

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе в теплый период года	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,

спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательно-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Придорожненский детский сад на 2013-2014 учебный год

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю					
		Группа раннего возраста	1 младш ая	2 младш ая	Средн яя	Старш ая	Подгот.
Познание	Инвариантная (базовая) часть						
	<i>Познавательно-речевое развитие</i>						
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		0,5	0,5	0,25	1	1
	Расширение ориентировки в окружающем ФЭМП	2		1	1	1	2
	Конструирование	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникация	Развитие речи	1	1	0,5	0,5	1	0,5
	Обучение грамоте						0,5
Чтение художественной литературы	Художественная литература	1	1	0,5	0,5	1	1
Социализация труд безопасности	<i>Социально-личностное развитие</i>						
	Ручной труд					0,25	0,25
	ОБЖ				0,25	0,25	0,25

		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	1	2	2
	Лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	Музыка	2	2	2	2	2	2
		<i>Физическое развитие</i>					
Физическая культура, здоровье	Развитие движений	2					
	Физкультурное		3	3	3	3	3
итого		10	10	10	10	13	14
Приоритетные направления:	Вариативная (модульная) часть						
Дополнительное образование	Кружковая работа					0,5	1
Социально-личностное развитие	Кружок «Древо жизни» (нравственное воспитание)					0,25	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Хореография		1	1	1	1	1
Физическое развитие	Занятия на тренажерах				1	0,25	0,5
итого		10	10	11	12	15	17

2.3. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы МБДОУ Николаевский детский сад являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Родной Благовещенск, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка ...),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими и региональными праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими и региональными праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

Примерное комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста и в 1 младшей группе

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!: «Мы знакомимся»		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Праздник знакомства.
	1 неделя сентября	Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.	
Мы привыкаем	2 неделя сентября	Способствовать формированию положительных эмоций по	Праздник мыльных пузырей.

		отношению к детскому саду, воспитателям, детям	
Мы осваиваемся	3 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада.	Игра-забава «Чаепитие».
Детский сад – наш дом родной	4 неделя сентября	Развивать представления о положительных сторонах д/сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	Развлечение «Чудесные пятнышки».
Родной Благовещенск	1 неделя октября	Напоминать детям название города, в котором они живут.	«В гости к бабушке Вале» - развлечение
Ты, я, он, она – вместе дружная семья	2 неделя октября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игры с воздушными шарами.
Всемирный день животных	3 неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	«Кто, кто в теремочке живет» - игра-развлечение.
Осенины	4 неделя октября, 1 неделя ноября	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая.	Развлечение «Что нам осень подарила?» Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных листьев.
Всемирный день приветствий	2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Игра-развлечение «Едем в гости к кукле».
Тепло семейного очага (ДЕНЬ МАТЕРИ)	3 неделя ноября	Воспитание любви к матери	Оформление фото стенда «Наши мамы».
День здоровья	4 неделя ноября	Формирование	Развлечение

		представлений о физическом образе самого себя и сверстника	«Заболел наш Петушок».
Зимушка хрустальная	1 и 2 недели декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	Развлечение «Зимушка-зима».
В ожидании Нового года, Новый год	3-4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний утренник.
Всех счастливей мы живем, в гости Вас к себе зовем. Приезжайте в добрый час, будет весело у нас.	2,3 неделя января	Знакомить с народным творчеством, фольклором.	Развлечение совместно с родителями «Здравствуй, печка!».
Мир театра	4 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Встреча с артистами кукольного театра – просмотр спектакля.
День доброты	1 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	«Поездка на машине в страну добрых поступков» - развлечение.
Ребенок в мире музыки	2 неделя февраля	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	Развлечение «Веселые музыканты».

Папины помощники	3 неделя февраля	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Фотовыставка – «Мой папа, бабушка, братишка».
В стране забавных игрушек	4 неделя февраля	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Театр игрушек.
Мамин праздник	1 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них.	Игровая ситуация «Мама согревает».
Предметный мир	2 неделя марта	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	«Строим дом» - развлечение.
Весняночка	3 неделя марта	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики».
День птиц	4 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Развлечение «Сорока - белобока».
День смеха	1 неделя апреля	Развитие чувства юмора у детей.	«Рассмешим наши игрушки» – игра-развлечение.
В мире много сказок самых, самых разных	2 неделя апреля	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	Просмотр сказки в постановке артистов кукольного театра.
Праздник воды и земли	3 неделя апреля	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	«Как лейка с цветами дружила»- игра - развлечение.
Неделя ПДД	4 неделя апреля	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со	«В машине, в машине шофер сидит.

		светофором.	машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
Праздник весны и труда	1 неделя мая	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Развлечение «Поиграем».
Я - человек	2 неделя мая	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).
Международный день семьи	3 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Семейные посиделки. Участие в Ярмарке ДОУ
Что нам лето принесет	4 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	«Что нам лето подарит?» - развлечение.
Мониторинг	4 неделя мая		Анализ результатов

**Примерное комплексно-тематическое планирование
в младшей и средней группах**

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	15августа-1 сентября	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Активное участие в д/с празднике «День знаний».
Мониторинг	1-15 сентября		Заполнение карт развития.
Осенины	3-4 неделя сентября	Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных, птиц, труде людей. Осень в Амурской	выставка «Как прекрасен этот мир» (с родителями).

		области.	
День воспитателя	1 неделя октября, 27 сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Тематическая выставка.
Родная Николаевка	2 неделя октября	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.	Тематическое развлечение Наблюдение утренника в старшей группе
Всемирный день животных	3 неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	Презентация книги о животных по произведениям Чурушина.
День красоты	4 неделя октября	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.).
День народного единства («Мой город» – мл.гр.	1 неделя ноября	Дать первые представления о родной стране (название города, страны, республики), о правилах поведения в городе.	Спортивное развлечение

«Мой город, моя страна» – ср.гр.)			
Всемирный день приветствий	2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	«В гости к бабушке»- игра-развлечение
День матери	3 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка».
Всемирный день инвалида, Я вырасту здоровым	3 неделя декабря	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивный досуг
Зимушка хрустальная	1-2 неделя декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.	Развлечение «Зимняя полянка».
В ожидании Нового года, Новый год	3-4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний бал
Народная культура и традиции	2 неделя января	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука».
Наше любимое	3 неделя	Помочь ребенку осознать значимость	Организация

увлечение («Моя любимая игрушка, книга» мл.гр. + ср.г. «Киндер страна», семейная коллекция)	января	своей личности, своих индивидуальных предпочтений.	выставки «Мир увлечений детей и родителей».
Мир театра	4 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Встреча с артистами кукольного театра - просмотр спектакля
День доброты	1 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Развлечение «Час улыбки и доброты».
Ребенок в мире музыки	2 неделя февраля	Развитие музыкальности детей.	Развлечение «Вечер колыбельных песен».
День защитника Отечества	3 неделя февраля	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «Большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивно-музыкальное развлечение.
Масленица	4 неделя февраля	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.	Народные гуляния «Разудалая Масленица».
Международный женский день	1 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Концерт для мам.
Весняночка	2 неделя марта	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду	Выставка «Весна в родном краю»

		на участке д/сада, в цветнике.	
День птиц	3 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Тематическая выставка «Птицы наши друзья»
Каникулы	4 неделя марта	Построение работы по тематическим дням.	
День смеха	1 апреля	Развитие чувства юмора у детей.	Оформление альбома «Говорят дети»
Всемирный день детской книги	1 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Посещение библиотеки детского сада
Я - человек	2 неделя апреля	Формировать интерес к познанию самого себя.	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).
День Земли и водных ресурсов	3 неделя апреля	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Досуг «День Земли». Конкурс чтецов.
Неделя ПДД	4 неделя апреля	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.	«Автосалон»-выставка различных машин и видов транспорта (игрушки) совместно с родителями.
Праздник весны и труда	1 неделя мая	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Совместная трудовая деятельность детей и родителей по оформлению участка к празднику.
День Победы	2 неделя мая, 9 мая	Дать доступные детям представления о государственном празднике – День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)
Что нам лето	3 и 4 неделя	Расширять представления детей о лете.	Вернисаж

принесет	мая	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	детских работ.
Мониторинг	4 неделя мая		Анализ результатов

**Примерное комплексно-тематическое планирование
в группах старшего дошкольного возраста**

Темы	Срок реализации	Цели	Итоговое мероприятие
День знаний	15августа-1 сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Массовое развлечение «Путешествие в страну знаний»
Мониторинг	1-15 сентября		Заполнение карт развития
Осенины	3-4 неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Выставка детского творчества «Осень в родном краю». Развлечение «Осенний бал»
День воспитателя	27 сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Детский пресс центр «Поздравления воспитателям».

Родные края	1 и 2 неделя октября	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой флагом, гербом, гимном.	Выставка детских работ. Утренник «Цвети, мой край родной!» Дневники «Летопись родных мест» - дети совместно с родителями Экскурсии в краеведческий музей, по городу.
Всемирный день животных	3 неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	Выставка детских работ. Посещение «зоопарка» (совместно с родителями).
День красоты	4 неделя октября	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ».
День народного единства	1 неделя ноября	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва - столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.	Вечер народных подвижных игр - спортивно-музыкальное развлечение совместно с родителями.
Всемирный день	2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий.	Вручение приветственных

приветствий		культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы). Конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).
День матери	3 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Групповые посиделки с проведением конкурсов. Детский пресс центр «Поздравления детей».
Всемирный день инвалида. Я вырасту здоровым	1 неделя декабря	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	«Веселые старты» - малая спортивная олимпиада.
Зимушка хрустальная	2 неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знания детей об особенностях амурской природы зимой.	Выставка детского творчества «Зима в родном краю»
В ожидании Нового года, Новый год	3-4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как	Новогодний бал.

		<p>начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.).</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	
Народные праздники, развлечения (Рождество)	2 неделя января	Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках.	<p>Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»</p> <p>Спортивный досуг «Зимние забавы»</p>
Наше любимое увлечение (мир увлечений детей и родителей)	3 неделя января	Выработка общих интересов группы и детей и родителей. Расширение круга общения детей, формирование способов контактов с малознакомыми людьми, приобщение детей к ценностям сотрудничества.	Презентация для родителей и детей средней группы.
Мир театра	4 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Встреча с артистами амурского кукольного театра – представление
День доброты	1 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Книги-эссе на тему «Наши добрые поступки»
Ребенок в мире музыки	2 неделя февраля	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	
День защитника Отечества	3 неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «Папа – гордость моя!»</p>
Масленица	4 неделя февраля	Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств.	Народные гуляния «Разудалая Масленица».
Международны	1 неделя	Воспитание чувства любви и	Семейное

й женский день	марта	уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	групповое развлечение.
Весняночка	2 неделя марта	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в Амурской области..	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю».
День птиц	3 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Ст.гр.- Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Под.гр. - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами.	Выставка детских работ. Развешивание скворечников (совместно с родителями)
Мониторинг (ст. в-г)	4 неделя марта	Построение работы по тематическим дням	Заполнение карт развития
День смеха	1 апреля 4 неделя марта	Развитие чувства юмора у детей.	Физдосуг в ст.гр. «Путешествие в волшебный цирк» подг. гр. «Попурри из игр и развлечений».
Всемирный день детской книги	1 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Создание групповых детских книг и «книги семейных

			сказок» (совместно с родителями).
День космонавтики	2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка детских работ на тему «Космос».
День Земли и водных ресурсов	3 неделя апреля	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Башкортостана.	Детский пресс центр «Пожелания Земле».
Неделя ПДД	4 неделя апреля	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Конкурс «Лучший пешеход» (ст.гр.) Викторина «Пешеход на улице» (под.гр).
Праздник весны и труда	1 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения.	Акция «Чистый двор» (совместно с родителями)
День Победы	2 неделя мая, 9 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Музыкально-литературная композиция «Нам дороги эти позабыть нельзя».
Что нам лето принесет	4 неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах, труде людей.	Островки сказок и отдыха – презентация групповых участков.
Мониторинг	4 неделя мая		Анализ результатов

**2.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в центре книги • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центре изо • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в центре изо • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Структура содержания дошкольного образования

Образовательные области	
Физическое развитие	<p>«Физическая культура» - развитие основных движений детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	<p>«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Познавательно-речевое развитие	<p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-личностное развитие	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
<p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи: – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения •

• Проектная деятельность	• Проектная деятельность	
--------------------------	--------------------------	--

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи: – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи: – развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	

3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила. • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>Педагог наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: – развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям

3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи: – сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

3.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные,