

Министерство образования Республики Карелия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»
(ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 43.02.01 "Парикмахер"**

2020 год

1. Внести изменения в рабочие программы дисциплин, ПМ:

ОУД.11	Естествознание:
	Физика
	Химия
	Биология (проекты 26)
ОП.02	Основы культуры профессионального общения
ПМ.02	Выполнение химической завивки волос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
43.01.02 "Парикмахер"

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Шурпицкая Гулчира Реджеповна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол №1 от «31»августа 2020г.

номер

© ГАПОУ СПО РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Шурпицкая Гулчира Реджеповна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Рябчук Евгения Андреевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам по выбору из обязательного общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 405 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 302 часов;
самостоятельной работы обучающегося 103 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	Общее количество часов	в том числе		
		физика	химия	биология
Максимальная учебная нагрузка (всего)	433	<i>90</i>	<i>142</i>	<i>201</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	312	<i>60</i>	<i>108</i>	<i>134</i>
в том числе:				
практические / лабораторные работы	180	36	<i>64</i>	<i>80(54+26)</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	131	<i>30</i>	<i>54</i>	<i>67</i>
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа: -выполнение индивидуальных заданий -подготовка сообщений, рефератов -подготовка презентаций -домашние контрольные работы -решение задач -оформление конспектов	131	<i>30</i>	<i>54</i>	<i>67</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

ФИЗИКА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел I. Введение		3	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	Что изучает физика. Естественно-научный метод. Идея атомизма. Современная физическая картина мира.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Современная физическая картина мира.	1	
Раздел II. Механика		30	
Тема 2.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала	9	
	Понятие механического движения. Траектория. Путь и перемещение. Относительность движения. Система отсчёта. Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. График равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равноускоренное движение. График неравномерного прямолинейного движения. Криволинейное движение. Кинематика вращательного движения.	2	1
			2
	Практические занятия	4	
	1 Решение задач по теме основы кинематики: нахождение пути, скорости, ускорения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Решение задач по теме кинематика: средняя скорость, относительное движение, движение со	1	
	2 Реферат: история кинематики, Аристотель, Галилео Галилей, Пьер Вариньон.	2	
Тема 2.2. Основы динамики	Содержание учебного материала	9	
	Принцип относительности Галилея. I закон Ньютона. II закон Ньютона. III Закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Силы упругости. Силы трения	2	2
	Практические занятия	4	
	2 Решение задач по теме законы Ньютона: определения натяжения стержня/нитей, нахождение силы, модулей ускорения тел.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	3 Решение задач по теме законы Ньютона: нахождение силы. Реферат: силы в природе	3	
Тема 2.3. Законы	Содержание учебного материала	12	

сохранения в механике	Импульс. Закон сохранения импульса. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Работа. Мощность. Закон сохранения механической энергии.	1	2
	Лабораторные работы	2	
	1 Лабораторная работа № 1 «Исследование зависимости силы трения от массы тела»	2	
	Практические занятия	4	
	3 Решение задач по теме законы сохранения в механике: определить кинетическую и потенциальную энергию. Найти импульс, работу, мощность.	4	
	Проверочная работа	1	
	1 Основы механики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
4 Презентации по темам: история открытия законов сохранения энергии в механике, Теорема Нётер. Решение задач по теме законы сохранения в механике	4		
Раздел III. Основы молекулярной физики и термодинамики		17	
Тема 3.1. Основы молекулярной физики	Содержание учебного материала	6	
	Атомы и молекулы: их строение, размеры и масса. Молярная масса. Количество вещества. Три постулата МКТ. Броуновское движение. Распределение молекул по скоростям. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Среднеквадратичная скорость молекул. Основное уравнение МКТ. Термодинамическая температура.	2	3
	Практические занятия	2	
	4 Решение задач по теме основы молекулярной физики: нахождение количества вещества, молярную массу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	5 Решение задач по теме основы молекулярной физики: определение относительной молекулярной массы молекулы, число атомов, давления.	1	
6 Конспекты: Основное уравнение МКТ. Термодинамическая температура.	1		
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	11	
	Внутренняя энергия. Работа газа при изопрцессах. Теплоёмкость. «Нулевое» начало термодинамики. Первое начало термодинамики. Тепловые двигатели, их КПД. Адиабатный процесс. Понятие о втором начале термодинамики.	2	2
	Практические занятия	5	
	5 Решение задач по теме основы термодинамики: определение объема, температуры газа и другие параметры. Определения количества теплоты, удельной теплоемкости.	2	

