

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол №7 от 15 апреля 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ№23»
Н.Н.Труфанова
Приказ № 57а от 14.04.2024 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа "Орлята России"

Сроки проведения: 16 дней

г. Чита, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.

Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 7-11 лет.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МБОУ «СОШ № 23». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 18, 19, 20 человек (всего 75 детей)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 3 – 25 июня. Продолжительность смены составляет 16 дней. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: общеразвивающая.

ЦЕЛЬ – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

ЗАДАЧИ:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Смена в детском лагере длится 16 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 14-й дни смены), итоговый (15-й и 16-й дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены выглядит следующим образом:

1-й этап	2-й этап	3-й этап	4-й этап	5-й этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы:

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
--------------	--------------	--------------------

Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	

Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективнотворческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам, проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников

представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы

всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Режим дня летнего лагеря дневного пребывания

- | | |
|---|----------------|
| 1. Приход дежурных воспитателей | 08.40–08.45 |
| 2. Прием детей | 09.00–09.10 3. |
| Зарядка, линейка | 09.10–09.20 |
| 4. Завтрак | 09.25–09.45 |
| 5. Инструктажи..... | 09.45-10.00 |
| 6. Организация и проведение коллективных творческих дел,
прогулки, оздоровительные процедуры, спортивные часы, | |

- соревнования 10.00–13.00 7.
Обед..... 13.00–13.20
8. Свободная деятельность по интересам..... 13.20–14.40
9. Полдник..... 14.45 -14.55
10.Линейка. Подведение итогов дня.....14.55 – 15.00
11. Уход домой..... 15.00

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

День	Мероприятия
------	-------------

<p>День первый. 3 июня. Организационный период смены. Формирование отрядов. День защиты детей.</p>	<p>Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Оформление отрядных уголков (название, девиз отряда, распределение обязанностей). Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда). Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря).</p>
<p>День второй. 4 июня. Погружение в игровой сюжет смены.</p>	<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда). Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!» (уровень лагеря). Посвящение в Орлята.</p>
<p>День третий. 5 июня. Тематический день «Национальные игры и забавы».</p>	<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря). Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда).</p>
<p>День четвертый. 6 июня. Пушкинский день России.</p>	<p>Игровая программа «Путешествие на остров Буян». Инсценировка сказок А.С. Пушкина.</p>
<p>День пятый. 7 июня. Тематический день «Устное народное творчество».</p>	<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда). Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря).</p>
<p>День шестой. 10 июня. Тематический день «Национальные и народные танцы».</p>	<p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда). Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря).</p>
<p>День седьмой. 11 июня. Тематический день</p>	<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда). Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря).</p>

<p>«Великие изобретения и открытия».</p>	
<p>День восьмой. 13 июня. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».</p>	<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря).</p>
<p>День девятый. 14 июня. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла».</p>	<p>Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда). Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря).</p>
<p>День десятый. 17 июня. Тематический день «Национальная кухня».</p>	<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда). Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря).</p>
<p>День одиннадцатый. 18 июня. Тематический день «Открытые тайны великой страны».</p>	<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда). Телемост «Содружество Орлят России» (уровень лагеря). Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря).</p>
<p>День двенадцатый. 19 июня. Тематический день «Я и моя семья».</p>	<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда). Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря).</p>
<p>День тринадцатый. 20 июня. Тематический день «Я и мои друзья».</p>	<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря). Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря).</p>

<p>День четырнадцатый. 21 июня. День памяти и скорби.</p>	<p>Тематический час «Тот самый первый день войны». Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особенной...».</p>
<p>День пятнадцатый. 24 июня. Тематический день «Я и моя Россия».</p>	<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря). Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе» (уровень отряда).</p>
<p>День шестнадцатый. 25 июня. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</p>	<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда). Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря). Итоговый концерт «Калейдоскоп талантов».</p>