



Центр модернизации общего
образования

**Управление качеством образования:
функциональная грамотность в
контексте ФГОС и PISA**

Иванова Н.Б., ноябрь 2021

ivanova@roipkpro.ru

ivanovanb@hotmail.com

т. 89185272444

**Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»**

Приоритетные направления

- 1) Рост качества общего образования и вхождение России в 10 ведущих стран мира.**
- 2) Повышение статуса института воспитания в соответствии с новыми положениями статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- 3) Формирование системы поддержки талантов, развития профессиональной ориентации учащихся.**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2

- **Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая:**
- **1. степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;**
- **2. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

- **10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения**
- **11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП**
- **13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования**

РОССИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Исследование

Направление

Место России

PIRLS 2016

Читательская грамотность, 4 класс

1

Математика, 4 класс

6

TIMSS 2019

Естествознание, 4 класс

3

Математика, 8 класс

6

Естествознание, 8 класс

5

PISA 2020 (общероссийское
исследование по модели PISA)

Читательская грамотность, 15-летние

24

Математическая грамотность, 15-летние

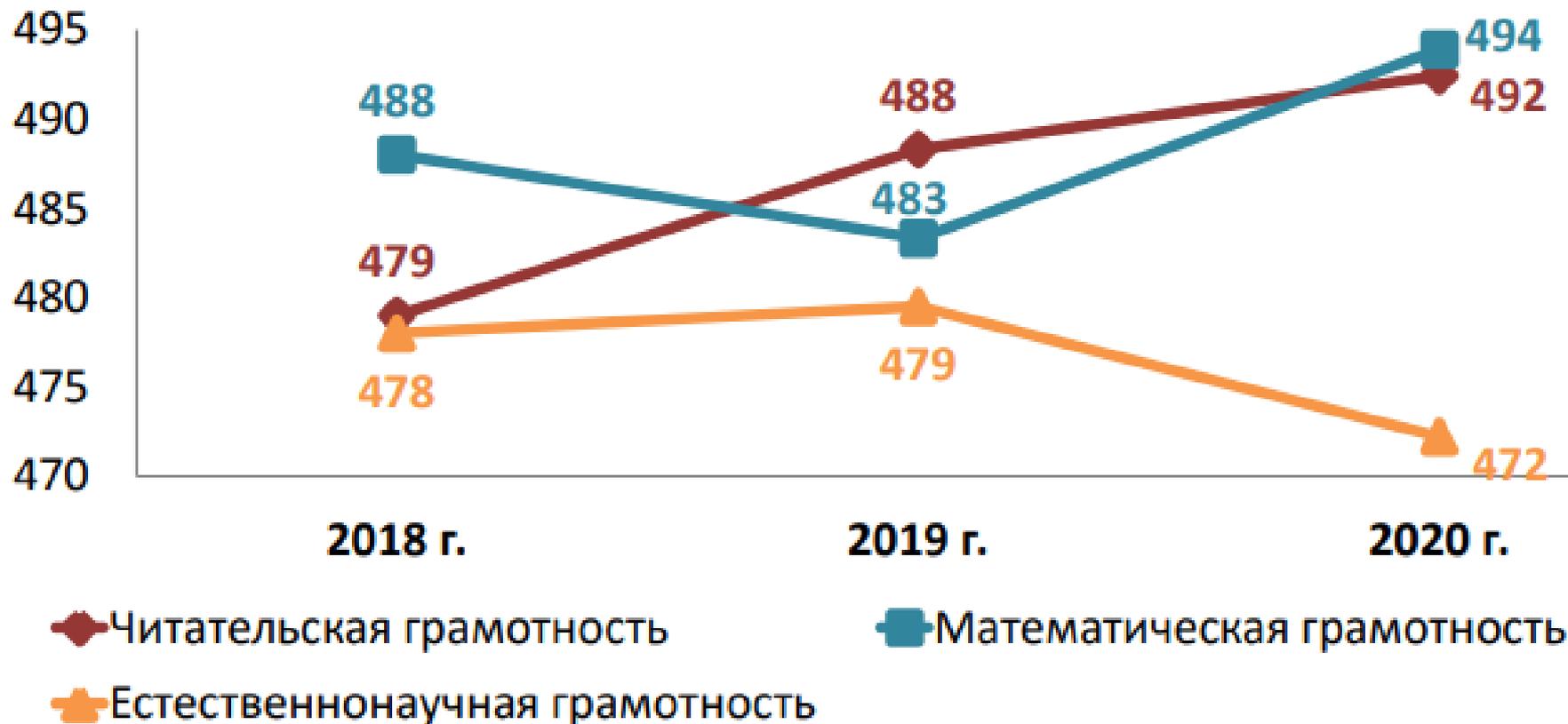
27

Естественнонаучная грамотность, 15-летние

36

Средневзвешенное место – **13,5**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (PISA)



- ✓ **Общероссийское исследование по модели PISA – с 11 октября**
- ✓ **Основное исследование PISA – апрель 2022 года**

УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA



РЕЗУЛЬТАТЫ PISA ПО УРОВНЯМ ГРАМОТНОСТИ



Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов

Содержательные области

- «Физические системы» (40%)
- «Живые системы» (40%)
- «Науки о Земле и Вселенной» (20%)

Типы знания

- Содержательное знание
- Процедурное знание

Компетенции

- научно объяснять явления (40%)
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования (30%)
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (30%)

Формат задания

- С выбором одного правильного ответа (30%)
- С выбором нескольких правильных ответов (30%)
- С коротким ответом (10%)
- С развернутым ответом (30%)

Контексты в PISA: *личностный, местный, глобальный*

- здоровье
- природные ресурсы
- окружающая среда
- опасности и риски
- связь науки и технологий

Проект ФИПИ: Кодификатор по географии 5-9

3	Смысловое чтение	
	3.1	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации
4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	4.1	находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле
5	Формирование и развитие экологического мышления	
	5.1	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
	5.2	приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблем охраны окружающей среды
	5.3	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения

	2.3	Указывать принципы действия приборов и технических устройств
	2.4	Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам
3	Смысловое чтение	
	3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
	3.2	Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Перечень конкретных умений смыслового чтения для учащихся 6-10 классов. Памятка

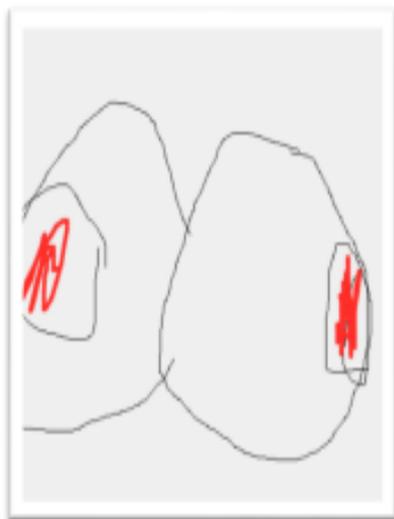
Умения смыслового чтения	+ / -
1. Находить в тексте требуемую информацию.	
2. Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл	
3. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	
4. Формировать систему аргументов для обоснования позиции	
5. Структурировать текст, преобразовывать, используя графики, таблицы, формулы	
6. Связывать содержание текста с информацией других источников	
7. Находить выводы в защиту своей точки зрения	
8. Оценивать не только содержание текста, но и его форму	
9. Выявлять противоречивую информацию, подвергать сомнению достоверность информации	

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА : ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ, МАЙ 2019, 5 КЛАСС

Ситуация «Глаза разбежались»

Пояснить смысл выражения с помощью рисунков

Полученные ответы:



Ответ учащегося:
глаза скошаны

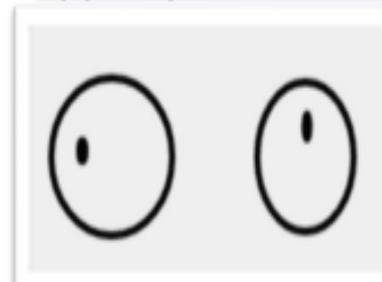


Ответ учащегося:
ты сходиш с ыма

УМЕНЬШОТСТРАЖ
ГЛАЗА РАЗБЕЖАЛИСЬ



Ответ учащегося:
Один глаз остался а
другой убежал



Ответ учащегося:
глаза смотрят не в
одно направление

Около 70% детей НЕ дают ответа или дают ответ, говорящий о непонимании значения фразеологизма

Задания	верные ответы
1) $3 \times 7 = ?$	≈ 95%
2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?	≈ 85%
3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями.	≈ 50%
4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями.	≈ 15%

• **Повышать осознанность знания**



- Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов» (задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»)
- Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников (вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки)

Критерии оценивания = планируемые результаты = функциональная базовая грамотность

- Владение предметным языком, знание основных фактов, концепций, методов и т.д.
- Применение полученных знаний при решении как стандартных, так и нестандартных задач
- Синтез новых знаний на основе полученных (умение поставить задачу, самостоятельно выбрать адекватные средства и решить ее)
- Отношение к результатам своей деятельности (умение предвидеть последствия своего решения)

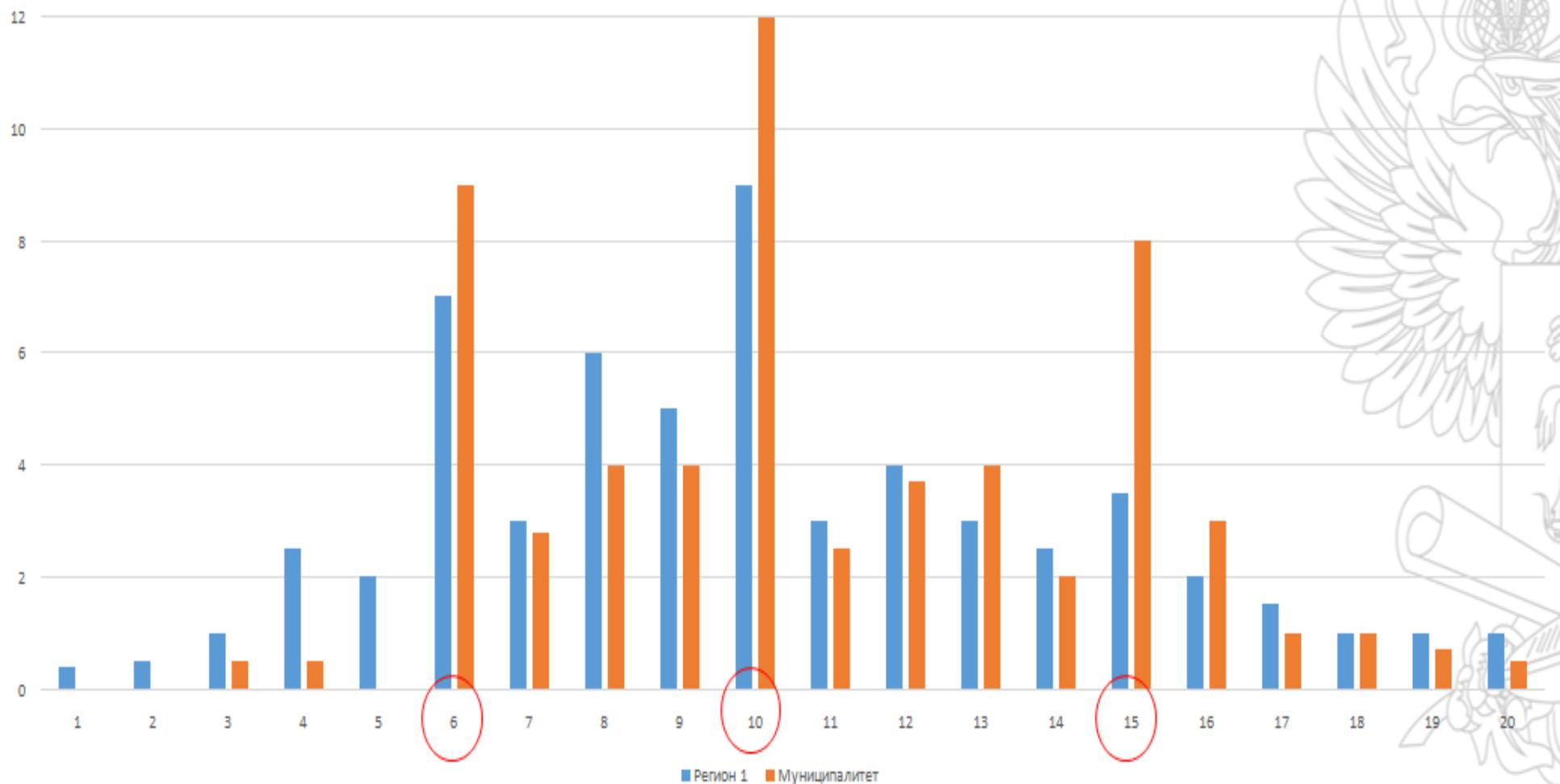
МЕРЫ ПО ВХОЖДЕНИЮ В 10-КУ ЛУЧШИХ СТРАН

- **Продолжение реализации программ:**
 - оснащение школ лабораторным оборудованием и Интернет,
 - развитие дополнительного образования, профориентации;
- **развитие содержания и методик преподавания в основной школе:**
 - межпредметные связи;
 - применение знаний в практических и проблемных ситуациях;
 - проектная деятельность;
 - индивидуализация;
 - адаптивность;
- **продолжение реализации проекта 500+;**
- **вовлечение муниципалитетов в решение задач повышения качества образования;**
- **развитие методических служб;**
- **внедрение в практику изучения математики и естественнонаучных предметов в 8-9 классах блоков работы с банком заданий по функциональной грамотности.**

**ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
КАК ВЕКТОР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Сравнение результатов ВПР-2021 с отметками по журналу

Понизили (Отметка на ВПР < Отметка по журналу) % TOP-10			
Класс-предмет	% несоответствия	Муниципалитет	Субъект РФ
Все участники	100	<...>	Республика Ингушетия
Все участники	100	<...>	Иркутская область
Все участники	100	<...>	Пермский край
Все участники	100	<...>	Свердловская область
Все участники	96,55	<...>	Кемеровская область
Все участники	96	<...>	Республика Саха (Якутия)
Все участники	95,45	<...>	Мурманская область
Все участники	94,44	<...>	Пермский край
Все участники	93,75	<...>	Республика Саха (Якутия)
Все участники	93,75	<...>	Новгородская область

Распределение первичных баллов обучающихся ВПР-2021



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Распределение групп обучающихся ВПР 2021 по баллам Русский язык 4 класс

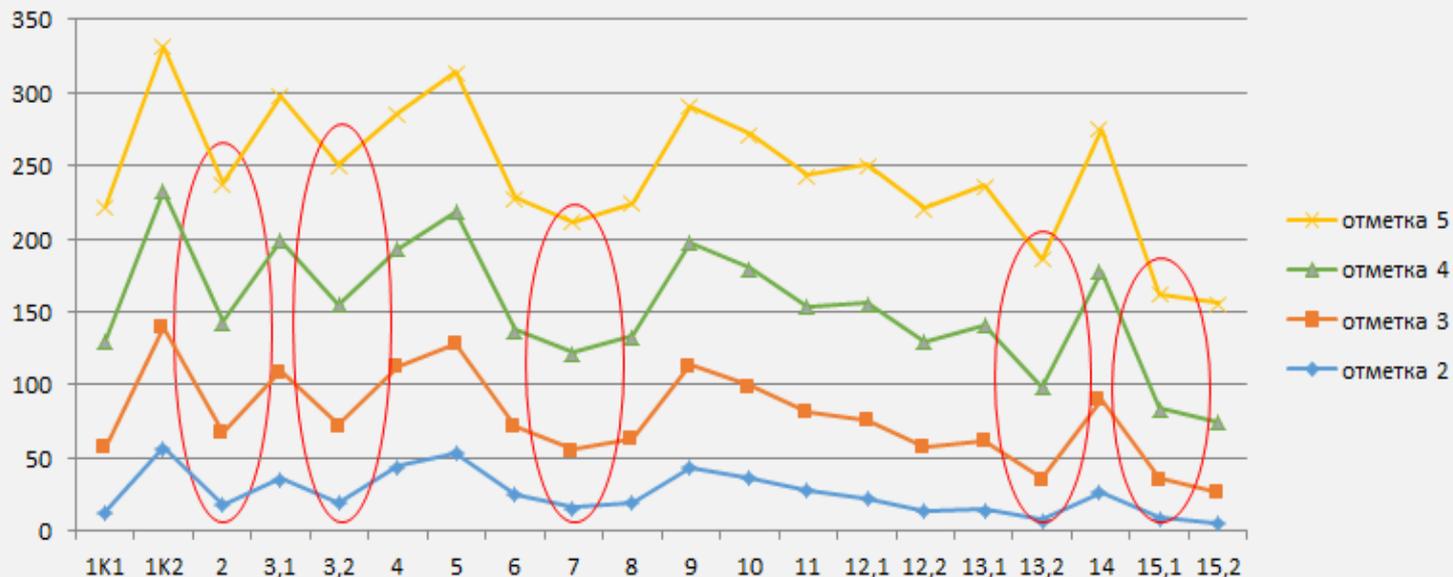
Количество участников:

Отметка «2» - 1091;

Отметка «3» - 3445;

Отметка «4» - 4193;

Отметка «5» - 2173.



2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Результатов много, а что с ними делают в школе?

1. Множество результатов различных исследований, которые лежат мертвым грузом
2. Неумение учителя использовать эти результаты в повседневной работе
3. Нежелание учителя использовать эти результаты в повседневной практике

Условия формирования функциональной грамотности учащихся

- 1. Планируемые результаты ООП и Рабочих программ учебных предметов – метапредметные и предметные.**
- 2. Система оценки в школе – измерители планируемых результатов, виды оценки: 5-балльная, многобалльная, зачетная, качественная**
- 3. Аналитика полученных результатов с целью восполнения дефицитов и корректировки программ и методов обучения**



Центр модернизации общего образования

Конкретные управленческие действия

- 1. Разработать План контрольно-оценочной деятельности на основе метапредметных и предметных результатов ООП**
- 2. Обсудить и утвердить форму Календарно-тематического плана учителя с перечнем базовых результатов «выпускник научится»**
- 3. Создать банк измерителей промежуточной аттестации в пользу ВПР**
- 4. Сформировать систему аналитической деятельности на основе выявления дефицитов общеучебных умений, компетенций функциональной грамотности без подсчета количества «2»... «5» и среднеарифметической оценки**

План контрольно-оценочной деятельности на 2020-2021 учебный год. Уровень начального общего образования. Оценка планируемых результатов

Оценка планируемых результатов

- 1.** Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения, владеть устной и письменной речью.
- 2.** Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений.
- 3.** ИКТ-умения: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- 4.** Функциональная грамотность чтения (осознанность чтения, выделение главной и второстепенной информации, работа с текстом сплошным, таблицами, диаграммами, схемами)
- 5.** Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве
- 6.** Промежуточная аттестация: предметные и метапредметные результаты по отдельным предметам. Всероссийские проверочные работы.

Результаты на каждом уроке в 3-9 классах

метапредметные результаты	+ / --	% уч-ся
Умение работать с учебным текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты)		
Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные понятия; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения		
Умение строить речевые конструкции (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи		
Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы решения учебных задач		
Умение планировать свою деятельность при решении учебных задач, осознанно выбирать способ решения		
Применение приемов самоконтроля при решении учебных задач (проверить по словарю, справиться в учебнике, объяснить полученный результат и др.)		
Умение видеть учебную задачу в несложных практических ситуациях		

Действия учителя

1. Представляю учебный материал тематическими блоками и определяю знания, умения и способы действий как планируемые тематические результаты – это цели уроков:

- *знания – это понятия, формулы, правила, термины, научная информация;*
- *умения – операции по применению знаний, алгоритмы, образцы;*
- *способы деятельности – решение учебных и реальных задач приобретенными умениями и знаниями.*

2. Отбираю задания для оценки планируемых тематических результатов (*текущий контроль успеваемости*).

3. Составляю банк измерителей для годовой оценки метапредметных умений - операций по применению знаний в решении учебных познавательных и практических задач по аналогии с ВПР (промежуточная аттестация).

4. Определяю результаты в двух уровнях: базовый уровень – «учащийся научится» и повышенный уровень – «учащийся получит возможность научиться»

Основная образовательная программа

Планируемые результаты	Система оценки	Программа формирования УУД	Рабочая программа по учебному предмету, курсу	Программа воспитания и социализации	Учебный план
------------------------	----------------	----------------------------	---	-------------------------------------	--------------



Календарно-тематическое планирование учителя

Сроки	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемый результат (базовый и повышенный)	Продукт/ результат	Оценка

Действия учителя

1. Определить результаты (базовый и повышенный) по каждому тематическому разделу в соответствии с программой в виде умений, способов
2. Определить задания разных типов: тесты, контрольные работы, проекты, диктанты по каждому тематическому разделу
3. Дать характеристику каждому заданию на основании метапредметных и предметных результатов.
4. Определить банк измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации («измерение для обучения»)

Успешные школы

1. Активный педагогический коллектив
2. Атмосфера сотрудничества
3. Максимальное использование школьных ресурсов
4. Развитая система ДО
5. **ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ:** объективная внутришкольная система оценки качества образования

Денисенко И.С., зам. директора ФИОКО

27.11.2020 Пресс-конференция

**«Методология и критерии оценки качества общего
образования в ОО на основе практики
международных исследований качества подготовки
обучающихся»**

- «Для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития».
- «Особый акцент при проведении ВПР в РФ сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки; работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными образовательными организациями и регионами».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 286

«Об утверждении ФГОС начального общего образования»

ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 286

«Об утверждении ФГОС начального общего образования»

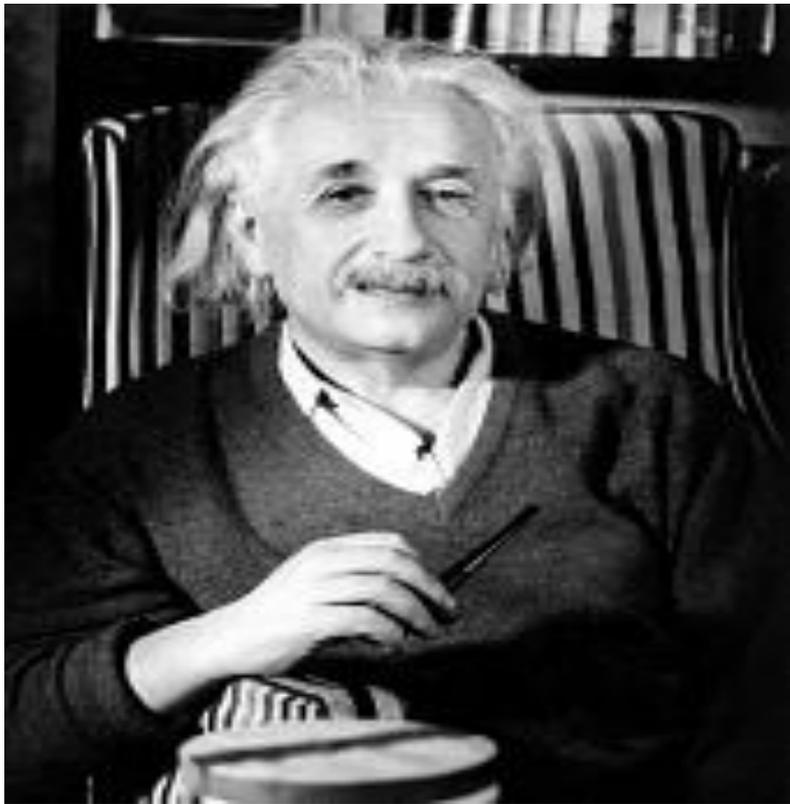
- 1. Утвердить прилагаемый ФГОС начального общего образования.**

- 2. Установить, что:**
 - образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);**
 - прием на обучение в соответствии с ФГОС 2009 г. прекращается с 1 сентября 2022 года**

Требования к условиям реализации ФГОС

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;**



Альберт Эйнштейн

- *Невозможно решить проблему на том же уровне сознания, на котором мы её создали.*