	6	Решение задач по теме: «Основы молекулярной физики и термодинамики»	3	
	Проверочная работа		1	
	2	Основы молекулярной физики и термодинамики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	7	Конспект: I и II второй закон термодинамики	3	
Раздел IV. Основы электродинамики			20	
Тема 4.1. электростатика	Содержание учебного материала		6	
	Электрический заряд. Закон Кулона. Напряжённость электростатического поля. Потенциал и работа сил электростатического поля. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.		1	
	Практические занятия		3	1
	7	Решение задач по теме электрическое поле: нахождение потенциала, напряженности электрического поля	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	8	Презентация Потенциал и работа сил электростатического поля.	2	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала		6	
	Электрический ток. Сила тока. Действие электрического тока. ЭДС. Электрическое сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Последовательное и параллельное соединение проводников.		1	3
	Лабораторные работы.		1	
	2	Лабораторная работа № 2 «Нахождение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1	
	Практические занятия		2	
	8	Решение задач по теме постоянный ток: нахождение силы тока, сопротивления, работы и мощности тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	9	Реферат: У. Гилберт, Стивен Грей, Бенджамин Франклин	2	
Тема 4.3. магнитное поле	Содержание учебного материала		8	3
	Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Закон Ампера. Сила взаимодействия параллельных токов. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.		1	
	Практическая работа		4	
	9	Решение задач по теме «магнитное поле»	4	
	Проверочная работа		1	
	3	Основы электродинамики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	10	Презентации Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле, сила Лоренца. Закон ампера.	1	

	11	Конспект электромагнитные волны. Рефераты: Майкл Фарадей, Генри Рудольф Герц, Густаф Роберт Кирхгоф, Николас Тесла,	1	
Раздел V Колебания и волны			7	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		2	
		Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	12	Сообщения эффект Доплера, затухающие колебания.	1	
Тема 5.2. Световые волны	Содержание учебного материала		5	
		Развитие представлений о природе света. Отражение и преломление света. Оптические приборы. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция, дифракция и поляризация света. Волновые свойства света.	1	1
	Практические занятия		2	
	10	Решение задач по теме «колебания и волны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	13	Рефераты: О. Френель, Гюйгенс	2	
Раздел VI. Квантовая физика			10	
Тема 6.1. Квантовые свойства света	Содержание учебного материала		3	
		Тепловое излучение. Фотоэффект. Квантовая теория Планка. Уравнение Эйнштейна. Давление света. Опыты Лебедева. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	14	Конспекты: опыты Лебедева, корпускулярно-волновой дуализм.	2	
Тема 6.2. Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц	Содержание учебного материала		7	
		Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору. Лазеры – источники когерентного излучения. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Закон радиоактивного распада. Внутрядерные процессы и их проявление. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.	2	1
	Практические занятия		3	
	11	Решение задач: нахождение работы, скорости, нахождение частоты света, энергии, массы	1	
	12	Решение задач по теме: «Квантовая физика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	15	Рефераты: Резерфорд, Бор, Макс Планк, фотоэффект, А.Эйнштейн, А.Г. Столетов, Теория	2	

Раздел VII. Вселенная и ее эволюция		3	
Тема 7.1. Строение и развитие вселенной	Содержание учебного материала	1	
	Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.	1	1
Тема 7.2. Происхождение солнечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Волновой взрыв солнечной системы	1	
Всего		90	

ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 2. Химия	Содержание учебного материала	44/64	
2. Введение	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий.	2	
Тема 2 1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	8/4/4	
	1 Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	2	1
	2 Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	1
	3 Практическое занятие №1. Решение расчетных задач	4	1

