

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессии СПО **19.01.04 «Пекарь»**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

© Коржак Наталья Григорьевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© © Коржак Наталья Григорьевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.04 «Пекарь».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
  - метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
  - предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров

в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 180 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; внеаудиторная работа 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
практические занятия	76
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО.	2	2
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	<b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 1-2</b> Составить рассказ с использованием пословиц со словами «язык» и «речь»	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>	2	2
<b>Тема 1.2 Функциональные стили и их особенности</b>	<b>Функциональные стили и их особенности</b> (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный).	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 3-4</b> Определить стиль речи текста, предложенного преподавателем. Создать собственное высказывание в определенном стиле.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение типа, стиля, жанра текста	2	2
<b>Тема 1.3 Текст как произведение речи</b>	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ структуры текста	2	2
<b>Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 5-6</b> Найти примеры описания и рассуждения	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Освоение видов переработки текстов	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 7-8-9</b> Написать аннотацию (профессиональная тематика) Подготовить тезисы выступления	3	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>10</b>	



Тема 2.1 Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
	Самостоятельная работа: 10 Выполнить фонетический разбор слова по выбору преподавателя.	1	
	Практическое занятие № 6. Сопоставление устной и письменной речи	2	2
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Самостоятельная работа: 11-12 Найти 10 заимствованных слов, в которых: 1. Согласные перед Е произносятся твёрдо. Согласные перед Е произносятся мягко.	2	
	Практическое занятие № 7. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	2
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонкие и глухие согласные 28	Правописание безударных гласных, звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-. Правописание И/Ы после приставок.	2	2
Раздел 3 Лексикология и фразеология 30		14	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	2
	Самостоятельная работа: 13-14 Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение слов»	2	
	Практическое занятие № 8. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц	2	2
	Самостоятельная работа: 15 Найти значение предложенных преподавателем фразеологизмов.	1	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
	Самостоятельная работа: 16-17 Найти в романе А.Толстого «Князь серебряный» 10 историзмов и 10 архаизмов	2	
	Практическое занятие № 9. Выявление, объяснение и исправление лексических ошибок в текстах, предложенных преподавателем.	2	2
Тема 3.3 Лексика с точки зрения её употребления.	Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	2	2
	Самостоятельная работа: 18-19 Пользуясь словарями русского языка, определите значение, происхождение, сферу употребления, эмоциональную окраску слов, предложенных преподавателем	2	

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Работа с текстом с использованием словарей.	2	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок в текстах, предложенных преподавателем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 20-21</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Словари русского языка.	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразование,</b> <b>орфография</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 22-23</b> Определить способ словообразования в заданных словах	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Морфемный разбор слова.	2	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Способы</b> <b>словообразования</b>	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 24-25</b> Выполнить разбор слова по составу (примеры предложены преподавателем)	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Словообразовательный анализ слова.	2	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Орфография.</b>	<b>Орфография.</b> Основные принципы русской орфографии	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 26-27</b> Выполнить упражнение № 111, 112	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 28</b> Выполнить упражнение № 117, 119	1	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Правописание сложных слов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 29</b> Выполнить упражнение № 132, 134	1	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Этимологический анализ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 30</b> Выполнить упражнение № 154	1	
<b>Раздел 5</b> <b>Морфология и</b> <b>орфография</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Имя</b> <b>существительное</b>	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 31-32</b> Обобщающее. Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы.	2	

	<b>Практическое занятие № 17.</b> Выполнение упражнений и тестов по правописанию существительных.	2	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Правописание имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 33-34</b> Обобщающее. Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя числительное</b>	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 35-36</b> Обобщающее. Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Выполнение упражнений и тестов по правописанию числительных.	2	2
<b>Тема 5.3</b> <b>Глагол</b>	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 37-38</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Выполнение упражнений и тестов по правописанию глагола.	2	2
<b>Тема 5.4</b> <b>Причастие и деепричастие</b>	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 39-40</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Выполнение упражнений и тестов по правописанию причастий и деепричастий.	2	2
<b>Тема 5.5</b> <b>Наречие</b>	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 41-42</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	2
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b> от слов-омонимов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 43-44</b> Повторение и обобщение составление опорного конспекта служебных частей речи по темам: Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b> от слов-омонимов. Частицы как средство выразительности речи.	2	

	<b>Практическое занятие № 24.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
	<b>Практическое занятие № 25.</b> <b>Выполнение тестов по теме «Морфология и орфография»</b>	2	2
<b>Раздел 6</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>		32	
<b>Тема 6.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание</b>	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 45-46</b> Значение словосочетания в построении предложения. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 47-48</b> Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора самостоятельных частей речи: глагола, причастия, деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение</b>	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 49-50</b> Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Использование неполных предложений в речи.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 51-52</b> Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Выполнение упражнений и тестов по теме «Однородные члены предложения»	2	2
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Выполнение упражнений и тестов по теме «Вводные слова и предложения»	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа:53-54</b> Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта:          Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними.          Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.          Употребление междометий в речи.</p>	2	
<b>Тема 6.3 Сложное предложение</b>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.          Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.          Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.          Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 30.</b>          Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 31.</b>  <b>Выполнение упражнений и тестов по теме «Сложноподчиненные предложения»</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:55-56</b> Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 32.</b>  <b>Выполнение упражнений и тестов по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 33.</b>  <b>Выполнение упражнений и тестов по теме «Способы передачи чужой речи»</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:57-58</b> Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта.          Составление схем предложений с прямой и косвенной речью; цитатами.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 34.</b>  <b>Выполнение упражнений и тестов по теме «Знаки препинания при прямой речи»</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 35.</b>  <b>Выполнение упражнений и тестов по теме «Знаки препинания при цитировании»</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 36.</b>  <b>Выполнение упражнений и тестов</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 37.</b>  <b>Выполнение упражнений и тестов</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 38.</b>  <b>Выполнение упражнений и тестов</b></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:59-60</b> Обобщающее повторение содержания учебного материала. Подготовка к экзамену</p>	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>120/60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
рабочая доска, мел;  
наглядные пособия;  
раздаточный материал по темам: карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература;  
комплект пособий, учебников, словари разных типов;  
дидактические материалы.

#### **Технические средства обучения:**

мультимедийный проектор, экран, компьютер;  
интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением  
аудиосистема

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Учебники для студентов:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2016
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гайбарян О.Е. Русский язык: учебно-практический справочник / О.Е.Гайбарян, А.В.Кузнецова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014 с.
2. Шестов М., Проскура О. Русский без ошибок. Быстрая методика повышения грамотности. – СПб.: Питер, 2018. – 256 с.

##### **Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Сайт Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
6. Сайт «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
7. Сайт «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Сайт «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
9. Сайт «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
10. Сайт «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>личностных</u>:</li> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>• <u>межпредметных</u>:</li> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	<p>Оценка за:</p> <p>Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос обучающегося:</li> <li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> <li>- Выполнение выборочного диктанта с языковым разбором.</li> <li>- Выполнение языкового анализа текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</li> <li>- Выполнение карточки с заданиями.</li> <li>- Выполнение лингвистического анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> <li>. - Работу со словарями.</li> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- Работу с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>- Построение диалогов разговорного стиля.</li> <li>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</li> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> </ul>

различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

-Морфологический разбор

- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.

- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.

- Пунктуационный анализ предложения.

- Орфографический диктант.

- Изложение с элементами сочинения.

- Контрольный диктант.

- Устные творческие работы (эссе, публицистическая статья).

Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

- Осознание цели и ситуации устного общения.

- Адекватное восприятие звучащей речи.

- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Оценка на экзамене



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИТЕРАТУРА**

по профессии СПО **19.01.04 «Пекарь»**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Разработчик:

© Коржак Наталья Григорьевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© © Коржак Наталья Григорьевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **19.01.04 «Пекарь»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	200
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа	100
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение.</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	
<b>Раздел 1</b> <b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.</b>		14	
<b>Тема 1.1</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>1</b> Реферат: Этапы развития реализма в XIX веке.	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>А.С.Пушкин</b>	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина-мыслителя. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 2-3</b> Написание рефератов по темам (по выбору обучающихся): 1. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии. 2. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»). их проблематика и идейное содержание. 3. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> <b>Комментированное чтение поэмы «Медный всадник».</b> Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Свообразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	2	3
<b>Тема 1.3</b> <b>М.Ю.Лермонтов</b>	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2	2



	<b>Самостоятельная работа: 4</b> Чтение и интерпретация глав «Героя нашего времени»	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> <b>Комментированное чтение</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия!», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».	2	3
<b>Тема 1.4</b> <b>Н.В.Гоголь</b>	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе	2	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Комментированное чтение повести «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 5-6</b> Чтение фрагментов художественных текстов. «Нос» Н.В. Гоголь.	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b>	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» Малый театр - «второй Московский университет в России».	2	2
<b>Тема 2.2</b> <b>А.Н.Островский</b>	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Комментированное чтение пьесы «Гроза». Чтение и по ролям и анализ 2-го явления II действия.	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 7</b> Чтение фрагментов художественных текстов. Драма Н.А. Островского «Гроза».	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Комментированное чтение 3 и 4 действий пьесы «Гроза». Анализ V действия пьесы Н.А. Островского «Гроза» Значение слова «гроза»	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 8</b> Чтение фрагментов художественных текстов. Драма Н.А. Островского «Гроза».	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Сочинение по пьесе. Темы сочинений: 1. Катерина и Борис (история любви). 2. Катерина и Варвара (сравнительная характеристика). 3. Смысл названия пьесы. 4. Сильный или слабый характер?	2	3

<b>Тема 2.3 И.А.Гончаров</b>	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).		
	<b>Самостоятельная работа: 9-10</b> Чтение фрагментов художественных текстов. Роман И.А. Гончарова «Обломов».	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Комментированное чтение X главы романа - «Сон Обломова»	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 11-12</b> Чтение фрагментов художественных текстов. Роман И.А. Гончарова «Обломов».	2	
<b>Тема 2.4 И.С.Тургенев</b>	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Комментированное чтение I-V глав романа «Отцы и дети». Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение эпизодов романа <b>13-14</b>	2	
<b>Тема 2.5 Особенности композиции романа</b>	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение эпизодов романа <b>15-16</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Комментированное чтение и анализ эпизода главы X романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» «Схватка» Базарова с Кирсановым за вечерним чаем».	2	3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Комментированное чтение и анализ эпизодов романа. История любви Базарова и А.С.Одинцовой	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 17-18</b> Чтение эпизодов глав XIV, XVIII, XXVI «Базаров и Одинцова».	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети». <b>Темы сочинений:</b> «Нигилизм Базарова», «Смысл названия романа», «Любовь в жизни героев романа»	2	3
<b>Тема 2.6 Н.С.Лесков</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 19-20</b> Написание сочинения — миниатюры по теме: «Русский богатырь Иван Флягин».	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Комментированное чтение и анализ эпизодов повести «Очарованный странник»	2	3

<b>Тема 2.7</b> <b>М.Е.Салтыков-Щедрин</b>	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 21 Чтение фрагментов «Истории одного города», сказки «Орел-меченат»	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Комментированне чтение и анализ сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик» «Медведь на воеводстве», «Коняга»	2	3
<b>Тема 2.8</b> <b>Ф.М.Достоевский</b>	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 22-23</b> 1. Чтение фрагментов художественных текстов. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Комментированне чтение и анализ эпизодов V главы I части, VI главы III части и эпилоге. «Сны Раскольникова». Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 24-25</b> 1. Чтение фрагментов художественных текстов. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Комментированне чтение и анализ эпизода III части главы V «Содержание статьи Раскольникова «О преступлении».	2	3
<b>Тема 2.9</b> Библейские мотивы в романе.	Библейские мотивы в произведении. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Споры вокруг романа и его главного героя	2	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Сочинение по роману «Преступление и наказание». Написание сочинений по темам (по выбору обучающихся): «Смысл названия романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Женские образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Роль эпилога в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Петербург в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Значение снов в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2	3
<b>Тема 2.10</b> <b>Л.Н.Толстой</b>	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 26-27 Чтение фрагментов художественных текстов. Роман Л. Н. Толстого «Война и мир».	2	

	<b>Практическое занятие № 17.</b> 1. Комментированное чтение эпизода т. I, ч. I, гл. I-VI «Вечер в салоне А. П. Шерер». 2. Сопоставительный анализ эпизодов «Именины в доме Ростовых» (гл. VII-XI и XIV-XVII) и «Приезд князя Андрея в Лысые Горы» (гл. XXII-XXV).	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Портретная характеристика героев», «Первое знакомство с Наташей (т. 1 ч. 1 гл. 8, 9, 10, 16)» 28-29	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> 1. Комментированное чтение эпизода т. I, ч. II, гл. XX-XXI («Про батарею Тушина...») 2. Подвиг князя Андрея (т. 1, ч. 3, гл. XVI)	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 30 Чтение фрагментов художественных текстов. Роман Л. Н. Толстого «Война и мир».	1	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Роль пейзажа в романе Анализ эпизода т. II, ч. III гл. I-III «Описание дуба»	2	3
<b>Тема 2.11</b> Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе	2	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Сочинение по роману «Война и мир». аписание сочинений по темам (по выбору обучающихся): «Счастливые минуты в жизни Андрея Болконского», «Роль портрета», «Роль пейзажа в романе», «Наташа Ростова в жизни главных героев романа»	2	3
<b>Тема 2.12</b> <b>А. П. Чехов</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 31-32 Чтение рассказов «Смерть чиновника», «Маска». Написание докладов «Поездка на Сахалин», «Мелиховский период творчества А. П. Чехова»	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Анализ и комментированное чтение рассказов 1880-х годов.	2	3
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Анализ и комментированное чтение рассказов 1890-х годов. Сопоставительный анализ героев в рассказах «Человек в футляре» и «Крыжовник».	2	3
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Анализ и комментированное чтение по ролям пьесы «Вишневый сад»	2	3
	<b>Практическое занятие № 24.</b> <b>Сочинение по пьесе «Вишневый сад».</b> Темы сочинений: «Прошлое, настоящее и будущее в пьесе» «Письмо Любови Андреевны Раневской дочери Ане из Парижа» (самостоятельное продолжение), «Роль двойников в пьесе»	2	3
<b>Раздел 3</b> <b>Поэзия второй</b> <b>половины XIX века</b>		14	
<b>Тема 3.1</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2	2

	<b>Самостоятельная работа: 33-34</b> Реферат «Поэзия «чистого искусства»	2	
	<b>Практические занятия № 25.</b> Анализ стихотворений Ф.И.Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Нам не дано предугадать...», «День и ночь», «Эти бедные селенья...». Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения: «Умом Россию не понять...», «Цицерон». 1. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium». 2. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять...».	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 35-36</b> Учить стихотворение наизусть	2	
	<b>Практические занятия № 26.</b> Анализ стихотворений А.А.Фета. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер». 1. Анализ стихотворения А.А.Фета «Шепот, робкое дыхание»	2	3
<b>Тема 3.2 А.К.Толстой</b>	Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...»	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 37-38</b> Чтение фрагментов романа «Князь Серебряный»	2	
<b>Тема 3.3 Н.А.Некрасов</b>	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 39-40</b> Реферат «Работа Некрасова в журнале «Современник»	2	
	<b>Практические занятия № 27.</b> Анализ стихотворений Н.А.Некрасова. Гражданский пафос лирики. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика: «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди».	2	3
	<b>Практические занятия № 28.</b> Комментированное чтение глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Анализ части «Крестьянка» из поэмы Н.А.	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 41-42</b> Чтение фрагментов поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	2	
<b>Литература XX века</b>			
<b>Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		16	

<b>Тема 4.1 Русская литература на рубеже веков</b>	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 43-44</b> . Воспроизведение содержания художественного произведения (по выбору обучающихся) одного из поэтов серебряного века. 2. Написание докладов по темам: «Особенности ранней поэзии В.Я. Брюсова», «К. Бальмонт — творец-ребенок», «Образ лирического героя в ранней лирике А. Белого», «Основные темы, идеи, образы в раннем творчестве Н. Гумилёва», «Я, гений Игорь Северянин», «Петербург в творчестве О.Э. Мандельштама».	2	
	<b>Практические занятия № 29.</b> Комментированное чтение и анализ рассказа И.А. Бунина «Господин из «Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования.	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 45-46</b> Чтение рассказов Бунина из цикла «Тёмные аллеи»	2	
	<b>Практические занятия № 30.</b> Комментированное чтение и анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2	3
<b>Тема 4.2 Максим Горький</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 47-48</b> Чтение фрагментов повестей «Детство», «В людях»	2	
	<b>Практические занятия № 31.</b> Комментированное чтение и анализ ранних рассказов М. Горького. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Рассказ «Макар Чудра». Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».	2	3
	<b>Практические занятия № 32.</b> Анализ и чтение по ролям пьесы М. Горького «На дне»	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 49-50</b> Чтение фрагментов пьесы «На дне»	2	
<b>Тема 4.3 А.А. Блок</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 51-52</b> Написание реферата «Поэт и его Прекрасная Дама»	2	
	<b>Практические занятия № 33.</b> Анализ стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагмент Литературный процесс 1920-х годов. ов)	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 53-54</b> Чтение отрывков и фрагментов поэмы А. Блока	2	

