

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №23"**

«Рассмотрено»

на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР

Н.А.Гурулева  
Распоряжение  
от 31.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №23»  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Труфанова

Приказ № 165 от 31.08.  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочной деятельности  
«Мир профессии», 10 класс  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель программы:  
Учитель информатика  
Шипицына Анна Борисовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 10-11 классов разработана на основе авторской программы «Моя будущая профессия»

К.Г.Кузнецова, М.А. Лебедева, Москва «Просвещение», 2021

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### ***Личностные результаты:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

#### ***Метапредметные***

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

### **10 Класс**

#### **1. Введение. (1 час)**

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Теоретические знания

#### **Определение профессиональных интересов. (1 час)**

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

Выбор ЕГЭ и профессии.

#### **Профессиональное образование и рынок труда. (1 час)**

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация.

Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего.

Профессия и время. Исчезающие профессии.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.

#### **Проблема готовности к профессии. (1 час)**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии.

Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.

#### **Профессиональный тип личности. Типология профессий. (1 час)**

#### **Мир профессий. (3 часа) Парад профессий.**

Практика: знакомство с миром профессий. Просмотр открытых уроков «Проектория»

#### **Технологии в производстве. (4 часа)**

Технологии индустриального производства.

Технологии агропромышленного производства

Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.

Профессиональная деятельность в социальной сфере.

Информационные технологии.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

Технологии управленческой деятельности.

#### **Матрица выбора профессий. (1 час)**

Практическая работа с матрицей профессий.

**Практикум. Определение профессиональных интересов. (1 час)**

Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.  
"Диагностическо-дифференциального опросника Климова"

**Практикум «Профориентационные игры». (2 часа) Потребность и причины смены профессии. (1 час)**

Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица.  
Построение личного профессионального плана.

**Погружение в профессию. (1 час)**

*Теория.* Рейтинг профессий в стране. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.

*Практика.* ЕГЭ и Профессия.

**Практикум. Абитуриент. Что должен знать абитуриент? (2 часа)**

*Практика.* Знакомство с сайтами учебных заведений. Как подать документы онлайн.  
Рейтинг специальностей и абитуриентов.

**Практикум. Погружение в профессию. (3 часа)**

*Практика.* Виртуальное посещение организаций населённого пункта предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Встреча с представителями разных профессий. Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей.

**Где и как можно приобрести профессию. (1 час)**

*Теория* Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации.

*Практика* . Источники информации о профессиональных учебных заведениях ( поиск в сети интернет)

**Рынок труда Белгородской области. (1 час)**

Отбор информации о вакансиях рабочих мест города, региона, страны.

**Что помогает нам познать мир. (3 часа)**

*Практика:* экскурсия на предприятие, встреча с профессионалами своего дела.

**Проектирование профессионального жизненного пути. Осознанный выбор. (2 часа)**

**Практикум.** Ситуация выбора профессии, профессиональная пригодность: проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

**Самопрезентация. (1 час)**

**Практикум** . Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

*Виды деятельности.* Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

### Работа над творческим проектом «Мой выбор» (3 часа)

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения и защита проекта. Критерии оценивания проект.

Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

### Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности 1 год обучения (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Все го часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретические занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
<b>10 класс ( 1 полугодие)</b>								
<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>								
<b>Трудовое воспитание</b>								
<i>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</i>								
<i>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</i>								
<i>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>								
<i>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</i>								
1.	<b>1.Введение.</b>	1	1	Беседа, работа с рабочей тетрадью Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека.				личностные

2.	<b>Определение профессиональных интересов.</b> Выбор ЕГЭ и профессии.	1			1		Тестирование и анкетирование на выявление	Метапредметные и личностные
----	--	---	--	--	---	--	---	-----------------------------

							профессиональных приоритетов.	
3.	<b>Профессиональное образование и рынок труда</b> Компетентность. Профессии будущего. Профессия и время. Исчезающие профессии и востребованные. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.	1	1	лекция Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция.				Метапредметные и личностные
4.	<b>Проблема готовности к профессии</b> Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии.	1			1		Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии Работа с дифференциальнодиагностическим опросником..	
5.	Профессиональный тип личности. Типология профессий	1			1	тестирование	Опросник «Определение типа личности» «Типология профессий»	
6.	<b>Мир профессий.</b> Парад профессий.	3			3	Просмотр открытых уроков «Проектория»	Практика: знакомство с миром профессий .	Метапредметные и личностные

7.	<b>Технологии в производстве.</b> Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства . Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	4	2		2	Встречи, экскурсии	Практика: знакомство с миром профессий  Онлайн экскурсии, очные экскурсии, встречи с людьми профессионалами в своей сфере	Метапредметные
----	---	---	---	--	---	--------------------	---	----------------

	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.  Профессиональная деятельность в социальной сфере. Информационные технологии.  Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности.							
8.	<b>Матрица выбора профессий.</b>	1			1	Работа с таблицами	Практическая работа с матрицей профессий.	
9.	<b>Практикум. Определение профессиональных интересов.</b>	1			1		Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов. "Диагностическо-дифференциального опросника Климова"	личностные
10.	<b>Практикум «Профорориентационные игры»</b>	1			1	Профор. игры	«Примерка» профессий в игре	
11.	<b>Потребность и причины смены профессии.</b> Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального плана.	1	1			Планирование будущей профессии	Построение личного профессионального плана.	

12.	<b>Потребность и причины смены профессии.</b> Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального плана.	1		1	Планирование будущей профессии	Построение личного профессионального плана.	
-----	---	---	--	---	--------------------------------	---	--

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Всего часов	В том числе					Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теоретические занятия	формы работы	практические работы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	
<b>10 класс( 2 полугодие )</b>								

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
Трудовое воспитание**

*Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*

*Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.*

*Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.*

1.	<b>Погружение в профессию.</b>	1	1	Рейтинг профессий в стране.				личностные
2.	<b>Практикум Абитуриент. Что должен абитуриент?</b>	2			2	Работа в интернете	Знакомство с сайтами учебных заведений. Как подать документы онлайн. Рейтинг специальностей и абитуриентов.	Метапредметные и личностные

3.	<b>Практикум. Погружение в профессию.</b>	3			3	экскурсии	Виртуальное посещение организаций населённого пункта предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Встреча с представителями разных профессий. Посещение учебных профессиональных	Метапредметные и личностные
----	---	---	--	--	---	-----------	--	-----------------------------

							заведений в Дни открытых дверей.	
4.	<b>Где и как можно приобрести профессию.</b>	1	1	Профессиональное образование. Государств			Источники информации о профессиональных учебных заведениях (поиск в сети	

			<p>енный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение.</p> <p>Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернаттура, институты повышения квалификации.</p>			интернет)	
5.	<b>Рынок труда Белгородской области.</b>	1		1	Встречи с работника	Отбор информации о вакансиях рабочих	

				ми центра занятости		мест города, региона, страны.	
--	--	--	--	---------------------	--	-------------------------------	--

6	Что помогает нам познать мир	3			3	экскурсия	экскурсия на предприятие, встреча с профессионалами своего дела.	Метапредметные и личностные
7	Проектирование профессионального жизненного пути. Осознанный выбор	2	1	Ситуация выбора профессии, профессиональная пригодность: проектирование профессионального жизненного пути;	1	Анкетирование	Определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;	Метапредметные и личностные
8	Самопрезентация.	1			1	Деловая игра	Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».	
9	Работа над творческим проектом «Мой выбор»	3	1		2	проект	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения и защита проекта. Критерии оценивания проекта. Анализировать профессиональные программы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения	личностные

						профессионально го образования	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--