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщения с презентацией «Понятие о химической технологии», «Биотехнологии» «Нанотехнологии» Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		10	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		8/4/4	
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	2
	2	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов Понятие об орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	1
	3	Лабораторные опыты №1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщения с презентацией «Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. Характеристика элемента по положению в периодической таблице. Составление электронных и графических формул строения атома.		6	
Тема 2.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		6/2/4	
	1	Типы химической связи: ковалентная связь, ионная связь, металлическая и водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решёток веществ с различными типами химической связи.	2	2
	2	Лабораторные опыты №2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка сообщения презентации «Аномалии физических свойств воды», «Жидкие кристаллы». «Минералы и горные породы как природные смеси» Определение типа химической связи, составление схемы образования связи		3	
Тема 2.4. Вода.			12/4/8	

Растворы.	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Практическое задание №2. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	2+4	1
	2	Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора	2	1
	Практическое занятие №3. Приготовление раствора заданной концентрации.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней контрольной работы по теме «Теория электролитической диссоциации» Решение задач на расчет массовой доли растворенного вещества.		6	
			18/4/14	
2.5 Химические реакции	1	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Практическое занятие №4. Составление уравнений методом электронного баланса.	2+4	
	2	Скорость химических реакции. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Практическая работа №5 Химическое равновесие и способы его смещения.	2+2	
	3	Практическое занятие №6. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	2	
	4	Практическое занятие №. 7 Решение задач	6(2- 1 курс, 4- 2 курс)	
	Самостоятельная работа. : выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Решение задач и упражнений по теме		6(5,5 -1 курс, 0,5 – 2 курс)	
			10/6/4	
2.6 Металлы и неметаллы	1	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная.	2	

		Водородный показатель pH раствора.		
	2	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	2	
	3	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности	2	
	4	Практическое занятие №8. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Определение pH раствора солей. Практическое занятие №9. Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся: : выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Решение окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	10	
			32/14/18	
2.7. Органическая химия.	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	2	
	2	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Практическое занятие №10. Решение задач, составление уравнений.	2+2	

3	Лабораторные опыты №3. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
4	Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органической химии. Реакции полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь – природные источники углеводородов.	2	
5	Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Лабораторная работа №4. Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (с гидроксидом меди II), с основными оксидами (оксидом меди II).	2 4	
6	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	2	
7	Азотсодержащие органические соединения: амины, аминокислоты, белки. Химические свойства белков. Лабораторная работа №5. Химические свойства белков. Качественная реакция на белок. Лабораторная работа №6. Обратимая и необратимая денатурация белков.	2+4	
8	Пластмассы и волокна. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Практическое занятие №11. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Практическое занятие №12. Определение различных видов химических волокон.	2+6	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление формул изомеров и гомологов. Решить переходы. Подготовка сообщений: Биологическая роль белков, Мыла.	7	
		12/4/8	
2.8. Химия и жизнь.			
1	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в организме человека. Углеводы – главный источник энергии организма. Практическое занятие № 13. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2+4	
2	Химия в быту. Вода. Качества воды. Моющие и чистящие средства. Практическое занятие №14. Правила работы со средствами бытовой химии.	2+4	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщения «Бытовая химия дома», «Моющие средства»	6	
Всего		44/64	
Раздел 3 Биология	Содержание учебного материала	54/80	
Тема 3.1 Клеточное строение организмов	Содержание	14/10	
	1 Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	2	1
	2 Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. История изучения клетки. Клеточная теория строения организмов	2	
	3 Строение клетки: основные органоиды и их функции. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы.	2	1
	4 Практическая работа №1. Органоиды клетки, их строение и функции.	2	
	5 Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Практическая работа № 2. Строение молекулы белка.	2+2	1
	6 Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	4	1
	7 Неклеточные и клеточные формы жизни. Одноклеточные и многоклеточные растительные и животные организмы. Вирусы-возбудители вирусных заболеваний, онковирусы. Профилактика ВИЧ.	2	1
	Лабораторная работа №1 Устройство микроскопа. Лабораторная работа №2. Строение растительной, животной клетки. Лабораторная работа №3. Действие каталазы на пероксид водорода в растительных и животных клетках.	2 2 2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Таблицы «Строение клетки», «Химический состав клетки» Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе материалы о роли ферментов в пищевых производствах. Подготовка сообщения презентации по теме. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код. СПИД – чума XXI века.	10	
Тема 3.2 Организм, размножение и индивидуальное	Содержание учебного материала	24/18	
	1 Организм – единое целое. Многообразие организмов..	2	1