<b>Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Литературный процесс 1920-х годов.	Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: 55-56</b> Реферат «Литературные группировки 1920-х годов»	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2</b> <b>В.В.Маяковский</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: 57-58</b> Реферат «Фигуристы и Владимир Маяковский»	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 34.</b> Анализ стихотворений. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.3</b> <b>С.А.Есенин</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: 59-60</b> Реферат «Тема любви в творчестве Есенина»	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 35.</b> Комментированное чтение и анализ романа А.А.Фадеева «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа: 61-62</b> Чтение фрагментов романа «Разгром»	<b>2</b>	
<b>Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940 гг</b>		<b>28</b>	

<b>Тема 6.1</b> <b>Становление новой культуры в 1930-е годы.</b>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы</p> <p><b>Самостоятельная работа: 63-64</b> Стение фрагментов произведений 1930-х годов</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<b>Тема 6.2</b> <b>М.И.Цветаева</b>	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...»</p> <p><b>Самостоятельная работа: 65-66</b> Реферат «Судьба Марины Цветаевой»</p> <p><b>Практические занятия № 36.</b>  Анализ стихотворений О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...»</p> <p><b>Самостоятельная работа: 67</b> Чтение фрагментов произведений</p> <p><b>Практические занятия № 37.</b>  Комментированное чтение и анализ рассказа А.Платонова «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><b>Самостоятельная работа: 68</b> Чтение фрагментов произведений</p> <p><b>Практические занятия № 38.</b>  Комментированное чтение и анализ романа И.Бабеля «Конармия». Анализ рассказов. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля</p> <p><b>Самостоятельная работа: 69</b> Чтение фрагментов произведений</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<b>Тема 6.3</b> <b>М.А.Булгаков</b>	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<b>Тема 6.4 Роман «Мастер и Маргарита»</b>	<p><b>История написания романа.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Самостоятельная работа: 70-71</b> Чтение фрагментов произведений</p> <p><b>Практические занятия № 39.</b>  Комментированное чтение и анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Самостоятельная работа: 72-73</b> Чтение фрагментов произведений</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>



	<b>Практическое занятие № 40.</b> <b>Сочинение по роману М.А.Булгакова</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия № 41.</b> Комментированное чтение и анализ романа А.Толстого «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа: 74</b> Чтение фрагментов произведений	<b>1</b>	
<b>Тема 6.5</b> <b>М.А.Шолохов</b>	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия № 42.</b> Комментированное чтение и анализ рассказов М.Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа: 75-76</b> Чтение фрагментов произведений	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 43.</b> Комментированное чтение и анализ романа «Тихий Дон» Анализ эпизода главы XVII части 8 книги IV «Убийство Аксиньи	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа: 77-78</b> Чтение фрагментов произведений	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> <b>Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 7</b> <b>Особенности</b> <b>развития литературы</b> <b>периода Великой</b> <b>Отечественной войны</b> <b>и первых</b> <b>послевоенных лет</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Литература периода</b> <b>Великой</b> <b>Отечественной войны</b>	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа: 79-80</b> Чтение фрагментов произведений	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 45.</b> Комментированное чтение и анализ рассказов М.А. Шолохова	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа: 81-82</b> Чтение фрагментов произведений	<b>2</b>	

	<b>Практические занятия № 46.</b> Комментированное чтение и анализ стихотворений А.А.Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием»	2	3
	<b>Практические занятия № 47.</b> Комментированное чтение и анализ стихотворений Б.Пастернака Стихотворения): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».	2	3
<b>Раздел 8 Литература 1950-80 гг</b>		26	
<b>Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950-80 гг</b>	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	2	2
	<b>Практические занятия № 48.</b> Комментированное чтение и анализ рассказов В.Шаламова. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 83-84</b> Чтение фрагментов произведений	2	
<b>Тема 8.2 В.М.Шукшин</b>	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах В.М.Шукшина	2	2
	<b>Самостоятельная работа: 85-86</b> Чтение фрагментов произведений		
	<b>Практические занятия № 49.</b> Комментированное чтение и анализ повести В.Быкова «Сотников»	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 87</b> Чтение фрагментов произведений	1	
	<b>Практические занятия № 50.</b> Комментированное чтение и анализ повести В.Распутина «Живи и помни»	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 88</b> Чтение фрагментов произведений	1	
	<b>Практические занятия № 51.</b> Комментированное чтение и анализ повести В.Кондратьева «Сашка»	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 89-90</b> Чтение фрагментов произведений	2	
<b>Тема 8.3 Творчество поэтов в 1950-80 гг</b>	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	2	2

<b>Тема 8.4</b> <b>Драматургия 1950-80 гг</b>	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия № 52.</b> Комментированное чтение и анализ пьесы А.Вампилова «Старший сын»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа: 91</b> Чтение фрагментов произведений	<b>1</b>	
<b>Тема 8.5</b> <b>А.Т.Твардовский</b>	Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия № 53.</b> Комментированное чтение и анализ стихотворений: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.6</b> <b>А.И.Солженицын</b>	Сведения из биографии А.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия № 54.</b> Комментированное чтение и анализ рассказа А.Солженицына «Матренин двор»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа: 92</b> Чтение фрагментов произведений	<b>1</b>	
<b>Раздел 9</b> <b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1 186</b> Русское литературное зарубежье <b>188</b>	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы рус-ского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия № 55.</b> Комментированное чтение и анализ романа В.В.Набокова «Машенька»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа: 93-94</b> Чтение фрагментов произведений	<b>2</b>	
<b>Раздел 10</b> <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 10.1</b> <b>Литература</b> конца XX — начала XXI века	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.	2	2
	<b>Практические занятия № 56.</b> Комментированное чтение и анализ рассказов Л.Петрушевской	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 95-96</b> Чтение фрагментов произведений	2	
	<b>Практические занятия № 57.</b> Комментированное чтение и анализ В.Маканина «Где сходилось Небо с холмами»	2	3
	<b>Самостоятельная работа: 97</b> Чтение фрагментов произведений		
	<b>Практические занятия № 58.</b> Сочинение «Мой любимый современный писатель»	2	3
<b>Тема 10.2</b> <b>Зарубежная литература</b>	<b>По выбору преподавателя</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа: 98-99-100</b> Чтение фрагментов произведений. Подготовка к зачету.	3	
Дифференцированный зачет		2	3
<b>Всего:</b>		<b>200</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска, мел;

наглядные пособия;

раздаточный материал по темам: карточки, тексты разных типов и стилей речи,

художественная литература;

комплект пособий, учебников, словари разных типов;

дидактические материалы.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, экран, компьютер;

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением

аудиосистема

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ЛИТЕРАТУРА**

###### **Учебники для студентов:**

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др]; под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2016.

Чалмаев В.А., Зимин С.А. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. – М.: ООО»ТИД» «Русское слово – РС», 2016.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.
2. <http://www.gramma.ru/LIT/> - справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.
3. <http://www.klassika.ru> - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.
4. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.
5. <http://feb-web.ru> (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
6. <http://www.rvb.ru> (Русская виртуальная библиотека)
7. <http://www.e-kniga.ru> (Электронная библиотека художественной литературы)
8. <http://lib.prosv.ru> («Школьная библиотека» – сайт проект издательства «Просвещение»)

Художественные тексты

Литература XIX в.

**А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник.

Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Демон.

**Н.В. Гоголь.** Портрет.

**И.А. Гончаров.** Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни – молодости годы... Внимая ужасам войны... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Памяти Добролюбова. Пророк. Элегия. Кому на Руси жить хорошо.

**И.С. Тургенев.** Отцы и дети.

**А.Н. Островский.** Гроза.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** История одного города.

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник.

**Ф.И. Тютчев.** Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**Ф.М. Достоевский.** Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Война и мир.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

**К.Д. Бальмонт.** Лирика.

**А. Белый.** Лирика.

**А.А. Блок.** Вхожу я в темные храмы. Незнакомка. Коршун. Россия. В ресторане. Ночь, улица, фонарь, аптека... На железной дороге. Река раскинулась. Течет... О, я хочу безумно жить... цикл Кармен Скифы. Двенадцать.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно.

**И.А. Бунин.** Господин из Сан-Франциско. Антоновские яблоки. Чистый понедельник. Лёгкое дыхание. Митина любовь. Темные аллеи.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Коновалов. Страсти-мордасти. На дне.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе.

**А.И. Куприн.** Гранатовый браслет.

**Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог.

Литература XX в.

**В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Клоп. Баня.

**С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

**М. Булгаков.** Белая гвардия.

**И. Бабель.** Конармия.

**М. Шолохов.** Тихий Дон. Донские рассказы.

**А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь.

**М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... Василий Теркин.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик.

**А. Вампилов.** Провинциальные анекдоты.

**В. Шаламов.** Колымские рассказы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,</li> <li>- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному</li> </ul>	<p><i>Методы контроля: проверка на основе выполнения самостоятельной работы, письменных работ, тестовая проверка, наблюдение за работой обучающихся, интерактивные методы, устные ответы.</i></p> <p><i>Формы контроля: практические работы, диктанты, сочинения, устные ответы, проверочные работы, тесты, грамматические задания, тренажеры фронтальный и индивидуальный опрос, дифференцированный зачет.</i></p>



поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**  
19.01.04 «Пекарь»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) : 19.01.04 «Пекарь» и примерной программы учебной дисциплины: Иностранный язык

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Кириллова Ю.В., преподаватель

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от « 30 » августа 2019 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>*</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>*</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>*</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО: 19.01.04 Пекарь;

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательным дисциплинам

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной

формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  
 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172час;\_\_

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		258	
<b>Тема 1.1.</b> Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Практическое занятие №1 Вводное занятие, представление	2	
	Практическое занятие №2 Структура английского предложения, глагол « to be»	2	
	Практическое занятие №3 Приветствие, прощание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Заполнение таблицы: «Правила чтения»		
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Практическое занятие №4 Внешность	2	
	Практическое занятие №5 Страны, национальности	2	
	Практическое занятие №6 Характер	2	
	Практическое занятие №7 Профессии, образование, место работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка проекта «Мой однокурсник»		
<b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения,	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Практическое занятие №8 Семья	2	
	Практическое занятие №9 Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных и местоимений	2	
	Практическое занятие №10 Семейные отношения	2	
	Практическое занятие №11 Домашние обязанности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка устного сообщения: «Моя семья»		
<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие №12 Дом, квартира, условия жизни	2	
	Практическое занятие №13 Вводный оборот «there is/are», предлоги места	2	
	Практическое занятие №14 Мебель, обстановка,	2	
	Практическое занятие №15 Техника, оборудование	2	
	Практическое занятие №16 Колледж	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составление планов зданий колледжа и ознакомительной экскурсии «Мой колледж»		
<b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие №17 Настоящее простое время	2	
	Практическое занятие №18 Настоящее простое время	2	
	Практическое занятие № 19 Мой рабочий день, обозначение времени в английском языке	2	



	Практическое занятие №20 Количественные и порядковые числительные, даты	2	
	Практическое занятие № 21 Предлоги времени. Распорядок дня студента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения – «Режим дня студента »	5	
<b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие № 22 Виды хобби	2	
	Практическое занятие № 23 Инфинитив, ing-формы	2	
	Практическое занятие № 24 Модальные глаголы	2	
	Практическое занятие № 25 Досуг	2	
	Практическое занятие №26 Свободное время студента	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации: «Самые интересные хобби»	5	
<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие №27 Город, городские объекты	2	
	Практическое занятие №28 Специальные вопросы, предлоги и наречия направления	2	
	Практическое занятие №29 Ориентировка в городе	2	
	Практическое занятие №30 Экскурсия по городу	2	
	Практическое занятие №31 Защита презентаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация : «Моё любимое место в Петрозаводске»	5	
<b>Тема 1.8</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие №32 Продукты, группы продуктов	2	
	Практическое занятие №33. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	2	
	Практическое занятие №34 Режим питания. Традиции питания	2	
	Практическое занятие №35 Рецепт приготовления блюд	2	
	Практическое занятие №36 В кафе	2	
	Подготовка и оформление меню «Мои любимые блюда»	5	
<b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие №37 Виды спорта	2	
	Практическое занятие №38 Степени сравнения прилагательных	2	
	Практическое занятие №39 Спорт в нашей жизни	2	
	Практическое занятие № 40 Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие №41 О видах проведения отпуска, каникул	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: «Здоровый образ жизни»	5	
<b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие №42 Виды транспорта	2	
	Практическое занятие №43 Популярные туристические направления	2	
	Практическое занятие №44 В гостинице	2	

	Практическое занятие №45 Осмотр достопримечательностей	2	
	Практическое занятие №46 Карелия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка экскурсии по родному (достопримечательности, разработка маршрута)	5	
<b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие №47 Наша страна, герб, флаг, гимн.	2	
	Практическое занятие №48 Простое прошедшее время	2	
	Практическое занятие №49 Простое прошедшее время	2	
	Практическое занятие №50 Достопримечательности Москвы	2	
	Практическое занятие №51 Политическое устройство России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка вопросов к викторине: «Россия – моя Родина»	5	
<b>Тема 1.12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие №52 Великобритания	2	
	Практическое занятие №53 США	2	
	Практическое занятие №54 Австралия, Новая Зеландия	2	
	Практическое занятие №55 Канада	2	
	Практическое занятие № 56 Страдательный залог	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации о стране изучаемого языка.	5	
<b>Тема 1.13</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие № 57 Наука и технологии	2	
	Практическое занятие №.58 Настоящее совершенное время	2	
	Практическое занятие № 59 Компьютер и человек	2	
	Практическое занятие №60 Интернет	2	
	Практическое занятие №61 Способы выражения будущего времени в английском языке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения : «Интернет в нашей жизни»	5	
<b>Тема 1.14</b> Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Практическое занятие №62 Животный, растительный мир	2	
	Практическое занятие №63 Проблемы экологии	2	
	Практическое занятие № 64 Согласование времён	2	
	Практическое занятие №65 Прямая и косвенная речь	2	
	Практическое занятие №66 Защита окружающей среды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом «Экология нашего края»	5	
<b>Раздел 2</b>			

<b>Тема 2.1</b> Физические и природные явления	<b>Содержание учебного материала</b>	15
	Практическое занятие № 67 Физические явления	2
	Практическое занятие № 68 Физические явления	2
	Практическое занятие № 69 Природные явления	2
	Практическое занятие № 70 Климат и погода	2
	Практическое занятие № 71 Природные катастрофы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка прогноза погоды	5
<b>Тема 2.2</b> Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	15
	Практическое занятие № 72 Экологические проблемы.	2
	Практическое занятие № 73 Загрязнение воды	2
	Практическое занятие № 74 Загрязнения воздуха и земли	2
	Практическое занятие № 75 Исчезновение видов	2
	Практическое занятие № 76 Защита окружающей среды	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: «Что я могу сделать для улучшения экологии»	5
<b>Тема 2.3</b> Достижения и инновации в области естественных наук	<b>Содержание учебного материала</b>	15
	Практическое занятие №77 Естественные науки	2
	Практическое занятие №78 Биохимия и биотехнологии	2
	Практическое занятие №79 Химия в пищевом производстве	2
	Практическое занятие №80-81 Инновации в области питания	4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом «Здоровое питание»	5
<b>Тема 2.4</b> Участие в отраслевых выставках	<b>Содержание учебного материала</b>	13
	Практическое занятие №82 Национальные и международные выставки	2
	Практическое занятие №83 Участие в выставке	2
	Практическое занятие №84 Мастер-классы	2
	Практическое занятие №85 Лексико грамматический практикум	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре: «На выставке»	5
<b>Дифференцированный зачет практическое занятие</b>		2
<b>Всего:</b>		258

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка;

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• личностных:<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul></li></ul>	практические занятия, беседа \ дискуссия монологическая речь, диалогическая речь, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря), резюме, письмо, сочинение, доклад, реферат, эссе, проект, дифференцированный зачет



самообразовательных целях	
---------------------------	--



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**  
по профессии **19.01.04 Пекарь**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **19.01.04 Пекарь**

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Корнилова Татьяна Викторовна – преподаватель,

Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» № 1 от «30» августа 2019 г.

