

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО

Образовательная область (ФГОС ДО)	Содержание образовательных областей	Деятельность педагога
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.</li> <li>5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе. Способствует развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Способствует становлению самостоятельности детей.</li> <li>4. Развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>5. Формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интересов детей, их любознательности, познавательной мотивации.</li> <li>2. Формирование познавательных действий,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает интересы детей, их любознательность, познавательную мотивацию.</li> </ol>

Образовательная область (ФГОС ДО)	Содержание образовательных областей	Деятельность педагога
	<p>становление сознания.</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени движении и покое и т.д.)</p> <p>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, традициях и праздниках.</p> <p>6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>2. Развивает воображение и творческую активность.</p> <p>3. Формирует первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p> <p>4. Формирует первичные представления о малой родине и Отечестве.</p> <p>5. Формирует первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>1. Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>2. Обогащение активного словаря.</p> <p>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>1. Обогащает активный словарь ребенка.</p> <p>2. Развивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую</p>

Образовательная область (ФГОС ДО)	Содержание образовательных областей	Деятельность педагога
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие речевого творчества.</li> <li>5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</li> <li>7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ol>	<p>речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивает речевое творчество детей.</li> <li>4. Развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</li> <li>5. Знакомит с книжной культурой, детской литературой, добиваясь понимания текстов на слух различных жанров.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</li> <li>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>3. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>5. Реализация самостоятельной творческой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы.</li> <li>2. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>3. Формирует элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> </ol>

Образовательная область (ФГОС ДО)	Содержание образовательных областей	Деятельность педагога
Физическое развитие	<p>Деятельности детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств.</li> <li>2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений.</li> <li>3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</li> <li>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> </ol> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Способствует стимулированию соперничества персонажам художественных произведений.</li> <li>1. Способствует приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развивая их координацию и гибкость.</li> <li>2. Способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнению основных движений.</li> <li>3. Формирует начальные представления о некоторых видах спорта, знакомя с подвижными играми и с их правилами.</li> <li>4. Способствует становлению ценностей здорового образа жизни.</li> </ol>

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательными областями										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Музыка	Художественное творчество	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

### Мониторинг детского развития

**Основная задача:** – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перспективного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребёнка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребёнка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнёрами по деятельности.

- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### **4.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

**Основная задача:** определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

#### **Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик составляется индивидуальная карта развития ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица 2.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательными областями									
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Музыка	Художественное творчество

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения  
Программы детьми**

\_\_\_\_\_ группы

Ф.И. ребенка	Образовательные области									
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

**4.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

*Ребенок 6,5-7 лет, успешно освоивший основную общеобразовательную программу Николаевского детского сада - это ребенок:*

*Здоровый* – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

*Физически развитый* – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

*Коммуникативный* - свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

*Сообразительный* - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

*Любознательный* – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

*Креативный (фантазер и выдумщик)* – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Например, в рамках продуктивной деятельности – к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной деятельности – к созданию новой конструкции, в рамках физического развития – к созданию нового движения и др. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка-дошкольника, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи.

*Книголюб* – любитель чтения (слушания) книг.

*Осведомленный* – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.



*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение работать по правилу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослым и сверстниками.

*Ориентированный на сотрудничество* – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

*Жизнерадостный* – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

*Инициативный* – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

*Активный* – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Самостоятельный* – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

*Волевой (адекватно возрасту)* – способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

*Чувствующий прекрасное* – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

*Внимательный* – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

*Дружелюбный* – приязненно расположенный к людям.

*Эмоционально отзывчивый* – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

*Аккуратный* – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

*Воспитанный* – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

*Толерантный* – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).

*Осторожный* – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

*Уверенный в себе* – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

*Настойчивый* – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

*Терпеливый* – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

*Правдивый* – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

*Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность* – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с

гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

*Совестливый* - понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести.

*Обладающий внутренней позицией школьника* – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

*Социализированный* – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

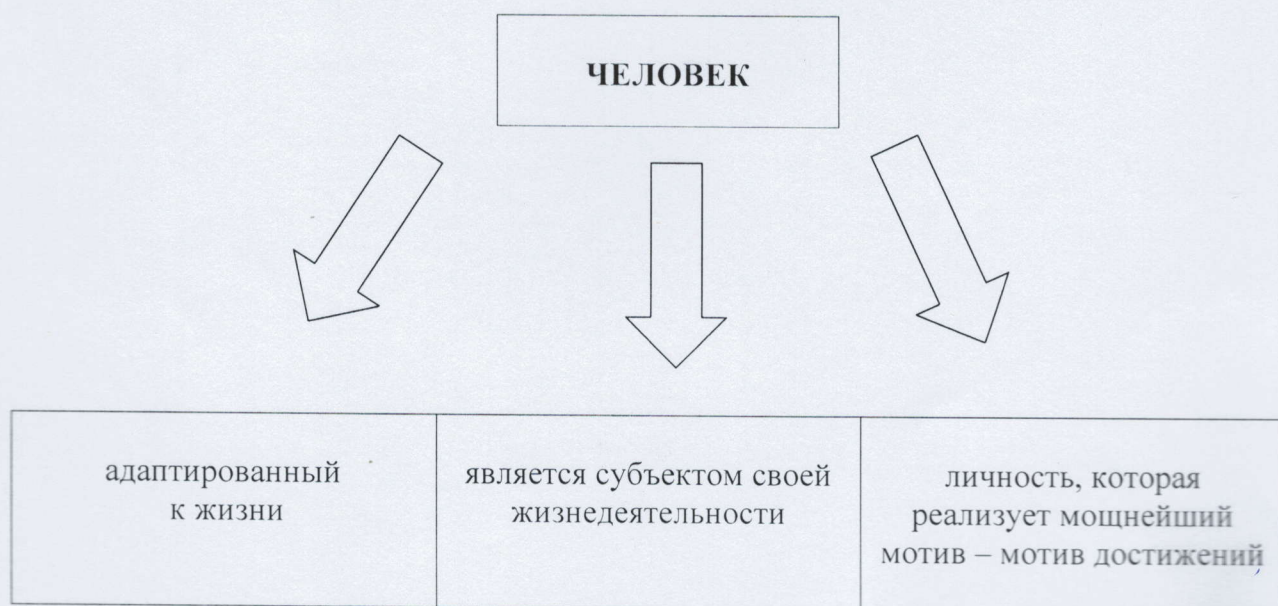
*Бережно относящийся ко всему живому* – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

*Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)*- не берет без спроса чужие вещи.

*Любящий и уважающий родителей (близких людей)* – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.

*Уважающий старших и помогающий слабым* - проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

#### Модель выпускника МБДОУ Придорожненского детского сада.



- освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
- работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
- В МБДОУ на 99% укомплектованность педагогическими кадрами;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.

## 2. Построение развивающей среды

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний развлекательный комплекс «Кактус»).

Оборудование дошкольного учреждения МБДОУ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Детский сад имеет 1 группу, музыкально-физкультурный зал. В детском саду создана среда для познавательной, эмоциональной, развивающей и двигательной активности детей. Для этого в учреждении имеется достаточное количество современных технических средств обучения, развивающих игр и пособий.

Особое внимание уделяется пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Созданная среда обеспечивает безопасность детей, способствует укреплению их здоровья.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности  
Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - Радости существования (*психологическое здоровье*)
  - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
  - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности
  - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группой ячейке мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Данная организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В предметно-развивающую среду каждой возрастной группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные.

Сочетание привычных и неординарных элементов — произведения искусства, мультипликации — входят в дизайн каждой возрастной группы, а также активно используется в интерьере Центра, что играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, а также способствует интеллектуальному развитию воспитанников.

### 2.1. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащение
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка.
2. Познавательно-речевое развитие	1. Учебный центр в каждой возрастной группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Центр конструирования во всех возрастных группах. 4. Центр природы во всех возрастных группах.
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Театрализованный центр в каждой возрастной группе. 5. Центр ручного труда
4. Социально-личностное развитие	1. Центр патриотического воспитания во всех возрастных группах 2. Центр дорожного движения и безопасности во всех возрастных группах 3. Центр сюжетно-ролевых игр

## Часть 2. Региональный компонент

### 1. Условия реализации образовательной программы МБДОУ Придорожненского детского сада

#### 1.1. Нормативно-правовая база деятельности МБДОУ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
2. Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования.;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.30413.15.05.2013г.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655
5. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16

#### 1.2. Внутренние локальные акты МБДОУ Придорожненского детского сада

1. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.
2. Заведующий МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
  - имеется номенклатура дел;
  - регистрируется входящая и исходящая документация;
  - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
  - обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
  - имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:
  - Устав ДОУ;
  - Договор с учредителем;
  - Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУДокументация ведется в соответствии с Номенклатурой дел МБДОУ  
Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.  
Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:
  - осуществляется перспективное планирование;
  - осуществляется оперативное планирование;
  - воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;

## 2.2. Создание условий, необходимых для организации инновационной деятельности в МБДОУ Придорожненский детский сад

Для реализации инновационной деятельности по четырем приоритетным направлениям созданы условия, такие как:

- Кадровая подготовка;
- Методическое обеспечение;
- Предметно-развивающая среда, как фактор всестороннего развития ребенка;
- Создание благоприятного климата в коллективе.

С целью реализации функций детского сада при организации образовательной и кружковой работы, дополнительного образования и свободной деятельности воспитанников используются:

1. Парциальные программы и технологии по приоритетным направлениям:

### • познавательное-речевое развитие:

*Программное обеспечение:*

программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой;

«Юный эколог» С.Н. Николаева;

«Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР» Н.В. Нищевой;

Программа интеллектуального развития детей дошкольного возраста «Игра, творчество, развитие» Е.В. Тетенькиной, Г.Я. Ген, Е.В. Леоновой, Т.В. Ляшко.

### • физическое развитие:

*Программное обеспечение:*

«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане;

«Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханевой;

### • социально-личностное развитие:

*Программное обеспечение:*

«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д. Маханевой, С.В. Рещиковой;

Программа «Светофор» Т.И. Даниловой;

«Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

### • художественно-эстетическое развитие:

*Программное обеспечение:*

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Н. Новоскольцевой, Е.Н. Каплуновой;

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

## 2.3. Коррекционная работа

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию

к увеличению, поэтому работе по коррекции речи в детском саду уделяется большее внимание.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Не сформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или не сформированность фонематических процессов. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются при замене одного звука другим, близким по акустическим признакам, и в смешении звуков.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Работа по коррекции звукопроизношения условно делится на несколько **этапов**.

**Диагностический этап.** Задачи – определение исходного уровня развития речи ребенка, сложности речевого нарушения.

**Подготовительный этап.** Задачи - формировать интерес и мотивацию к занятиям; развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений; формировать и развивать артикуляционную моторику до

уровня минимальной достаточности для постановки звуков; формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок; вести просветительскую работу среди родителей о необходимости укрепления физического здоровья их детей в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур.

Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым!) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, произношение исправленным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен контроль за правильным произношением со стороны родителей. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован.

### **3. Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты.

**Образование родителей:** организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Здоровье»**

- Объяснение родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказ о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.).



наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

- Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
  - Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

#### Образовательная область «физическая культура»

- Разъяснение родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создание в детском саду условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### Образовательная область «Безопасность»

- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывание о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей).

адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### Образовательная область «Социализация»

- Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показ родителям значения матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживание семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Труд»

- Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показ необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию

взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### Образовательная область «Познание»

- Привлечение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывание пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планирование, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Коммуникация»

- Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендации родителям в использовании любой возможности для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показ родителям ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показ значения доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Показ родителям ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показ методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

#### Образовательная область «Художественное творчество»

- Показ родителям на примере лучших образцов семейного воспитания актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организация выставок семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентирование родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### Образовательная область «Музыка»

- Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

#### **4. Преемственность в работе МБДОУ Придороженский детский сад и школы.**

В сотрудничестве детского сада и школы складываются традиции в установлении преемственных связей.

**Главная задача** обеспечения преемственности в работе – одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов их поведения, развития, опора на них.

Обеспечение постепенного вхождения дошкольников в школьную жизнь реализуется педагогами Центра развития ребенка, учителями школы и родителями путем:

- выработки общих взглядов на ребенка, на его вхождение в школьную жизнь, организацию его подготовки к школьному обучению в детском саду, дома и будущей школе;

- согласовании взаимодополняющих действий без дублирования друг друга;

- нахождении общего языка, на котором могут говорить о ребенке - -будущем первокласснике – все заинтересованные участники преемственной цепочки.

Организационная работа:

- Экскурсии и целевые прогулки:

- школьный двор
- Спортивная площадка
- Библиотека
- Классы
- Спортивный зал

- Организация совместных утренников для начальных классов и подготовительных групп

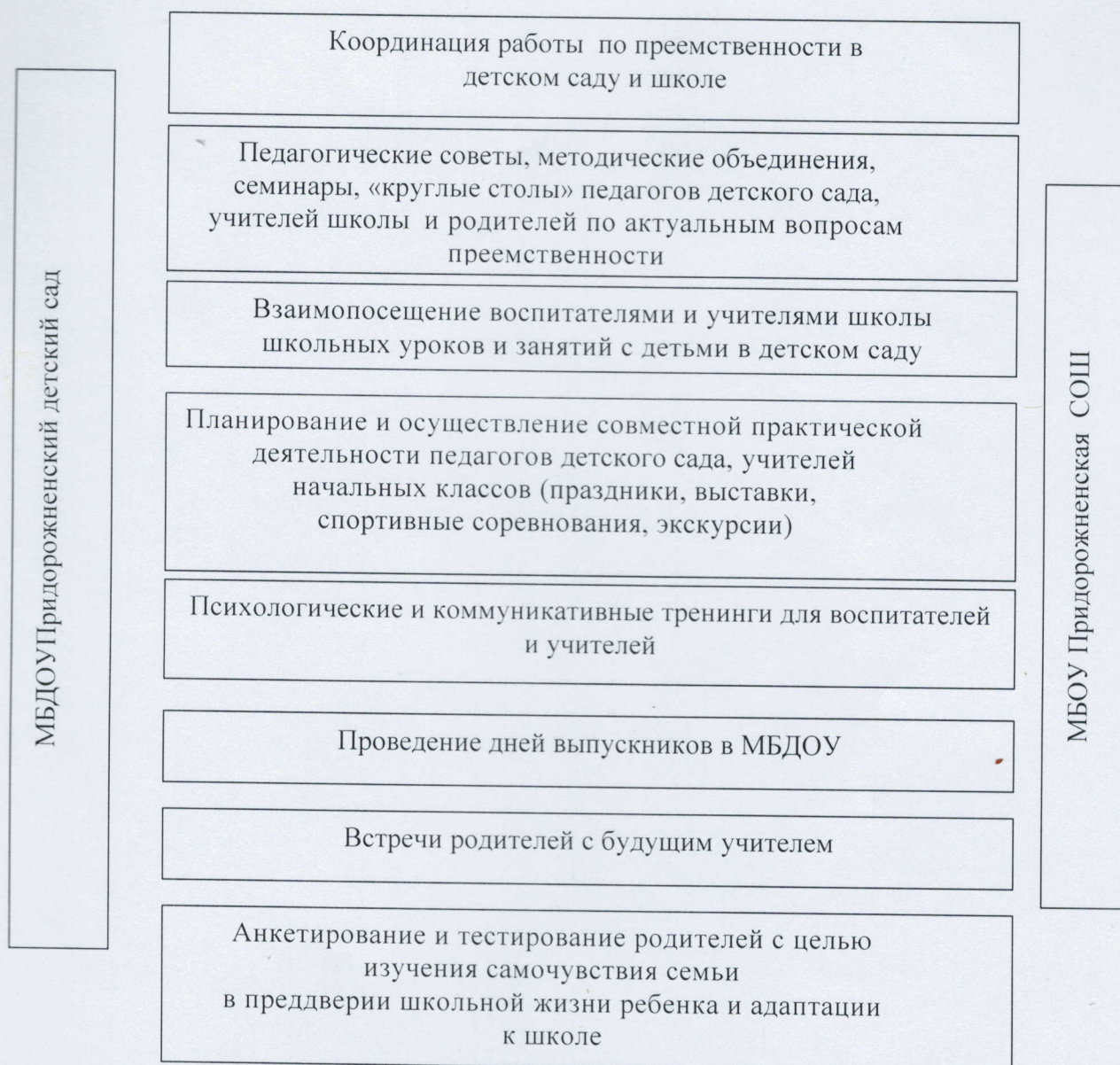
- Организация совместных выставок рисунков детей ДООУ и выпускников

Методическая работа:

- Посещение итоговых занятий учителями школ в подготовительных группах

- Родительские собрания в подготовительных группах совместно с учителями.

- Взаимодействие медицинского работника детского сада и школы.



### 5. Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ Придорожный детский сад занимает определенное место в едином образовательном пространстве с Придорожной и активно взаимодействует с социумом:

1. Школа
  - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
  - экскурсии детей в школы.
2. Библиотека:
  - организация экскурсий для детей;
  - день открытых дверей для родителей;
  - тематические досуги по произведениям детских писателей.
3. Развлекательный досуг
  - Посещение театрализованных представлений
  - Проведение конкурсов среди детских садов
  - Проведение досуговых и праздничных мероприятий
  - Просмотр детских кинофильмов и мультфильмов
4. Районный музей:
  - организация экскурсий для детей;