развитие	2	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2	
	3	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.	2	
	4	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Оплодотворение и его биологическое значение.	2	
	5	Понятие об индивидуальном(онтогенез), эмбриональном(эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Практическая работа №3. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	2+2	
	6	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетическая терминология и символика. Практическая работа № 4. Решение задач по генетике.	2+2	
	7	Закономерности наследования , установленные Г. Менделем и Т. Морганом. Хромосомная теория наследственности и теория гена. Практическая работа №5 Решение задач по генетике	2+2	1
	8	Сцепленное с полом наследование. Половые хромосомы. Практическая работа № 6. Решение задач по генетике.	2+4	2
	9	Медицина и генетика Значение генетики для медицины. Практическая работа №7. Профилактика наследственных заболеваний.	2+2	
	10	Закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Практическая работа №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.) Лабораторная работа №4. Изучение модификационной изменчивости: построение вариационной кривой.	2+4	
	11	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции	2	
	12	Биотехнологии. Генная, клеточная инженерия. Клонирование. Оценка этических и правовых аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии Практическая работа №9 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	2+2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы. Подготовка сообщения презентации по теме «Г.Мендель», «Т.Морган», «Клонирование», «Генетически модифицированные организмы» Решение задач по генетике.		15/3+12/	1
	Содержание учебного материала		10/10	
Тема 3. Вид	1.	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	
	2	Вид, его критерии. Проблема реального существования видов в природе. Популяция – структурная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции	2	1

	3	Практическая работа №10. Описание особей вида по морфологическому критерию. Практическая работа №11. Искусственный отбор.	2 2	<i>1</i>
	4	Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание. Биологический прогресс и биологический регресс. Практическая работа №12. Доказательства эволюции.	2+2	
	5	Гипотезы происхождения жизни. Оценка различных гипотез происхождения жизни. Происхождение и эволюция человека. Происхождение человеческих рас.	2	<i>1</i>
	6	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мысли тельной деятельности и членораздельной речи.	1	
	7	Контрольная работа	1	
	8	Практическая работа №13. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Практическая работа №14. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2 2	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнить таблицу «Доказательства эволюции органического мира» Подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры реального существования видов в природе, доказательств происхождения человека Подготовка сообщения презентации по темам «Гипотезы происхождения жизни на Земле» «Современные теории происхождения человека», Современные методы выведения новых сортов растений и пород животных» Содержание учебного материала	15	<i>1</i>
Тема 3.4	1		4/16	

Надорганизменные системы	2	Условия и ресурсы среды. Экологические факторы. Приспособление организмов к влиянию различных экологических факторов. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Практическая работа №15. Реклама и экология	2+2	1
	3	Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза. Практическая работа № 16. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Практическая работа №17. Решение экологических задач. Практическая работа №18. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, лугового пастбища)	2 2 2	1
	4	Практическая работа № 19. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере, живом веществе и его функциях в биосфере. Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	4	1
	5	Практическая работа №20. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения	4	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить схему «Классификация природных ресурсов» подобрать в Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе примеры взаимосвязи в природных экосистемах (лес, луг, водоем); иллюстрирующие влияние экологических факторов на развитие растений и животных. Подготовка сообщения презентации по темам «Биосфера – глобальная экосистема», «В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере»	18	1
		Содержание учебного материала	0/26	
Раздел 8. Проектная деятельность (практическая часть)	1	Введение в проектную деятельность. Виды проектной деятельности. Цели и задачи.	4	
	2	Работа с различными источниками информации. Правила оформления проектной работы.	4	
	3	Работа над проектом.	6	
	4	Работа над проектом.	8	
	5	Защита проекта	4	
	Самостоятельная работа: поиск информации и оформление проектной работы. Подготовка к дифференцированному зачету.	9		
Дифференцированный зачет			2	