*номер*

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Корнилова Татьяна Викторовна – преподаватель математики ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Рябчук Евгения Андреевна – преподаватель математики ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.04 Пекарь, входит в состав укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

**Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### • метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 513 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 342 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа – 171 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>342</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>342</b>
в том числе:	
— практические занятия	156
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: — выполнение индивидуальных заданий; — изготовление геометрических фигур; — ответы на контрольные вопросы; — составление или решение математического кроссворда на математические понятия, определения и т.п.; — составление алгоритмов для типовых заданий; — составление и решение самостоятельно составленных заданий; — решение заданий по образцу; — опережающие домашние задания; — выполнение заданий по алгоритму;	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Тема 1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>43</b>	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	4	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей.	2	
	Угол между прямыми. Перпендикулярность прямых в пространстве	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	2	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	2	
	<b>Итоговая работа: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	12	
	П/р №1 Взаимное расположение прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2	
	П/р №2 Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	2	
	П/р №3 Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей	2	
	П/р №4 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	
	П/р №5 Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.	2	
	П/р № 6 Взаимное расположение пространственных фигур.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Построение сечений.	15	
	<b>Тема 2. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
1 Целые и рациональные числа		4	
2 Действительные числа		4	
3 Понятие комплексного числа		2	
<b>Итоговая работа: «Развитие понятия о числе»</b>		2	
<b>Практические занятия</b>		8	
П/р № 7-8 Арифметические действия над числами		4	
П/р № 9 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)		2	
П/р № 10 Сравнение числовых выражений.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Подготовка конспекта по теме «История появления процентов»		10	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>56</b>		

<b>Тема 3. Корни, степени и логарифмы</b>	1	Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней.	4	2	
	2	Корень n-ой степени. Свойства корней	4	2	
	3	Степень с рациональным и действительным показателем	2	2	
	4	Логарифмы и их свойства. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	4	2	
	5	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2	
	6	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	2	2	
	<b>Итоговая работа: «Логарифмическая и показательная функция», «Логарифмические и показательные уравнения и неравенства»</b>		2		
	<b>Практические занятия</b>		18		
	П/р № 11 Вычисление и сравнение корней.		2		
	П/р № 12 Выполнение расчетов с радикалами		2		
	П/р № 13 Решение иррациональных уравнений.		2		
	П/р № 14 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.		2		
	П/р № 15 Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.		2		
	П/р № 16 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому		2		
	П/р № 17 Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		2		
	П/р № 18 Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		2		
	П/р № 19 Решение логарифмических уравнений		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Подготовка реферата: «Происхождение логарифма». Подготовка доклада: «Джон Непер. Йост Бюрги»		18		
	<b>Тема 4. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>60</b>	
		1	Радианная мера угла.	2	
2		Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	4		
3		Знаки тригонометрических функций по четвертям	4		
4		Формулы приведения. Формулы сложения	4		
5		Формулы удвоения. Формулы половинного угла	4		
6		Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	4		
7		Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	2		
8		Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2		
<b>Итоговая работа: Основы тригонометрии</b>		2			
<b>Практические занятия</b>		12			
П/р № 20 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		2			
П/р № 21 Основные тригонометрические тождества.		2			
П/р № 22 Формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение,		2			
П/р № 23 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		2			
П/р № 24 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		2			
П/р № 25 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Подготовка сообщений: «История тригонометрических понятий и символов»		20			



<b>Тема 5. Функции и их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42</b>	
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	4	
	2	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции	4	
	3	Область определения функции Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	4	
	4	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	<b>Итоговая работа: «Функции их свойства и графики»</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	П/р № 26 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций.		2	
	П/р № 27 Построение и чтение графиков функций		2	
	П/р № 28 Исследование функции.		2	
	П/р № 29 Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		2	
	П/р № 30 Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.		2	
	П/р №31 Показательные, логарифмические функции.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Доклад: «Из истории понятия функции», «Удивительный мир функций»		14	
	<b>Тема 6. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33</b>
1		Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	4	
2		Решение задач на перебор вариантов.	2	
3		Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	4	
<b>Итоговая работа: «Элементы комбинаторики»</b>		2		
<b>Практические занятия</b>		10		
П/р № 32 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		2		
П/р № 33 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.		2		
П/р № 34 Размещения, сочетания и перестановки.		2		
П/р № 35 Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		2		
П/р № 36 Решение прикладных задач.		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов.		11		
<b>Тема 7. Элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	

теории вероятностей. Элементы математической статистики	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	4	
	2	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	<b>Итоговая работа: Теория вероятности</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	П/р № 37-38 Решение вероятностных задач. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.		4	
	П/р № 39 Решение прикладных задач		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Реферат: «Истоки математической статистики»		8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>	
Тема 8. Координаты и векторы		Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	1,2
		Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	4	1,2
		Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2	2
		Скалярное произведение векторов.	2	
	<b>Итоговая работа: «Координаты и векторы»</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	П/р № 40 Векторы. Действия с векторами.		2	
	П/р № 41 Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости.		2	
	П/р № 42 Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.		2	
	П/р № 43 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.		2	
	П/р № 44 Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Доклад: «Рене Декарт»		12	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>44</b>	
	Тема 9. Многогранники		Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2
		Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	4	2
		Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	4	2
		Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2
<b>Итоговая работа: «Многогранники»</b>		2		
<b>Практические занятия</b>		14		
П/р № 45 Решение задач на нахождение элементов призмы		2		
П/р № 46 Параллелепипед и его свойства		2		
П/р № 47 Решение задач на нахождение элементов параллелепипеда		2		
П/р № 48 Решение задач на нахождение элементов пирамиды		2		
П/р № 49 Решение задач на нахождение элементов правильной и усечённой пирамиды		2		
П/р № 50 Правильные многогранники		2		

	П/р № 51 Решение задач по теме «Многогранники»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Изготовление фигур (тетраэдр, параллелепипед, куб)	16	
<b>Тема 10. Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	4	1,2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	1,2
	<b>Итоговая работа: «Тела вращения»</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	П/р № 52 Решение задач на нахождение элементов цилиндра	2	
	П/р № 53 Решение задач на нахождение элементов конуса	2	
	П/р № 54 Решение задач на нахождение элементов шара	2	
	П/р № 55 Решение задач по теме: «Тела вращения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Изготовление фигур (цилиндр, конус)	10	
<b>Тема 11. Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>31</b>	
	Формулы объемов пространственных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	4	2
	Площади поверхностей пространственных тел. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	4	1,2
	<b>Итоговая работа: «Измерения в геометрии»</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	П/р № 56 Вычисление объемов пространственных тел	2	
	П/р № 57-58 Вычисление объемов многогранников	4	
	П/р № 59-60 Вычисление объемов тел вращения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. «Вычисление объема лимона»	11	
	<b>Тема 12. Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>69</b>
Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		2	2
Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		4	
Производные суммы, разности, произведения, частного.		4	
Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком		4	

	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	4	
	Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	4	
	<b>Итоговая работа: «Производная», «Первообразная»</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	22	
	П/р № 61 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	П/р № 62 Производная: механический и геометрический смысл производной.	2	
	П/р № 63 Уравнение касательной в общем виде.	2	
	П/р № 64 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций	2	
	П/р № 65 Исследование функции с помощью производной.	2	
	П/р № 66 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2	
	П/р № 67-68 Интеграл и первообразная.	4	
	П/р № 69-70 Теорема Ньютона—Лейбница.	4	
	П/р № 71 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Подготовка сообщений на темы: «У истоков дифференциального исчисления», «Из истории интеграла». Подготовка докладов: «Роль Исаака Ньютона и Карла Лейбница в создании дифференциального исчисления»	23	
<b>Тема 13. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	1,2
	<b>Итоговая работа: Решение уравнений</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	П/р № 72 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	2	
	П/р № 73 Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов. Составление кроссворда.	3	
<b>Тема 14. Предэкзаменационное повторение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	П/р № 74 Текстовые задачи	2	
	П/р № 75 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	П/р № 76 Математический анализ	2	
	П/р № 77 Построение графиков	2	
5	П/р № 78 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2	
	<b>Всего:</b>	<b>513</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся – по количеству студентов в группе;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (демонстрационные плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Башмаков М.И. Математика: учебник / М. И. Башмаков. — М.: КНОРУС, 2017. -

394 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением

	корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.



	Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной

	функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при

	<p>решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности</p>

	сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>— готовность и способность к</li> </ul>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за практическую работу,</li> <li>– за контрольную работу,</li> <li>– за индивидуальные задания</li> <li>– за расчетно-графическую работу</li> <li>– за изготовление геометрических фигур,</li> <li>– за ответы на контрольные вопросы,</li> <li>– за составление или решение математического кроссворда на математические понятия, определения и т.п.;</li> <li>– за составление алгоритмов для типовых заданий,</li> <li>– за составление и решение самостоятельно составленных заданий,</li> <li>– за решение заданий по образцу,</li> <li>– за опережающие домашние задания,</li> <li>– за выполнение заданий по алгоритму,</li> <li>– за типовые расчеты.</li> <li>– Опрос;</li> <li>– Тестирование;</li> <li>– Практическая работа;</li> <li>– Самостоятельная работа;</li> <li>– Итоговая работа;</li> <li>– Экзамен.</li> </ul>

<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p>• <i>метапредметных:</i></p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать</p>	

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос-принимать красоту и гармонию мира;

- *предметных:*
  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
  - сформированность представлений о математических понятиях как важней-ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их приме-нять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по-иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функ-ций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометриче-ских фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распозна-вать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; при-менение

<p>изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**ПО ПРОФЕССИИ СПО**

**19.01.04 «ПЕКАРЬ»**

**2019 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **19.01.04 «Пекарь»**.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчик:  
Толдыкин К.И., преподаватель истории

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «30» августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5-12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13-15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16-17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.04 «Пекарь».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах СПО место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять

исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося 94 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>282</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
в том числе:	
уроки, лекции	104
практические занятия	82
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций древнего мира</b>			<b>10 ч.</b> 6 ч.л./4 ч. ВСП	
<b>Тема 1.1. Введение в курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предмет и понятие исторической науки. Исторические источники, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины и их виды. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории.		
<b>Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Родовая община. Матриархат. Неолитическая революция и ее последствия. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Патриархат. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	ВСП №1: Составление таблицы: «Стадии эволюции человека».			
<b>Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Древнеегипетская цивилизация. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	ВСП №2: Составление опорного конспекта по теме: «Формирование народов».			
<b>Раздел 2. Страны Запада и Востока в Средние века</b>			<b>4 ч.</b> 2 ч.л. / 2 ч. ВСП	
<b>Тема 2.1. Страны Запада в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Образование варварских королевств. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Британия в раннее Средневековье. Норманнское завоевание Англии. Завершение складывания национальных государств в Европе.		
<b>Тема 2.2. Страны Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Монголы.	1	

	Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	ВСР №3: Подготовка сообщений по теме: «Католическая церковь в Средние века».		
<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>42 ч.</b> 14 ч. л./14 ч. ПЗ / 14 ч. ВСР	
<b>Тема 3.1. Образование государства у восточных славян</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Города. Торговля. «Путь из варяг в греки». Верования восточных славян. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Призвание Рюрика. Гипотезы происхождения слова «Русь». Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Предпосылки образования государства у восточных славян. Значение образования Древнерусского государства.		
	Практические занятия	2	2
	Практическое занятие №1: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к практическому занятию №1		
	ВСР №4: Составление опорного конспекта по теме: «Призвание варягов».	2	
<b>Тема 3.2. Киевская Русь в IX – X вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практические занятия	2	2
	Практическое занятие №2: «Русско-византийские отношения IX – X вв.».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	ВСР №5: Составление таблицы: «Первые князья Древнерусского государства».		
<b>Тема 3.3. Расцвет русского государства в конце X – первой половине XI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Первая междоусобица на Руси. Княжение Владимира в Киеве. Крещение Руси. Вторая междоусобица на Руси. Княжение Ярослава Мудрого. Церковь и религия при Ярославе Мудром. Значение правления Ярослава Мудрого.		
	Практические занятия	2	2
	Практическое занятие №3: «Крещение Руси: причины, основные события, значение».		
	Практическое занятие №4: Работа с источником «Русская Правда».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к практическому занятию №3		
	Подготовка к практическому занятию №4	1	
<b>Тема 3.4. Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Особенности лестничной системы наследования. Правление Ярославичей и начало междоусобицы на Руси. Причины политической раздробленности на Руси. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Любечский съезд князей. Восстание 1113 г. в Киеве. Княжение Владимира Мономаха. Княжение Мстислава Великого. Последствия раздробленности на Руси.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5: «Крупнейшие политические центры Руси».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	ВСП №6: Составление таблицы: «Характеристика удельных княжеств Руси».			
<b>Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными захватчиками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия		2	2
		Практическое занятие №6: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	ВСП №7: Составление таблицы: «Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига».			2
<b>Тема 3.6. Начало возвышения Москвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Собираение земель вокруг Москвы. Князь Даниил Александрович – первый московский князь. Правление Василия I. Василий II и династическая война на Руси. Правление Ивана Калиты. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.	2	
	Практические занятия		2	2
		Практическое занятие №7: «Куликовская битва и её значение».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	ВСП №8: Составление таблицы по теме: «Московские князья и их политика».			
<b>Тема 3.7. Образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Иван III и Василия III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	ВСП №9: Составление опорного конспекта по теме: «Феодальная война второй четверти XV века и её итоги».			
<b>Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.</b>			<b>21 ч.</b> <i>6 ч. л. /10 ч.</i> <i>ПЗ / 5 ч.</i> <i>ВСП</i>	
<b>Тема 4.1. Россия в царствование Ивана IV Грозного</b>	1	Иван IV – политический портрет. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Венчание па царство. Начало самостоятельного правления Ивана IV. Реформы избранной рады. Реформа государственного и местного управления. Военная реформа. Денежная реформа. Церковная реформа. Правовая реформа. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного.	2	2
	Практические занятия		2	
		Практическое занятие №8: Работа с историческим документом: «Судебник 1550 г».		
		Практическое занятие №9: «Внешняя политика Ивана Грозного».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка к практическому занятию №9			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2



<b>Россия в конце XVI – начале XVII вв.</b>	1	Царствование Федора I Ивановича. Причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Царствование Василия Шуйского. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	BCP №10: Составление таблицы: «Последствия Смуты».			
<b>Тема 4.3. России в середине и второй половине XVII в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Внутренняя политика Михаила Романова и патриарха Филарета. Царствование Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. и закрепощение крестьян. Экономическая политика. Государственное управление. Социально-сословная структура российского общества. Народные движения. Духовная жизнь и церковный раскол. Царствование Федора III Алексеевича.		
	Практические занятия		2	
		Практическое занятие №10: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол».	2	
		Практическое занятие №11: «Внешняя политика России в XVII в».	2	
		Практическое занятие №12: «Культура России XVI – XVII вв».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	BCP №11: Составление таблицы по теме: «Народные движения в XVII в».			
Подготовка к практическому занятию №12		1		
<b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI – XIX вв.</b>			<b>4 ч.</b> 2 ч. л / 2 ч. BCP	
<b>Тема 5.1. Страны Запада в XVI – XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.		
<b>Тема 5.2. Страны Востока в XVI – XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Европейские колонизаторы в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугава в Японии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
BCP №12: Составление таблицы по теме: «Антифранцузские коалиции».				
<b>Раздел 6. Россия в конце XVII – XIX вв.</b>			<b>57 ч.</b> 12 ч. л. / 22 ч. ПЗ / 19 ч. BCP	
<b>Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I Великого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Стрелецкое восстание в Москве. «Хованщина». Деятельность царевны Софьи. «Двоевластие» Петра I и Ивана V. Первые годы правления Петра Великого. Великое посольство. Предпосылки петровских преобразований. Реформа государственного управления. Экономическая реформа. Военная реформа. Преобразования в духовной сфере. Сословная структура российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.		
	Практические занятия		2	
		Практическое занятие №13: «Итоги и цена преобразований Петра I Великого».		
	Практическое занятие №14: «Северная война: причины, основные события и итоги».	2		

	Практическое занятие №15: «Внешняя политика России в 1 четверти XVIII в».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к практическому занятию №13		
	Подготовка к практическому занятию №14		
	Подготовка к практическому занятию №15	2	
	ВСР №13: Создание материалов-презентаций по теме: «Достижения петровской эпохи».	2	
<b>Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Царствование Екатерины I. Царствование Петра II Алексеевича. Кондиции и приглашение на трон Анны Иоанновны. «Бироновщина». Анна Леопольдовна и Иван Антонович. Елизавета I и расцвет фаворитизма. Участие России в Семилетней войне. Царствование Петра III.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №16: «Внешняя политика России в 1725 – начале 1760-х гг».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	ВСР №14: Создание материалов-презентаций по теме: «Политические деятели эпохи дворцовых переворотов».		
<b>Тема 6.3. «Золотой век» Екатерины II</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Крепостное право. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословный строй. Крестьянская война под руководством Е.И.Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №17: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».		
	Практическое занятие №18: «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к практическому занятию №18		
<b>Тема 6.4. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Внутренняя политика Павла I: военная реформа, крестьянский вопрос, другие нововведения. Социальная структура российского общества. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Заговор и убийство Павла I.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 19: «Внешняя политика Павла I».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	ВСР №15: Подготовка сообщений по теме: «Русская культура XVIII века».		
<b>Тема 6.5. Россия в 1 половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Александр I. Либеральные реформы. Попытки реформирования политической системы. Деятельность М.М. Сперанского. Реформы государственного управления. Реформа в области просвещения. Крестьянский вопрос. Венский конгресс. Деятельность А.А. Аракчеева. Военные поселения. Свертывание реформ. Вступление Николая I на престол. Изменение системы государственного управления. Финансовая реформа. Крестьянский вопрос. Реформа в государственной деревне П.Д. Киселева. Культура России в первой половине XIX в.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №20: «Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии».		
	Практическое занятие №21: «Движение декабристов и его значение».	2	
	Практическое занятие №22: «Общественная мысль во второй четверти XIX в».	2	
	Практическое занятие №23: «Внешняя политика России во второй четверти XIX в».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка к практическому занятию №20		
	Подготовка к практическому занятию №21	1	
	Подготовка к практическому занятию №22	1	
	ВСР №16: Создание материалов-презентаций по теме: «Политические и военные деятели России в 1 половине XIX в».	2	

<b>Тема 6.6. Россия во 2 половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Александр II. «Великие реформы». Подготовка крестьянской реформы. «Манифест 19 февраля 1861 г.» об отмене крепостного права. Значение отмены крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в области образования. Значение реформ Александра II.		
	Практические занятия			
		Практическое занятие №24: «Значение отмены крепостного права в России».		
		Практическое занятие №25: «Внешняя политика России во 2 половине XIX в.».		
		Практическое занятие №26: «Общественные движения во 2 половине XIX в.».		
		Практическое занятие №27: Контрреформы Александра III: причины, основные направления и последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка к практическому занятию №24		1		
ВСП №17: Подготовка сообщений по теме: «Золотой век русской культуры».		2		
<b>Раздел 7. Россия и мир в начале XX в.</b>		<b>24 ч.</b> 8 ч. л./6 ч. ПЗ / 10 ч. ВСП		
<b>Тема 7.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование Тройственного союза и Антанты Военно-политические планы сторон. Подготовка к большой войне. Пробуждение Азии в начале XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	ВСП №18: Подготовка сообщений по теме: «Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы, Азии и Америки в начале XX в.».			
<b>Тема 7.2. Россия на рубеже XIX – XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Царствование Николая II. Создание и деятельность политических партий. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, ход и последствия. Политические реформы. Деятельность Государственных Дум. Серебряный век русской культуры.		
	Практические занятия			
		Практическое занятие №28: «Внешний курс России на рубеже XIX – XX вв.».		
		Практическое занятие №29: «Революция 1905 – 1907 гг.: причины, ход и последствия».		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	ВСП №19: Составление опорного конспекта по теме: «Экономические реформы П.А. Столыпина».			
ВСП №20: Создание материалов-презентаций по теме: «Серебряный век русской культуры»		2		
<b>Тема 7.3. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Причины, особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 года). Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия и последствия.		
	Практические занятия			
		Практическое занятие №30: «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне».		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	ВСП №21: Составление таблицы по теме: «Основные сражения Первой мировой войны».			
ВСП №22: Составление опорного конспекта по теме: «Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений».		2		

<b>Раздел 8. Россия и мир в первой половине XX в.</b>		<b>49 ч.</b> 20 ч. л. / 16 ч. ПЗ/ 13 ч. ВСР		
<b>Тема 8.1. Революционные события в странах Запада и Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революция в Венгрии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	ВСР №23: Подготовка сообщений по теме: «Европейские государства в 1918 – 1920-х гг.».			
<b>Тема 8.2. Февральская революция в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Конец двоевластия. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	ВСР №24: Составление таблицы по теме: «Кризисы Временного правительства».			
<b>Тема 8.3. Октябрьская революция в России и её последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов.		
	Практические занятия		2	
		Практическое занятие №31: «Первые революционные преобразования большевиков».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
ВСР №25: Составление опорного конспекта по теме: «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков».				
<b>Тема 8.4. Гражданская война и иностранная интервенция в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предпосылки и причины Гражданской Периодизация гражданской войны. Иностранная интервенция. Белое движение. Формирование Красной армии. Основные боевые действия на фронтах. Красный и Белый террор. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Окончание гражданской войны. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия		2	
		Практическое занятие №32: «Политика «военного коммунизма».		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
ВСР №26: Составление таблицы по теме: «Этапы гражданской войны».				
<b>Тема 8.5. СССР в 20-30-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика в 1920-1930-е гг. Первое правительство и Конституция СССР 1924 г. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	2	НЭП: сущность и итоги. Тоталитарный режим. Конституция 1936 г. Политическая жизнь в 1920-1930-е гг. «Большой террор».		
	Практические занятия		2	
		Практическое занятие №33: «Коллективизация и индустриализация в СССР».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
ВСР №27: Подготовка сообщений по теме: «Изменения в культурной жизни российского общества в 20 – 30 гг.».				

<b>Тема 8.6.</b> <b>Международные отношения и внутривнутриполитическое положение государств в 20-30-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание и победа Народного фронта во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.		
	Практические занятия		2	2
	Практическое занятие №34: «Внешний курс СССР в 20 – 30-е гг».			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовка к практическому занятию №34				
<b>Тема 8.7.</b> <b>Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Причины Второй мировой войны, соотношение сил. Периодизация Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Британию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Военные действия в Северной Африке.		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №35: «Основные события Второй мировой войны на западном фронте».			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
ВСП №28: Составление таблицы: «Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг».				
<b>Тема 8.8.</b> <b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Причины и этапы Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Военные поражения 1941–1942 гг. и их причины. Московская битва. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Коренной перелом в ходе войны. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Открытие второго фронта. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Антигитлеровская коалиция. Конференции «большой тройки». Итоги Второй мировой войны.		
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №36: «Историческое значение Московской битвы».			
	Практическое занятие №37 «Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны».		2	
	Практическое занятие №38: «Освобождение Европы».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка к практическому занятию №36		1	
	Подготовка к практическому занятию №37		1	
	Подготовка к практическому занятию №38		1	
ВСП №29: Составление опорного конспекта по теме: «Советско-японская война».		1		
<b>Раздел 9.</b> <b>Мир во второй половине XX в.</b>			<b>37 ч.</b> 20 ч. л. / 6 ч. ПЗ / 11 ч. ВСП	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН и её деятельность. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Создание НАТО и СЭВ. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Крушение колониальной системы.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	ВСР №30: Подготовка сообщений по теме: «Создание международных организаций после Второй мировой войны».		
<b>Тема 9.2. Послевоенное развитие СССР в 1946-1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Засуха 1946 г. Задачи и итоги IV пятилетки. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Волонтеризм в экономике. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и осуждение культа личности И.В. Сталина.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	ВСР №31: Составление опорного конспекта по теме: «Идеология и культура в 1953 – 1964 гг.».		
<b>Тема 9.3. СССР в 50-60-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Внутривнутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Попытка переворота 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР.		
	2 Социально-экономическое развитие в 50 – 60-е гг. Освоение целины. Реорганизация МТС. Развертывание борьбы с личным подсобным хозяйством. Обострение продовольственных трудностей в СССР. Общественно-политическая жизнь.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №39: «Внешний курс СССР в 50 – 60-е гг. XX в. Эскалация холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	ВСР №32: Подготовка сообщений по теме: «Государства Европы, Азии и Африки в 50 – 60-е гг. XX в.».		
<b>Тема 9.4. СССР в 70-80-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г.: её содержание и причины неудачи. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Конституция 1977 г.		
	2 Кризис тоталитарной системы. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Движение диссидентов. Советское общество в 70 – 80-е гг.		
<b>Тема 9.5. Международные отношения в 60-е-80-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	2
<b>Тема 9.6. Перестройка М.С. Горбачева 1985-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Предпосылки перемен. Изменения в области экономики. Программы «500 дней» и «Основные направления». Изменения в области управления. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции. Демократизация общественной жизни. Гласность. Итоги реформ политики перестройки		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №40: «Политика гласности в СССР и её последствия».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическому занятию №40	1	
	ВСР №33: Составление таблицы по теме: «Итоги реформ политики перестройки».	1	
<b>Тема 9.7. Новое мышление во внешнем курсе СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие «нового мышления». Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Сокращение вооруженных сил СССР. Ликвидация социалистического содружества. Договор СНВ-1. Объединение Германии. Итоги политики «нового мышления».		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №41: «Отношения СССР со странами Запада и Востока в 1985 – 1991 гг.».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подготовка к практическому занятию №41			
<b>Тема 9.8. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Причины и предпосылки распада СССР. «Парад суверенитетов». Формирование народных фронтов. Провозглашение независимости союзными республиками. Августовский путч. Подготовка нового союзного договора. Беловежские соглашения и создание СНГ. Конец президентства М.С. Горбачева. Последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР №34: Составление таблицы по теме: «Распад СССР: причины и последствия».		2	
<b>Раздел 10. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			<b>34 ч.</b> 14 ч. л. / 14 ч. ВСР / 2 ч. ДЗ	
<b>Тема 10.1. Экономическое развитие России в 90-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Либерализация цен. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара. Либерализация торговли. Меры Правительств В.С. Черномырдина, С.В. Кириенко, Е.М. Примакова. Дефолт 1998 г. Результаты реформ.		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР №35: Составление таблицы по теме: «Приватизация: этапы и итоги».		2	
<b>Тема 10.2. Политическое развитие России в 90-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предпосылки политического кризиса. Противостояние Б. Ельцина и Верховного Совета. Укрепление исполнительной власти. Референдум о доверии к президенту и попытка импичмента. Майские демонстрации. Указ Б. Ельцина о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета. События октября 1993 г. Обстрел Белого дома. Референдум по Конституции 1993 г. Конституция 1993 г. Итоги и последствия политического кризиса.		
	2	Политические партии в 90-е гг. XX в. Партии в начале XXI в. Особенности российского парламентаризма. Выборы в Государственную Думу 1993 г. Парламентские выборы 1995 и 1999 гг. Парламентские фракции и блоки. Выборы в Государственные Думы 2003, 2007, 2011 гг.	2	
	3	Выборы президента РСФСР. Президентские выборы в Российской Федерации. Предвыборная гонка 1996 г. и победа Б.Н. Ельцина. Уход Б.Н. Ельцина в отставку. Общие требования к кандидатам в президенты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР №36: Составление опорного конспекта по теме: «Гражданское общество. Права и свободы человека в России».		2	
<b>Тема 10.3. Внешний курс России в 90-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Особенности внешней политики России в 90-е гг. Россия и НАТО. СНВ-2. Россия и СНГ. Членство России в международных организациях Россия и мировое сообщество		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР №37: Создание материалов-презентаций по теме: «Россия и постсоветское пространство в 90-е гг.».		2	
<b>Тема 10.4. Духовная жизнь России в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Театр. Музыка. Архитектура. Живопись. Изменения в науке и образовании. Изменения в области спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР №38: Создание материалов-презентаций по теме: «Духовная жизнь России в конце XX – начале XXI вв.».		2	
<b>Тема 10.5. Россия в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева. Деятельность правительства М.М. Касьянова, М.Е. Фрадкова, В.А. Зубкова, Д.А. Медведева, В.В. Путина. Основные направления экономического развития и социальных отношений. Преобразования в сфере государственного управления. Внешнеполитические отношения России на современном этапе.		

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	ВСР №39: Написание рефератов по теме: «Президенты России».		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего:</b>	282	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, атласы, учебная и справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учред. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 283 с.

Дополнительные источники:

2. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

3. Вершинин А.А. История России. Атлас. 10 класс. ФГОС / под. ред. А.А. Данилова – Просвещение, 2019 – 48 с.

4. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. В.И. Уколова, А.В. Ревякин / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.

5. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев / Под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде докладов, рефератов, презентаций.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала

двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовой работы;</li> <li>– фронтального опроса;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>– оценка на дифференцированном зачете.</li> </ul>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовой работы;</li> <li>– фронтального опроса;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>– оценка на дифференцированном зачете.</li> </ul>

<p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции привлечением различных источников;</li> <li>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовой работы;</li> <li>– фронтального опроса;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>– оценка на дифференцированном зачете.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

19.01.04 «Пекарь»

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы учебной дисциплины «физическая культура».

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Петренко Г.Г., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Алексеева Ю.Л., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Утверждено педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледжа технологии и предпринимательства».

Протокол педагогического совета № 1 от «30» августа 2019 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Петренко Г.Г., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Алексеева Ю.Л., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.04 «Пекарь», входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Раздел «Физическая культура» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Содержание программы физическая культура направлена на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной

активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;



- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
уроки, лекции	8
практические занятия	154
дифференцированный зачет; зачет	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
1. Техника бега, выполнение комплекса упражнений для развития скорости, Прыжки в длину с места, Выполнение ОРУ с отягощениями.	21
2. Правила соревнований игры в волейбол, Тактика игры в волейбол, Судейство, упражнения с мячом на ловкость, Тактика нападения в волейболе.	22
3. Выполнение упражнений для развития координации, совершенствование техники скольжения, волнение упражнений: «пистолетик», «фонарик».	13
4. Выполнение упражнений: Отжимания от опоры, подтягивания на низкой перекладине, скручивания из положения лежа, приседания, отжимания, упражнений на гибкость.	15
5. Составление комплекса упражнений для развития специальной выносливости, составить комплекс упражнения для профилактики остеохондроза, составить комплекс упражнений для профилактики варикозного расширения вен, Составление комплекса упражнений производственной гимнастики, физкультурной паузы.	15
6. Написание рефератов (для обучающихся отнесенных к СМГ и освобожденных от практических занятий) по темам: 1. Легкая атлетика; 2. Спортивные игры; 3. Фигурное катание; 4. Атлетическая гимнастика; 5. ППФВ.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; зачета</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

### 1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы знаний.	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.	4	
Раздел 2. Легкая атлетика.		28	
Тема 2.1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.	<b>Содержание практических занятий</b> Упражнения для разучивания техники бега на короткие и средние дистанции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Техника бега на средние и длинные дистанции.	1	
Тема 2.2. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.	<b>Содержание практических занятий</b> Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении. Упражнения для разучивания техники эстафетного бега.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	2	
Тема 2.3. Техника выполнения специальных беговых упражнений.	<b>Содержание практических занятий</b> Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	2	
Тема 2.4. Техника выполнения прыжков в длину с места.	<b>Содержание практических занятий</b> Упражнения для разучивания прыжка в длину с места. Выполнение ОРУ с отягощениями.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Прыжки в длину с места.	2	
Тема 2.5.	<b>Содержание практических занятий</b>		

<b>Метание гранаты с разбега 500 грамм.</b>	Упражнения для разучивания техники метания гранаты.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение ОРУ с отягощениями.	3	
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 3.1. Техника безопасности на уроках спортивных игр. Стойка и перемещение волейболиста.</b>	<b>Содержание практических занятий</b> Техника безопасности на уроках спортивных игр. Перемещения в стойке волейболиста: вперед, назад, вправо, влево.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Правила соревнований игры в волейбол.	1	
<b>Тема 3.2. Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Тактика игры в волейбол.	1	
<b>Тема 3.3. Техника приема мяча снизу двумя руками.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Судейство соревнований по волейболу.	1	
<b>Тема 3.4. Техника нападающего удара.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Нападающий удар с места, в прыжке, с разбега.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения с мячом на ловкость.	1	
<b>Тема 3.5. Техника верхней прямой подачи мяча.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Судейство соревнований по волейболу	1	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Поддача мяча по зонам.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Судейство соревнований по волейболу	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Техника блокирования.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение ОРУ для развития силы. Выполнение упражнений для разучивания блокирования. Учебная игра волейбол.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Тактика нападения в волейболе.	2	
	<b>зачет</b>	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Фигурное катание.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Техника безопасности на уроках фигурного катания. Стойка и перемещения.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение стойки фигуриста и перемещения толчком с опорой.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения для развития координации.	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Техника Выполнение скольжения.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение упражнений «фонарики», «дуги».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения для развития координации.	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		

<b>Техника выполнения торможения.</b>	Выполнение упражнений «плуг», «полуплуг».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения для развития координации.	1	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Техника выполнения поворотов.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение упражнений: « дуга», «перетяжка», «тройка».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Совершенствование техники скольжения.	1	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Совершенствование техники скольжения.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение упражнений: « циркуль», «пистолетик», «ласточка».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Совершенствование техники скольжения.	1	
<b>Раздел 5.</b> <b>Атлетическая гимнастика.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Анатомические особенности атлетической гимнастики. Правила выполнения. Количество повторений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отжимания от опоры.	1	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Режим питания.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Режим питания при занятиях атлетической гимнастикой. Опасность применения стимулирующих препаратов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подтягивания на низкой перекладине.	1	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Техника выполнения упражнений с гантелями.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для мышц рук, туловища, ног.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Скручивания из положения лежа.	1	

<b>Тема 5.4.</b> <b>Техника выполнения</b> <b>изометрических упражнений.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Изометрические упражнения для мышц ног, рук.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Приседания.	1	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Техника выполнения упражнений</b> <b>на тренажерах.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнений на тренажерах для различных групп мышц.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отжимания.	1	
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая культура</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Техника выполнения упражнений</b> <b>для специальной выносливости.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для развития специальной выносливости.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить комплекс упражнений для развития специальной выносливости.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Техника выполнения упражнений</b> <b>для профилактики остеохондроза.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для профилактики остеохондроза. Упражнения на подвижность позвонков.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить комплекс упражнения для профилактики остеохондроза.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Техника выполнения упражнений</b> <b>для профилактики варикозного</b> <b>расширения вен.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для профилактики варикозного расширения вен.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить комплекс упражнений для профилактики варикозного расширения вен.	2	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		

<b>Техника выполнения производственной гимнастики.</b>	Упражнения для проведения производственной гимнастики.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составит комплекс упражнений производственной гимнастики, физкультурной паузы.	2	
<b>Всего:</b>	<b>зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	74	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	37	

## 2 курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы знаний.</b>	<b>Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.</b>	4	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для разучивания техники бега на короткие и средние дистанции.	2	
<b>Тема 2.2. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Техника бега на средние и длинные дистанции.	1	
	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении. Упражнения для разучивания техники эстафетного бега.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	1	
<b>Тема 2.3. Техника выполнения специальных</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.	2	



беговых упражнений.	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Техника выполнения прыжков в длину с места.	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для разучивания прыжка в длину с места. Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Прыжки в длину с места.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Метание гранаты с разбега 500 грамм.	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для разучивания техники метания гранаты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Волейбол.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техника безопасности на уроках спортивных игр. Стойка и перемещение волейболиста.	<b>Содержание практических занятий</b> Техника безопасности на уроках спортивных игр. Перемещения в стойке волейболиста: вперед, назад, вправо, влево.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Правила соревнований игры в волейбол.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах.	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Тактика игры в волейбол.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Техника приема мяча снизу двумя руками.	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Судейство соревнований по волейболу.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		

<b>Техника нападающего удара.</b>	Нападающий удар с места, в прыжке, с разбега.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения с мячом на ловкость.	2	
	<b>зачёт</b>	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Фигурное катание.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Техника безопасности на уроках фигурного катания. Стойка и перемещения.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение стойки фигуриста и перемещения толчком с опорой.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения для развития координации.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Техника Выполнение скольжения.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение упражнений «фонарики», «дуги».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения для развития координации.	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Техника выполнения торможения.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение упражнений «плуг», «полуплуг».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения для развития координации.	1	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Техника выполнения поворотов.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение упражнений: « дуга», «перетяжка», «тройка».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Совершенствование техники скольжения.	1	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Совершенствование техники скольжения.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение упражнений: « циркуль», «пистолетик», «ласточка».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Совершенствование техники скольжения.	1	

<b>Тема 4.6.</b> <b>Подвижные игры и эстафеты на коньках.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение упражнений «салки». «Паравозик».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнения «пистолетик».	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Атлетическая гимнастика.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Анатомические особенности атлетической гимнастики. Правила выполнения. Количество повторений.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отжимания от опоры.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Режим питания.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Режим питания при занятиях атлетической гимнастикой. Опасность применения стимулирующих препаратов.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подтягивания на низкой перекладине.	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Техника выполнения упражнений с гантелями.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для мышц рук, туловища, ног.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Скручивания из положения лежа.	2	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Техника выполнения изометрических упражнений.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Изометрические упражнения для мышц ног, рук.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Приседания.	2	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Техника выполнения упражнений на тренажерах.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнений на тренажерах для различных групп мышц.	4	

	<b>Самостоятельная работа</b> Отжимания.	2	
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая культура</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Техника выполнения упражнений для специальной выносливости.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для развития специальной выносливости.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить комплекс упражнений для развития специальной выносливости.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Техника выполнения упражнений для профилактики остеохондроза.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для профилактики остеохондроза. Упражнения на подвижность позвонков.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить комплекс упражнения для профилактики остеохондроза.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Техника выполнения упражнений для профилактики варикозного расширения вен.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для профилактики варикозного расширения вен.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить комплекс упражнений для профилактики варикозного расширения вен.	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Техника выполнения производственной гимнастики.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для проведения производственной гимнастики.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составит комплекс упражнений производственной гимнастики, физкультурной паузы.	1	
	<b>зачёт</b>	2	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	148	

<b>Всего:</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>	74	
---------------	--------------------------------	----	--

## 3 курс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.2. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для разучивания техники бега на короткие и средние дистанции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Техника бега на средние и длинные дистанции.	1	
<b>Тема 1.2. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении. Упражнения для разучивания техники эстафетного бега.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	1	
<b>Тема 1.3. Техника выполнения специальных беговых упражнений.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	1	
<b>Тема 1.4. Техника выполнения прыжков в длину с места.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для разучивания прыжка в длину с места. Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Прыжки в длину с места.	1	
<b>Тема 1.5. Метание гранаты с разбега 500</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Упражнения для разучивания техники метания гранаты.	2	

грамм.	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение ОРУ с отягощениями.	1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Волейбол.</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Техника безопасности на уроках спортивных игр. Стойка и перемещение волейболиста.</b>	<b>Содержание практических занятий</b> Техника безопасности на уроках спортивных игр. Перемещения в стойке волейболиста: вперед, назад, вправо, влево.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Правила соревнований игры в волейбол.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Тактика игры в волейбол.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Техника приема мяча снизу двумя руками.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Передача мяча над собой, в парах, стоя спиной друг к другу, в кольцо, стоя у стены.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Судейство соревнований по волейболу.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Техника нападающего удара.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	Нападающий удар с места, в прыжке, с разбега.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения с мячом на ловкость.	1	
<b>Всего:</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	172	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	86	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

В связи с отсутствием материально технической базы лыжная подготовка заменена на фигурное катание, а плавание заменено на ППФВ.

#### Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 30 чел. в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

Наименование материальных ценностей	Кол-во
Мяч волейбольный «Gala»	2
Мяч волейбольный «Mikasa»	8
Мяч футбольный «Selekt»	12
Мяч баскетбольный	5
Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический	3
Диск «Здоровья»	5
Набивной мяч	5
Обруч	15
Сетка волейбольная	1
Скакалка	20
Тренажеры	15
Туристические коврики	30
Гимнастическая скамья	6
Коньки	10
Шиты баскетбольные	2
Гимнастическая стенка	8

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Физическая культура НПО, СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. – 2016.
2. Физическая культура СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. – 2017.
3. Физическая культура 10—11 кл.; учеб. пособие для студентов/под редакцией В.И. Ляха, А.А.Зданевич — М., 2018.

##### Дополнительные источники:

1. Физическая культура: учебное пособие /под редакцией И.С. Барчукова. -М., 2016.
2. Валеология: учебное пособие/под редакцией Э.Н.Вайнер. -М., 2017.

##### Интернет-ресурсы:

1. [http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»
2. [http:// pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)
3. [http:// 1 september. Ru](http://1september.ru)

### 3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии.
2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.
4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
6. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Правила судейства спортивных игр



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

**Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.**

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>— способность к построению индивидуальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка за дифференцированный зачет</li> </ul>

образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
--	--

### Контрольные нормативы по физической культуре

#### 1 курс

Контрольные нормативы	мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 метров	14.5	14.9	15.5	16.5	17.0	17.8
Бег 1000 метров	3.40.	3.50	4.00	5.00	5.20	5.40
3000 метров (юн.), 2000 метров (дев.)	15.00	16.00	17.00	10.10	11.40	12.40
Прыжок в длину с места	2.30	2.15	1.95	1.85	1.75	1.55
Пресс	50	45	40	45	40	38
Подтягивание	11	9	8	14	10	8
Метание гранаты (700г./500г.)	32	26	22	18	13	11

#### 2 курс

Контрольные нормативы	мальчики			девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 100 метров	14.2	14.5	15.0	16.0	16.5	17.0
Бег 1000 метров	3.30	3.40	4.00	5.00	5.20	5.40
3000 метров (юн.), 2000 метров (дев.)	13.00	15.00	16.30	10.00	11.30	12.20
Прыжок в длину с места	2.35	2.20	2.00	1.85	1.75	1.55
Пресс	50	45	40	45	40	35
Подтягивание	12	10	8	14	10	8
Метание гранаты (700г./500г.)	38	32	26	23	18	12

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1 семестр

#### **Обязательная тема:**

Краткая характеристика заболевания студента. Медицинские противопоказания при занятиях физической культурой. ЛФК при данном заболевании.

#### **Темы по выбору:**

1. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
2. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой и К.Бутейко
3. Материальные и духовные ценности физической культуры
4. Основы рационального питания и контроль за весом тела
5. Роль физических упражнений в режиме дня студента
6. Влияние осанки на здоровье человека
7. ЛФК в период беременности
8. Гигиена физической культуры и спорта (одежда, обувь, места занятий, инвентарь)
9. Физическая культура в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке студента
10. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры

11. Современные системы оздоровительной физической культуры
12. Методика проведения разминки в учебно-тренировочных занятиях
13. Гипокинезия и гиподинамия
14. Лечебная физкультура в системе реабилитации при гиподинамии
15. Сочетание массажа с активными и пассивными упражнениями на растягивание

## 2 семестр

### **Обязательная тема:**

Техника основных движений и методика их обучения в волейболе

### **Темы по выбору:**

1. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры
2. Самостоятельные занятия оздоровительной Физической культурой
3. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание)
4. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека
5. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
6. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова
7. Структура физической культуры
8. Физическая культура как вид культуры личности в обществе
9. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека
10. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
11. Физическое развитие человека и методы его определения
12. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений
13. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
14. Основы и составляющие здорового образа жизни
15. Нетрадиционные виды гимнастики: стрейчинг, калланетика, йога (их характеристика, достоинства, недостатки)

## 3 семестр

### **Обязательная тема:**

Техника основных движений и методика их обучения в баскетболе

### **Темы по выбору:**

1. Тренажеры и их использование для развития физических качеств (общей силы, силовой выносливости, скоростной и скоростно-силовой выносливости)
2. Физическая культура в семье
3. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

4. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья
5. Путь к долголетию
6. Шейпинг в укреплении здоровья и формировании гармоничного телосложения
7. Атлетическая гимнастика В. Дикуля
8. Аутотренинг. Комплексы физических упражнений по расслаблению
9. Социальные ценности и функции физической культуры
10. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека
11. Влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья человека
12. Аэробика для всех
13. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека
14. Воспитывающее значение занятий физическими упражнениями
15. Краткая характеристика возникновения и развития лечебной физкультуры

#### 4 семестр

##### **Обязательная тема:**

Техника основных движений и методика их обучения в легкой атлетике (бег, ходьба, прыжки в длину)

##### **Темы по выбору:**

1. Нормы двигательной активности для лиц различной подготовленности и уровня здоровья
2. Преимущества и недостатки упражнений силовой направленности
3. Стрейчинг. Методика занятий стрейчингом
4. Система двигательной активности по К.Куперу
5. Основные средства по регуляции стресса и нервного напряжения
6. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.
7. Классический, восстановительный и спортивный массаж
8. Основные приемы борьбы с вредными привычками
9. Понятие гиподинамии и меры по ее предупреждению
10. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом
11. Туризм и здоровье человека
12. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью
13. Методика контроля за функциональным состоянием организма
14. Антропометрические данные человека, их значение для занятий спортом и физической культурой. Методы антропометрических измерений.
15. Двигательные навыки и их формирование средствами физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**19.01.04**

**Пекарь**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 19.01.04

## Пекарь

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Беляев Павел Владимирович – преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «30» августа 2019 г.

*номер*

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

©Беляев Павел Владимирович – преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.04 Пекарь, входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 19.00.00 промышленная экология и биотехнологии.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена независимо от профиля получаемого профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	50
уроки, лекции	20
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа: - выполнение индивидуальных заданий - подготовка сообщений - подготовка презентаций	36

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
1-2	<b>Введение</b> Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	2	2
3-4	<b>Тема 1. Общие понятия о здоровье. Вредные привычки</b> (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) <b>их профилактики.</b> Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья человека. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	2
5-14	<b>Практические работы:</b> 1.1. изучение правил оказания первой помощи при ранениях 1.2. изучение правил оказания первой помощи при переломах костей скелета 1.3. изучение правил оказания первой помощи при остановке сердечной деятельности 1.4. изучения правил оказания первой помощи при обмороке	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.5. Подготовка сообщения по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья» 1.6. Подготовка презентации по влиянию ПАВ на организм человека 1.7. Подготовка сообщения по теме: «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества»	4	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>56</b>	
15-16	<b>Тема 2. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера</b> Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация)	2	2
17-26	<b>Практические работы:</b> 2.1. изучение правил эвакуации при чрезвычайной ситуации в защитное сооружение ГО 2.2. изучение правил эвакуации из административного здания в случае пожара; в случае угрозы теракта	10	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 2.3. Характеристика ЧС с выбросом радиоактивных веществ на АЭС и правила поведения населения</p>	6	
27-28	<p><b>Тема 3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)</b> РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуациях</p>	2	I
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 3.1. Характеристика режимов функционирования РСЧС и ее задачи.</p>	4	
29-30	<p><b>Тема 4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного и военного времени.</p>	2	I I
31-40	<p><b>Практические работы:</b> 4.1. изучение правил использования СИЗ органов дыхания и кожи 4.2. изучение способов транспортировки раненых, использование подручных средств 4.3. изучение характеристик убежища, правила поведения 4.4. изучение правил санитарной обработки людей в случае применения ОМП 4.5. изучение правил поведения при обнаружении ВВ; при захвате в качестве заложника.</p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 4.6.Подготовка сообщения о истории создания ГО 4.7.Подготовка презентации о современных средствах поражения 4.8.Подготовка сообщения о правовых основах организации защиты населения в РФ; основные направления деятельности государственных организаций и ведомств.</p>	6	

	41-42	<b>Тема 5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС Полиция в РФ-система государственных органов исполнительной власти в области здоровья, прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	1
	43-52	<b>Практическая работа:</b> 5.1. изучение организации работы служб полиции	10	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 5.2. Подготовка сообщения об истории создания МЧС РФ.	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	53-54	<b>Тема 6. История создания Вооруженных Сил России</b> Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. ВС РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 6.1. Подготовка сообщения о проведении реформы ВС РФ на современном этапе	4	
	55-56	<b>Тема 7. Организационная структура ВС. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</b> История создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ОУ высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности. Соблюдение норм международного гуманитарного права <b>Прохождение военной службы по контракту, альтернативная гражданская служба</b> Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки	2	1



	военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы.		
57-66	<b>Практические работы:</b> 7.1. Первоначальная постановка на воинский учет 7.2. Ознакомление с размещением и бытом военнослужащих (посещение военной части)	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 7.3. Подготовка сообщения о существующих военных угрозах РФ. 7.4. Дать характеристику видов и родов ВС РФ. 7.5. Порядок первоначальной постановки на ВУ, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу 7.6. Подготовка сообщения об особенностях прохождения ВС по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы	4	
67-68	<b>Тема 8. Основные качества личности</b> военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества. Военнослужащий-специалист. В совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) Военнослужащий-подчиненный. Строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов. Приказы командиров и начальников. Единичный принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов. Проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части) <b>Как стать офицером Российской армии</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации <b>Патриотизм</b> и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг-обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива. Значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы.	2	1

		Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 8.1. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника 8.2. Подготовка сообщения о понятии психологической совместимости в коллективе 8.3. Подготовка сообщения по теме: «Офицер в Царской России» 8.4. Подготовка сообщения по теме: «Знамя Победы в ВОВ»	4	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	69-70	<b>Тема 9. Социальная роль женщины</b> в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. <b>Правовые аспекты взаимоотношений полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. <b>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</b> Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	<i>1</i> <i>1</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 9.1 Подготовка сообщения о принципах заключения брачного договора 9.2. Подготовка сообщения на тему: «Женщины оставившие свой след в истории»	2	
	71-72	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>всего</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 249 с. – ISBN 978-5-9916-8528-3
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. П. Соломин. – Москва : Юрайт, 2017. – 399 с. – ISBN 978-5-534-02041-0
4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-9916-9962-4
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-9916-9964-8
6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-534-03180-5
7. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 2 изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 330 с. – ISBN 978-5-534-02122-6
9. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова . – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 288 с.
10. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2 изд., испр. и доп. –

### **3.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
3. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
5. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения



отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;  
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;  
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;  
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;  
формирование установки на здоровый образ жизни;  
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;  
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;  
освоение знания распространенных опасных и

Устный опрос, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачёт

Устный опрос, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачёт

Устный опрос, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачёт

Устный опрос, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачёт

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

# **Рабочая программа учебной дисциплины**

## **Астрономия**

**Для профессий/специальностей СПО:**

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

29.01.07 Портной

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

19.01.04 Пекарь

43.01.02 Парикмахер



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 29.01.07 Портной, 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, 43.01.02 «Парикмахер», 19.01.04 Пекарь, ППСЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека

#### метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

#### предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
лекций	34
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе: подготовка конспектов подготовка сообщений, презентаций выполнение зарисовок	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Астрономия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	1   Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся над материалом учебника, конспектом лекций; решение задач по образцу.	2	
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Карта звездного неба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах.		
<b>Тема 1.2. Околосземное пространство. Спутник Земли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		
	Самостоятельная работа обучающихся над материалом учебника, конспектом лекций; решение задач по образцу. Написание реферата на темы: «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы)», «Гелиоцентрическая система мира», «Геоцентрическая система мира», «Космонавтика. Корабль космический»	2	
<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>		22	
<b>Тема 2.1. Планеты земной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1   Система «Земля — Луна». Природа Луны: физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы.		
	2   Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) Общая характеристика атмосферы, поверхности.		

	3	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.		2
		Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной учебной литературой; выполнение домашнего экспериментального задания. Просмотр видеоролика «Луна» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtPII">https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtPII</a>	2	
<b>Тема 2.2. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		2
	2	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов.		2
	3	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности.		2
		Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной учебной литературой; решение задач по образцу	2	
<b>Тема 2.3. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца.		2
	2	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.		2
		Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной учебной литературой; работа над материалом учебника, конспектом лекций. Написание реферата по теме: «Затмение (в системах двойных звезд)», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)», «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»	2	
<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>			22	
<b>Тема 3.1. Строение Галактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых		2

		скоростей звезд).		
	2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).		2
	3	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.		2
	4	Метагалактика - системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики.		2
		Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной учебной литературой; работа над материалом учебника, конспектом лекций. Написание реферата по теме: «Эволюция Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики», «Возраст Галактики, Метагалактики»	4	
<b>Тема 3.2. Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.		2
	2	Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.		2
	3	Планетные системы у других звезд.		2
		Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной учебной литературой; создание индивидуального проекта с использованием информационных технологий	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Наглядные пособия: творческие работы, конспекты лекций, список литературы по темам, иллюстрации.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.:Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.:Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. :Либликом, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

1. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
2. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.



5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
8. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
9. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)
10. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
11. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
12. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

#### Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
6. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
7. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
9. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Кеплер Иоганн — первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы.
- Космическая медицина.
- Магнитная буря.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Открытие гравитационных волн.
- Планеты Солнечной системы.
- Происхождение Солнечной системы.
- Реликтовое излучение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Современная спутниковая связь.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Черные дыры.

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li><li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li><li>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека</li></ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li><li>- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li><li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- результаты выполнения домашних заданий;</li><li>- письменные опросы;</li><li>- устные опросы;</li><li>- тестирование.</li><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика**

**для обучения по профессиям СПО 19.01.04 «Пекарь», 29.01.07 «Портной»,  
38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир», 43.01.02 «Парикмахер»**

Петрозаводск

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика».

Организация – разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики: Бобровская Светлана Васильевна, Тарасова Елена Анатольевна, преподаватели ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «30» августа 2019 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Тарасова Елена Анатольевна, Бобровская Светлана Васильевна, преподаватели

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 19.01.04 **ПЕКАРЬ**, входящей в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 38.01.02 **ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР**, входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление, 29.01.07 **ПОРТНОЙ**, входящей в состав укрупненной группы профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 43.01.02 **«ПАРИКМАХЕР»**, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Информатика» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих

#### целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;



- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информатика

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	300
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	200
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	188
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	100
в том числе:	
самостоятельное изучение теоретического материала	6
подготовка презентаций	22
подготовка докладов и сообщений	10
домашние практические работы	54
подготовка материалов для практических работ (текстов, рисунков и т.д.)	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. ПТБ. ДКР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. ДКР. Правила поведения и техники безопасности. Диагностическая контрольная работа.	<b>2</b> 2	1
<b>Тема 1.2. Информационная деятельность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД). <b>Практические занятия</b> ПЗ № 1 «Изучение информационных ресурсов общества». ПЗ № 2 «Изучение образовательных информационных ресурсов». ПЗ № 3 «Изучение работы геоинформационной системы». <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме «Развитие технических средств и информационных ресурсов». Подготовить сообщение по теме «Информационные ресурсы России».	<b>12</b> 2 <b>6</b> 2 2 2 <b>4</b> 2 2	1
<b>Тема 1.3. Правовые нормы информационной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензирование программного обеспечения. Установка программного обеспечения. Обзор программного обеспечения в сфере профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. <b>Практическое занятие</b> ПЗ № 4 «Изучение правовых норм информационной деятельности». ПЗ № 5 «Изучение видов правонарушений в информационной сфере, методов противодействия». ПЗ № 6 «Информационная деятельность человека». <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить конспект о видах правонарушений в информационной сфере.	<b>10</b> 2 <b>6</b> 2 2 2 <b>2</b> 2	1

<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Информация. Информационные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Подходы к понятию информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	ПЗ № 7 «Изучение свойств информации и информационных процессов».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить презентацию по теме «Виды и свойства информации».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Измерение информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Формула Хартли. Проблемы и неоднозначность измерения информации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	ПЗ № 8 «Измерение информации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Решить задачи по теме «Измерение информации».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Кодирование информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Понятие и необходимость кодирования информации. Кодирование и шифрование. Аналоговое и дискретное представление информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Системы кодирования. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПЗ № 9 «Кодирование текстовой информации».	2	
	ПЗ № 10 «Кодирование графической информации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Решить задачи по теме «Кодирование информации».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Системы счисления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Понятие о системах счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Преобразование чисел в различных системах счисления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	ПЗ № 11 «Представление числовой информации с помощью систем счисления».	2	
	ПЗ № 12 «Перевод чисел в двоичную систему счисления».	2	
	ПЗ № 13 «Перевод чисел в десятичную систему счисления».	2	
	ПЗ № 14 «Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления».	2	
ПЗ № 15 «Информация, информационные процессы».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Решить задачи на преобразование чисел в различных системах счисления.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Принципы обработки информации компьютером.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера. Особенности обработки различных видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой, информационных массивов). Моделирование – как способ представления и обработки данных. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Алгоритмы. Переход от неформального описания к формальному. Программирование.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	ПЗ № 16 «Изучение принципов обработки информации компьютером».	2	
	ПЗ № 17 «Изучение готовых компьютерных моделей различных процессов».	2	
	ПЗ № 18 «Создание компьютерной модели и проведение исследования в социально-экономической сфере».	2	
	ПЗ № 19 «Изучение основ программирования».	2	
	ПЗ № 20 «Решение задач в среде программирования».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработать математическую модель указанного процесса.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Хранение, поиск и передача информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ № 21 «Изучение способов хранения информационных объектов на цифровых носителях».	2	
	ПЗ № 22 «Осуществление поиска информации в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет».	2	
	ПЗ № 23 «Принципы обработки информации компьютером».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовить презентацию о видах носителей информации.	2	
	Составить алгоритм поиска информации в тексте, файловой структуре, базе данных, сети Интернет.	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Средства ИКТ</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютера. Компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Компьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Локальные и глобальные компьютерные сети.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ № 24 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера».	2	
	ПЗ № 25 «Изучение способов передачи информации между компьютерами».	2	
	ПЗ № 26 «Создание ящика электронной почты. Формирование адресной книги».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовить презентацию по теме «Современные компьютеры».	2	
	Подготовить доклад о видах связи между компьютерами.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Программное обеспечение компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2
	Программное обеспечение: понятие, назначение, виды. Разнообразие операционных систем. Файловая система. Сетевое программное обеспечение. Интегрированные пакеты программ. Защита информации, антивирусная защита.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	ПЗ № 27 «Изучение программного обеспечения персонального компьютера».	2	
	ПЗ № 28 «Изучение операционной системы и файловой структуры компьютера».	2	
	ПЗ № 29 «Изучение назначения и принципов работы сервисных программ».	2	
	ПЗ № 30 «Изучение видов информационных угроз и методов защиты информации».	2	
	ПЗ № 31 «Изучение методов защиты информации (в т.ч. антивирусной защиты)».	2	

	ПЗ № 32 «Средства ИКТ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Подготовить доклад по теме «Классификация программного обеспечения».	2	
	Подготовить доклад по теме «Операционные системы».	2	
	Подготовить презентацию по теме «Компьютерные вирусы».	2	
	Подготовить презентацию по теме «Автоматизированное рабочее место».	2	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>164</b>	
<b>Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	2
	Программные средства для обработки текстовой информации. Текстовые процессоры: понятие, разновидности, назначение, возможности. Форматирование текста. Понятие о форматировании текста. Понятие шрифта и абзаца. Характеристики шрифта и абзаца. Оформление текстового документа. Установка размеров полей, нумерации страниц, колонтитулов, сносок, обрамлений. Формирование оглавлений. Гипертекстовое представление информации. Понятие о гипертексте. Закладки и ссылки. Создание гипертекстового документа. Системы оптического распознавания текста. Технология машинного распознавания текста. Системы проверки орфографии и грамматики. Электронные переводчики. Программные средства для оптического распознавания текста. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Компьютерные публикации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	ПЗ № 33 «Изучение приёмов форматирования текста».	2	
	ПЗ № 34 «Изучение приёмов форматирования таблиц».	2	
	ПЗ № 35 «Изучение приёмов форматирования списков».	2	
	ПЗ № 36 «Изучение графических возможностей текстового процессора».	2	
	ПЗ № 37 «Создание и обработка графических объектов в текстовом процессоре».	2	
	ПЗ № 38 «Оформление формул при помощи редактора MS Equation».	2	
	ПЗ № 39 «Создание гипертекстового документа».	2	
	ПЗ № 40 «Подготовка текстового документа к печати».	2	
	ПЗ № 41 «Создание комплексных документов деловой направленности».	2	
	ПЗ № 42 «Создание комплексных документов рекламной направленности».	2	
	ПЗ № 43 «Изучение возможностей программы MS Publisher».	2	
	ПЗ № 44 «Создание компьютерных публикаций с помощью макета».	2	
	ПЗ № 45 «Создание компьютерных публикаций без макета».	2	
	ПЗ № 46 «Технология обработки текстовой информации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
	Подготовить презентацию о видах программного обеспечения для обработки текстов.	2	
	Оформить текстовые документы по образцу.	2	
	Оформить решение математической задачи в программе MS Word.	2	
	Создать гипертекстовый документ по профилю профессии.	2	
	Оформить многостраничный текстовый документ.	2	
	Оформить рекламные документы по профилю профессии.	2	
	Подготовить материалы для компьютерной публикации (тексты, фотографии и т.д.).	2	
	Создать компьютерную публикацию по профилю профессии.	2	
	Оформить документы профессиональной направленности в программе MS Publisher	2	



<b>Тема 4.2.</b> Технология обработки числовой информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	2
	Программные средства для обработки числовой информации. Электронная таблица: понятие, разновидности, назначение, возможности. Типы данных. Форматы ячеек. Организация вычислений в электронной таблице. Автоматизация ввода данных и организация вычислений. Формулы и функции. Относительная и абсолютная адресация. Понятие адресации в электронной таблице. Относительная и абсолютная адресация. Средства деловой графики. Понятие деловой графики. Виды и типы диаграмм. Работа электронной таблицы в режиме базы данных. Сортировка и фильтрация данных в электронной таблице. Простая и сложная сортировка. Создание запросов для фильтрации. Технология подбора параметра. Типы задач, решаемых с помощью подбора параметра. Технология подбора параметра. Обратный расчёт.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>26</b>	
	ПЗ № 47 «Изучение технологии обработки числовой информации».	2	
	ПЗ № 48 «Изучение формул электронной таблицы».	2	
	ПЗ № 49 «Изучение функций электронной таблицы».	2	
	ПЗ № 50 «Изучение приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице».	2	
	ПЗ № 51 «Использование относительной и абсолютной адресации».	2	
	ПЗ № 52 «Изучение возможностей деловой графики в программе MS Excel».	2	
	ПЗ № 53 «Использование сортировки и фильтрации данных в электронной таблице».	2	
	ПЗ № 54 «Изучение возможностей электронной таблицы в области решения задач естественных и математических наук».	4	
	ПЗ № 55 «Изучение возможностей электронной таблицы в области решения задач профессиональной деятельности».	4	
	ПЗ № 56 «Комплексное использование приложений MS Office (Word + Excel)».	2	
ПЗ № 57 «Технология обработки числовой информации».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>		
Подготовить презентацию о видах программного обеспечения для обработки числовой информации.	2		
Решить задачи с использованием формул и функций электронной таблицы.	2		
Оформить электронные таблицы по образцу.	2		
Решить задачи с использованием относительной и абсолютной адресации.	2		
Построить и оформить диаграммы в программе MS Excel.	2		
Произвести обработку данных в электронной таблице.	2		
Решить с использованием электронной таблицы задачи естественнонаучной, математической, профессиональной направленности.	2		
Составить и решить 3 производственные задачи, решаемые с использованием электронной таблицы.	2		
Оформить документы по образцу.	2		

<b>Тема 4.3.</b> Технология обработки информационных массивов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	2
	Системы управления базами данных. Обработка данных в СУБД. Таблицы, запросы, отчеты, пользовательские формы: назначение, способы создания. Проектирование баз данных. Иерархические и реляционные базы данных. Формирование базы данных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	ПЗ № 58 «Изучение технологии обработки информационных массивов».	2	
	ПЗ № 59 «Обработка информации в базе данных».	2	
	ПЗ № 60 «Создание таблицы в базе данных».	2	
	ПЗ № 61 «Создание запросов в базе данных».	2	
	ПЗ № 62 «Создание пользовательских форм в базе данных».	2	
	ПЗ № 63 «Создание отчетов в базе данных».	2	
	ПЗ № 64 «Использование системы управления базами данных для выполнения задач профессиональной деятельности».	2	
ПЗ № 65 «Технология обработки информационных массивов».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
Подготовить презентацию об использовании СУБД в различных областях деятельности человека.	2		
Разработать макет указанной базы данных, произвести обработку информации.	2		
Создать учебную базу данных.	2		
<b>Тема 4.4.</b> Технология обработки графической информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	2
	Виды компьютерной графики. Особенности растровой и векторной графики. Создание и редактирование объектов растровой графики. Программные средства для создания и редактирования объектов растровой графики. Инструменты для работы с растровыми объектами. Создание и редактирование объектов векторной графики. Программные средства для создания и редактирования объектов векторной графики. Инструменты для работы с векторными объектами.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	ПЗ № 66 «Изучение возможностей растровой графики».	2	
	ПЗ № 67 «Создание объектов растровой графики».	2	
	ПЗ № 68 «Редактирование объектов растровой графики».	2	
	ПЗ № 69 «Изучение возможностей векторной графики».	2	
	ПЗ № 70 «Создание объектов векторной графики».	2	
	ПЗ № 71 «Редактирование объектов векторной графики».	2	
	ПЗ № 72 «Использование возможностей компьютерной графики в профессиональной деятельности»	2	
ПЗ № 73 «Технология обработки графической информации»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>		
Подготовить презентацию по теме «Компьютерная графика».	2		
Создать растровый рисунок по профилю профессии.	2		
Создать векторный рисунок по профилю профессии.	2		
Обработать изображения по образцу.	2		
<b>Тема 4.5.</b> Технология обработки мультимедийной информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	2
	Понятие мультимедийного объекта. Технология обработки мультимедийных объектов. Методы создания и настройки презентации. Технология Flash. Особенности технологии Flash, основные функции, создание изображений, анимация.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
ПЗ № 74 «Изучение технологии создания мультимедийных объектов».	2		

	<p>ПЗ № 75 «Изучение методов создания и настройки презентации».</p> <p>ПЗ № 76 «Изучение возможностей программы создания презентаций для реализации задач профессиональной деятельности».</p> <p>ПЗ № 77 «Создание рекламной презентации».</p> <p>ПЗ № 78 «Изучение Flash-технологии».</p> <p>ПЗ № 79 «Создание графических изображений в программе Macromedia Flash».</p> <p>ПЗ № 80 «Создание анимации в программе Macromedia Flash».</p> <p>ПЗ № 81 «Выполнение творческой работы в программе Macromedia Flash».</p> <p>ПЗ № 82 «Технологии создания и преобразования информационных объектов».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<p>Подготовить материалы для презентации по профилю профессии (текст, рисунки и т.д.).</p> <p>Подготовить сценарий и материалы для рекламной презентации.</p> <p>Создать рекламную презентацию по профилю профессии.</p> <p>Подготовить сценарий для творческой работы в программе Macromedia Flash».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	2
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Браузер. Методы и средства создания и сопровождения сайта. Понятие и структура сайта. Средства создания сайта. Технические и программные средства создания и сопровождения сайта. Услуги компьютерных сетей. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Сетевые информационные системы. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Участие в on-line конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	<p>ПЗ № 83 «Изучение телекоммуникационных технологий».</p> <p>ПЗ № 84 «Изучение сервисов сети Интернет».</p> <p>ПЗ № 85 «Изучение приемов работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой, Интернет-тестированием».</p> <p>ПЗ № 86 «Изучение методов создания сайта».</p> <p>ПЗ № 87 «Создание сайта, решающего задачи в области профессиональной деятельности».</p> <p>ПЗ № 88 «Телекоммуникационные технологии».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	<p>Подготовить презентацию о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Подготовить презентацию о сервисах сети Интернет.</p> <p>Подготовить материалы для создания сайта (текст, рисунки и т.д.)</p> <p>Создать сайт по профилю профессии.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>300</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета (лаборатории) информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- раздаточный материал для выполнения практических работ;
- плакаты, стенды;
- учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры (ПК) с лицензионным системным (Microsoft Windows, Linux) и прикладным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- сканер;
- наушники (колонки);
- принтер;
- локальная сеть с выходом в интернет с каждого рабочего места.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 23.09.1992 № 3523-1 (ред. от 02.02.2006) «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных».

Основные источники:

1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ (10 класс): учебник / Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2017. – 256 с.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ (11 класс): учебник / Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2017. – 224 с.
3. Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика (10 класс): учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М.: БИНОМ, 2017. – 344 с.

Дополнительные источники:

4. Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика (11 класс): учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М.: БИНОМ, 2017. – 544 с.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 333 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине,

обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>метапредметных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– экзамен.</li> </ul>

организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности

и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**  
**19.01.04 Пекарь**

2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 19.01.04 **ПЕКАРЬ** и Примерной программы учебной дисциплины «Химия».

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Шурпицкая Гулчира Реджеповна , преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от « 30 » августа 2019 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Шурпицкая Гулчира Реджеповна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Химия** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.04 **ПЕКАРЬ**, входящей в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору из обязательных учебных областей.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>300</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>200</i>
в том числе:	
уроки, лекции	<i>120</i>
практические занятия /лабораторные работы	<i>80</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: — выполнение индивидуальных заданий — подготовка сообщений — подготовка презентаций — домашние контрольные работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Раздел 1 Общая и неорганическая химия	Содержание учебного материала	<b>110/56</b>	
<b>Тема 1 Введение</b>	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Основные понятия и законы химии</b>	Содержание учебного материала	<b>8/6+2</b>	
	1 <b>Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	<b>2</b>	<i>1</i>
	2 <b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. <b>Практическое занятие №1.</b> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	<b>4+2</b>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка сообщения с презентацией «Понятие о химической технологии», «Биотехнологии» «Нанотехнологии» Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	Содержание учебного материала	<b>12/8+4</b>	
	1 <b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). <b>Лабораторная работа №1.</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	<b>2+2</b>	<b>2</b>
	2 <b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.	<b>2</b>	<i>1</i>
	3 <b>Электронные конфигурации атомов химических элементов.</b> Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов Понятие об орбиталях.	<b>2</b>	<i>1</i>
	4 <b>Практическое занятие №2.</b> Составление электронных и графических формул	<b>2</b>	<i>1</i>
	5 <b>Валентные возможности атома. Степень окисления</b>	<b>2</b>	<i>1</i>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов и учебной литературы, выполнение домашних заданий</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка сообщения с презентацией «Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. Характеристика элемента по положению в периодической таблице. Составление электронных и графических формул строения атома. Определение валентных возможностей атомов.</p>	6	
<b>1.4 Строение вещества.</b>	Содержание учебного материала	<b>20/10+10</b>	
1	<p><b>Виды химической связи.</b> Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи Металлическая связь. Водородная связь.</p>	2	1
2	<p><b>Кристаллические решетки.</b> Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов</p> <p><b>Лабораторная работа №2.</b> Ознакомление с коллекцией кристаллических решеток.</p>	2+2	1
3	<p><b>Агрегатные состояния веществ</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое</p>	2	1
4	<p><b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах</p> <p><b>Лабораторная работа №3.</b> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла</p> <p>Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>	2+2	1
5	<p><b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p>	2	1
6	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Решение расчетных задач на газовые законы</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Решение расчетных задач по теме «Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей»</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Решение расчетных задач по теме 1.4</p>	6	



		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы	10/6+4/	
		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовка сообщения презентации «Аномалии физических свойств воды», «Жидкие кристаллы». «Минералы и горные породы как природные смеси» Определение типа кристаллической решетки химической связи, составление схемы образования связи		
<b>Тема 1.5</b> Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		<b>12/6+6</b>	
	1	<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. <b>Практическое занятие №6</b> Решение задач по теме «Массовая доля растворенного вещества».	2+2	1
	2	<b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена.	2	1
	3	<b>Гидролиз неорганических веществ.</b> <b>Практическое занятие №7.</b> Составление уравнений гидролиза	2+2	
	4	<b>Практическое занятие №8.</b> Приготовление раствора заданной концентрации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашней контрольной работы по темам «Теория электролитической диссоциации», «Гидролиз» Решение задач на расчет массовой доли растворенного вещества.		10	
<b>Тема. 1.6.</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	Содержание		<b>28/14+14</b>	
	1	<b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты  <b>Лабораторная работа №4.</b> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	2+2	1

	2	<b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований  <b>Лабораторная работа №5.</b> Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	2+2	1
	3	<b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов  <b>Лабораторная работа №6</b> Ознакомление с коллекцией оксидов	2+2	1
	4	<b>Амфотерные соединения.</b> <b>Лабораторная работа №7.</b> Доказательства амфотерные свойств на примере гидроксида цинка и гидроксида алюминия.	2+2	1
	5	<b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.  <b>Лабораторная работа №8</b> Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа	2+2 <i>2 курс начало</i>	2
	6	<b>Генетическая связь между неорганическими соединениями</b> <b>Практическое занятие №9</b> Осуществить цепочки превращений	2+2	
	7	<b>Обобщающий урок по темам 1.5 и 1.6.</b> Подготовка к контрольной работе.	2	
	8	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение экспериментальных задач.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Осуществить превращения, решить переходы Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Содержание учебного материала	10(6+4) <b>16/8+8</b>	
<b>Тема 1.7 Химические реакции</b>	1	<b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. <b>Лабораторная работа №9</b> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2+2	2
	2	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для	2	2

	3	<b>Практическое занятие №11.</b> Решение ОВР методом электронного баланса.	2	2
	4	<b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	2
	5	<b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	2
		<b>Лабораторная работа №10 Факторы, влияющие на скорость химической реакции</b> (Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры) <b>Практическое занятие №12.</b> Решение кинетических задач.	4	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Решение задач и упражнений по теме	6	
<b>Тема 1.8. Металлы и неметаллы</b>		Содержание учебного материала	<b>10/4+6</b>	
	1	<b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов. <b>Лабораторная работа №11</b> Ознакомление с коллекцией металлов.	2+2	2
	2	<b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности	2	
	3	<b>Лабораторная работа №12</b> Ознакомление с коллекцией неметаллов.	2	
	4	<b>Практическое занятие №13.</b> Получение, собиранье и распознавание газов. Решение экспериментальных задач	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Решение окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса</p>	10	
Раздел2.Органическая химия	Содержание учебного материала	90/44	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	10/8+2	1
	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	4	
	2 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	4	
	3 Лабораторная работа № 13 Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы	6	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	22/16+6	
	1 Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств	4+2	1
	Практическое занятие №14. Решение задач и упражнений по теме «Алканы»		

	2	<p><b>Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств</p> <p><b>Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p><b>Лабораторная работа №14.</b> Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>	2+2	
	3	<p><b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами</p> <p><b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p><b>Генетическая связь между углеводородами</b></p>	6	
	4	<p><b>Природные источники углеводородов. Природный газ:</b> состав, применение в качестве топлива. <b>Нефть.</b> Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Каменный уголь.</p> <p><b>Лабораторная работа №15.</b> Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.</p>	2+2	
	5	<p><b>Обобщающий урок по темам 2.1 и 2.2.</b> Подготовка к контрольной работе.</p>	2	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление формул изомеров и гомологов углеводородов, решение переходов.</p>	10	
<b>Тема 2.3.</b>		Содержание учебного материала	<b>30/16+14</b>	
<b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	1	<p><b>Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение</p> <p><b>Глицерин как представитель многоатомных спиртов.</b> Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p><b>Лабораторная работа №16.</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).</p>	2+2	1

2	<p><b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств</p> <p><b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств</p> <p><b>Лабораторная работа №17</b> Качественные реакции на фенолы и альдегиды.</p>	2+4 2К начинаем с лаб раб 17	
3	<p><b>Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p><b>Лабораторная работа №18.</b> Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.</p>	2+4	
4	<p><b>Сложные эфиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p><b>Жиры</b> как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.</p> <p>Мыла</p> <p><b>Лабораторная работа №19</b> Свойства жиров. (Доказательство неопределенного характера жидкого жира).</p>	2+2	
5	<p><b>Углеводы.</b> Углеводы, их классификация</p> <p><b>Моносахариды</b> (глюкоза, фруктоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств</p> <p><b>Дисахариды</b> (сахароза). Понятие о реакции гидролиза.</p> <p><b>Лабораторная работа №20.</b> Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на сахарозу.</p>	2  2	
6	<p><b>Полисахариды</b> (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза.</p> <p><b>Генетическая связь между классами органических соединений</b></p>	2  2	
7	<b>Обобщающий урок по теме 2.3</b>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Решить переходы. Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика углеводов» Подготовка сообщения презентации по теме «Алкоголизм, его последствия и предупреждение».</p>	16	
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>30/22+8</b>	
<b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	1 <b>Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. <b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	4	11
	2 <b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. <b>Лабораторная работа №21</b> Свойства белков.	4+2	
	3 <b>Ферменты.</b> Специфические свойства. Применение ферментов.	2	
	4 <b>Витамины.</b> Особенности их строения и значение.	4	
	5 <b>Полимеры.</b> Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. <b>Пластмассы.</b> Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс <b>Лабораторная работа №22.</b> Ознакомление с коллекцией пластмасс.  <b>Волокна,</b> их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон с коллекцией волокон. <b>Лабораторная работа №23.</b> Ознакомление коллекцией волокон.	2  2  2	
	6 <b>Обобщающий урок по теме 2.4</b>	4	2
	7 <b>Практические занятия №15-16-17.</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон. Решение задач.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Решить переходы. Подготовка сообщения презентации по темам «Аминокапроновая кислота». «Капрон как представитель полиамидных волокон», «Промышленное производство химических волокон.»</p>	12	
<b>Всего</b>		<b>300/200</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся – по количеству студентов в группе;
- рабочее место преподавателя;
- наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента
- комплект принадлежностей для хозяйственной конструктивной и препаративной работы
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.
- комплект CD

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для технического профиля - М; 2014 Издательский дом «Академия»
2. Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений - М; 2013 Издательский дом «Академия»
3. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений – М., 2013 Издательский дом «Академия»
4. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений Остроумов И.Г – М., 2013 Издательский дом «Академия»

### **Дополнительные источники:**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
3. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т. – М., 1987.
4. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2003.
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.
6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
7. Титова И.М. Химия и искусство. – М., 2007.
8. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2007.
9. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004.
10. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2004.
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2004.
12. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие. – М., 2003.
13. Ерохин Ю.М. Химия: учебник. – М., 2003.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<b>называть:</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; <b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; <b>характеризовать:</b> <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот,	Устные и письменные опросы, экзамен.  Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен  Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен.  Устные и письменные опросы, практические занятия, экзамен.

<p>аминов, аминокислот и углеводов);  <b>объяснять:</b> зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;  <b>выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;  <b>проводить</b> расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;  <b>осуществлять</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>Устные и письменные опросы, экзамен.  Лабораторные работы</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа  Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Знания</b></p>	
<p><b>роль химии в естествознании</b>, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;  <b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая</p>	<p>Устные опросы. экзамен</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа  Устные и письменные опросы</p>

<p>диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p><b>основные законы химии:</b> закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</p> <p><b>основные теории химии;</b> строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p> <p><b>классификацию и номенклатуру</b> неорганических и органических соединений;</p> <p><b>природные источники</b> углеводов и способы их переработки;</p> <p><b>вещества и материалы, широко используемые в практике:</b> основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен. Устные и письменные опросы</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Устные и письменные опросы</p> <p>Практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Устные и письменные опросы</p> <p>Устные и письменные опросы. экзамен Практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БИОЛОГИЯ (ВКЛЮЧАЯ ПРОЕКТЫ)**

19.01.04 «Пекарь»

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана «Биология» на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 19.01.04 Пекарь .

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Иванова Светлана Сергеевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от « 30 » августа 2019 г.

© Иванова Светлана Сергеевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.04 «Пекарь», входящей в состав укрупненной группы специальностей и профессий 190000 «Промышленная экология и биотехнологии».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС, ППССЗ) на базе основного общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; — способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,

вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **1.4. количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 219 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 73 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>219</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>146</i>
в том числе:	
лекции	<i>80</i>
Практические / лабораторные работы	<i>66</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>73</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: — выполнение индивидуальных заданий — подготовка сообщений — подготовка презентаций — домашние лабораторные и практические работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1 Учение о клетке	Содержание учебного материала	32	
Тема 1.1. Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Устройство микроскопа, правила работы с ним.	2	
Тема 1.2. Учение о клетке	Содержание учебного материала	18/14/4+12вс	
	1. <b>Клетка – элементарная живая система.</b> <i>Краткая история изучения клетки</i> . Химическая организация клетки.	2	1
	2. <b>Лабораторные работы № 2.</b> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	4	
	3. <b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	1
	4. <b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	2	1
	5. <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.</b> Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка	4	1
	6. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток</i> . Клеточная теория строения организмов. <b>Жизненный цикл клетки. Митоз.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа.:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе материалы о особенностях обменных процессов у микробов в пищевых производствах. Таблица «Строение клетки» Подготовка сообщения-презентации по темам. «Молекула ДНК – носитель наследственной информации, « Генетический код», « СПИД – чума XXI века».	12	
Раздел 2 Организм, размножение и индивидуальное развитие	Содержание учебного материала	14/10/4+13вс	
1	Организм – единое целое. Многообразие организмов. <b>Размножение – важнейшее свойство живых организмов.</b> Половое и бесполое размножение. Мейоз.	4	1
2	<b>Образование половых клеток и оплодотворение</b>	2	1
3	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i>	2	1
4	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. <b>Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.</b> Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	1

	5	<b>Практическая работа №1.</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как	4	
		<b>Самостоятельная работа.:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе материалы о репродуктивном здоровье Подготовка сообщения-презентации по темам «Современные противозачаточные средства», «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, на развитие человека»	13	
<b>Раздел3 Основы генетики и селекции</b>	Содержание учебного материала		20/16/4+14вс	
	1	<b>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.</b> Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2	1
	2	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов</i>	2	1
	3	<b>Генетика пола.</b> <i>Сцепленное с полом наследование</i>	2	1
	4	<b>Значение генетики для селекции и медицины.</b> Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	1
	5	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость	2	1
	6	<b>Практические работы.№ 2.</b> Решение задач по генетике (Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания.)	2	
	7	<b>Генетика – теоретическая основа селекции.</b> Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов)	2	1
	8	<b>Биотехнология,</b> ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека</i>	2	1
	9	<b>Практические работы.№ 3.</b> Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и	2	
	10	<b>Итоговая работа по разделу 3</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа. :</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. <b>Домашняя лабораторная работа</b> «Модификационная изменчивость» Подготовка сообщения презентации по теме «Г.Мендель», «Г.Морган», «Клонирование», «Генетически модифицированные организмы», «Современные методы выведения новых сортов растений и пород животных»		14
<b>Раздел 4 Происхождение жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	Содержание учебного материала		28/20/8+9вср	
	1	<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	4	1
	2	<b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	
	3	<b>Эволюционное учение Ч. Дарвина.</b> Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира	2	1
	4	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	1
	5	<b>Движущие силы эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Макроэволюция.	2	1
	6	<b>Микроэволюция.</b> Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	2	1
	7	Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. <b>Основные направления эволюционного процесса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс	2	1
	8	<b>Искусственный отбор</b>	2	1
	9	<b>Практическая работа № 4.</b> Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	
	10	<b>Практическая работа № 5</b> Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной,	2	
	11	<b>Практическая работа № 6</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	4	
	12	<b>Итоговая работа по разделу 4</b>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> : выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры реального существования видов в природе</p> <p>Подготовка сообщения -презентации по темам История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина;«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии; Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии; Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина; Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции; Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей; Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора; Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.</p>	9		
<b>Раздел 5 Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6/4+5вср</b>		
	1	<b>Современные гипотезы о происхождении человека.</b> Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека	4	1
	2	<b>Человеческие расы</b>	2	1
	3	<b>Практическая работа № 7.</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека и развития органического мира и человека.	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> : выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры доказательств происхождения человека</p> <p>Подготовка сообщения -презентации по темам «Гипотезы происхождения жизни на Земле» «Современные теории происхождения человека», «Расы».</p>	5		
<b>Раздел 6 Основы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/10/12+6вс</b>		
	1	<b>Классификация экологических факторов Условия и ресурсы среды</b> Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	1
	2	<b>Экологические системы.</b> Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	1
	3	<b>Биосфера – глобальная экосистема.</b> Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере.	2	1
	4	<b>Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения</b> Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения</i>	2	1
	5	<b>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.</b> Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	2	
	6	<b>Практическая работа № 8.</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	
	7	<b>Практическая работа № 9.</b> Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	
	8	<b>Практическая работа № 10.</b> <i>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</i> Решение экологических задач	4	
	9	<b>Практическая работа № 11.</b> Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)	2	
	10	<b>Практическая работа № 12.</b> Причины возникновения глобальных экологических проблем и их последствия	2	



	<p><b>Самостоятельная работа.</b> : выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Домашняя практическая работа «Реклама и экология»</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры взаимосвязи в природных экосистемах (лес, луг, водоем); иллюстрирующие влияние экологических факторов на развитие растений и животных.</p> <p>Подготовка сообщения презентации по темам «Биосфера – глобальная экосистема», «В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере»</p>	6		
Раздел 7 Бионика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4/0/4+2вср		
	<p>1</p> <p><b>Практическая работа № 13. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей</b> морфофункциональных черт организации растений и животных.</p> <p>Естественные и искусственные экосистемы своего района.</p>	4	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры использования в хозяйственной деятельности человека морфофункциональных черт организации живых организмов</p> <p>Подготовка сообщения презентации по темам «Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики», «Технические устройства созданные по аналогии с живыми организмами»</p>	2		
Раздел 8. Проектная деятельность (практическая часть)	<p>Содержание учебного материала</p>	26/2/24 12вср		
	1	Введение в проектную деятельность. Виды проектной деятельности. Цели и задачи.	2	
	2	Работа с различными источниками информации	6	
	3	Правила оформления проектной работы. Поиск темы проектной работы.	6	
	4	Оформление проектной работы.	6	
	5	Защита проектных работ.	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> поиск информации и оформление проектной работы. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	12		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		219		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия, биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся – по количеству студентов в группе;
- рабочее место преподавателя;
- наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического и биологического эксперимента
- комплект принадлежностей для хозяйственной конструктивной и препаративной работы
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»
- коллекции и муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.
- комплект CD
- световые микроскопы
- цифровые микроскопы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2017.
2. Козлова И.И., Мустафин А.Г, Волков И.Н. Биология. ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа-2017.

Дополнительные источники:

##### Интернет-ресурсы

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li><li>— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; — способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li><li>— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li><li>— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li><li>— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>— обладание навыками безопасной работы во время проектно-</li></ul></li></ul>	Оценка выполнения <ul style="list-style-type: none"><li>— фронтального опроса;</li><li>— оценка выполнения индивидуальных заданий;</li><li>оценка на дифференцированном зачете.</li></ul>

исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.11 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**  
**ПО ПРОФЕССИИ**  
**19.01.04 «ПЕКАРЬ»**

**2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 19.01.04 «Пекарь»

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчик:

Коледа Е.С., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «30» августа 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6-15
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16-17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17-19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 «Пекарь».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС, ППССЗ) на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;



- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа; самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	258
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	172
в том числе:	
теоретическое обучение	140
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	86
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (вкл. Экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	4	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы	6	2
<b>Тема 1.2. Деятельность человека</b>	<b>Практическое занятие:</b> Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий	3	
<b>Тема 1.3. Общение</b>	<b>Практическое занятие:</b> Понятие общения. Виды общения. Общение и коммуникация. Функции общения. Формы общения. Культура общения и этикет.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление таблицы	3	
<b>Тема 1.4. Познание</b>	<b>Практическое занятие:</b> Понятие познания. Виды познания. Ощущение, восприятие, образ. Истина. Относительная и абсолютная истина. Заблуждение.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий	4	
<b>Тема 1.5. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	6	2

	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение признаков процессов глобализации современного общества	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступак культурным ценностям.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление опорного конспекта	3	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Государственные гарантии в	2	

	получении образования»		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентаций по теме	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Проведение семинара на тему: Духовная культура личности и общества.	2	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>83</b>	
<b>Тема 3. 1. Экономика и её роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика как наука и хозяйство . Главные вопросы экономики . Потребности . <i>Выбор и альтернативная стоимость</i> . <i>Ограниченность ресурсов</i> . Факторы производства . Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная , централизованная (командная ) и рыночная экономика. Семинарское занятие.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий	4	
<b>Тема 3.2. Собственность и её роль в процессе производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическое и юридическое содержание понятия собственность. Формы собственности. Приватизация. Собственность и ее роль в процессе производства.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов и презентаций	4	
<b>Тема 3.3. Модели современного рынка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современная Российская экономика и модели современного рынка. Монополия и её формы. Конкуренция и ее формы.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание эссе	4	
<b>Тема 3.4. Законы рыночного саморегулирования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Семинарское занятие.	6	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий	<b>3</b>	
<b>Тема 3.5. Фирма в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль . Производительность труда . Основные организационные формы бизнеса в России . Основные источники финансирования бизнеса . <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок <i>Основы менеджмента и маркетинга</i> . <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты.</i>	<b>5</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление опорного конспекта	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Расчёт эффективности деятельности фирмы и максимальной прибыли.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Экономика потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Потребности. Теория предельной полезности. Доходы и их виды. Заработная плата, её формы. Прожиточный минимум.	<b>5</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление экономического кроссворда	<b>4</b>	
<b>Тема 3.7. Структура экономики страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные макроэкономические показатели. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	<b>5</b>	2
<b>Тема 3.8. Государство и экономика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Функции государства в экономике . Виды налогов . Государственные расходы . <b>Государственный бюджет</b> . Государственный долг. Механизмы государственного регулирования. Денежно – кредитная (монетарная политика). Бюджетно – налоговая (фискальная политика). Социальная политика государства в экономике. Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Инфляция Виды причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры	<b>5</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление таблицы	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение семинара «Государство и экономика. Современные тенденции».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.9. Основные проблемы экономики России. Мировая экономика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Факторы формирования международных экономических отношений. Формы	<b>4</b>	2

	международной экономической интеграции и её значение Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют</i> . Глобальные экономические проблемы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентаций	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение семинара «Проблемы экономики в современной России».	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>39</b>	
<b>4.1. Социальные статусы и роли</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание эссе	3	
<b>Тема 4.2. Социальная стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная структура общества. Социальная группа, виды социальных групп. Социальная стратификация. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Социальное неравенство.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий	3	
<b>Тема 4.3. Социальная мобильность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Лифты социальной мобильности.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление опорного конспекта	3	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	Выявление путей разрешения социальных конфликтов.	2	

<b>Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов и презентаций	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Проведение дискуссии «Гражданский брак, за и против»	2	
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>16</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие власти. Власть, её происхождение, структура и виды. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	4	2
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	6	2



	<p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов и презентаций</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Влияние СМИ на политическое сознание и мышление</p>	2	
<b>Раздел 6. Право</b>		57	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов и презентаций</p>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий</p>	3	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Правовые отношения несовершеннолетних. Права и обязанности. Ответственность.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> написание эссе</p>	4	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p>	4	2

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений и докладов</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Ознакомление со структурой Конституции РФ.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Определение ветвей власти. Составление схемы «Законодательный процесс»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Составление схемы по теме «Права и свободы человека и гражданина».</p>	2	
<p><b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	6	2

	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов</p>	3	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		2	
<p><b>Итого</b></p>		258	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные и справочные пособия по обществознанию;
- политическая карта мира.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Моисеев Е.Г. Обществознание: Учеб. пособие для студентов (учащихся) СПО/ под ред. К.А. Бекяшев. - М., Издательство «Проспект».- 2018. – 288 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., «Академия». - 2018. – 528 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., «Академия», - 2018. – 240 с.
4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., «Академия». - 2018. – 368 с.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и сдачи дифференцированного зачета.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>личностные:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>1. Фронтальный и индивидуальный опрос по пройденному материалу.</p> <p>2. Контроль ведения конспектов.</p> <p>3. Проверка результатов самостоятельной</p>

<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>метапредметных:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>предметных:</p> <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>работы.</p> <p>4. Тестирование.</p> <p>5. Участие в повторительно-обобщающих уроках.</p> <p>6. Выполнение практических работ.</p> <p>7. Дифференцированный зачет</p>
---	---

<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
--	--

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Искусство**

**По профессии  
19.01.04 Пекарь**

2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 19.01.04 ПЕКАРЬ.

Разработчики:

Арифметикова Наталья Сергеевна - преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Протокол педагогического совета №1 от «30»августа 2019г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

©Арифметикова Наталья Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Искусство»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по специальности **19.01.04 Пекарь**

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель состоит в том, чтобы, создавая условия для живого общения студентов с произведениями мирового искусства на уроке:

- обогащать их духовный мир, воспитывать чувства и, вооружая их опытом поколений, помочь молодым людям «открыть в себе человека»;
- пробуждать активное стремление утверждать красоту человеческих отношений в повседневной жизни, в трудовой деятельности;
- развивать воображение, творческие способности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осознавать многообразие художественной культуры какого-либо исторического периода;
- выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства;
- воспринимать мир во взаимосвязях, в движении, в противоречиях;
- отмечать национальное своеобразие искусства различных стран;
- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.).

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 48 часа, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	48
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Искусство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1-2	Понятие «Искусство». Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Жанры искусства. Художественный образ.	2	1
<b>Раздел 1. Художественная культура Древнего мира</b>				
Тема 1.1. Искусство Месопотамии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	3-4	Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства.		2
Тема 1.2. Искусство Древнего Египета	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	5-6	Древнее и Среднее царство. Новое царство. Скульптурные памятники Египта. Рельефы и фрески.		2
Тема 1.3 Крито-микенская культура.	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	7-8	Составление конспекта – Истоки крито-микенской культуры и её значение. Эгейское искусство – «прекрасная прелюдия» греческой художественной культуры. Самостоятельное описание фресок Кносского дворца.		2
<b>Раздел 2. Художественная культура Востока</b>				
Тема 2.1 Древняя Индия	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9.-10	Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии.	2	2

		Шедевры индийского зодчества. Искусство живописи. Музыкальное и театральное искусство Индии. Искусство индийского танца (обобщение ранее изученного).		
Тема 2.2 Древний Китай	<b>Самостоятельная работа</b>			
	11-12	Составление конспекта – Значение и уникальный характер китайской художественной культуры. Шедевры китайской архитектуры. Скульптура Китая. Жанры китайской живописи.	4	2
Тема 2.3. Древняя Япония	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13-14	Своеобразие и неповторимость искусства Японии (обобщение ранее изученного). Шедевры японской архитектуры. Облика. Садово-парковое искусство. Мастера японской гравюры. Скульптура нэцкэ.	2	2
<b>Раздел 3 Античное искусство</b>				
Тема 3.1. Искусство Древней Греции.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15-16	Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции. Афины – столица греческой цивилизации. Системе. Искусство вазописи..Скульптурные каноны Поликлета и Мирона (обобщение ранее изученного). Скульптурные творения Скопаса и Праксителя. Лисипп и Леохар – мастера поздней классики. Скульптура эллинизма.	2	2
Тема 3.2. Искусство Древнего Рима	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17-18	Архитектура как зеркало величия государства. Специфика римского градостроительства. На форумах Древнего Рима..Пантеон – «храм всех богов». Триумфальные арки и общественные сооружения. Изобразительное искусство этрусков. Римский скульптурный.	4	2
<b>Раздел 4 Художественная культура средних веков</b>				
Тема 4.1. Византия и Древняя	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	19-20	Создать презентации на тему:		2

Русь.		Византийский стиль в архитектуре. Византийский стиль в иконописи Византийская архитектура. Искусство мозаики. Искусство иконописи. Архитектура Киевской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Архитектура Владимиро-Суздальского княжества. Архитектура Московского княжества. Деревянное зодчество. Мозаики и фрески Киевской Софии. Новгородская живопись. Творчество Феофана Грека. Изобразительное искусство Владимиро-Суздальского княжества. Творчество Андрея Рублева и Дионисия.		
Тема 4.2. Романский стиль	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	21-22	Условный характер изобразительного искусства, его зависимость от церковного влияния. Скульптура романского стиля. Романский стиль архитектуры. В замке феодала.		2
Тема 4.3 Готическое искусство	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	23-24	Скульптура готики, ее теснейшая связь в архитектурой. Искусство витража. Секреты готического мастера.		2
		Скульптура готики, ее теснейшая связь в архитектурой. Искусство витража. Секреты готического мастера.	4	2
<b>Раздел 5. Искусство Возрождения</b>				
Тема 5.1 Возрождение в Италии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	25-26	Флоренция – «цветок Тосканы» и «зеркало Италии» - родина итальянского Возрождения. Флорентийское чудо Брунеллески. Скульптурные шедевры Донателло. «Настоящий переворот в живописи» (Мазаччо). В мире образов Боттичелли. Архитектурные творения Браманте. Мир Леонардо да Винчи. Бунтующий гений Микеланджело. Рафаэль – «первый среди великих». Архитектурный облик Венеции. Джорджоне и мастера венецианской живописи. Художественный мир Тициана. Веронезе – певец праздничной Венеции. Трагический мир Тинторетто.		
Тема 5.2. Искусство Северного Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	27-28	Ренессанс в архитектуре Северной Европы.. Живопись нидерландских и немецких мастеров. В мире фантазмагорий Босха. Творческие искания Брейгеля. Дюрер – «художник, достойный бессмертия». Сравнительный анализ двух выбранных по желанию картин мастеров итальянского и		2

		Северного Возрождения. Как в них выражено мироощущение художников? Каковы особенности их композиции, техника исполнения, колорит. Предлагаются, например, темы: «Портрет в творчестве Леонардо да Винчи и Яна Ван Эйка», «Образ толпы в творчестве Якопо Тинторетто и Питера Брейгеля Старшего (Мужицкого)», «Тема конца света в творчестве Микеланджело Буонарроти и Альбрехта Дюрера».		
<b>Раздел 6.. Современное искусство Карелии.</b>				
Тема 6.1 Искусство художников Карелии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	29-30	Творчество художников Карелии		2
	31-32	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>48</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УЧЕБНОЙ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Наглядные пособия: творческие работы, конспекты лекций, список литературы по темам, иллюстрации.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура учебник для 10 кл. В 2-х частях./Л.А.Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 375 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: учебник для 10 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: учебник для 11 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
3. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс (базовый уровень) [Текст]: книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков: методическое пособие / Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2017. – 336с.
4. Грушевская, Т.П. и др. Словарь по мировой художественной культуре [Текст] : учеб. Пособие для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений / Под. Ред. А.П. Садохина. – М.: Академия, 2016. – 408 с.
5. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 в. 10 кл. [Текст]: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Г.И. Данилова. – И.: Дрофа, 2019. – 333 с.
6. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура: от 17в. До современности. 11 кл. [Текст]: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2019. – 399 с.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать многообразие художественной культуры какого-либо исторического периода;</li> <li>- выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства;</li> <li>- воспринимать мир во взаимосвязях, в движении, в противоречии;</li> <li>- отмечать национальное своеобразие искусства различных стран;</li> <li>- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные опросы;</li> <li>- устные опросы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;</li> <li>- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;</li> <li>- основные творческие методы и художественные направления;</li> <li>- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;</li> <li>- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;</li> <li>- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные опросы;</li> <li>- устные опросы;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

