопознание ребенка, принятие и осознание своих возможностей, способностей и достижений. Составляя свой «автопортрет» ребята с гордостью говорят «Это я!», презентуя друзьям свои таланты.

**Шаг четвертый** – создание условий для презентации детьми своих достижений.

Ситуация успеха способствует формированию у дошкольников новых, более сильных мотивов деятельности, меняет уровни самооценки и самоуважения. А. Белкин отмечает, что если ситуация успеха становится для ребенка постоянной, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности. Обоснование ситуации успеха как педагогического средства позволяет максимально развить способности ребенка, его физические и духовные силы.

Сегодня нет недостатка в детских конкурсах, выставках, фестивалях на площадках которых мы можем презентовать достижения ребенка в различных видах деятельности, и наши воспитанники активные участники таких мероприятий.

Однако, мы считаем очень важным, предъявить способности и таланты ребенка внутри детского сообщества, в котором ребенок живет в детском саду, показать достижения ребенка родителям и близким взрослым.

На протяжении восьми лет в детском саду проводится грандиозное мероприятие «Фестиваль успеха», в котором принимает участие **каждый воспитанник** детского сада. Оно проходит традиционно в апреле-мае и подводит итоги образовательной работы детского сада с детьми на протяжении года. В рамках фестиваля проводятся около двадцати мероприятий разной направленности. За годы проведения Фестиваля некоторые мероприятия особенно полюбились детям и взрослым и стали традиционными:

- «Детский образовательный манеж» в рамках которого ребята проводят для взрослых мастер-классы по оригами, посадке растений, разучиванию чистоговорок, игре в развивающие игры В.Воскобовича и пр.
- «Изобретайка» - мероприятие, на котором дети представляют свои изобретения.
- «Парад чемпионов» - презентует спортивные достижения детей.
- Детское кафе «Этикетка» - проводит вечера французской (с круассанами) или итальянской (с пиццей) кухни и знакомит с этикетом поведения за столом.
- «Песочные истории» - представляют творчество детей на песочных столах и придумывание рассказов и сказок на песочные сюжеты.
- Групповые шоу «Лучше всех», «Минута славы» предъявляют на публику необычные таланты малышей.
- Персональные художественные выставки и коллективные вернисажи.
- Итоговый детский концерт проводится два дня, так как не может вместить всех зрителей.

Это мероприятие позволяет показать уникальность каждого ребенка и пережить ситуацию публичного успеха каждому воспитаннику.

Подводя итоги работы в данном направлении, мы отмечаем, что предлагаемые подходы помогают создать творческое детско-взрослое сообщество, способствующее полноценному и своевременному развитию способностей ребенка, поддержке одаренных детей, способствуют самореализации и самоопределению наших воспитанников.

Иванова Елена Сергеевна,  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»,  
Междуреченский городской округ

**МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ  
КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

# МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения была и остается одной из актуальных для системы образования, и всего общества в целом. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества. Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей системы образования. В связи с этим в настоящее время большое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы на всех уровнях образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выпускниками профессиональных образовательных организаций.

Согласно Постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья [6].



Следовательно, знакомство с профессиями необходимо начинать с дошкольного возраста, в данном случае речь идет о ранней профориентации. Идея «ранней профориентации», в современном понимании – это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность. «Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций», – отмечают авторы «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [3]. Такое понимание процесса сопровождения профессионального самоопределения предполагает, что каждый последующий уровень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих уровнях.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), и формируются в ходе всего образовательного процесса в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.) [7].

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, является процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. К ключевым компетенциям детей дошкольного возраста относятся: технологическая компетентность, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность.

Согласно ФГОС ДО, задачи образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области [7].

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях накоплен достаточно большой опыт по организации ранней профориентации. Традиционно ознакомление дошкольников с миром профессий осуществляется в процессе наблюдения трудовых процессов, дидактических и сюжетно-ролевых игр, хозяйственно-бытового труда, целевых экскурсий и других видов деятельности. Однако учитывая особенности современных детей, отличающихся «клиповостью» восприятия, предпочитающих

быстрое получение информации, в разнообразной медиа среде, представленной по большей части телевидением, Интернетом, компьютерными играми, целесообразно включение в образовательную деятельность и современных интерактивных технологий, которые позволят не только насытить ребенка большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности и, что очень актуально в условиях реализации ФГОС ДО, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Одной из современных интерактивных технологий по ознакомлению детей с миром профессий можно считать мультипликацию. Уникальность данной технологии заключается в том, что ребенок, участвуя в творческом процессе имеющим свой конечный продукт, созданный своей творческой мыслью и своими руками, является и его автором, и непосредственным создателем.

Работая над созданием мультфильма, дети получают информацию о представителях разных профессий, их рабочих местах, функционале профессий (чем приходится заниматься, зачем, для чего и кого), требуемых личностных и профессиональных качествах, где можно получить определенную профессию (в каких учебных заведениях), насколько востребована профессия, кому может подойти данная профессия. Получив данную информацию, дети имеют возможность самостоятельно спроектировать сюжет мультфильма, создать персонажей и декорации, отснять мультфильм самостоятельно озвучив его и получить готовый информационный видеопроduct.

Кроме того, данная деятельность позволяет решать задачи:

– речевого развития детей (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе озвучивания мультфильма – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);

– познавательного развития (деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления);

– художественно-эстетического развития (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма);

– социально-коммуникативного развития (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – мультфильма, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству);

– физического развития (развитие мелкой моторики рук).

Ранняя профориентация воспитанников МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки», осуществляется в рамках работы базовой площадки по разработке и реализации муниципальной системы ранней профориентации дошкольников. Разрабатывая систему и направления к комплексному подходу при ознакомлении дошкольников с профессиями, мы начали с позиции обновления образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду была создана мобильная интерактивная мастерская «Город мастеров», которая включает в себя:

– познавательный центр, оснащенный техническими информационными средствами, детской художественной литературой, дидактическими играми, лэпбуками, где происходит знакомство детей с профессиями через информационно-коммуникационные технологии;

– экспериментальная лаборатория, оснащенная сборниками опытов и экспериментов, энциклопедиями, наглядным материалом, функциональными моделями, где дошкольники знакомятся со свойствами предметов и явлений, получая дополнительные знания о профессиях, занимаются исследовательской, проектной деятельностью, что помогает им в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта;

– мультстудия «ПРОФ-STORIES», оснащенная материалами для изготовления персонажей и декораций, материально-техническими средствами, игровыми материалами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, профессиональной одеждой разных

профессий, макетами разных профессий, где дети совместно с педагогами создают свои первые мультфильмы.

Воспитанники детского сада в рамках образовательного пространства мультстудии на основе полученных знаний придумывают свои профисказки и истории о профессиях. С помощью разного материала (пластилина, лего-конструктора), создают и оживляют любимых героев, декорации, используя технические средства мастерской создают проекты, производят озвучку и съемку мультфильма. И наконец, показывая свою работу родителям, педагогам, сверстникам, делятся плодами своего творчества.

Занятия в мультстудии включены в режим дня и носят непрерывный и систематический характер, что позволяет сделать длительное ожидание конечного результата (премьеры фильма) менее заметным, сохраняется интерес к деятельности. Воспитанники проходят все этапы создания фильма в процессе совместной или индивидуальной работы.

Создание мультфильма – это многогранный процесс, предоставляющий возможность всестороннего развития ребенка как создателя нового вида творческой деятельности. В результате использования мультипликации в системе ранней профориентации у дошкольников формируются такие знания о мире профессий и качества личности, которые помогут им в профессиональном самоопределении на следующих уровнях образования.

## Литература

1. Анофриков, П. И. Принцип работы детской студии мультипликации : учеб. пособие / П. И. Анофриков. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 43 с. (Дошкольное образование). – Режим доступа: свободный – URL: <http://dkpoisk.ru/docs/anofrikov.pdf> (дата обращения: 15.02.2020). – Текст : электронный.
2. Зубкова, С. А. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста / С. А. Зубкова, С. В. Степанова. – Текст: электронный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 54 – 59. –

URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/sozdanie-multfilmov-v-doshkolnom-uchrezhdenii-s-detmi.html/> (дата обращения: 17.12.2019).

3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». – URL: <https://firo.ranepa.ru/> (дата обращения: 26.01.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: метод. пособие / авт.-сост. Т. В. Пасечникова [и др.]. – Самара: ЦПО, 2013. – 45 с. – Текст : непосредственный.

5. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 619 – 623.

6. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 [зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186.] – Текст: электронный // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/136694/> (дата обращения: 28.11.2019).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г]. – Текст: электронный // ФИРО РАНХИГС: [сайт]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 23.12.2019).

Иванова Елена Сергеевна,  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад №54 «Веснушки»

Игельманова Елена Олеговна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №54 «Веснушки»  
Междуреченский городской округ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТСКИЙ ФОРСАЙТ»  
В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТСКИЙ ФОРСАЙТ» В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Традиционно ознакомление дошкольников с миром профессий осуществляется в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр, наблюдения за трудовыми процессами, хозяйственно-бытового труда и других видов деятельности организованными в условиях детского сада. Однако существует проблема, которая заключается в том, что значительная часть труда взрослых остается недоступной для непосредственного наблюдения за ней, и дети в силу своих возрастных особенностей не имеют возможности, познакомиться со многими профессиями. А большинство предприятий и организаций города не хотят или не имеют возможности сотрудничать с детскими садами. Следовательно, информация о большинстве профессий города и региона

остается за пределами понимания дошкольников, что значительно снижает эффективность образовательной деятельности в направлении ранней профориентации.

Детский сад № 54 «Веснушки» с 2018 года является одним из базовых учреждений КРИПО по реализации муниципальной системы ранней профориентации дошкольников.

В рамках данной работы в первый год педагогическим коллективом детского сада были разработаны нормативные документы, регламентирующие процесс ранней профориентации, а также экспериментальная рабочая программа «Город мастеров», целью которой является развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и значимости труда.

Данные компетенции формируются в ходе всей образовательной деятельности в разных видах активной детской деятельности, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Также за первый год работы педагогами детского сада был подобран учебно-методический комплекс, в группах пополнена развивающая предметно-пространственная среда, организована работа консультативного пункта с родителями по направлению ранней профориентации.

За второй год помимо традиционной работы в данном направлении нами было принято решение о построении работы с применением современных технологий (игровые технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, Кейс-технологии, технологии «Детский форсайт» и др.).

Многие уже знакомы с данными технологиями и активно применяют их в своей работе, но хотелось бы подробнее остановиться на использовании технологии «Детский форсайт» в ДОО. Суть «Форсайт-технологий»: выявить варианты возможного будущего, сформулировать альтернативные ориентиры для участников Форсайта, а значит не только запланировать или составить долгосрочный прогноз, но и стать участниками его реализации.

Именно с использованием технологии «Детского форсайта» нам удалось реализовать два социально-значимых проекта в условиях ДОО: «Дошкольник в мире профессий» и «ЭКО-невидадь».



Применение данной технологии обеспечила не только разработку проектов и их практическую реализацию, но и способствовала вовлечению в данную деятельность всех участников образовательных отношений учреждения. Но использование данной технологии в детском саду имеет свою специфику, которая заключается в том, что дети самостоятельно не могут разработать проект без активной помощи взрослого (педагога или родителя), поэтому в нашем случае взрослый не только играет роль куратора, но и частично берёт на себя роль разработчика проекта.

Проект «Дошкольник в мире профессий» был направлен на организацию развивающей среды внутри детского сада и на его территории, позволяющей содействовать приобщению детей к миру профессий, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации.

Прежде чем разработать проект педагоги предложили детям выразить свои идеи, своё видение по оснащению кабинета по ранней профориентации, посредством разработки проектов совместно с родителями. Была проделана колоссальная работа детей и родителей, каждая идея по оснащению детского сада была уникальна и интересна, лучшие были реализованы в процессе работы над проектом.

В результате нами был оборудован кабинет, по профориентации «Город мастеров» который включает в себя: *познавательный центр* – где ребенок получает знания о профессиях, орудиях труда посредством дидактических игр и пособий, интерактивных игр, художественной литературы, мультимедийных учебных пособий, обучающих мультфильмов; *мобильный интерактивный центр*, который оснащен большим количеством, развивающих материалов (игрушек, развивающего оборудования, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, профессиональной одеждой разных профессий). Все оборудование легко может меняться в соответствии с тематическим планом. Летом эти мобильные центры используются в игровой деятельности на прогулках. Так же в кабинете имеется *экспериментальная лаборатория* - где ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получая дополнительные знания о профессиях, занимается исследовательской деятельностью. В данном кабинете проводится непрерывно образовательная деятельность с детьми старших и подготовительных групп один раз в неделю. Ну а дети младшего, среднего возраста приходят поиграть в свободное время.

Сложнее было реализовывать часть проекта предусматривающую оборудование игровых площадок ДОО в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и идеями наших воспитанников, так как потребовалось дополнительное финансирование для закупки и установки малых архитектурных форм на игровых участках. Но благодаря компании ЕВРАЗ и победе в грантовом конкурсе «ЕВРАЗ: город идей – город друзей!» нам удалось реализовать идеи наших воспитанников в жизни.

В результате мы создали интересную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду и на территории организации с учетом проектов воспитанников и их родителей по направлению ранней профориентации.

Второй проект «ЭКО-невидадь», также реализовывался при активном участии наших воспитанников старших групп детского сада. Данный проект был направлен не только на раннюю профориентацию дошкольников, но и на экологическое воспитание детей. Данный проект вызвал неподдельный интерес у детей и родителей, при проектировании дети проявили творчество и нестандартные решения для благоустройства игровых участков.

Прежде чем они представляли свои проекты на форсайт-сессиях, дети совместно с родителями изучили большой объем информации о существующих сортах декоративных растений и растениях, которые растут в нашем регионе. Узнали, какие растения наиболее благоприятны для нашего климата, как правильно высаживать рассаду разных цветов и как цветы сочетать между собой, что можно использовать для декорирования игровых участков. Дети ответственно подошли к вопросу проектирования расположения цветов на клумбах и оформлению участка. Проявили заинтересованность в украшении участка цветами. В результате проекты были оформлены очень ярко, красочно и каждый был детально продуман.

Мы постарались максимально точно воплотить идеи детей в жизнь. В результате каждый игровой участок приобрел индивидуальный и стильный облик, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе для ознакомления дошкольников с миром цветов и растений.

Кроме того, в рамках реализации проекта мы приняли участие в городском конкурсе, проводимом межшкольной профориентационной площадкой «Готовлюсь, стать цветоводом - декоратором», где коллектив педагогов и воспитанников нашего

детского сада занял I место в номинации «Самые юные». Провели различные мероприятия для детей и их родителей в рамках Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – молодых защитников природы». Этот проект открыл возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка во взаимодействии с окружающим миром.

В заключении хотелось бы отметить, что использование технологии Детского фарсайта способствует расширению социального опыта и кругозора дошкольников, повышению интереса детей к миру профессий, обогащению детско-родительские взаимоотношения при совместном проектировании. Проектная деятельность вырабатывает у дошкольников такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность. Использование технологии Детского фарсайта создает условия для ведения эффективной профориентационной работы.

#### Литература:

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Бут М.В., Зекрист Р.И. Форсайт-технология в педагогике: некоторые аспекты теории и практики применения. – URL: <https://articlekz.com/article/20887> (дата обращения: 22.01.2018).
4. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) [Текст] / Т.Г. Сальникова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Кнителъ М.В. Использование технологии «Форсайт» в процессе обучения / М.В. Кнителъ, П.А. Ларионов – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-forsayt-v-protssesse-obucheniya/viewer> (дата обращения: 22.01.2018).
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

Землянухина Наталья Владимировна,  
заведующий  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Ручеёк»,

Вырвич Елена Николаевна,  
старший воспитатель  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Ручеёк»,

Междуреченский городской округ

**Деятельность  
региональной инновационной площадки**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Ручеёк»**

**Деятельность  
региональной инновационной площадки**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Ручеёк»**

приказ о присвоении статуса «Региональная инновационная площадка»  
№ 1483 от 09.09.2020 г.

**отчетный период 2020-2021 учебный год**

**1. Общие сведения**

1.1. Наименование образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 «Ручеёк»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеёк»

1.2. Территория: Междуреченский городской округ

1.3. Адрес: 652882, Кемеровская область, г. Междуреченск, проспект Строителей, 51а

Телефон, факс: 8(38475)2-03-61

Электронная почта: detsad17@mail.ru

Web-сайт: ручеёк.унисад.рф

1.4. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации: Вырвич Елена Николаевна, старший воспитатель

**2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период**

<b>Тема:</b> «Разработка модели личностно-ориентированной образовательной среды в современной ДОО»
<b>Цель:</b> создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития личности ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации
<b>Этап:</b> переходный (сентябрь-декабрь 2020 года) конструктивно-преобразующий (январь 2021 года - май 2022 года)

➤ Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

Период реализации инновационного проекта разделён на четыре этапа

1 этап: аналитико-прогностический (май - август 2020 года)

Цель: подготовка ресурсов, создание организационной основы для реализации инновационного проекта.

По результатам этого этапа была разработана программа инновационной деятельности и поэтапный план реализации инновационного проекта.

В соответствии с планом реализации инновационного проекта в с сентября 2020 года до конца декабря 2020 года прошел 2 этап: переходный.

Цель: переход дошкольной организации из режима функционирования в режим развития.

Основные задачи:

1. Разработка механизма эффективного управления инновационным проектом.
2. Совершенствование организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

В январе январь 2021 года начат 3 этап: конструктивно-преобразующий

Цель: практическая реализация инновационного проекта.

Основные мероприятия:

1. Реализация мероприятий по основным направлениям инновационного проекта.
2. Апробация инновационной модели личностно-развивающей образовательной среды;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы по социально-личностному развитию воспитанников;
4. - выполнение плана реализации инновационного проекта;
5. Осуществление промежуточных мониторинговых исследований инновационной деятельности.