Всего	<i>108/134</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия, биология».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического и биологического эксперимента
- комплект принадлежностей для хозяйственной конструктивной и препаративной работы
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия», «Биология»
- коллекции и муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.
- комплект CD
- световые микроскопы
- цифровые микроскопы
- специальный демонстрационный стол, где предусмотрены пульты управления проектной аппаратурой;

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- специальный демонстрационный стол, где предусмотрены пульты управления проектной аппаратурой;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты УМК по основным разделам курса физики);
- низковольтное электропитание к рабочим столам учащихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий по физике

1. Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 1. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. - М.:Бином, 2019.-304 с.
2. Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 2. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. - М.:Бином, 2019.-240 с.
3. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 1. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. - М.:Бином, 2019.-302 с.
4. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 ч. Ч 2. ФГОС/ Л.Э. Генденштейн, А.А.Булатова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина. - М.:Бином, 2019.-208 с.
5. Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах/ К.Э. Немченко. — М.:Эксмо, 2017.-208с.
6. Суриков В.В. Естествознание: физика: учеб. пособие для СПО/В.В. Суриков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 143с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных	
<ul style="list-style-type: none">• устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;• готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;• объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;• умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	<p>Устные и письменные опросы Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Устные и письменные опросы Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> • готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания 	<p>Устные и письменные опросы Лабораторные работы</p> <p>Устные и письменные опросы</p>
<p>метапредметных</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; • применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; • умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>Устные и письменные опросы Контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>предметные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; • владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в 	<p>Устные и письменные опросы</p>

<p>области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; • сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; • владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; • сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. 	<p>Лабораторные работы</p> <p>Устные и письменные опросы Лабораторные работы</p> <p>Устные и письменные опросы Лабораторные работы</p>
---	--

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

43.01.02 ПАРИКМАХЕР

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.02 ПАРИКМАХЕР.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Лукашевич Влада Вячеславовна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол №1 от «31»августа _2020_ г.
номер

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

©Лукашевич В.В. преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы культуры профессионального общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности СПО 43.01.02 профессия ПАРИКМАХЕР.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;

1.4. количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 62 часа, в том числе

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 48 часов

Самостоятельная работа обучающихся 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; Тестирование; Подготовка сообщений; Подготовка к практической работе, выполнение заданий практической работы, оформление практической работы; Конспектирование.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы культуры профессионального общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
Тема 1. Этическая культура	Содержание учебного материала	26		
	1	Введение. Общие сведения о предмете, его цели и задачи. Общее понятие о культуре и её роли в обществе, понятие о деловой культуре. Общее понятие об общении. Сущность культуры общения.	2	2
	2	Общие понятия об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Основные категории этики. Роль морали в формировании личности, в поведении человека.	4	
	3	Профессиональная этика. Моральные принципы в профессиональной этике, их значение. Категории профессиональной этики. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.	3	2
	3	Практическое занятие №1 Определение нравственных норм и принципов работника сферы обслуживания.	1	
	4	Профессиональное поведение. Нравственные требования к профессиональному поведению в сфере услуг: внимательность, вежливость, тактичность и д.р. Зависимость профессионального поведения от нравственных качеств личности.	2	2
	5	Профессиональный этикет. Сравнительная характеристика этикета и морали. Сферы действия этикета. Аспекты проявления культуры общения. Критерии оценки культуры общения.	3	2
	5	Практическое занятие №2 Составление кодекса профессионально - этических норм и правил поведения мастера - парикмахера.	1	
	6	Формы деловой коммуникации. Деловое совещание, планерка, деловые переговоры, публичная речь, пресс – конференция, дебаты, дискуссия, собрание, симпозиум.	2	2
	7	Культура телефонного общения и деловой переписки. Правила общения по телефону в деловой сфере. Правила оформления деловой переписки. Деловое и сопроводительное письма, телефонограмма и д.р.	2	
	8	Имидж делового человека. Составляющие имиджа делового человека: внешний вид, манеры общения, речь, деловые качества. Правила оформления и предъявления визитной карточки.	2	2
	9	Самопрезентация личности. Методы формирования положительного имиджа. Способы анализа навыков, сильных и слабых сторон личности. Приёмы установления контакта.	3	
	9	Практическое занятие №3 Определение составляющих имиджа мастера - парикмахера.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, проработка конспектов и учебной литературы, подготовка презентаций.	7	
	Практические занятия:	3	3	
Тема 2. Культура общения	Содержание учебного материала	20		
	1	Понятие об общении. Виды, функции, структура, каналы общения. Вербальное и невербальное общение. Кинесика, проксемика такесика.	2	2
	2	Восприятие и взаимодействие в процессе общения. Механизмы восприятия в процессе общения. Типы взаимодействия людей друг с другом. Барьеры общения.	2	

3	Культура общения. Роли и ролевые ожидания в процессе общения. Общение в малых и больших социальных группах. Коммуникативные позиции. Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Техники установления контакта. Выразительность речи. Риторика. Речевые шаблоны в деловой коммуникации.	2	2
4	Общение и профессиональная деятельность. Нравственные требования к профессиональному общению в сфере услуг. Принципы этики профессионального общения.	2	2
5	Личность и её индивидуальные особенности. Психические процессы, состояния и свойства личности. Темперамент личности и его свойства.	2	
6	Практическое занятие №4 Определение типа темперамента и его характеристик.	2	2
7	Конфликты. Виды и причины возникновения. Стороны, участники конфликта. Сферы протекания конфликтов. Внутренняя и внешняя позиция участника конфликта. Конфликтогены. Стратегии решения конфликтных ситуаций.	1	
7	Практическое занятие №5 Общение с трудными людьми. Составление типологии конфликтных личностей и правил поведения при общении с ними.	1	2
8	Манипулятивное общение. Использование комплиментов и критики в деловой коммуникации. Вопросы и ответы в деловой коммуникации. Значение и виды вопросов. Механизмы обмена мнениями.	2	
9	Саморегуляция в процессе общения. Методы саморегуляции. Конструктивное, бесконфликтное взаимодействие.	2	
10	Развитие уверенности в себе. Отработка навыков саморегуляции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, выполнение домашних заданий. Составление личных поисковых объявления, письма работодателю, автобиографии, резюме, вопросов к собеседованию.	7	
	Практические занятия:	3	3
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы культуры профессионального общения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования; учеб. пособие для спец. проф. образования/Г.М.Шеламова. – 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2016.
2. Джен Ягер. Деловой этикет. - М.: Фонд, 2016.
3. Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения - М.: Форум, 2012.
4. Честтер Д. Деловой этикет. - М.: Фонд, 2015.

Дополнительные источники:

1. Касьянов С.А. Энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2017.
2. Кузин Ф.Н. Культура делового общения. – М.: Академия, 2017.
3. Сухарев В.О. Этика и психология делового человека. - М.: Агентство Фаир, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none">• применять правила делового этикета;• поддерживать деловую репутацию;• соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;• пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;• выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;• налаживать контакты с партнёрами;• организовывать рабочее место	Практические занятия; самостоятельная работа, деловые ситуации.

Знания	
<ul style="list-style-type: none">• этика деловых отношений;• основы деловой культуры в устной и письменной форме;• нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;• основные правила этикета;	Самостоятельная работа, дифзачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ВЫПОЛНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ ВОЛОС
по профессии 43.01.02 Парикмахер

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 43.01.02 ПАРИКМАХЕР и Примерной программы профессионального модуля «Выполнение химической завивки волос»

Организация-разработчик: ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

Разработчики:

Терентьева Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Утверждена Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «31» августа 2020г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Терентьева Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение химической завивки волос

