

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности..

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Осознание духовных ценностей русского народа. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	ПР6 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку ПР6 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПР6 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПР6 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПР6 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПР6 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПР6 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПР6 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПР6 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПР6 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПР6 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России ПР6 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике ПР6 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
--------------	--	---

OK 05	Личностные результаты должны отражать: Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	ПР6 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку ПР6 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПР6 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПР6 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПР6 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПР6 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПР6 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации ПР6 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПР6 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПР6 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
OK 09	Личностные результаты должны отражать: Осознание духовных ценностей российского народа. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать:	ПР6 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку ПР6 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПР6 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПР6 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПР6 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	36
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	0
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. (ч)		10/6	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2/2	

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №2: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2/2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4/2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №3: Принципы русской орфографии	2/2	
Фонетика, морфология и орфография (ч)		32/16	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	2/2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №4: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2/2	

Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	4/2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №5: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2/2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание	4/2	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №6: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2/2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4/2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №7: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2/2	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание	4/2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №8: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	4/2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №9: Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2/2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Содержание	2/0	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие №10: Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	0/0	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	4/2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №11: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2/2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	4/2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №12: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2/2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (ч)		12/6	

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	4/2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №13: Знаки препинания в простом предложении	2/2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание	4/2	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №14: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2/2	

Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	4/2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №15: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2/2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. (ч)		10/6	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	2/2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №16: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2/2	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание	4/2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №17: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2/2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание	2/0	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2/0	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание	2/2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №18: Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2/2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего: (72ч)		64/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (Русский язык. Литература), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>
2. 1.Рудяков, А. Н. Русский язык базовый уровень: учебник для СПО часть 1 ,часть 2 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г.Маркина-Гурджи и др. – М: «Просвещение», 2024.
3. 3. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>
2. 1.Рудяков, А. Н. Русский язык базовый уровень: учебник для СПО часть 1 ,часть 2 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г.Маркина-Гурджи и др. – М: «Просвещение», 2024.
3. 3. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. М. Воителева - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	---------------

Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Результаты промежуточной аттестации Тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 Литература»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Материально-техническое обеспечение	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
ОК 02	Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ОК 05	Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 06	Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
ОК 09	Личностные результаты должны отражать: Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	54
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	108	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение (ч)		2/0	
Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2/0	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры (ч)		8/2	

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №1 «Маленькие трагедии». Сравнительный анализ образов Моцарта и Сальери по пьесе А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»	2/2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою	2/0	
Тема 1.3 Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852).	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02
	Семинар по повести Н.В. Гоголя «Портрет» (композиция, сюжет, тема, идея повести). Анализ эпизода из повести Н.В. Гоголя «Портрет».	2/0	ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? (ч)		26/18	

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №2: Пьеса «Бесприданница»- составление цитатной характеристики главных героев пьесы	2/2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №3: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Анализ образа Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Анализ главы «Сон Обломова». Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа.	2/2	

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».	2/0	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №4: Работа в малых группах, чтение и анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик», «Премудрый пискарь», «Как один мужик двух генералов прокормил»	2/2	

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №5: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. – анализ главы «Чтение Евангелия».	2/2	
	Практическое занятие №6: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2/2	

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практические занятия №7-9: Работа в малых группах с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской»; Образы Кутузова и Наполеона; Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого.	6/6	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Сл	2/0	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...»	2/0	

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №10: Путь доктора Старцева - чтение и анализ рассказа «Ионыч»	2/2	
Раздел 3 «Мастерство в профессии» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (ч)		6/4	
Тема 3.1 "Просто читать" - совсем не просто...	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. Литература янг эдалт - «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №11: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание блёрба - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2/2	

Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №12: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием	2/2	
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	2/0	
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи (ч)		20/4	

Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №13: Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики Анализ рассказа Бунина «Легкое дыхание», роль детали	2/2	
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2/0	
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2/0	

Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 06 OK 05 OK 04 OK 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2/0	
	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2/0	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 06 OK 05 OK 04 OK 09
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).	2/0	

Тема 4.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №15: Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока –	2/2	
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2/0	
	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2/0	

Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание	2/0	ОК 01
	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2/0	ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века (ч)		14/10	
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2/0	

Тема 5.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание	2/2	
	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №16: Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библийские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2/2	
Тема 5.3. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия №17 История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2/2	

Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика..	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Образы Понтия Пилата и Иешуа Га-Ноцри. Анализ Ершалаимских глав.	2/2	
	Практическое занятие №19: Образ Маргариты в романе Тема любви и прощения в романе Булгакова «Мастер и Маргарита». Анализ эпизода «Бал сатаны» Финал романа	2/2	
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Тема Гражданской войны в «Донских рассказах» и романе-эпопее «Тихий Дон»	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №20: Анализ рассказа «Родинка»	2/2	

Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века (ч)		2/2	
Тема 6.1. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №21: Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2/2	
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века (ч)		12/8	

Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	2/2	
	Содержание учебного материала Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 22: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2/2	
Тема 7.2 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия»	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №23 Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2/2	

Тема 7.3 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2/0	
Тема 7.4 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 24: Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	2/2	
Тема 7.5 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие № 25: Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы).	2/0	

Тема 7.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 26: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2/2	
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века (ч)		6/2	
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Анализ	2/0	
Тема 8.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений	2/0	

Тема 8.3 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 05 ОК 04 ОК 09
	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 27: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2/2	
Раздел 9. Литература второй половины XX - начала XXI века (ч)		2/0	

Тема 9.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 06 OK 05 OK 04 OK 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2/0	
Раздел 10. Литература народов России (ч)		2/0	
Тема 10.1 Поэзия и проза народов России	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 06 OK 05 OK 04 OK 09
	Карельская литература	2/0	
Раздел 11 Чтение и профессионализм (ч)		4/2	
Тема 11.1 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание	0/0	OK 01 OK 02 OK 06 OK 05 OK 04 OK 09
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	0/0	

Тема 11.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание	4/2	
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору) подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (108ч)		104/52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (Русский язык. Литература), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Литература: базовый уровень для СПО в 2-х частях/КурдюмоваТ.Ф.,Колокольцев Е.Н.и др.-М.: Просвещение, 2024.- 351 с
2. 1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>

1. 1. Литература: базовый уровень для СПО в 2-х частях/КурдюмоваТ.Ф.,Колокольцев Е.Н.и др.-М.: Просвещение, 2024.- 351 с
2. 1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 История»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике..

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	46
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	0
Всего	136	92

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Великая российская революция (ч)		28/18	
Введение	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Предмет и понятие исторической науки. Исторические источники, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины и их виды. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Понятие «Новейшее время».	2/0	

Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Изменения в мире в XX в. Система международных отношений. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX в. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1: Работа с источниками. Поварское и кондитерское дело в Российской империи	2/2	
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание	6/4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Цели и планы сторон. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Изменения в составе воюющих блоков. Вступление в войну Османской империи, Италии и Болгарии. Четверной союз. Позиционная война. Боевые действия на Западном фронте. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Вторая Битва при Ипре. Сражение на Марне. Битва при Вердене. Ютландское морское сражение, Битва на Сомме. Битва при Камбре. Объявление США войны Германии. Капитуляция стран Четверного союза.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №2: Составление таблицы. Западный фронт Первой мировой войны	2/2	
	Практическое занятие №3: Работа с картой и текстом. Итоги и последствия Первой мировой войны	2/2	

Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	Содержание	6/4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Брусиловский прорыв. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Кампания 1917 г. Брестский мир	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №4: Составление таблицы. Восточный фронт Первой мировой войны	2/2	
	Практическое занятие №5: Работа с текстом. Российское государство и общество в годы войны	2/2	
Тема 1.4. Великая российская революция	Содержание	10/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Февральской революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Власть и церковь. Основные политические партии в 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие №6: Составление таблицы. Кризисы Временного правительства	2/2	
	Практическое занятие №7: Работа с документом. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина	2/2	
	Практическое занятие №8: Работа с кинохроникой. Октябрьская революция и её значение	2/2	
	Практическое занятие №9: Работа с источниками. Первые революционные преобразования большевиков.	2/2	
Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг. СССР в 20-е - 30-е гг. XX в. (ч)		42/22	

Тема 2.1. Гражданская война в России	Содержание	14/12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 06
	Причины, этапы, основные участники и события Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Восстание чехословацкого корпуса. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Белое движение. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Победы Красной Армии в Гражданской войне.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие №10: Работа с текстом учебника. Гражданская война как общенациональная катастрофа	2/2	
	Практическое занятие №11: Работа с источниками. Политика «военного коммунизма»	2/2	
	Практическое занятие №12: Работа с текстом учебника. Гражданская война на национальных окраинах	2/2	
	Практическое занятие №13: Работа с текстом учебника. Советско-польская война	2/2	
	Практическое занятие №14: Работа с источниками. Советская идеология и культура в годы Гражданской войны	2/2	
	Практическое занятие №15: Работа с источниками. Последствия Первой мировой и Гражданской войн	2/2	

Тема 2.2. Образование СССР	Содержание	14/10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 20-х гг. XX в. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/10	
	Практическое занятие №16: Работа с источниками. Экономический и политический кризис 20-х гг. XX в.	2/2	
	Практическое занятие №17: Дискуссия по методу дебатов. Противоречия политики НЭПа	2/0	
	Практическое занятие №18: Работа с источниками. Культурная революция и «угар НЭПа»	2/2	
	Практическое занятие №19: Работа с текстом. Политическое развитие СССР в 20-е гг. XX в.	2/2	
	Практическое занятие №20: Сравнение итогов коллективизации и индустриализации	2/2	
	Практическое занятие №21: Работа с источниками. Поварское и кондитерское дело в 20-е – 30-е гг. XX в.	2/2	
Тема 2.3. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг. XXв.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Рапалльское соглашение и признание СССР. Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2/0	

Тема 2.4. Европа после Первой мировой войны	Содержание	2/0	OK 02 OK 05 OK 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.	2/0	
Тема 2.5. США в 20-е – 30-е гг. XX в	Содержание	2/0	OK 02 OK 05 OK 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Начало Великой депрессии, её причины. Социально-политические последствия кризиса конца 20-х – 30-х гг. XX в. в США. «Новый курс». Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы.	2/0	
Тема 2.6. Недемократические режимы	Содержание	2/0	OK 02 OK 05 OK 06
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 20-е – 30-е гг. XX в. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Б. Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 30-е гг. XX в. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2/0	

Тема 2.7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 20-е - 30-е гг. XX в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Образование Турецкой Республики. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Роль государства в экономике Латинской Америки.	2/0	
Тема 2.8. СССР в 30-е гг. XX в.	Содержание	2/0	ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 г. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 30-е гг. XX в. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 30-е гг. XX в. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 30-х гг. XX в. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 30-е гг. XX в.	2/0	

Тема 2.9. Международные отношения в 30-е гг. XX в.	Содержание	2/0	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Нарастание мировой напряженности в конце 30-х гг. XX в. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Беларуси. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.	2/0	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг. (ч)		12/2	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	2/0	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Причины, периодизация и расстановка сил накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга. Оккупация Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и её союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2/0	

Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Блокада Ленинграда. Битва за Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2/0	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Беларуси. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №22: Анализ источников. Поварское и кондитерское дело в годы войны	2/2	

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание	2/0	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	2/0	
Тема 3.5. Завершение Второй мировой войны	Содержание	2/0	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Советско-японская война 1945 г. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2/0	
Раздел 4. СССР в 1945 - 1991 гг. (ч)		22/2	

Тема 4.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2/0	
Тема 4.2. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2/0	
Тема 4.3. Смена политического курса СССР	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности И.В. Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	2/0	

Тема 4.4. СССР в 1953 – 1964 гг.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 – 1964 гг. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953 – 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР	2/0	
Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 06
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Итоги и значение правления Н.С. Хрущёва.	2/0	
Тема 4.6. СССР в 1964 – 1985 гг.	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 – 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №23: Работа с источниками. Поварское и кондитерское дело в послевоенное время	2/2	
Тема 4.7. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 80-х гг. XX в.	2/0	

Тема 4.8. Политика «перестройки» в СССР	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачёва: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	2/0	
Тема 4.9. «Новое мышление» во внешнем курсе СССР	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	2/0	
Тема 4.10. Распад СССР	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Отставка М.С. Горбачева	2/0	
Раздел 5. Мир, международные отношения, развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. (ч)		8/0	

Тема 5.1. Международные отношения в конце 40-х – конце 80-х гг. XX в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, её последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 50-е гг. XX в. «Новые рубежи» Дж.Ф. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2/0	
Тема 5.2. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Раскол Германии. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия.	2/0	
Тема 5.3. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в конце XX – начале XXI вв.	2/0	

Тема 5.4. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2/0	
Раздел 6. Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв. (ч)		18/0	
Тема 6.1. Экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 – 1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Результаты экономических реформ 90-х гг. XX в.	2/0	
Тема 6.2. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 г. Результаты политического развития России в 90-е гг. XX в. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2/0	
Тема 6.3. Межнациональные отношения и национальная политика	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 90-е гг. XX в.	2/0	

Тема 6.4. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. XX в.	2/0	
Тема 6.5. Россия в начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008 – 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	2/0	
Тема 6.6. Экономика России в начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 – 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2/0	
Тема 6.7. Духовная жизнь России в начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в конце XX – XXI вв. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2/0	

Тема 6.8. Внешняя политика в начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02
	Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 – 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	2/0	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 06 ОК 01
Тема 6.9. Россия в 10-х – начале 20-х гг. XXI в.	Содержание	2/0	
	Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США.	2/0	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего: (136ч)		130/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (История. Обществознание), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 - 1945 гг. Учебник для студ. учред. сред. проф. образования /Минпросвещения России.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

1. 1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 - 1945 гг. Учебник для студ. учред. сред. проф. образования /Минпросвещения России.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 Обществознание»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности..

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	72	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе (ч)		12/5	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	2/1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития профессии «Повар, кондитер» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности повара и кондитера. Роль науки в решении глобальных проблем.	1/1	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	6/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1/1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности повара, кондитера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере общественного питания.	1/1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	4/2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности повара, кондитера.	2/2	
Раздел 2. Духовная культура (ч)		10/8	

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	4/3	OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности повара, кондитера.	3/3	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2/2	OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1/1	
	Профессиональное образование в сфере услуг (общественное питание). Роль и значение непрерывности образования	1/1	
Тема 2.3. Религия	Содержание	1/0	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1/0	

Тема 2.4. Искусство	Содержание	3/3	ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1/1	
	Роль искусства в профессиональной деятельности повара, кондитера.	2/2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (ч)		18/10	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере общественного питания.	2/2	

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2/2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере общественного питания). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для поваров, кондитеров.	2/2	

Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1/1	
	Предпринимательская деятельность в сфере общественного питания. Основы менеджмента и маркетинга в сфере общественного питания.	1/1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2/0	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2/0	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Профессионально ориентированное содержание Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере общественного питания. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2/2	
Раздел 4. Социальная сфера (ч)		8/5	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2/1	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1/1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2/2	OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2/2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2/0	OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2/0	

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	2/2	OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2/2	
Раздел 5. Политическая сфера (ч)		4/2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	2/0	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2/0	

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	2/2	OK 01 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2/2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ч)		20/13	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	2/1	OK 02 OK 06 OK 07
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1/1	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1/1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1/1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	8/6	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере общественного питания.	6/6	

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2/2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4/2	
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (72ч)		72/43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:
<http://school-collection.edu.ru>

2. Обществознание: учебник для СПО / под ред. Котова О.Л., Лискова Т.Е. - М., Издательство «Просвещение».- 2024. – 304 с.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:
<http://school-collection.edu.ru>

2. Обществознание: учебник для СПО / под ред. Котова О.Л., Лискова Т.Е. - М., Издательство «Просвещение».- 2024. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять ее составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Письменный и устный опрос Участие в диалогах, ролевых играх Промежуточная аттестация Устный опрос

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 География»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: Целью дисциплины «География» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения..

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	28
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	72	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука (ч)		2/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2/0	OK 01 OK 05 OK 06 OK 07 OK 03 OK 02
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в различных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей различных профессий	2/0	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология (ч)		12/6	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	4/2	OK 05 OK 06 OK 07 OK 03 OK 02
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2/2	

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 02
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2/2	

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	4/2	ОК 09 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 3. Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2/2	
Раздел 3. Современная политическая карта (ч)		2/0	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 09 ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико- географическое положение. Специфика России как евразийского и арктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2/0	
Раздел 4. Население мира (ч)		10/4	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 09 ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географически рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2/2	

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ПК.2.7
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира 2	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2/2	
Раздел 5. Мировое хозяйство (ч)		14/6	

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ПК.2.7
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2/2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ОК 04 ПК.2.7
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2/0	

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 03 ОК 02
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны- производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран- экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире № 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа № 1	2/2	
Раздел 6. Регионы и страны мира (ч)		18/8	

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 02
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2/2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 02
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2/2	

Тема 6.3. Америка	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 02
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2/2	
Тема 6.4. Африка Австралия и Океания	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 02 ПК.2.7
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2/0	

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 03 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение 1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа №2	2/2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (ч)		6/4	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 03 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа № 3	2/2	
Раздел 8. Географический практикум (ч)		10/8	

Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии	Содержание	10/8	
	Теоретическое обучение. Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки экономико- географического положения района как фактора социально-экономического развития территории	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практические занятия Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. № 1. Работа с источниками информации по выбранной территории № 2. Страноведческая характеристика № 3. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (72ч)		74/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (Химия. Биология. География), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецова А.И., Ким Э.В.. География. Базовый уровень. Учебник для СПО.-М; 2024 Издательский дом «Просвещение»-368 с
2. 2. Максаковский В. П. География 10-11 классы. Базовый уровень)/Максаковский В. П.- Москва.:Просвещение,2022.-114с.
1. 1. Кузнецова А.И., Ким Э.В.. География. Базовый уровень. Учебник для СПО.-М; 2024 Издательский дом «Просвещение»-368 с
2. 2. Максаковский В. П. География 10-11 классы. Базовый уровень)/Максаковский В. П.- Москва.:Просвещение,2022.-114с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять ее составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Оценка выполнения практического задания (работы) Дискуссия Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 Иностранный язык»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: • понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; • формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; • развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка..

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	144	144

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (ч)		160/84	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	24/12	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: – города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	12/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2/2	
	2. Я и моя семья	2/2	
	3. Мои друзья, занятия	2/2	
	4. Описание внешности	2/2	
	5. Описание личностных качества	2/2	
	6. Повседневная жизнь	2/2	

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	20/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	10/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Свободное время	2/2	
	2. Увлечения и интересы молодежи	2/2	
	3. Ежедневная рутина	2/2	
	4. Типичный день студента	2/2	
	5. Работа над грамматикой	2/2	

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	24/12	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); – Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление	12/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	1. Описание помещения, интерьер	2/2	
	2. Описание здания колледжа, удобства для студентов	2/2	
	3. Городская инфраструктура	2/2	
	4. Как спросить и указать дорогу	2/2	
	5. Особенности проживания в городе и загородом	2/2	
	6. Дебаты проживание в городе и загородом	2/2	

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	1. Виды магазинов	2/2	
	2. Ассортимент товаров	2/2	
	3. Совершение покупок в продуктовом магазине	2/2	
	4. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2/2	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание	20/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.	10/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Физическая культура и спорт	2/2	
	2. Еда полезная и вредная.	2/2	
	3. Вредные и полезные привычки	2/2	
	4. Посещение врача, заболевания и их лечение	2/2	
	5. Здоровый образ жизни	2/2	

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание	20/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.	10/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Почему люди путешествуют	2/2	
	2. Виды транспорта	2/2	
	3. Виды отдыха	2/2	
	4. В гостинице. Бронирование номера	2/2	
	5. Путешествие мечты	2/2	

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание	20/10	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	10/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2/2	
	2. Крупные города, достопримечательности Великобритании	2/2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2/2	
	4. Крупные города, достопримечательности США	2/2	
	5. Австралия, Новая Зеландия, Канада	2/2	

Тема № 1.8 Россия	Содержание	24/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	12/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	1.Географическое положение, климат, население	2/2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2/2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2/2	
	4.Крупные города, достопримечательности России	2/2	
	5.Традиции народов России	2/2	
	6.Республика Карелия. Объекты туристического притяжения	2/2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей (ч)		114/58	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	20/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	10/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности 2.Специфика работы по профессии/специальности 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности 4. Основные понятия вашей профессии 5. Чемпионаты WorldSkills	10/10	

Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание	24/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения	12/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	1. Культура. Искусство 2. Живопись 3. Архитектура 4. Музыка 5. Театр 6. Музеи	12/12	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	20/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	10/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности 4. Технический прогресс: перспективы и последствия 5. Современные средства связи	10/10	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	20/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	10/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	1. Известные ученые России 2. Открытия известных ученых в России 3. Известные ученые и их открытия зарубежом 4. Мировая культура 5. Работа над грамматикой	10/10	

Тема 2.5 Деловое общение	Содержание	30/16	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля	14/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде 5. Коммуникативные навыки 6 Инвентарь работников кухни 7 Техника безопасности на рабочем месте	14/14	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (144ч)		274/142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Английский язык. Учебник для студентов СПО: базовый уровень. Смирнова Е.Ю., Смирнова Ю.А..- М.: Просвещение, 2024
 2. 2.Лаврик, Г.В. PlanetofEnglish.Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб.пособие/ Г.В. Лаврик - М.: Издательский центр «Академия», 2020- Текст: непосредственный.
 3. 3. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD)/ Г.Т. Безкоровайнова, Н.И. Соколова, Е.А. и др - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- Текст: непосредственный.
-
1. 1. Английский язык. Учебник для студентов СПО: базовый уровень. Смирнова Е.Ю., Смирнова Ю.А..- М.: Просвещение, 2024
 2. 2.Лаврик, Г.В. PlanetofEnglish.Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб.пособие/ Г.В. Лаврик - М.: Издательский центр «Академия», 2020- Текст: непосредственный.
 3. 3. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD)/ Г.Т. Безкоровайнова, Н.И. Соколова, Е.А. и др - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	------------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 Математика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: Целью дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО..

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	226	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	0
Всего	232	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы (ч)		10/10	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Комбинированное занятие	2/2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие	2/2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие	2/2	

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	2/2	
	Контрольная работа	2/2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве (ч)		20/20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Комбинированное занятие	2/2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Комбинированное занятие	2/2	

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2/2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 07
	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Комбинированное занятие	2/2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	2/2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 07
	Содержание учебного материала Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Комбинированное занятие	2/2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание	2/2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 07
	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Комбинированное занятие	2/2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание	6/6	OK 01 OK 03 OK 04 OK 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие	6/6	

Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	2/2	
	Контрольная работа	2/2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические (ч)		24/24	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	4/4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание	0/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Комбинированное занятие	0/0	

Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	4/4	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	4/4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие	4/4	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	8/8	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие	6/6	
	Контрольная работа	2/2	

Раздел 4. Производная и первообразная функции (ч)		50/50	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	6/6	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Комбинированное занятие	6/6	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	6/6	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Комбинированное занятие	6/6	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	4/4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	4/4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	2/2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Комбинированное занятие	2/2	

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание	6/6	ОК 01
	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков	0/0	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК 04
	Комбинированное занятие	6/6	ОК 06 ОК 07
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	4/4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие	6/6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Содержание учебного материала Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	4/4	

Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	4/4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	4/4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание	8/8	OK 01 OK 04 OK 06 OK 07
	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие	6/6	
	Контрольная работа	2/2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения (ч)		34/34	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание	6/6	OK 01 OK 04 OK 06 OK 07
	Содержание учебного материала Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Комбинированное занятие	6/6	

Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание	4/4	OK 01 OK 04 OK 06 OK 07
	Содержание учебного материала Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие	4/4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание	6/6	OK 01 OK 04 OK 06 OK 07
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие	6/6	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	8/8	OK 01 OK 04 OK 06 OK 07
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Комбинированное занятие	8/8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание	4/4	OK 01 OK 04 OK 06 OK 07
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие	4/4	

Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание	6/6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа	2/2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции (ч)		54/54	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	6/6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Комбинированное занятие	6/6	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	6/6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Комбинированное занятие	6/6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Комбинированное занятие	4/4	

Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Комбинированное занятие	8/8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Комбинированное занятие	8/8	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Комбинированное занятие	8/8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие	4/4	

Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание	10/10	OK 02 OK 03 OK 05
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа	2/2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики (ч)		36/36	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	2/2	OK 02 OK 03 OK 05
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Комбинированное занятие	2/2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание	8/8	OK 02 OK 03 OK 05
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие	8/8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	6/6	OK 02 OK 03 OK 05
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие	6/6	

Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Содержание учебного материала Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Комбинированное занятие	6/6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	14/14	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие	6/6	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа	2/2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего: (232ч)		228/228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (Математика), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.

2. 1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2023. - 457 с. - ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2023). - Текст: электронный.

4. 2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2023. - 351 с. - ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

5. 3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2023. - 336 с. - ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2023). - Текст: электронный.

2. 1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2023. - 457 с. - ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2023). - Текст: электронный.

4. 2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2023. - 351 с. - ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

5. 3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2023. - 336 с. - ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.08 Информатика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины
Целью дисциплины «Информатика» является: -освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; -овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; -воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; - приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности..

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	138	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	0
Всего	144	116

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека (ч)		26/10	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	4/2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. Теоретическое обучение	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 1 «Изучение информационных процессов»	2/2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	4/2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Теоретическое обучение	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 2 «Измерение информации»	2/2	

Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	4/2	ОК 02
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 3 «Представление чисел в различных системах счисления» ПЗ № 4 «Кодирование информации»	2/2	
Тема 1.4. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2/0	
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2/0	ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2/0	

Тема 1.6. Службы Интернета	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 5 «Изучение сервисов сети Интернет»	2/2	
Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 6 «Организация личного информационного пространства»	2/2	
Тема 1.8. Информационная безопасность	Содержание	2/0	
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2/0	
Тема 1.8. Информационная безопасность	Содержание	0/0	ОК 02
Раздел 2. Информационное моделирование (ч)		22/10	

Тема 2.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2/0	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2/0	
Тема 2.2. Списки, графы, деревья	Содержание	4/2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2/0	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	0/0	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	0/0	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	0/0	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 7 «Построение информационных моделей»	2/2	
Тема 2.3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4/2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 8 «Решение логических задач графическим способом»	2/2	

Тема 2.4. Математические модели в профессиональной области	Содержание	4/2	ОК 01
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 9 «Построение математических моделей»	2/2	
Тема 2.5. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	4/2	ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ № 10 «Изучение основных алгоритмических структур» ПЗ № 11 «Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2/2	
Тема 2.6. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	4/2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 12 «Анализ типовых алгоритмов обработки данных»	2/2	
Раздел 3. Использование программных систем и сервисов (ч)		62/42	

Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	18/8	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	10/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	ПЗ № 13 «Изучение способов форматирования текста» ПЗ № 14 «Форматирование таблиц и списков» ПЗ № 15 «Изучение графических возможностей текстового процессора» ПЗ № 16 «Оформление многостраничного документа. Подготовка к печати»	8/8	
Тема 3.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	8/4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практические занятия ПЗ № 17 «Создание гипертекстового документа» ПЗ № 18 «Создание шаблонов текстовых документов»	4/4	
Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	8/4	ОК 02
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 19 «Автоматизация обработки информации в электронной таблице» ПЗ № 20 «Сортировка и фильтрация данных в электронной таблице»	4/4	

Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	4/2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 21 «Использование формул и функций в электронной таблице»	2/2	
Тема 3.5. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	2/2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 22 «Визуализация данных в электронной таблице»	2/2	
Тема 3.6. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	2/2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 23 «Моделирование в электронных таблицах»	2/2	
Тема 3.7. Базы данных как модель предметной области	Содержание	4/4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практические занятия ПЗ № 24 «Создание базы данных предметной области» ПЗ № 25 «Обработка информации в базе данных»	4/4	

Тема 3.8. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	4/4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практические занятия ПЗ № 26 «Изучение методов создания и настройки презентации» ПЗ № 27 «Использование анимации в компьютерных презентациях»	4/4	
Тема 3.9. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	2/2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Программы для записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 28 «Создание мультимедийной презентации»	2/2	
Тема 3.10. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2/2	ОК 02 ПК.2.5 ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия ПЗ № 29 «Создание веб-страницы»	2/2	

Тема 3.11. Компьютерная графика	Содержание	8/8	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	0/0	ПК.2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ПК.2.6
	ПЗ № 30 «Изучение возможностей векторной графики в программе Inkscape» ПЗ № 31 «Редактирование объектов векторной графики в программе Inkscape» ПЗ № 32 «Работа с градиентами и фильтрами в программе Inkscape» ПЗ № 33 «Создание логотипа в программе Inkscape»	8/8	ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
Раздел 4. Прикладной модуль. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP (ч)		28/22	
Тема 4.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2/0	ОК 02
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2/0	
Тема 4.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2/0	ОК 02 ПК.2.5 ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2/0	

Тема 4.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4/2	ОК 02 ПК.2.5
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2/0	ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3
	Практические занятия ПЗ № 34 «Изучение интерфейса программы Gimp»	2/2	ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
Тема 4.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	2/2	ОК 02 ПК.2.5
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	0/0	ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.4.2 ПК.4.3
	Практические занятия ПЗ № 35 «Изучение видов преобразований в программе Gimp»	2/2	ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5

Тема 4.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4/4	ОК 02
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	0/0	ПК.2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.2.6
	Практические занятия ПЗ № 36 «Работа с заливками в программе Gimp» ПЗ № 37 «Работа с фильтрами в программе Gimp»	4/4	ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
Тема 4.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	4/4	ОК 02
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	0/0	ПК.2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
	Практические занятия ПЗ № 38 «Работа с объектами в программе Gimp» ПЗ № 39 «Создание коллажа в программе Gimp»	4/4	

Тема 4.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2/2	ПК.2.5 ПК.2.6
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	0/0	ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3
	Практические занятия ПЗ № 40 «Работа с масками в программе Gimp»	2/2	ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
Тема 4.8. Создание градиентов	Содержание	2/2	ОК 02 ПК.2.5 ПК.2.6
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	0/0	ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3
	Практические занятия ПЗ № 41 «Работа с градиентами в программе Gimp»	2/2	ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5

Тема 4.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	2/2	ОК 02 ПК.2.5
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	0/0	ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3
	Практические занятия ПЗ № 42 «Создание анимаций в программе Gimp»	2/2	ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
Тема 4.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4/4	ОК 02 ПК.2.5
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	0/0	ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2
	Практические занятия ПЗ № 43 «Создание баннеров в программе Gimp» ПЗ № 44 «Размещение баннеров на веб-страницах»	4/4	ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
Раздел 5. Прикладной модуль. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда (ч)		32/32	

Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	2/2	ОК 02 ПК.2.5
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода.	0/0	ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3
	Практические занятия ПЗ № 45 «Изучение функциональных возможностей конструктора Тильда»	2/2	ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание	2/2	ОК 02 ПК.2.5
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	0/0	ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3
	Практические занятия ПЗ № 46 «Изучение настроек конструктора Тильда»	2/2	ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5

Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	2/2	ОК 02
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки).	0/0	ПК.2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.2.6
	Практические занятия ПЗ № 47 «Создание веб-страниц в конструкторе Тильда» ПЗ № 48 «Настройка веб-страниц в конструкторе Тильда»	2/2	ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4/4	ОК 02
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	0/0	ПК.2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.2.6
	Практические занятия ПЗ № 49 «Создание лендинга из стандартных блоков» ПЗ № 50 «Создание лендинга кафе/ресторана»	4/4	ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3
	Практические занятия ПЗ № 49 «Создание лендинга из стандартных блоков» ПЗ № 50 «Создание лендинга кафе/ресторана»	0/0	ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5

Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4/4	ОК 02
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	0/0	ПК.2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.2.6
	Практические занятия ПЗ № 51 «Создание панели навигации» ПЗ № 52 «Работа с текстом, изображениями, видео»	4/4	ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	4/4	ОК 02
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	0/0	ПК.2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.2.6
	Практические занятия ПЗ № 53 «Настройка главной страницы сайта» ПЗ № 54 «Настройка HTTPS»	4/4	ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК.5.5

Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	14/14	
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практические занятия ПЗ № 55 «Разработка макета сайта интернет-магазина» ПЗ № 56 «Создание веб-страниц интернет-магазина» ПЗ № 57 «Настройка веб-страниц интернет-магазина» ПЗ № 58 «Представление проектной работы»	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6/6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6/6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего: (144ч)		170/116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (Информатика. Основы проектной деятельности), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Как создать сайт. Пошаговое руководство конструктора Тильда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tilda.education/how-to-build-website>

2. 1. Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 352 с.

3. 2. Графический редактор Gimp [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://docs.altlinux.org/books/altlibrary-gimp-20091012.pdf>

4. 2. Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 304 с.

5. 3. Поляков К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Как создать сайт. Пошаговое руководство конструктора Тильда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tilda.education/how-to-build-website>

2. 1. Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 352 с.

3. 2. Графический редактор Gimp [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://docs.altlinux.org/books/altlibrary-gimp-20091012.pdf>

4. 2. Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 304 с.

5. 3. Поляков К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. — 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	------------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 Физическая культура»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Целью дисциплины «Физическая культура» является развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста..

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	72	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека (ч)		6/0	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	Профессионально ориентированное содержание	2/0	

Тема 1.2 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (ч)		52/28	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	0/0	
	Содержание учебного материала	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практические занятия	4/4	

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	0/0	
	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	6/4	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Зачет	2/2	

2.6 Спортивные игры(6)	Содержание	0/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6(1) Хоккей	Содержание	8/4	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	0/0	
	Содержание учебного материала	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практические занятия	4/4	
2.7. Гимнастика (практические занятия 10)	Содержание	0/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 2.7(1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Тема 2.7(2) Аэробика	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	

Тема 2.7(3)Атлетическая гимнастика	Содержание	4/2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
2.6 Спортивные игры (практические занятия 6)	Содержание	0/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6 (1) Волейбол	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	

Тема 2.6(2) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры Кююккя	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практические занятия	0/0	
2.8 Вариативный модуль по видам спорта (ч)		2/2	
Тема 2.8 Бадминтон	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
2 Раздел. (2 курс) (ч)		66/30	

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	18/10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	0/0	
	Содержание учебного материала	8/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практические занятия	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Зачет	2/2	

2.6 Спортивные игры(6)	Содержание	0/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6(1) Хоккей	Содержание	4/2	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
2.7. Гимнастика (практические занятия 10)	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	2.7. Гимнастика (практические занятия 10)	4/0	

Тема 2.7(1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Тема 2.7(3) Атлетическая гимнастика	Содержание	4/2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	

2.6 Спортивные игры (практические занятия 10)	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	2.6 Спортивные игры (практические занятия 10)	4/0	
Тема 2.6 (1) Волейбол	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Тема 2.6(2) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры Кююккя	0/0	
	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
2.8 Вариативный модуль по видам спорта	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2.8 Вариативный модуль по видам спорта	2/0	

Тема 2.8 Бадминтон	Содержание	2/2	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (72ч)		126/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.

2. 2. Физическая культура НПО, СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. – 2020.

3. [http: // 1 september. Ru](http://1september.ru)

4. [http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»

5. [http: // pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

1. 1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.

2. 2. Физическая культура НПО, СПО; учебное пособие для студентов/под редакцией А.А. Бишаевой. – 2020.

3. [http: // 1 september. Ru](http://1september.ru)

4. [http:// mamutkin.ucoz.ru](http://mamutkin.ucoz.ru)- Раздел «Электронные учебники»

5. [http: // pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	------------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Целью дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз..

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	68	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (ч)		4/4	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 07
	Цели и задачи дисциплины. Основные термины и понятия.	2/2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2/2	ОК 03 ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	2/2	
Раздел 2. Основы военной подготовки (ч)		12/8	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание	2/0	ОК 03 ОК 06
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Задачи ВС РФ. Структура ВС РФ.	2/0	

Тема 2.2. Особенности прохождения военной службы	Содержание	10/8	OK 02 OK 07
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 1. Строевая подготовка.	2/2	
	Практическое занятие № 2. Разборка/сборка автомата.	2/2	
	Практическое занятие № 3. РХБЗ.	4/4	
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (ч)		4/2	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание	4/2	OK 01 OK 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на рабочем месте.	2/2	
Раздел 4. Безопасность в быту (ч)		6/2	

Тема 4.1. Источники опасности в быту.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 07
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.	2/0	
Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 07
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения при пожаре	2/2	
Раздел 5. Безопасность на транспорте (ч)		4/2	

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	4/2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2/2	
Раздел 6. Безопасность в общественных местах (ч)		6/6	
Практическое занятие № 7. Опасности социально-психологического характера	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 7. Опасности социально-психологического характера	6/6	
Раздел 7. Безопасность в природной среде (ч)		6/4	

Тема 7.1. ЧС природного характера	Содержание	6/4	ОК 02 ОК 07 ОК 08
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 8. Безопасность в природной среде	2/2	
	Практическое занятие № 9. Выживание в автономных условиях	2/2	
Раздел 8. Оказание первой помощи. Здоровый образ жизни (ч)		16/12	
Тема 8.1. Здоровье. Здоровый образ жизни	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 07 ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 10. Оценка профессионального здоровья	2/2	

Тема 8.2. Правила оказания первой помощи	Содержание	12/10	OK 02 OK 03 OK 06 OK 07
	Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при кровотечениях и ранениях Практическое занятие № 12. Первая помощь при переломах Практическое занятие № 13. Первая помощь при неотложных состояниях	6/6	
	Практическое занятие № 14. Методы оказания первой помощи на рабочем месте Практическое занятие № 15. Оказание первой помощи при электротравмах	4/4	
Раздел 9. Безопасность в социуме (ч)		4/4	
Практическое занятие № 16. Практическое занятие № 17.	Содержание	4/4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 16. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2/2	
	Практическое занятие № 17. Конфликты и способы их разрешения	2/2	
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве (ч)		4/4	
Практическое занятие № 18. Практическое занятие № 19.	Содержание	4/4	OK 02 OK 03 OK 06 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 18. Безопасность в цифровой среде Практическое занятие № 19. Защита прав в цифровом пространстве	4/4	
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму (ч)		4/4	

Практическое занятие № 20.	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 20. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Дифференцированный зачёт	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (68ч)		70/52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в двух частях / под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1 / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024, 2024. — 224 с.

2. 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в двух частях / под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 2 / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024, 2024. — 236 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в двух частях / под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1 / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024, 2024. — 224 с.

2. 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в двух частях / под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 2 / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024, 2024. — 236 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	------------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.11 Физика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной	
программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку..

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	108	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы Научного познания (ч)		2/0	
Введение	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2/0	
Раздел 1. Механика (ч)		12/0	
Тема1.1 Основы кинематики	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4/0	

Тема1.2 Основы динамики	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4/0	
Тема1.3 Законы сохранения в механике	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.3
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4/0	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика (ч)		20/6	
Тема2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.3
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторные работы: 1.Изучение одного из изопроцессов	2/2	

Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.3
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	4/0	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.3
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2/2	

Тема 2.4 «Влажность воздуха»	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Осуществление контроля микроклимата на рабочем месте - температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха в помещении.	2/0	ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8
Раздел3.Электродинамика (ч)		26/8	
Тема3.1 Электрическое поле	Содержание	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	6/0	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	4/4	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4/0	

Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4/0	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление само индукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2/2	
Раздел 4. Колебания и волны (ч)		10/0	

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение	4/0	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.3
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	6/0	
Раздел5. Оптика (ч)		16/6	
Тема5.1 Природа света	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.3
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2/2	

Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.3
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»	2/2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.3
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии Свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2/0	

Тема 5.4 «Оптические иллюзии»	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Оптическая иллюзия, обмани желудок.	2/0	
Раздел 6. Квантовая физика (ч)		10/2	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.7 ПК.2.8 ПК.3.3
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4/0	

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	6/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2/2	
Раздел 7.Строение Вселенной (ч)		6/2	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2/0	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	4/2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	

Всего: (108ч)	102/24	
----------------------	---------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (Физика), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Пурышева Н.С. Физика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. - Москва : Просвещение, 2024.

1. 1. Пурышева Н.С. Физика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. - Москва : Просвещение, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	------------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Химия»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1. Материально-техническое обеспечение	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Целью дисциплины «Химия» является формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	170	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	0
Всего	176	94

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества (ч)		12/4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	8/2	ОК 01 ОК 02
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	Содержание	4/2	ОК 01
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	
Раздел 2. Химические реакции (ч)		14/6	
Тема 2.1.Типы химических реакций	Содержание	4/2	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практические занятия	2/2	

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции.	2/2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ (ч)		22/8	

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	8/2	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2/2	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2/2	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2/2	

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание	4/2	ОК 01
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2/2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ (ч)		30/10	

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	8/2	ОК 01 ОК 02
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2/2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	14/4	OK 01 OK 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	10/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2/2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2/2	

Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ.		2/2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций (ч)		12/8	

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных	2/2	

Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Принцип ЛеШателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2/2	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа ЛеШателье.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа 4 Скорость химической реакции и химическое равновесие. 2 курс	2/2	
Раздел 6. Дисперсные системы (ч)		10/8	

Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2/2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Контрольная работа 5 Дисперсные системы.	2/2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ (ч)		6/6	

Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2/2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I-VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I-VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия,	0/0	

Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2/2	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2/2	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека (ч)		2/2	

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	2/2	ОК 01 ПК.2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. (Утилизация волос, утилизация отходов красителя, фольги, ...) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2/2	
Раздел 9 (ч)		50/38	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2/2	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2/2	

Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.2.1
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2/2	
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).	2/2	

Тема 9.1.3. Понятие о технических материалах в парикмахерском деле.	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК.2.1
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2/2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	2/2	

Тема 9.1.4. Химический состав профессиональных красителей и препаратов для завивки. Химический состав профессиональных шампуней и бальзамов для волос.	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2/2	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.	2/2	

Тема 9.1.5. Проектная деятельность	Содержание	28/22	
	Введение в проектную деятельность. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	20/20	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	2/2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего: (176ч)		158/90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (Химия. Биология. География), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. 1. Учебник. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. В.В. Еремин и др. Под редакцией В.В. Лунина-М; 2024 Издательский дом «Просвещение».

2. 1. Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94217>

3. 2. Учебник. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. В.В. Еремин и др. Под редакцией В.В. Лунина-М; 2024 Издательский дом «Просвещение».

4. 2. Физическая и коллоидная химия. В 2 ч. Часть 1. Физическая химия : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Конюхов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Конюхова, К. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493294> (дата обращения: 29.01.2022).

5. 3. Белик, В.В. Физическая и коллоидная химия : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.В. Белик, К.И. Киенская.- Москва : Академия, 2021. - 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. 1. Учебник. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. В.В. Еремин и др. Под редакцией В.В. Лунина-М; 2024 Издательский дом «Просвещение».

2. 1. Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94217>

3. 2. Учебник. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. В.В. Еремин и др. Под редакцией В.В. Лунина-М; 2024 Издательский дом «Просвещение».

4. 2. Физическая и коллоидная химия. В 2 ч. Часть 1. Физическая химия : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Конюхов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Конюхова, К. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493294> (дата обращения: 29.01.2022).

5. 3. Белик, В.В. Физическая и коллоидная химия : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.В. Белик, К.И. Киенская.- Москва : Академия, 2021. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	------------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 Биология»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: Цель общеобразовательной дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде..

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	72	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого (ч)		18/8	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2/0	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, география и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2/0	

Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2/2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2/2	

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2/2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2/0	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Молекулярный уровень организации живого	2/2	
Раздел 2. Строение и функции организма (ч)		20/8	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2/0	ОК 02
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2/0	

Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 04
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2/0	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2/0	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2/2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2/2	

Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	6/4	OK 02 OK 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Строение и функции организма	2/2	
Раздел 3. Теория эволюции (ч)		6/0	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2/0	OK 02 OK 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2/0	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2/0	OK 02 OK 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2/0	

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2/0	
Раздел 4. Экология (ч)		18/8	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2/0	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2/2	

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2/0	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие «Отходы производства» В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2/2	

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2/2	
Раздел 5. Биология в жизни (ч)		10/8	

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2/2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2/2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине Дифференцированный зачет	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (72ч)		72/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (Химия. Биология. География), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И., Биология .Учебник для студентов СПО. Москва: Просвещение, 2024.

2. 2. Пасечник В.С., Каменский А.А., Рубцов А.М., Биология. 11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение. 2023.

3. . Пасечник В.С., Каменский А.А., Рубцов А.М., Биология. 10 класс. Базовый уровень. М., Просвещение. 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И., Биология .Учебник для студентов СПО. Москва: Просвещение, 2024.

2. 2. Пасечник В.С., Каменский А.А., Рубцов А.М., Биология. 11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение. 2023.

3. . Пасечник В.С., Каменский А.А., Рубцов А.М., Биология. 10 класс. Базовый уровень. М., Просвещение. 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	------------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
--	--	--

