

Мастер-класс для родителей «Весело играем - речь развиваем!»

Цель: обучение родителей эффективным приемам развития связной речи у детей в домашних условиях.

Задачи: показать важность работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста; поделиться с родителями эффективными приемами развития связной речи в жизни ребёнка; способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

Ход мастер-класса

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на сегодняшнем мастер-классе, в ходе которого Вы научитесь весело играть со своим ребенком, легко и непринужденно развивая связную речь малыша, способность быстро запоминать стихотворения, и составлять рассказы.

Так как наше собрание связано с развитием речи, то хотелось бы сразу с этого и начать. Как вы думаете легко ли детям запоминать стихотворения? (Ответы родителей).

Как правило, дети плохо воспринимают материал на слух. Педагоги от родителей часто слышат такие слова – «У нас стихи не запоминаются! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках». В то же время родители говорят, что их ребенок великолепно запоминает рекламу или может легко пересказать серию любимого мультфильма. Как вы думаете, в чём причина? (Ответы родителей).

Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий), а во втором - действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. Чтобы помочь детям в заучивании стихотворений и облегчить этот процесс, можно предложить ребенку нарисовать стихотворение, перевести его в картинки. Сейчас мы с вами попробуем быстро выучить стихотворение, используя прием мнемотехники.

Сшили Тане

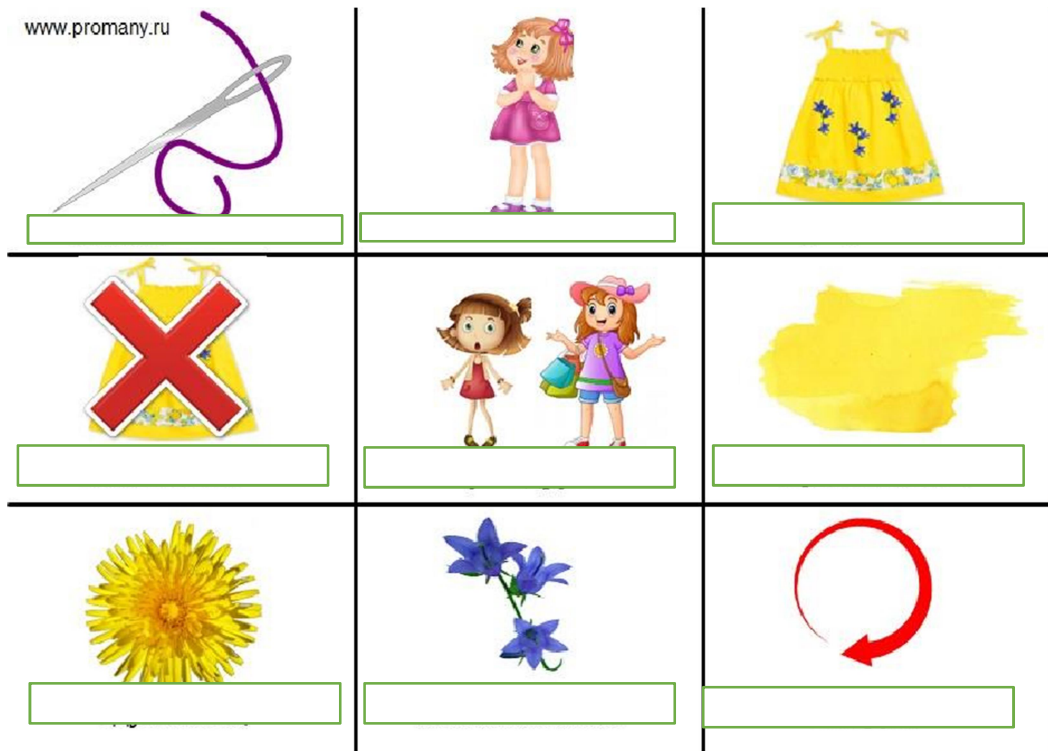
сарафанчик.

Нет такого у подруг.

Ярко желтый

одуванчик,

Колокольчики вокруг.



Проговариваем стихотворение несколько раз, потом смотрим на картинки и воспроизводим текст стихотворения, тем самым легко запоминаем.

Скороговорки являются эффективным средством развития речи. Они позволяют обрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи.

Также очень важно научить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании.

Дети 4-5 лет могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причем делать это очень выразительно. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение, события. Использовать можно все, что видит ребенок вокруг себя. Это и дома, и на прогулке, и в детском саду. Очень важно направлять внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали. Необходимо рассматривая предмет, задавать ребенку вопросы: «Какого цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины?» Следите, за тем, чтобы ребенок отвечал полными предложениями. Также ребенок учится сравнивать, обобщать. Можно использовать привлекательные для ребенка игрушки. Например, предложить для сравнения две куклы и две машины.

Познакомьте ребенка с игрой «Что мы видим во дворе?» Предлагаю посмотреть в окно. Что вы видите, опишите в деталях. (Ответы родителей)

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: «Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки». Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. «Ты увидел дом? Он низкий или высокий? Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса. «Что мы видели вчера?» Вместе с ребенком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы будем делать завтра?

Сейчас я вам покажу картинку, вы её внимательно рассмотрите. (через некоторое время убираем картинку)

А теперь расскажите, что вы видели на картинке подробнее. (Ответы родителей)
Это упражнение «Посмотри, что увидел, расскажи».

Упражнение направлено на развитие связной речи. Ребенку показывается картинка, которую ему нужно внимательно рассмотреть. Через некоторое время картинку убирают. Затем ребенку предлагается ответить на вопросы: «Кто изображен на картинке? «Во что одета девочка?» Затем ребенка следует попросить рассказать, что он понял по картинке. Конечно, сначала ребенок дает краткие ответы: «Видел девочку». Далее ребенку следует предложить описать увиденное, более подробно. Если не удастся получить более развернутого ответа, можно предложить ребенку снова посмотреть на картинку. Если и при непосредственном просматривании картинки ребенок затрудняется с описанием, следует предложить ему перерисовать картинку в альбом. При перерисовывании их следует раскрасить, что позволит ребенку отдельно воспринимать детали. Когда ребенок раскрасил картинку, следует задать ему ряд дополнительных вопросов, используя его рисунок.

Игра «Угадай по описанию».

Для начала следует предложить ребенку послушать описание и отгадать, что именно мы описываем. Например, лимон: «Этот фрукт желтого цвета. По форме он слегка продолговатый, на ощупь – шершавый. На вкус он кислый. От него чай становится вкуснее и полезнее». Затем можно предложить ребенку описать его любимую игрушку, животное в зоопарке, рыбку в аквариуме. И уже наступит ваша очередь угадывать, что или кого именно описывает ребенок.

Упражнение «Рисуем словами».

Мы должны рассказать ребенку, что любое описание строится по определенному плану: сначала нужно назвать предмет, затем следует описать его самые главные, наиболее очевидные, признаки (вид, материал, форму, цвет, предназначение), затем можно описать признаки второстепенные, не очень важные; и наконец, дать оценку описываемого предмета. Объясните ребенку, что таким образом, с помощью слов, мы словно «рисуем» этот предмет. И предложите «нарисовать» словесный портрет какого-нибудь предмета.

Игра "А что было дальше?"

Получаются описания игрушек - можно предложить дошкольнику самому попробовать

составлять небольшие сюжетные рассказы. Подберите несколько игрушек или картинок, позволяющих выстроить простую сюжетную линию (например, мальчик - дерево - корзинка - грибок - ёжик...). Спросите, что могло случиться с мальчиком в лесу, кого он встретил, что принёс домой. На первых порах можно предложить свой вариант рассказа, а потом предоставить свободу действий малышу. Не страшно, если сначала он просто повторит ваш рассказ. Постепенно уводите его от подражания. Можно предложить ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди:

«Жила-была девочка Катя. Летом Катя отдыхала у бабушки на даче. Как-то раз пошла Катя в лес за ягодами. Набрала Катя полную корзину малины. Устала, села на пенек

отдохнуть, смотрит по сторонам. Вдруг слышит — за кустами что-то шуршит и топает! Катя спросила: "Кто тут?" (Что было дальше?)

«Мой репортаж»

Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своём путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы наблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнёт фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события - реальные или вымышленные - им воспроизводятся.

А теперь поиграем в игру «Добавлялки». Подбираем концовку предложения.

Например: я знаю точно адрес наш, и свой подъезд, и свой... (этаж) Важно по морю плывет трехэтажный... (теплоход)

Ра-ра-ра – начинается... (игра)

Ир-ир-ир – мой папа... (командир) Са-са-са — села на цветок оса, Сы-сы-сы у осы усы

Су-су-су – в лесу видели лису, Со-со-со – покатилося колесо, Зу-зу-зу – мы поймали стрекозу.

«Говорим по-разному»

Попробуйте один и тот же детский стишок прочесть сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочесть как страшную историю или как

телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент. Да мало ли что можно придумать!

«Бюро путешествий»

Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

Игра «Чем закончилось?»

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Даже просто отгадывание загадок активизирует словарь детей. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов. Загадки расширяют кругозор детей, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое мышление. В процессе отгадывания загадок детям следует задавать наводящие вопросы. Многие загадки рекомендуется заучить наизусть.

Как мы видим, ежедневное общение родителей с ребёнком предоставляет множество возможностей для развития связной речи. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, — и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.

Как мы видим, ежедневное общение родителей с ребёнком предоставляет множество возможностей для развития связной речи. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, — и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.

Играя со своими детьми, вы можете многого добиться. Всё в ваших руках.

Желаю успехов!