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.02 Парикмахер, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение химической завивки волос и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы обслуживания по профессии Парикмахер при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;
- выполнения мытья, химических завивок, сушки волос, профилактического ухода за волосами;
- выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов

уметь:

- организовывать рабочее место;
- подбирать препараты для химической завивки;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;
- производить коррекцию химической завивки;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

знать:

- состав и свойства профессиональных препаратов;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;
- технологии химических завивок волос;

- критерии оценки качества химической завивки волос

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 158 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, включая:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

 самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение химической завивки волос, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
ПК 2.2	Выполнять химические завивки волос различными способами
ПК 2.3	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля "Выполнение химической завивки волос"

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Выполнение химической завивки волос	86	40	22	10	36	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Производственная практика	72					72
	Всего:	158	40	22	10	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровни усвоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Выполнение химической завивки волос		96	
МДК 02.01. Химическая завивка волос		60	
Тема 1.1. Общие сведения о химической завивке волос	Содержание	23	
	1-2. Основные требования к выполнению химической завивки История химической завивки. Санитарно-гигиенические требования и охрана труда при выполнении химической завивки.	2	2
	3-4. Инструменты для химической завивки Назначение и характеристика инструментов и приспособлений. Правила накручивания волос на коклюшки. Варианты накручивания волос при выполнении химической завивки.	2	1
	5-6. Препараты для химической завивки Характеристика препаратов для химической завивки. Виды перманентных препаратов. Особенности препаратов различных фирм.	2	1
	7-8. Химическая завивка как процесс Механизм изменения формы волос при химической завивке. Этапы химической завивки.	2	1
	Практические занятия	10	
	9-10. Практическое занятие № 1. Подбор препаратов для химической завивки волос.		
	11-12. Практическое занятие № 2. Освоение правил накручивания волос на коклюшки.		
	13-14. Практическое занятие № 3. Освоение приемов накручивания волос на классические коклюшки.		
	15-16. Практическое занятие № 4. Освоение приемов накручивания волос на видеоизмененные коклюшки.		
	17-18. Практическое занятие № 5. Освоение вариантов накручивания волос при выполнении химической завивки.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, заполнение таблицы, зарисовка схем, составление характеристики препаратов, подготовка сообщений, подготовка к практическим занятиям</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщения по теме "История химической завивки волос" Составление характеристики препаратов для химической завивки различных фирм Заполнение таблицы "Этапы химической завивки" Зарисовка схем накручивания волос на коклюшки Выполнение практических работ на учебной голове: приемы накручивания волос на коклюшки.</p>	5		
Тема 1.2. Технология химической завивки волос	Содержание	27		
	19-20.	Подготовительные и заключительные работы при выполнении химической завивки волос Общие и конкретные подготовительные работы при выполнении химической завивки. Проведение диагностики волос и кожи головы клиента. Проведение пробы на чувствительность кожи к препаратам для химической завивки. Общие и конкретные заключительные работы при выполнении химической завивки волос.	2	2
	21-22.	Технологический процесс химической завивки волос Последовательность проведения химической завивки волос. Методы выполнения химической завивки волос. Ошибки при выполнении химической завивки волос.	2	1
	23-24	Технологический процесс классической химической завивки волос Последовательность проведения классической химической завивки волос.	2	2
	Практические занятия		6	
	25-26.	Практическое занятие № 6. Освоение подготовительных работ при выполнении химической завивки волос.		
	27-28.	Практическое занятие № 7. Освоение заключительных работ при выполнении химической завивки волос.		
	29-30.	Практическое занятие № 8. Выполнение классической химической завивки волос.		
	31-32.	Разновидности химической завивки волос Разновидности химической завивки волос: горизонтальная, вертикальная, кольцевая, спиральная, прикорневая, частичная химическая завивка.	2	2
33.	Особенности выполнения химической завивки. Особенности выполнения химической завивки на окрашенные и обесцвеченные волосы.	1	2	

34.	Контрольная работа «Технология химической завивки волос»	1	
Практические занятия		6	
35-36.	Практические занятия № 9. Выполнение химической завивки волос разных видов в соответствии с инструкционно-технологической картой.		
37-38.	Практические занятия № 10. Выполнение химической завивки волос разных видов в соответствии с инструкционно-технологической картой.		
39-40.	Практические занятия № 11. Выполнение химической завивки волос разных видов в соответствии с инструкционно-технологической картой.		
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и учебной литературы, заполнение таблицы, заполнение инструкционно-технологических карт, подготовка сообщений, подготовка к практическим занятиям Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Оформление рекомендаций по уходу за волосами после химической завивки Заполнение таблицы "Разновидности химической завивки" Заполнение инструкционно-технологических карт Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Современная химическая завивка», «Новые технологии химической завивки волос», «Долговременная укладка»		5	
Учебная практика Виды работ - выполнение вариантов накручивания волос при выполнении химической завивки волос. - выполнение химической завивки волос		36	
Производственная практика Виды работ - выполнение химической завивки волос - проведение консультации клиентов по уходу за волосами с химической завивкой.		72	
Всего		158	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие парикмахерской – мастерской.

Оборудование парикмахерской – мастерской:

- парикмахерские кресла;
- зеркала;
- столики для инструментов и препаратов;
- мойка для мытья волос;
- раковина для мытья рук;
- сушиар;
- стерилизатор;
- бактерицидная лампа;
- климазон;
- профессиональные препараты;
- комплект инструментов и приспособлений личного пользования (расчески, щетки, ножницы, шпильки, невидимки, резинки, бритвы, зажимы, емкости для разведения материалов, кисточки, поролоновые губки);
- учебные головы с волосами разной длины;
- наглядные пособия (образцы эскизов, схем, технических рисунков, технологических карт, таблицы);
- коклюшки и бигуди разных видов;
- парикмахерское белье, принадлежности;
- канцелярские принадлежности (карандаши, бумага и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: Учебник / И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.

Дополнительные источники:

1. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник / О.Н. Кулешкова. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.
2. Одиноква И.Ю. Технология парикмахерских работ: Учеб. пособие для нач. проф. образования / И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.

3. Сыромятникова И. С. История прически / И.С. Сыромятникова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: РИПОЛ классик, 2014.
4. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: Учебник / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. – 7-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.

Периодические издания:

1. Долорес: ежеквартальный журнал Союза парикмахеров и косметологов России. – Москва: ООО Издательский дом «Долорес», 1998 - .
2. Hair`s how: журнал. – Москва: ООО «Бьюти Пресс», 1994 - .

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программу профессионального модуля «Выполнение химической завивки волос» рекомендуется осваивать параллельно с изучением дисциплин «Санитария и гигиена», «Основы физиологии кожи и волос» и программы ПМ.01 «Выполнение стрижек и укладок волос».

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику. Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно после изучения междисциплинарного курса и освоения программы учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение стрижек и укладок волос» и профессии «Парикмахер».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Санитария и гигиена», «Основы физиологии кожи и волос», «Материаловедение».
- Мастера производственного обучения: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В ходе реализации подготовки по программе профессионального модуля, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения при проведении практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места при выполнении химической завивки • Выполнение подготовительных работ при выполнении химической завивки волос • Диагностика состояния волос • Подбор препаратов для химической завивки 	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения работ по учебной и производственной практикам Оценка на экзамене квалификационном
Выполнять химические завивки волос различными	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классической 	Оценка выполнения

способами	химической завивки волос по инструкционно-технологической карте <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение химической завивки различными способами с учетом норм расхода препаратов и времени на выполнение работ 	практической работы Оценка выполнения работ по учебной и производственной практикам Оценка на экзамене квалификационном
Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение коррекции химической завивки волос • Подбор рекомендаций для клиента по уходу за волосами 	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения работ по учебной и производственной практикам Оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии 	Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении технологических процессов; • демонстрация эффективности и качества 	Оценка на экзамене квалификационном Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной

	выполнения профессиональных задач	практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность 	Оценка на экзамене квалификационном Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	Оценка на экзамене квалификационном Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	Оценка на экзамене Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	Оценка на экзамене квалификационном Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности 	Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике