

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ольхово-Рогская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета школы
№6 от 30.03.2026
Председатель Педагогического
совета _____ О.Н. Овчарова

Утверждаю.
Приказ №45 от 30.03.2026
Директор МБОУ Ольхово-Рогской
СОШ _____ О.Н. Овчарова

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Ольхово-Рогской СОШ за
2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ольхово-Рогская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Овчарова Ольга Николаевна
Адрес организации	346103 Россия, Ростовская область, Миллеровский район с. Ольховый Рог ул. Вокзальная,6
Телефон, факс	89638551638
Адрес электронной почты	shkola-o-rogsкая@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Миллеровский район»
Лицензия	От 02.04.2015 № 0002184, серия 61 Л 01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.11.2015 № 0000963, серия 61 А01

МБОУ Ольхово-Рогская СОШ (далее – Школа) расположена в селе Ольховый Рог.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 54 % – рядом со Школой, 46 % – в расстоянии более 500 м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в школе по нескольким направлениям:

-Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению.

Индивидуальная работа с ними.

-Совместная работа с органами здравоохранения и полиции.

-Педагогические лектории для родителей учащихся 1-11 классов.

-Работа преподавателя ОБЖ.

- Профилактическая работа, проводимая классными руководителями.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

4) выработка активной жизненной позиции исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем;

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в 2024 году проводилась в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психологопедагогической и социально-педагогической помощи.

- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.

- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.

- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.

- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В начале учебного года были проведены опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния данной проблемы по классам. Анализ результатов анкетирования позволил сделать выводы о степени вовлеченности детей в проблему и выделить три целевые группы:

-дети, имеющие опыт употребления алкоголя и табака;

-дети, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя, табака;

- дети, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и табака.

Анализ был обсужден на заседании методического объединения классных руководителей. Он позволил вести работу дифференцированно в каждом классе. Методы работы: информационный, метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций), конструктивно – позитивный метод (организация тренингов направленных на повышение психологической устойчивости. Формы работы: лекция, беседа, семинар, ролевая и деловая игра, дискуссия, конкурс творческих работ(рисунков, плакатов, коллажей), показ видеоматериалов с антитабачным антиалкогольным антинаркотическим содержанием.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа психолога с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира обеспечивают интеграцию профилактического содержания, содержат вопросы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели». Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы

Спортивные конкурсы «Круговая эстафета»

Беседы: «Спички детям не игрушки»

«Правила перехода улиц и дорог»

«Люди с ОВЗ»
 «Профилактика вирусных заболеваний»
 «Вредные привычки. Можно ли их изжить?»
Классные часы: «Откуда берутся грязнули»
 «Школьная служба медиации»
 «Правильное питание»
 «Учимся общаться и разрешать конфликты»
 «Наше здоровье в наших руках»
 «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья»
 «Обед без овощей – праздник без музыки» «Лакомств
 тысяча, а здоровье одно»
Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»
День здоровья
Круглый стол: «Быстрое питание – скорое заболевание»
Практикум «Что значит быть опрятным»
 «Правила поведения при пожаре»
Игра-путешествие «Наше питание»
 «Здоров будешь – все добудешь»
Викторина по ПДД
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- социально-педагогическое; -туристско-краеведческий -физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в январе 2025года. По итогам опроса 84 обучающихся и 52 родителей выявили востребованные направленности

Количество детей, получающих дополнительное образование
 2025 год

Название	направленность	Количество детей	процент
Я-исследователь (январь-май)	Естественнонаучная	15	15,3
Мир вокруг нас (январь-май, октябрь-декабрь)	Естественнонаучная	15	15,3
Родничок (январь-май, октябрь-декабрь)	Туристско-краеведческая	15	15,3
Росток (январь-май, октябрь-декабрь)	Туристско-краеведческая	15	15,3

Умейка (январь-май, октябрь-декабрь)	Художественная	15	15,3 15,3
Веселые нотки (январь-май, октябрь-декабрь)	Художественная	15	15,3 15,3
ЮИД (январь-май, октябрь-декабрь)	ЮИД	15	15,3 15,3

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2026 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	На конец 2021 года	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	97	91	87	86	87	89
	– начальная школа	42	37	35	30	31	32
	– основная школа	44	51	47	45	48	49
	– средняя школа	11	3	5	11	8	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	-	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-		-	-	-	1
	– в основной школе	-	-	-	-	-	1
	– средней школе	1	1	-	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы за три года уменьшилось.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Колво	%	Колво	%		
1-4	31	31	100	19	48,7	6	15,4	0	0	0	0	0	0
5-9	49	49	100	22	42,3	4	7,6	0	0	0	0	0	0
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	100	43	45,7	10	10,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5» стабильны.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Профиль-универсальный.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Школе: 5.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%
								Колво	%	Колво	%		
2	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	12	50	6	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,7 процента (в 2024 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2024– 25%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	7	100	3	42,9	2	28,6	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42,9	1	14,3	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	4	40	1	10	-	-	-	-	-	-
8	16	16	100	7	43,8	0	0						
9	12	12	100	5	41,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	22	42,3	4	7,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,2 процента (в 2024 был 30,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024– 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				

10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году стабильны (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было таким же), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	0	0	0	0	8	3	5	0	0
2022	12	5	0	7	3	2	0	1	0
2023	15	6	0	9	0	0	0	0	0
2024	10	2	0	8	5	2	3	0	0
2025	7	4	0	3	6	3	3	0	0

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утвержден Локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7140 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов; –
- обращаемость – 1834 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2024 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Книжный фонд	7140	
1	Учебная	2024	1420
2	Учебные пособия	2024	24
3	Художественная	3664	2678
4	Справочная	1327	50

5	Печатные издания	7071	187
6	Аудиовизуальные документы	69	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой

В здании литер А первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	87
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	(45,5%)

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	90 (86,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		3 (3,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	5 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
		15
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		6 (40%)
– первой		7 (46,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1(6,7)
– больше 30 лет		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 0%)
– от 55 лет		1 (6,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	16,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		Человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.