

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ростовская область, Миллеровский район, село Ольховый Рог  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОЛЬХОВО-РОГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
Педагогического совета школы  
протокол №1 от 28.08.2025  
Председатель Педагогического  
Совета \_\_\_\_\_ О.Н. Овчарова

Согласовано  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ Т.В. Крикунова  
28.08.2025

Утверждаю.  
Директор МБОУ  
Ольхово-Рогской СОШ  
Приказ № 143 от 28.08.2025  
\_\_\_\_\_ О.Н. Овчарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8252685)

**По внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

для обучающихся 5 классов

**с. Ольховый Рог  
2025 г.**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов **ЛИЧНОСТНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс

«Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация»;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

*Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

*Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

*География:*

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

*Физика:*

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

*Обществознание:*

- умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя.

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, спорта.

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Введение**

**1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера**

### **2. Многообразие профессий**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### **3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек-знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### **4. Правила выбора профессии.**

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### **5. Знакомимся с миром профессий**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

**6. Итоговое обобщение.** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Что такое профессия?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p>
2.	Кем я хочу стать  Мои личные профессиональные планы.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p>
3.	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p>

4	Забывшие и редкие профессии		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
5	Профессия будущего. Реальность или фантастика		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
6	Самая важная профессия в мире		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные
7	Профессии будущего. Атлас профессий		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;
8	Исследование «Необычная творческая профессия»		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
9	Ценностные ориентации и выборе профессии	пр	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества;
11	Человек-человек		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
12	Человек-техника		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих
13	Человек-природа		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
14	Человек-знаковая система		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	помочь обучающимся взглянуть на

15.	Человек-художественный образ		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
16.	Отвечаем на вопросник Климova		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
17.	Оценка профессиональн ых типов по Голланду		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
19.	Интересы и Склонности в выборе профессии		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.
20.	«Секреты» выбора профессии		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
21.	Как готовить себя к будущей профессии		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
22.	Ошибки и Затруднения в выборе профессии		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
23.	Знакомство со схемой анализа профессий		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
24.	Что такое профессиограмма?		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
25.	В каких учебных заведениях можно учиться?		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
26.	Трудовое право для несовершеннолет них		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	

25- 26.	Профессии системы образования		2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
27- 28.	Медицинские профессии		2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
29- 30.	Профессии правоохранительных органов		2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;
31	Военные профессии		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	развивать у обучающихся
32.	Как добиться успеха?		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
33.	Интеллект карта «Мир современных профессий»		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
34- 35.	Проект «Моя будущая профессия»		2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	Количество часов
1.	Что такое профессия?	04.09	1
2.	Кем я хочу стать Мои личные профессиональные планы.	11.09	1
3.	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	18.09	1
4	Забывтые и редкие профессии	25.09	1
5	Профессия будущего. Реальность или фантастика	02.10	1
6	Самая важная профессия в мире	09.10	1
7	Профессии будущего. Атлас профессий	16.10	1
8	Исследование «Необычная творческая профессия»	23.10	1
9	Ценностные ориентации при выборе профессии	06.11	1
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	13.11	1
11	Человек-человек	20.11	1
12	Человек-техника	27.11	1

13	Человек-природа	04.12	1
14	Человек-знаковая система	11.12	1
15.	Человек- художественный образ	18.12	1
16.	Отвечаем на вопросник Климова	25.12	1
17.	Оценка профессиональн ых типов по Голланду	15.01	1
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	22.01	1
19.	Интересы и Склонности в выборе профессии	29.12	1
20.	«Секреты» выбора профессии	05.02	1
21.	Как готовить себя к будущей профессии	12.02	1
22.	Ошибки и Затруднения в выборе профессии	19.02	1
23.	Знакомство со схемой анализа профессий	26.02	1
24.	Что такое профессиограмма ?	05.03	1

25.	В каких учебных заведениях можно учиться?	12.03	1
26.	Трудовое право для несовершеннолетних	19.03	1
27- 28.	Профессии системы образования	26.03 09.04	2
29- 30.	Медицинские профессии	16.04 23.04	2
31.	Профессии правоохранительных органов	30.04	2
32.	Военные профессии	07.05	1
33.	Как добиться успеха? Интеллект карта «Мир современных профессий»	14.05	1
34.	Проект «Моя будущая профессия»	21.05	1