В соответствии с календарным планом реализации инновационного проекта для решения данных задач в период 2020-2021 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1.	Разработать нормативно–правовую базу по организации инновационной деятельности.	Разработаны: - Приказ «Об организации инновационной деятельности в 2020 – 2021 учебном году»; - Положение об инновационной (экспериментальной) деятельности; - Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.	По итогам работы будет составлен Сборник локальных нормативно-правовых документов по организации деятельности психологической службы в ДОУ.
2.	Составить подробный план мероприятий по реализации инновационной деятельности.	Разработан план деятельности региональной инновационной площадки на 2020-2021 учебный год.	
3.	Разработать перечень критериев,	Разработан Перечень критериев для оценки эффективности реализации	Запланировано доработать

	показателей, форм представления и учета результатов инновационной деятельности.	инновационной программы и Перечень форм предоставления результатов инновационной деятельности.	материал и оформить в виде методических рекомендаций.
4.	Организовать обучение Управленческой команды по Программе развития личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».	Управленческая команда проходит обучение по дополнительной профессиональной программе ПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» в АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка»: 19-24 октября - очное обучение на платформе ZOOM, 6 и 11 ноября вебинары по разработке проекта.	Разработан управленческий проект по организации ЛРОС «Успешный ребёнок». Защита проекта прошла 18 декабря.
5.	Организовать маркетинговые исследования для определения направлений организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и с социумом.	Проведены исследования: - анализ образовательной среды по Методике векторного моделирования Ясвина В.А. (приложение 1); - социологический опрос среди родителей воспитанников «Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада» Любина Г., Микулик Л.; - диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методике Н.Д. Денисовой «Разложи картинки»; - анкетирование «Выявление способности педагогов к развитию» по методике В.И. Зверевой, Н.В. Немовой.	Все материалы исследований включены в управленческий проект «Успешный ребёнок», на основе результатов запланированы мероприятия по развитию ЛРОС
6.	Ввести в штат сотрудников ставку педагога-психолога и организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.	Внесены изменения в штатное расписание учреждения - введено 0,5 ставки педагога-психолога. Подготовлена вся необходимая документация и составлена циклограмма рабочего времени педагога-психолога. Разработаны: Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников ДОУ, положение о кабинете психологической разгрузки.	
7.	Включить в учебный план занятия по Программе психолого-педагогических занятий с дошкольниками 5-7 лет «Цветик-семицветик» (комплексная программа).	Занятия по комплексной программе «Цветик-семицветик» проводятся 1 раз в неделю с детьми 5-7 лет. В старшей группе «Капельки» реализуется Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. В подготовительной к школе группе «Незабудки» занятия проводятся по Программе «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»	Для повышения опыта работы педагогов в феврале было проведено открытое занятие по данной программе
8.	Создать в ДОУ	Кабинет психологической разгрузки	Разработан

	кабинет (комнату) психологической разгрузки с элементами игровой терапии.	функционирует с 1 ноября 2020 г. Оборудование комнаты предполагает: рабочую зону педагога-психолога и 7 развивающих центров: эмоционального комфорта, творчества, развития тактильных ощущений, релаксации, терапевтический, снятия эмоционального напряжения и интерактивного обучения и развития психических процессов.	управленческий проект «Цветик-семицветик». Был представлен на городском конкурсе муниципальных учреждений на грант главы Междуреченского городского округа.
9.	Приобрести развивающие интерактивные игры и пособия, интерактивное оборудование и программные комплекты развивающих занятий.	Пополнен наглядно-дидактический материал на сумму 25 тыс. руб. по направлениям работы с дошкольниками: - развитие психических процессов; - игры на снятие эмоционального напряжения; - развитие тактильных ощущений и др.	
10.	Приобрести технические средства обучения для организации коррекционной работы и образовательной деятельности с детьми.	Технические средства обучения запланировано приобрести во второе полугодие 2021 года.	
11.	Разработать локальные нормативные акты, по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Разработано Положение об организации работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	
12.	Внедрить в образовательную деятельность с воспитанниками дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников.	Составлены договора о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования детей: - МБУ ДО «Центр детского творчества» - реализуются программы «За кулисами творчества» и «В ритме танца»; - МБУ ДО «Детско-юношеский центр» - реализуется программа «Знатоки ПДД». Педагоги ДОУ ведут работу по ДООП: - «Друзья природы» для детей 5-6 лет; - «Занимательная сенсорика» для детей 3-5 лет; - «Теле детский сад «Ручеёк ТВ» для детей 6-7 лет; - «Музыкальная капель» для детей 4-7 лет.	На сайте детского сада регулярно освещается информация корреспондентам и телецентра «Ручеёк ТВ», личный аккаунт телеканала зарегистрирован на платформе видеохостинга YouTube; Видео выступление вокальной группы отправлено на муниципальный



			конкурс «Радуга» (пока нет результатов).
13.	Направить педагогов на обучение по Программе развития личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».	Составлены списки педагогов, которые направлены в КРИПК и ПРО. Обучение пройдет согласно плана КРИПК и ПРО	
14.	Организовать взаимодействие между воспитателями и специалистами в образовательной деятельности с детьми	В работу с педагогами внедрена «Модель интерактивного обучения в системе взаимодействия педагогов». Был проведён ряд семинаров, открытых занятий на уровень ДОУ.	
15.	Апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования	Для всех возрастных групп и кабинетов специалистов разработаны проекты по организации личностно-ориентированной образовательной среды, которые представлены на педсовете № 4 в мае 2021 года. Цель проектов: пополнить РППС материалами и оборудованием, способствующими личностному развитию детей.	Реализация проектов будет проходить в 2021-2022 учебном году
16.	Внедрить интерактивные и дистанционные формы работы с детьми с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)	Разработан проект и проведена педагогическая мастерская для педагогов города «Разработка игровых ЭОР для работы с дошкольниками» (обучено 211 педагогов). Интерактивные игры используются педагогом-психологом и учителями-логопедами на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми с ОВЗ, родителями для закрепления материала с детьми дома	Проект представлен на областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» - диплом лауреата
17.	Внедрить в работу с дошкольниками УМК «Социально-эмоциональное развитие» для детей дошкольного возраста 5-7 лет.	Работа по учебно-методическому комплекту «Социально-эмоциональное развитие детей» начинается с сентября 2021 году, занятие включено в Учебный план	

➤ Общая характеристика реализации инновационного проекта

Цель 2 этапа инновационной деятельности: переход дошкольной организации из режима функционирования в режим развития достигнута. Успешно начат 3 конструктивно-преобразующий этап. Основные задачи по разработке механизма эффективного управления инновационным проектом и совершенствованию организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников выполнены.

В соответствии с прогнозируемыми результатами инновационной деятельности на данном этапе работы достигнуты следующие ожидаемые результаты:

– по направлению «Создание условий для обеспечения психологического благополучия и здоровья детей» организована работа психологической службы в ДОО: в штатное расписание введена должность педагога-психолога; оборудован кабинет психологической разгрузки с элементами игровой терапии; пополнен дидактический материал на развитие психических процессов дошкольников; систематически в соответствии с Учебным планом проводятся психолого-педагогические фронтальные занятия с детьми 5-7 лет в группах компенсирующей направленности. Вся эта работа направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки дошкольников, их успешного обучения и развития, подготовки к обучению в школе;

– по направлению «Организация личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), стимулирующей активность ребёнка в процессе его взаимодействия с взрослыми и сверстниками» проведён мониторинг образовательной среды ДОО и на основе полученных результатов разработан Управленческий проект по организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольном учреждении «Успешный ребёнок», разработаны проекты по организации ЛРОС во всех возрастных группах и кабинетах специалистов;

– по направлению «Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные возможности и способности» организована работа психолога с дошкольниками, имеющими заключения городской ПМПК, разработаны серия игровых электронных образовательных ресурсов (интерактивных игр) по разным направлениям образовательной деятельности, которые используются педагогом-психологом и учителями-логопедами на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми с ОВЗ, родителями для закрепления материала с детьми дома;

– по направлению «Организация сотрудничества и взаимодействия с различными социальными институтами» в рамках участия в Программе по развитию личностного потенциала организовано сотрудничество с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»; расширено сотрудничество с организациями дополнительного образования по реализации программ дополнительного образования детей;

– по направлению «Организация плодотворного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников» необходимо было подобрать новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе работы в период пандемии большая часть работы с родителями проводится с применением ИКТ-технологий: размещение материала для родителей на официальном сайте ДОО, предоставление видео мероприятий с детьми, проведение онлайн-опросов и анкетирования с применением Гугл форм. Для участия в мероприятиях в очном формате родители приглашаются в очень ограниченном количестве и на наиболее важные мероприятия (например, представление управленческого проекта и участие в его обсуждении и доработке).

#### ➤ Управление инновационной деятельностью

Разработан перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по реализации инновационного проекта:

- Приказ «Об организации инновационной деятельности в 2020 – 2021 учебном году»;
- Положение об инновационной (экспериментальной) деятельности;
- Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников ДОУ;
- Положение о кабинете психологической разгрузки;
- Положение об организации работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Занимательная сенсорика» (для детей 2-5 лет), «Друзья природы» (для детей 5-7 лет); «Теле детский сад «Ручеек ТВ» (для детей 6-7 лет); «Музыкальная капля» (для детей 4-7 лет), «Отряд ЮИД» (для детей 5-7 лет).

В течение работы над проектом локальные нормативные акты при необходимости будут пополняться.

Внутриорганизационное повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности проводится в соответствии с проектом «Модель интерактивного обучения в системе взаимодействия педагогов», направленного на организацию активного взаимодействия воспитателей и узких специалистов в образовательной деятельности с детьми. В рамках реализации проекта были проведены 2 семинара «Роль воспитателя на занятиях специалистов с детьми» (октябрь) и «Сотрудничество педагогов во время НОД» (ноябрь), мастер-класс «Коллективные формы организации воспитательной работы с детьми» (декабрь) и 2 открытых просмотра мероприятий по взаимодействию педагогов в работе с детьми: «Коррекционное занятие по развитию речи в старшей группе (взаимодействие логопеда и воспитателя) и квест-игра «Умники и умницы» (взаимодействие воспитателя, младшего воспитателя, логопеда и психолога). По результатам проведенной работы повысились знания педагогов по сотрудничеству в работе с детьми: воспитатели стали более активно участвовать в работе узких специалистов (логопеда, психолога) с дошкольниками, подбирать новые формы взаимодействия.

В инновационную программу на данном этапе ее реализации внесены некоторые изменения: в соответствии с Календарным планом реализации инновационного проекта на 2 этапе необходимо было разработать проекты по организации взаимодействия с родителями, цель которых более активное включение родителей в деятельность детского сада. Планировалось, что в проектах должны быть включены такие формы работы, как «Семейная студия» (делиться рецептами блюд и т.п.), «Психологическая гостиная» (дискуссии, деловые игры), мастер-классы (от мамы, папы, бабушки, дедушки), соревнования между детьми и родителями, привлечение к работе в телецентре и т.п. В период пандемии такие формы работы не актуальны из-за ограничений, а проводить их в дистанционном формате не имеет смысла, так как основная цель этих мероприятий активное взаимодействие родителей, воспитанников и педагогов. Поэтому разработка данных проектов будет проведена позже, по окончании пандемии.

Большую роль в реализации инновационной программы играет сотрудничество с различными организациями. Это повышает опыт работы участников инновационной деятельности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 22.07.2020 г. № 1272 «О реализации Программы по развитию личностного потенциала в Кемеровской области-Кузбассе» наш детский сад включен в список базовых образовательных организаций, участвующих в реализации Программы по развитию личностного потенциала (первая волна по итогам Конкурса ПАО «Сбербанка России»).

Управленческая команда прошла обучение по дополнительной профессиональной программе ПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» в АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка»: 19-24 октября – состоялось очное обучение на платформе ZOOM, 6 и 11 ноября вебинары по разработке управленческого проекта. В процессе взаимодействия с командой Программы, значительно расширились возможности в приобретении опыта работы в реализации проектов по созданию в детском саду личностно-ориентированной образовательной среды, которая соответствует уникальности каждого и обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка, личностного потенциала детей и педагогов, что и является основным направлением работы по инновационной программе. Летом 2021 года пройдет обучение педагогов по УМК «Социально-эмоциональное развитие».

Так как со следующего года Программа по развитию личностного потенциала будет масштабироваться в регионе, мы думаем, что наш опыт работы за этот год будет полезен детским садам, которые войдут в Программу на втором этапе.

Также мы расширили сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей. Составлены договора по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе детского сада педагогами дополнительного образования. В 2019-2020 году реализовалась всего 1 программа, а в 2020-2021 году реализуется 3 программы:

- МБУ ДО «Центр детского творчества» - реализуются программы «За кулисами творчества» и «В ритме танца»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр» - реализуется программа «Знатоки ПДД».

Увеличение количества программ расширяет выбор детей в получении дополнительного образования.

- Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

Во время прохождения курсов повышения квалификации Управленческой командой разработан проект по организации ЛРОС «Успешный ребёнок».

Первая защита концепции проекта состоялась 24 октября 2020 года. Присутствовали члены экспертной комиссии и управленческие команды 14 организаций Кемеровской области.

После окончательной разработки проекта 27 ноября состоялось его представление и обсуждение в образовательной организации, 18 декабря прошла защита управленческого проекта для членов экспертного совета Программы по развитию личностного потенциала. Присутствовали педагоги детского сада и актив родителей воспитанников. Видео защиты и презентация проекта размещены на официальном сайте детского сада <https://xn--e1akqmu5d.xn--80aiktvj.xn--p1ai/index.php?do=garten&garten=33&news=29725>.

Проект по внутриорганизационному повышению квалификации педагогов «Модель интерактивного обучения в системе взаимодействия педагогов» размещён на

Проект «Создание игровых ЭОР для дошкольников» представлен на областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса» - награжден дипломом лауреата.

Творческой группой начата работа по подготовке продуктов инновационной деятельности Методического пособия «Картотека игр по социально-эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста» и Методического пособия «Картотека образовательных ситуаций по социально-нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста». Данные продукты инновационной деятельности предложены для включения в план изданий КРИК и ПРО на 2021 год.

➤ Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Во время первого аналитико-прогностического этапа работы над проектом была проведена «Оценка способностей педагога к инновационной деятельности», которая показала средний балл готовности педагогов - 63 %:

- наиболее высокий показатель по развитию индивидуальных особенностей личности педагога – 77 %;
- мотивационно-творческая направленность личности - 64 %;
- креативность педагога - 59 %;
- самый низкий результат показала оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности с результатом всего 52 %.

В октябре 2020 года было проведено анкетирование педагогов по выявлению способности педагогов к развитию, которое показало, что уровень активности педагогов повысился - 77 % педагогов активно реализуют свои потребности в развитии. 94 % педагогов отметили, что получают удовольствие от освоения нового.

- Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета).

Таким образом, по результатам работы региональной инновационной площадки за период 2020-2021 учебного года можно сделать вывод о том, что достигнута цель 2 этапа реализации инновационного проекта: дошкольное учреждение перешло из режима функционирования в режим развития, успешно начат третий конструктивно-преобразующий этап. За период работы детского сада в статусе региональной инновационной площадки произошли изменения в управленческом сопровождении инновационной деятельности, организована работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности, расширен перечень дополнительных образовательных услуг для воспитанников. Начата работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Для этого сначала был проведен анализ образовательной среды с целью определения ее возможностей для эффективного личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса: выявлена доминирующая модель среды, ее сильные и слабые стороны. Намечены ключевые изменения, которые должны произойти в образовательной организации. Эти изменения отражены по формуле 3 + 2, которые и являются компонентами Модели личностно-ориентированной образовательной среды (приложение 2):

- изменения в социальном компоненте среды ОО, как в организационной системе;
- изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе;
- изменения в пространственно-предметном компоненте среды;
- изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами;
- изменения в управленческом сопровождении проекта.

В 2021-2022 учебном году продолжится внедрение 3 конструктивно-преобразующего этапа реализации инновационной программы, цель которого: практическая реализация инновационного проекта. Основные мероприятия на данном этапе в 2021-2022 учебном году:

- апробация инновационной модели личностно-развивающей образовательной среды;
- редизайн интерьера детского сада;
- обучение педагогов по работе с УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»;
- внедрение новых технологий в работу с детьми и форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- разработка проектов инновационной деятельности.

Приложение 1

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Анализ среды проводился с целью определения ее возможностей для эффективного личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

В основе анализа среды лежит методика векторного моделирования образовательной среды доктора психологических наук, профессор Явина Витольда Альбертовича. По данной методике оценивается влияние среды на развитие активности или пассивности ребенка, свободы и зависимости.

Представлены 2 графических модели соотношения типов образовательной среды: 1 рисунок – это оценка управленческой команды, 2 рисунок – оценка педагогов.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

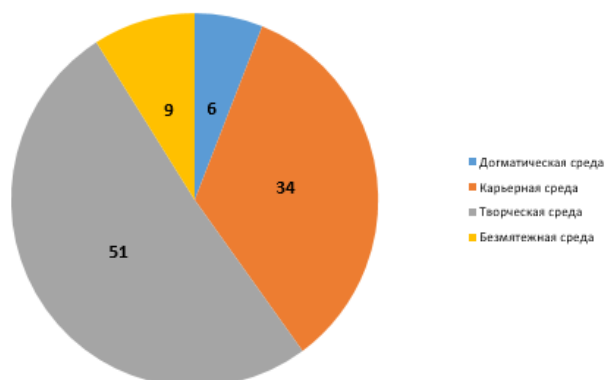


Рисунок 1.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

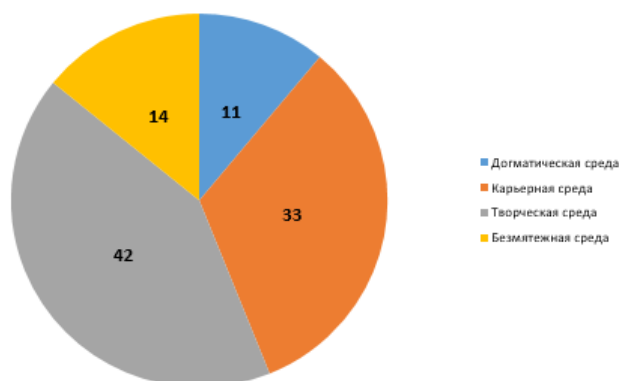


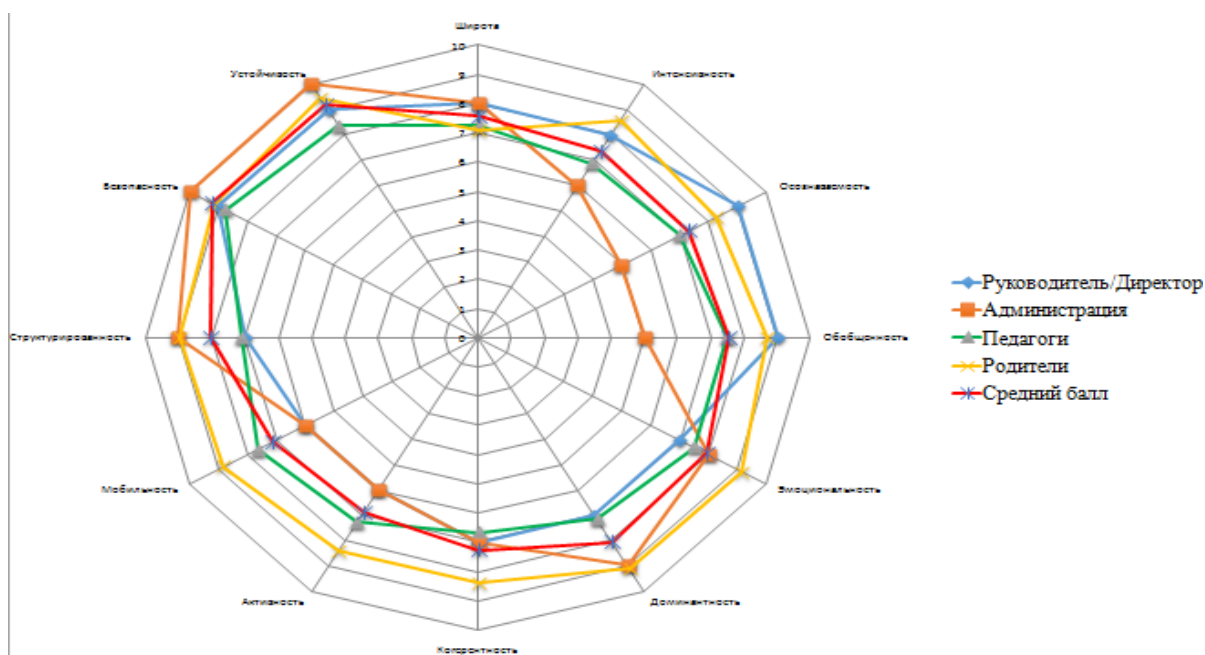
Рисунок 2.

Из проведенного исследования мы сделали вывод, что значительно преобладают модели среды, которые способствуют развитию активности ребенка.

На графиках мы видим преобладание творческой модели среды, способствующей развитию активного ребенка, который свободен в своем выборе (игр и игрушек, занятий и т.п.) (по оценке УК – 51 %, по оценке педагогов – 42 %). В то же время мы видим и большой процент карьерной среды (34 % и 33 %), которая способствует не только развитию активности, но и зависимости ребенка. Примерами такой среды могут быть НОД с детьми, которые проводятся в определенное время согласно сетке занятий, а также кружковая работа с детьми. Дети активны в таких видах деятельности, но не всегда могут делать самостоятельный выбор (кружка, вида деятельности и т.п.).

На третьей позиции находится безмятежная среда (9 % и 14 %), способствующая свободному развитию, но в то же время обуславливающая формирование пассивности ребенка. И самый низкий процент у догматической среды (6 % и 11%), которая способствует развитию пассивного и зависимого ребенка. Примером такой среды может служить соблюдение режима дня: в определенное время прием пищи, утренняя гимнастика, прогулки и т.п.

Далее проводилась количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения по 12 параметрам. На схеме в представлены 5 графиков: синий цвет – оценка руководи теля ОО, оранжевый цвет – оценка УК, зеленый цвет – оценка педагогами, желтый цвет – оценка родителей воспитанников и красный цвет – это средняя оценка по 4 предыдущим графикам.



Диагностическая методика В.А. Ясвина

Критерии оценки среды	Баллы (max. 10)				
	заведующий	УК	педагоги	родители	средний балл
Широта	8	8	7,25	7,07	7,58
Интенсивность	8	6	6,88	8,57	7,36

Осознаваемость	9	5	7	8,25	<b>7,31</b>
Обобщенность	9	5	7,5	8,71	7,55
Эмоциональность	7	8	7,5	9,18	7,92
Доминантность	7	9	7,13	9,11	8,06
Когерентность	7	7	6,65	8,39	7,26
Активность	6	6	7,25	8,39	<b>6,91</b>
Мобильность	6	6	7,63	8,82	<b>7,11</b>
Структурированность	7	9	7,13	8,96	8,02
Безопасность	9	10	8,75	9,14	9,22
Устойчивость	9	10	8,38	9,46	9,21

Анализ результатов количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения показал, что наивысшими показателями обладают параметры «безопасность» (9,22 балла) и устойчивость (9,21 балл). Наименьшими показателями обладают следующие параметры среды: социальная активность (6,91 балл), мобильность (7,11 баллов) и осознаваемость (7,31 балл).

В процессе SWOT-анализ ресурсных возможностей развивающей среды выявлены ее сильные и слабые стороны.

Сильные стороны:

- в каждой возрастной группе оформлены развивающие центры по разнообразным видам деятельности;
- регулярное участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, фестивалях;
- квалифицированный коллектив, наличие профессиональных наград;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов;
- регулярное участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования;
- регулярное присутствие родителей на праздничных мероприятиях, днях открытых дверей, соревнованиях.

Слабые стороны:

- развивающая среда не достаточно направлена на поддержку развитие детской инициативы;
- недостаток технических средств обучения, интерактивных игрушек;
- большее внимание уделяется групповым формам работы, а не индивидуальным;
- недостаточно развита работа кружков и секций творческой и оздоровительной направленности;
- отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах, опыта в создании эффективных педагогических проектов по работе с детьми;
- низкий уровень непосредственного активного участия родителей в различных мероприятиях;
- недостаточное участие родителей в коррекционной работе с дошкольниками.



Для создания личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию всех участников образовательной деятельности необходимо:

1. Преобразовать образовательную среду детского сада так, чтобы она содействовала повышению личностной свободы субъектов образовательной деятельности. Для этого необходимо увеличить доли творческого и безмятежного типов среды. Творческую среду с 42 до 55%, а безмятежную среду с 9 до 20 %. «Творческий тип среды способствует развитию свободного и активного, а безмятежный тип – развитию свободного, но пассивного ребенка. Однако присутствие безмятежного типа среды в дошкольном образовательном учреждении необходимо для того, чтобы у детей оставалось время на свободную самостоятельную деятельность и возможность отдохнуть, помечтать».

2. Обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как, мобильность, осознаваемость и социальная активность детского сада, доведя их до среднего показателя 7,8 балла:

- для повышения социальной активности (6,91 балл): необходимо организовать работу по трансляции достижений, работу со средствами массовой информации, и по социальным инициативам;

- для повышения критерия мобильность (7,11 баллов): разнообразить содержание, методы и формы образовательной деятельности, развитие кадрового обеспечения, обогащении РППС и модернизации материально-технической базы ДООУ для социально-личностного развития детей;

- для повышения критерия осознаваемость (7,31 балл): провести работу по расширению осведомленности сообщества о ДООУ, по связи с выпускниками, продумать формы работы по повышению активности сотрудников, воспитанников и родителей.

Таким образом, будет организована система возможностей для удовлетворения потребностей и эффективного личностного саморазвития всех субъектов образовательной деятельности.

Также необходимо организовать работу по реализации задач:

1. Обеспечение непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов.

2. Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

3. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные возможности и способности.

Приложение 2.

## КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Намечены ключевые изменения, которые должны произойти в образовательной организации. Эти изменения отражены по формуле  $3 + 2$ , которые и являются компонентами Модели личностно-ориентированной образовательной среды. Где 3 – это три компонента среды: социальный, организационно-технологический и предметно-пространственный, а 2 – это кадровое обеспечение и управленческое сопровождение.

## **1. Изменения в социальном компоненте среды ДОУ, как в организационная система:**

- организация работы кружков и секций различной направленности;
- технология «Открытая стена» - подразумевает вовлечение всей ОО в процесс коммуникации. Это пространство, где любой учащийся и сотрудник ОО вправе оставить свои комментарии к заданной теме, задать вопросы и получить на них ответы;
- использование форм работы, повышающих активность родителей: «Семейная студия» (делиться рецептами блюд и т.п.), «Психологическая гостиная» (дискуссии, деловые игры), мастер-классы (от мамы, папы, бабушки, дедушки), соревнования между детьми и родителями, привлечение к работе в телецентре, выпуски семейных газет (плакатов, буклетов) и т.п.;
- оформление сайта группы;
- работа над формированием положительного имиджа детского сада.

## **2. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе:**

- внедрение в работу с детьми УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»;
- знакомство с художественной литературой по СЭР и развитию ЛП;
- использование различных технологий в работе с детьми: технология соглашения, интерактивного обучения, проектного обучения, IT- технологии, парного обучения, игровые технологии, технология 4 К (критическое мышление, креативность, коммуникабельность и кооперация (совместная работа));
- использование форм работы, повышающих социальную активность детей: организация работы телецентра «Ручеёк ТВ»; отряд ЮИД; «Эколята-дошколята» (проведение экологических акций), маленькие волонтеры, туристические походы и т.п.;
- регулярное участие воспитанников в конкурсах разного уровня (олимпиады, творческие конкурсы и т.п.).

## **3. Изменения в пространственно-предметном компоненте среды. Будет проведена модернизация материально-технической базы МБДОУ для социально-личностного развития детей:**

- комната психологической разгрузки «Цветик-семицветик» с элементами игровой терапии (интерактивная панель + программные комплексы «Играй и Развивайся» и «Мерсибо интерактив»);
- изменение внешнего облика помещений детского сада: перекрасить стены, «расширить» пространство, которое дети активно могут использовать в своей деятельности (спальни);
- обогащение РППС: во всех развивающих центрах необходимо пополнить материал для достаточного выбора детьми видов деятельности, продумать его расположение так, чтобы дети имели свободный доступ, обеспечить своевременную сменяемость и пополняемость материала;
- необходимо разработать дизайн-проекты ЛРОС в группах: оформить места демонстрации успешности ребенка: галереи достижений, выставки семейных реликвий и т.п.;

- предусмотреть место для оформления уголка уединения;
- для определения эмоционального комфорта детей оформить уголки настроения или уголки эмоций.

#### **4. Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами:**

- обучение педагогов по Программе развития личностного потенциала и работе с УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»;
- внедрение в практику методической работы «Модели интерактивного обучения в системе взаимодействия педагогов»;
- проведение психологических тренингов на предотвращение эмоционального выгорания и повышения психологической комфортности педагогов;
- разработка личного бренда педагога.

#### **5. Изменения в управленческом сопровождении:**

- обучение УК по дополнительной профессиональной программе ПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» Корпоративного университета Сбербанка;
- организация сопровождения проекта: обсуждение стратегии, совместное планирование, мониторинг достижений, экспертиза проектных продуктов;
- подготовка наставников для организации и развития профессиональных сообществ в образовательных организациях;
- организация интерактивного взаимодействия педагогов, помощь, сопровождение мини-проектов.