

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ольхово-Рогская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
директор МБОУ  
Ольхово-Рогской СОШ  
О.Н. Овчарова  
Приказ № 171 от 17.10.2025г



Программа  
детского пришкольного  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
«КРЕПЫШ»

Составитель: Максимкина Е.А.  
начальник лагеря

с. Ольховый Рог  
2025 г.

## Информационная карта программы

1.	<b>Полное название программы</b>	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Крепыш»
2.	<b>Автор программы</b>	Максимкина Екатерина Алексеевна - начальник лагеря
3.	<b>Направления содержания деятельности программы лагеря</b>	Смена лагеря «Крепыш» включает следующие направления: Физкультурно-оздоровительное Художественно-творческое Образовательное Патриотическое Досуговое
4.	<b>Характеристика целевой группы</b>	7-14 лет
5.	<b>Краткая аннотация содержания программы</b>	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
6.	<b>Обоснование актуальности программы</b>	Лагерь «Крепыш» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь «Крепыш» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
7.	<b>Предполагаемый социальный эффект программы</b>	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

8.	<b>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</b>	Создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.
9.	<b>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепить здоровье детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся (мониторинг);</li> <li>- не допустить роста правонарушений и преступлений среди обучающихся;</li> <li>- привить любовь к литературе и чтению произведений;</li> <li>- расширить социальный опыт детей в совместной деятельности с взрослыми;</li> <li>- развить интерес у детей к занятиям физкультурой, спортом, художественным творчеством (анкетирование);</li> <li>- создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>
10.	<b>Кадровое обеспечение программы:</b>	<p>Локтева Марина Валентиновна- воспитатель  Максимкина Е.А.- начальник лагеря  Зубова Е.Г.-воспитатель  Гребенюк Т. И.- воспитатель  Папкина Ю.С.- воспитатель  Гупало И.А. - воспитатель  Стенавская Л.А.-повар  Прибыткова М.А.- технический работник  Медведева Л.П.-технический работник</p>

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Осень для детей – это разрядка накопившейся за первую четверть напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Осень – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых.

Важно, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения. В МБОУ Ольхово-Рогской СОШ была разработана программа профориентационного осеннего лагеря с дневной формой пребывания детей «Страна мастеров», реализация которой призвана обеспечить не только оздоровление и отдых детей, но и активную их социализацию, приобретение первичных навыков в профессиональной деятельности

Инновационность разработанной программы заключается в использовании потенциальной возможности досуговой деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей и интеграции ресурсов учреждений различных типов для проведения профориентационной работы с учащимися, в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

В основе концепции осеннего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 6,5-17 лет.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Организовать интересный, полноценный, активный отдых и оздоровление детей и подростков.
2. Сохранять и укреплять здоровье детей и подростков в осенний период

3. Развивать коммуникативные навыки учащихся.
4. Формировать навыки здорового образа жизни.
5. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию.
6. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
7. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **Сроки и место реализации программы**

Место проведения МБОУ Ольхово-Рогская СОШ  
Время проведения: с 27.10.25г. по 31.10.25г.

Количество смен: 1 смена  
Продолжительность смены: 5 дней

### **Режим работы оздоровительного лагеря МБОУ Ольхово – Рогской СОШ**

№	Элементы режима дня	Время проведения
1	Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
2	Утренняя линейка	9.00 – 9.15
3	Завтрак	9.15 – 10.00
4	Работа по плану, общественно-полезный труд, проведение оздоровительных мероприятий.	10.00 – 11.30
5	Оздоровительные мероприятия	11.30-12.30
6	Обед	12.30 – 13.30
7	Свободное время	13.30 – 14.30
8	Уход домой	14.30

Отличительной особенностью программы является ее содержание, которое состоит из трех направлений, тесно переплетающихся между собой:

- профориентационное,
- спортивно–оздоровительное,
- содержательно–досуговое.

При реализации программы смены лагеря возможно внесение корректив, в связи с погодными условиями, для чего в программе предусмотрена разработка дополнительных запасных вариантов мероприятий в виде конкурсов, викторин, бесед и др.

### **Этапы реализации программы**

I этап. Подготовительный–13.10-20.10

II этап. Организационный–20.10-24.10

III этап. Основной–27.10-30.10

IV этап. Заключительный 31.10

## Ожидаемые результаты реализации программы смены

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
2. Проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
3. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьёт навыки работы в группе.
4. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий ориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от осеннего отдыха.

В связи с краткосрочностью реализации программы лагеря для оценки результатов ее реализации целесообразно использовать методы педагогического наблюдения, беседы, сдачи нормативов, анализа заболеваемости, отзывов детей и родителей, листов рефлексии настроения и эмоционального состояния учащихся.

## Содержание программы

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, отражает разнообразие форм и методов учебно-воспитательной работы. В течение лагерной смены планируется организация трёх направлений деятельности:

**Проориентационная деятельность:** экскурсионная деятельность в библиотеку, пожарную часть, ДК, торговые предприятия, мастер – классы по специальностям, проориентационные игры; проориентационные мероприятия.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** организация оздоровления детей посредством закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

**Содержательно-досуговая деятельность:** организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы).

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК

- ✓ Деловая игра «Мир профессий».
- ✓ День библиотекаря «С книгой по жизни».
- ✓ День тренера.
- ✓ Мастер-классы.

- ✓ Профессия–пожарный (экскурсия в ПЧ).
- ✓ Профессия–аниматор.
- ✓ Конкурс рисунков «Дерево семейных профессий».
- ✓ Экскурсия в библиотеку.
- ✓ День художника.

#### **СПОРТИВНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

- ✓ Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее».
- ✓ Спортивно-игровая программа «За здоровый образ жизни».
- ✓ Ежедневное выполнение зарядки.

#### **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЙ БЛОК**

- ✓ Игровая программа «Здравствуй, лагерь!».
- ✓ Тренинг на командообразование.
- ✓ Игровые программы
- ✓ Экологическая программа «Какого цвета наше село».
- ✓ Бумажная дискотека.
- ✓ Создание газеты

**План работы осеннего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Крепыш»  
МБОУ Ольхово-Рогская СОШ Миллеровского района**

**1 день «Планета встреч» 27.10.25г.**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
8.30-9.00	Сбор детей	Максимкина Е.А.
9.00-9.15	Зарядка	Локтева М.В.
9.15-10.00	Завтрак	Стенавская Л.А.
10.00-11.00	«Мы вам рады!» Открытие лагеря.  Проведение инструктажа с детьми. Правила поведения в лагере.	Зубова Е.Г.
11.00-12.00	Праздник «Путешествие в Страну Вежливости». Игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	Локтева М.В.  Зубова Е.Г.
12.00-13.00	Обед	Стенавская Л.А.
13.00-14.00	Викторина «Там на неведомых дорожках» Виртуальная экскурсия к всемирному дню библиотек.	Локтева М.В.  Зубова Е.Г.
14.00-14.30	«Приведи в порядок себя и свою планету»	Максимкина Е.А.

**2 день «Планета улыбок». 28. 10.25г.**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
8.30-9.00	Сбор детей	Максимкина Е.А.
9.00-9.15	Зарядка, линейка	Гребенюк Т.И.
9.15-10.00	Завтрак	Стенавская Л.А.
10.00-11.00	Веселая эстафета « Мальчики и девочки».  Творческая мастерская «Символы России»	Зубова Е.Г.  Гребенюк Т.И.
11.00-12.00	«Хорошо играть вдвоем» шахматный турнир	Зубова Е.Г.
12.00-13.00	Обед	Стенавская Л.А.
13.00-14.00	Беседа «Любить природу - значит любить Родину». Игра по станциям «Путешествие в страну мастеров»	Гребенюк Т.И.  Зубова Е.Г.
14.00-14.30	Подведение итогов дня	Максимкина Е.А.

**3 день «День моего села». 29.10.25г.**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
8.30-9.00	Сбор детей	Максимкина Е.А.
9.00-9.15	Зарядка, линейка	Ермашева И.В.
9.15-10.00	Завтрак	Стенавская Л.А.
10.00-11.00	Кружок «Умелые ручки». Поделки из бумаги.	Зубова Е.Г.
11.00-12.00	Экскурсия «Природа моего края».	Ермашева И.В.
12.00-13.00	Обед	Стенавская Л.А.
13.00-14.00	Конкурс рисунков «Мое село». Игра- презентация «О профессиях с любовью»	Зубова Е.Г. Ермашева И.В.
14.00-14.30	Подведение итогов дня	Максимкина Е.А.

**4 день «Планета интеллектуалов».30.10.25г.**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
8.30-9.00	Сбор детей	Максимкина Е.А.
9.00-9.15	Зарядка, линейка	Зубова Е.Г.
9.15-10.00	Завтрак	Стенавская Л.А.
10.00-11.00	Игра «Что? Где? Когда?» «Моя будущая профессия» (презентации по отрядам своих профессий)	Гребенюк Т.И.
11.00-12.00	Игра «Я бы в медики пошел , пусть меня научат»	Зубова Е.Г.
12.00-13.00	Обед	Стенавская Л.А.
13.00-14.00	Спортивные эстафеты: «Быстрее, Выше, Сильнее!»	Гребенюк Т.И.
14.00-14.30	Подведение итогов дня	Максимкина Е.А.

**5 день «День народного единства» 31.10.25г**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
8.30-9.00	Сбор детей	Максимкина Е.А.
9.00-9.15	Зарядка, линейка	Гребенюк Т.И.
9.15-10.00	Завтрак	Стенавская Л.А.
10.00-11.00	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД)	Белоконева И.Н.
11.00-12.00	Квест - игра «Народов много- Россия одна»	Гребенюк Т.И.
12.00-13.00	Обед	Стенавская Л.А.
13.00-14.00	Беседа-презентация «Есть такая профессия Родину защищать» о военных профессиях.... квест - игра «Школа безопасности»	Белоконева И.Н. Гребенюк Т.И.
14.00-14.30	«Приведи в порядок себя и свою планету»	Белоконева И.Н.
14.00-14.30	Подведение итогов дня	Максимкина Е.А.

Начальник лагеря: Максимкина Е.А