

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеимбатская средняя школа»**

ОГРН 1022401069404, ИНН 2437010081, КПП 243701001, 663244 Красноярский край, Туруханский район,
с.Верхнеимбатск, ул. Школьная, д.20 тел.:8(908) 200-68-45, email: Vischool@yandex.ru, сайт: <http://319.39190.3535.ru>

ПРИКАЗ

30.08.2024г.

№ 55-О

Об утверждении Рабочей программы воспитания
МКОУ «Верхнеимбатская СШ»

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» № 712 от 11.12.20 г., письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» в целях эффективного внедрения примерной программы ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания МКОУ «Верхнеимбатская СШ» на 2024/2025 учебный год.
2. Назначить ответственных за реализацию Программы воспитания МКОУ «Верхнеимбатская СШ»:
 - Даниленко Н.Н., заместителя директора по УВР;
 - классных руководителей 1-11 классов.
3. Ознакомить с утвержденными документами всех участников образовательного процесса.
4. Заместителю директора по УВР Даниленко Н.Н. разместить Программу воспитания на официальном сайте школы.
5. Приказ вступает в силу со дня подписания.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора
МКОУ «Верхнеимбатская СШ»:



О.Ф. Коптелина

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеимбатская средняя школа»**

ОГРН 1022401069404, ИНН 2437010081, КПП 243701001, 663244 Красноярский край, Туруханский район,
с.Верхнеимбатск, ул. Школьная, д.20 тел.:8(908) 200-68-45, email: Vischool@yandex.ru, сайт: <http://319.39190.3535.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»:

Приказ № 55-О

от «30» августа 2024г.

И.о. директора МКОУ

«Верхнеимбатская СШ»:

О. Ф. Коптелина

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
школы
Протокол № 7

от «30» августа 2024 года.



**Программа воспитания
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

<p>Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей</p>

<p>на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,</p>

<p>противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их</p>

<p>решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

<p>психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа»
Краткое наименование	МКОУ «Верхнеимбатская СШ»
Руководитель	Коптелина Ольга Федоровна
Адрес организации	Россия, 663244, Красноярский край, Туруханский район, с. Верхнеимбатск, ул. Школьная, дом 20.
Телефон, факс	8(902)961-20-73
Адрес электронной почты	Vischool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Туруханского района
Год постройки	1971
Дата открытия как муниципального ОО	01.02.2000 г.
Лицензия	№ 9165-л от 30.12.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4782 от 26.12.2016 г.
Устав	Принят Педагогическим советом школы протокол от 20.11.2015 г. №113 на основании постановления администрации Туруханского района от 28.06.2016 г. №591-
Филиал школы	Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнеимбатская средняя школа» - Чулковская начальная школа, д. Чулково

Отношения между Учредителем и школой и отношения школы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и на договорной основе. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

Система управления организацией

Управление Школой Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления в Школе являются общее собрание работников школы, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей

несовершеннолетних) возможно создание Совета родителей, Совета обучающихся.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность Учредителем в соответствии с должностной инструкцией, утвержденной Учредителем.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Общее количество обучающихся	49
Начальное звено (1-4 классы)	18
Основное звено (5-9 классы)	25
Среднее звено (10-11 классы)	6

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	2 общеобразовательных класса комплекта 1,2 класс комплект - 1 3,4 класс комплект - 1
Основное общее образование	5 общеобразовательных классов 5 класс - 1 6 класс - 1 7 класс - 1 8 класс - 1 9 класс - 1
Среднее общее образование	1 общеобразовательный класс 10 класс - 1 11 класс - 0
Всего	9 классов

Инклюзивное обучение: 2 ученика (5 класс, 9 класс).

Продолжительность учебного года в МКОУ «Верхнеимбатская СШ»

Начало учебного года – 02.09.2024

Окончание учебного года – 24.05.2024 (1-11 класс).

Учебный год представлен учебными периодами:

Учебные четверти (1 - 9 классы).

Учебные полугодия (10-11 класс).

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое, не все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютеры устаревшие, спортивный зал находится в аварийном состоянии, спортивные занятия и тренировки проходят в актовом зале и коридоре школы. С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ и детей, находящихся на семейном обучении. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания МКОУ «Верхнеимбатская СШ» сотрудничает с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, Туруханским центром детского творчества «Аист», Туруханской детской юношеской спортивной школой «Юность», МКУ «Молодежный центр Туруханского района», Верхнеимбатской ПСЧ 87.

1. Педагогический коллектив школы основывается на следующих принципах: соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
2. Создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
3. Организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;

4. Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии подростков разных возрастов и взрослых, в котором нет соперничества и соревновательности. Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
5. Воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
6. Преимуществом при реализации процесса воспитания пользуются объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;
7. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно- ориентированного подхода: здоровый образ жизни, патриотизм, гражданственность, экологическая культура, культ знаний, культ активной жизненной позиции.

Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

Задачи направлены на формирование единого образовательного пространства, деятельность в школе ведется через систему воспитания школьников и реализуется по направлениям: гражданское, патриотическое, здоровьесберегающее, самоуправление, профессионально - трудовое воспитание, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, интеллектуальное, духовно- нравственное, правовое; культура безопасности; внеурочная деятельность; работа с родителями; работа с учениками «группы риска» и их родителями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в

конкурсах: рисунков, поделок, в фестивалях, участие в олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, классные родительские собрания.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышения правовой культуры среди учащихся школы разработан план мероприятий.

В начале учебного года проходит:

- составление списков учащихся и семей, состоящих на учёте в ПДН (ОДН);
- собеседование с классными руководителями (уточнение списков учащихся «группы риска», нуждающихся в постоянном контроле);
- постановка на внутришкольный учёт учащихся (по необходимости);
- постановка на учёт семей, попавших в социально опасное положение.

В течение учебного года: проводится индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ПДН (ОДН), ВШУ, согласно Федерального Закона № 120 «ОБ основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с использованием различных форм и методов профилактической работы с учащимся:

- изучаются особенности личности подростков;
- проводятся рейды, согласно плану работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
- посещаются семьи, требующие повышенного внимания и контроля;
- ведётся работа по выявлению семей и детей, находящихся в социально-опасном положении.
- информируются соответствующие органы;
- составляются социальные паспорта классов, школы;
- осуществляется контроль над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, подготовкой уроков;
- ведётся учет работы с подростками, поставленными на ВШУ;
- оказывается психолого-педагогическое консультирование родителей, нуждающихся в помощи по вопросам воспитания;
- проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками,
- проводятся тематические родительские собрания.

В летний период организуется занятость подростков «группы риска».

С целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ведётся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Для этого:

- заполняется страница пропусков в классном журнале;
- проводится профилактическая работа с учащимися, имеющими пропуски и осуществляется контроль посещаемости (ведётся тетрадь учета посещаемости учащихся, причины отсутствия);
- проводятся заседания малого педсовета;
- проводятся индивидуальные и профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей.

Важнейшим фактором профилактики является:

- занятость учащихся в свободное время в дополнительном образовании;
- сотрудничество с ПДН (ОДН);
- родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения;
- классные часы на тему: «Знаешь ли ты закон?»;
- выявление причин снижения учебной мотивации, предрасположенности подростков к нарушению социальных норм.

Профилактическая работа в школе осуществляется при совместном сотрудничестве со службами и ведомствами: ОДН (ПДН), КДНиЗП администрации сельсовета, районной КДНиЗП, малым педсоветом, МО классных руководителей.

Несмотря на широкий спектр мероприятий профилактической работы, по предупреждению асоциального поведения учащихся, количество учащихся, состоящих на учёте, остается практически, неизменным, меняется состав.

Причины:

- наличие неполных семей;
- низкий социальный статус семей;
- социальное неравенство;
- отрицательный пример социума и родителей;
- влияние подростков и молодёжи асоциального поведения;
- неумение родителей повлиять на своих детей, слабый контроль.

Реализация образовательной программы через внеурочную деятельность предусматривает сотрудничество с:

- Туруханской детской юношеской спортивной школой «Юность»,
- Туруханским центром детского творчества «Аист».

Формирование единого культурно-образовательного пространства осуществляется через:

- свободный выбор каждым учащимся той или иной сферы деятельности;
- сотрудничество, сотворчество, взаимоуважение детей и взрослых;
- совместную деятельность по организации творческого, содержательного досуга.

Режим работы:

- занятия проводятся во второй половине дня, после динамической паузы;
- продолжительность и количество занятий в неделю определяется образовательной программой педагога в соответствии с требованиями Сан ПиН, согласно расписанию внеурочной деятельности.

Направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное.

Дополнительными обучающими занятиями (факультативными и элективными курсами) охвачены 8 обучающихся 10,11 классов, что составляет 15% от общего количества учащихся в школе.

Реализация образовательных программ, обеспечение единства содержания образования учащихся в едином режиме и по согласованному расписанию

занятий предоставляет каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

Набор внеурочной деятельности в каждом классе зависит от запросов детей, родителей. При этом учитываются возрастные и психолого-физиологические особенности учащихся, рекомендации психологов и результаты тестирования или собеседования.

В школе ведется целенаправленная работа с родителями, позволяющая привлечь их к участию в образовательном процессе, активному включению в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса.	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел.
	Сплочение коллектива класса.	Экскурсии на предприятия села (пожарная часть, метеостанция, ЖКХ, больница), тематические, досуговые, развлекательные мероприятия.
	Проведение классных часов.	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС. Мероприятия направленные на формирование межличностных

		отношений
		Мероприятия направленные на патриотическое воспитание
		Самосовершенствование личности, работа с психологом.
Индивидуальная работа с обучающимися.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Создание и пополнение портфолио обучающегося.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, участие учителей-предметников в проведении классных родительских собраний.	Проведение консультаций классного руководителя с учителями-предметниками; проведение совещаний при директоре школы «Адаптация обучающихся 1, 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями (законными представителями).	Систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.	Проведение тематических собраний, ведение классного журнала. Организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «Международный день пожилых людей », «День матери», «День защитника Отечества», «Международный Женский день», « День Здоровья» Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.

2.2.2 .Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Все формы уроков по предметам.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации

	их познавательной деятельности.
Правовые уроки, Правовые акции.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Тематические уроки, посвященные историческим датам, событиям.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.
Урок - проект Урок – исследование.	Включение в урок игровых элементов. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления развития личности	Направления развития личности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» (читательская грамотность, математическая грамотность), «Индивидуальный проект».
Социальное	Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и	«Школа безопасности», «Урок толерантности», «По капле добра»

	отстаивать свое собственное, толерантности.	
Спортивно-оздоровительное	Курсы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участие в муниципальных, школьных, внутриклассных мероприятиях.	Спортивный клуб «Импульс», спортивная секция от Туруханской ДЮСШ «Юность»: «Северное многоборье».
Духовно- нравственное	Курсы, направленные на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма; формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	«Россия – моя история», «Школьный музей».
Художественно-эстетическое	Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,	Туруханский центр детского творчества «Аист» Изостудия «Этюд»

	<p>формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	
--	---	--

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Консультации	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, сотрудник полиции, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Общешкольные и классные родительские собрания.
	Включение родителей в процесс управления образованием.	Родительские комитеты класса, школы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий.
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогами-специалистами социально - психологической службы	Организация психолого - педагогической и правовой помощи.
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Педагогическое сопровождение проблемных семей. Индивидуальная работа

		<p>классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы. Работа Совета профилактики школы.</p>
--	--	--

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

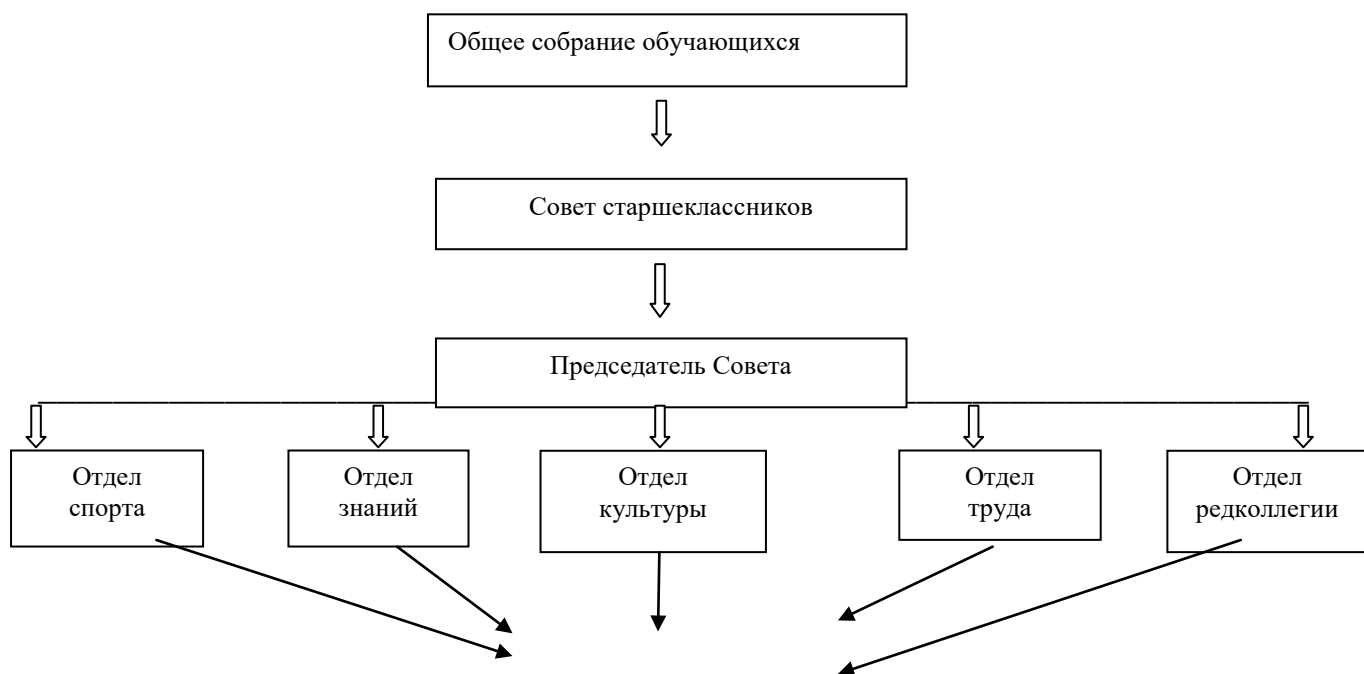
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Уровни	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
На уровне школы	Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Совет старшекласников
	Организация и проведение личностнозначимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций).	Актив школы.
	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и	Разовые поручения.

	оборудование.	
На уровне классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Старосты классов.
	Отвечают за различные направления работы класса (культурно-массовый сектор, учебный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, редколлегия)	Ученическое самоуправление класса.
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	Разовые поручения, классные дела.
На индивидуальном уровне.	Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел. Реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.	Классные дела, поручения.

Структура ученического самоуправления





2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	«Азбука профессий», «Путь в профессию начинается в школе»
Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсии на предприятия села
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	Федеральный проект профминимум «Россия - мои горизонты»
Освоение школьниками основ профессии.	День Самоуправления в школе.

Вариативные модули.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МКОУ «Верхнеимбатская СШ» используются следующие формы работы:

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, досугово-развлекательной направленности.	Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Субботники по уборке территории села. Праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек. Концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День села, Международный женский день 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.
	«День Знаний»	Торжественная линейка
На школьном уровне:	«День Самоуправления»	КТД (Коллективное творческое дело)
	«День Учителя»	Праздничная программа для педагогов школы и ветеранов педагогического труда (выпуск газеты, изготовление открыток, концерт, презентация)
	«День Матери»	Изготовление поздравительных

		открыток, плакатов.
	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	Изготовление кормушек для птиц, наблюдение за жизнью птиц.
	«Неделя Добрых дел»	Помощь людям преклонного возраста, учащимся младших классов.
	«Выбирай здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков
	«Всемирный День борьбы со СПИДом»	Выпуск плакатов
	«Новый год!»	КТД «Мастерская Деда Мороза»: изготовление игрушек, новогодних костюмов, выпуск плакатов, оформление кабинетов, коридоров школы. Конкурсы: «Новогодний кабинет», «Символ года». Новогодние праздничные программы для обучающихся 1-6 и 7-11 классов.
	Военно-патриотический месячник	Конкурсы «А ну-ка, мальчики!». «А ну-ка, парни!».
	«8 Марта – Международный женский день!»	КТД (Коллективное творческое дело).
	«День Победы»	Акции, выставки, творческие мероприятия, посвященные героям ВОВ.
	«Прощай, школа»	Праздник «Последнего звонка» (для учащихся 9, 11 классов).
	«Выпускной вечер»	КТД Концертная программа для учащихся 4, 9, 11 классов.
	«Прощание с Азбукой»	1 класс
На уровне классов:	«Мы выбираем, нас выбирают»	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы
	<u>Участие в общешкольных</u>	Подготовка и проведение

	<u>ключевых делах.</u>	мероприятий и их анализ.
На индивидуальном уровне:	Индивидуальная помощь ребенку	Помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка	В ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Сайт школы	Освещение деятельности школы по всем направлениям.
Школьная стенгазета	Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - общероссийская общественно государственная детско-молодёжная организация. 19 Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261- ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики- наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитание ЮИД осуществляется через направления: • Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

- Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно

транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

- Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

ВВПОД «Юнармия» включает в себя организацию мероприятий военнопатриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Оформление холла и коридора школы государственной символикой Российской Федерации	Размещение в холле флага Российской Федерации, Красноярского края, муниципального образования. Размещение в коридоре школы стенда с государственной символикой Российской Федерации
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	церемония поднятия государственного флага Российской Федерации в понедельник церемония спуска государственного флага Российской Федерации в пятницу
Исполнение гимна Российской Федерации	В понедельник на общешкольной линейке
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,	Периодическая переориентация, которая может служить хорошим

рекреаций, актового зала, окна и т.п.).	средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Творческие работы школьников, позволяющие им реализовать потенциал школьников, а также знакомство их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
Озеленение пришкольной территории.	Разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки.
Благоустройство классных кабинетов.	Осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
Событийное оформление пространства.	При проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)

Модули, вносимые школой.

2.2.11 Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная работа	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».	Планирование работы; составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.
Диагностическая работа	Создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений.	Посещение семей обучающихся.
	Выявление негативных	Проведение анкетирования.

	привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы.	
Профилактическая работа со школьниками	Предупредительно – профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».	Проведение классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе. Оказание помощи в трудоустройстве в летний период. Индивидуальная работа с подростками. Профилактические антинаркотические акции. Дни здоровья, конкурсы рисунков, классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Я – гражданин России».
Профилактическая работа с родителями	Установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс.	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения культурно-массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет; посещение по месту жительства семей, в которых проживают

		дети, находящиеся в социально-опасном положении.
--	--	--

2.2.12 Модуль «Школьный музей»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Экспозиционные выставки, экскурсии.	Оформление экспозиций, организация и проведение экскурсий.

Региональные модули

2.2.13 Модуль «Трудовое воспитание»

Реализация потенциала трудового воспитания школы предусматривает формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.

В классической советской педагогике имеется принцип связи обучения с трудом, согласно которому, труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие.

Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

Трудовое воспитание - это важнейшая предпосылка всестороннего гармонического развития личности ребенка.

2.2.14 Модуль «Патриотическое воспитание»

Реализация патриотического воспитания школы предусматривает: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Реализация данного модуля осуществляется через формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение встреч с участниками боевых действий;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня;
- организация и проведение спортивных игр, соревнований.

2.2.15 Модуль «Правовое воспитание»

Реализация правового воспитания школы предусматривает организацию работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Реализация данного модуля осуществляется через формы воспитательной работы:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения через тематические классные часы и беседы с привлечением сотрудников полиции;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде через тематические классные часы, мониторинги и тестирования;
- половое воспитание через тематические классные часы;
- антикоррупционное воспитание через тематические классные часы.

Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие активные и деятельностные формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. По данному направлению организовано тесное сотрудничество с инспектором ПДН.

В классах ежегодно проводятся тестирования с целью выявления фактов жестокого обращения, социально-психологическое тестирование, на предмет выявления вовлеченности в криминальные движения. Классными руководителями ведется ежемесячный мониторинг вовлеченности детей в запрещенные группы через социальные сети.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников:

14 человек основных педагогических работников,

2 педагога дополнительного образования – внешние совместители.

Уровень образования	Количество учителей	%
высшее	7	77,7
среднее специальное, профессиональное	3 2	22,3
педагогический стаж		
до 1 года	0	0
1-10 лет	3	33,3
10-20 лет	3	33,3
20-30 лет	0	0
30-40 лет	0	0
более 40 лет	3	33,3
квалификационная категория		

высшая	0	0
первая	8	77,7
Без категории	1	22,3

Педагоги имеют отраслевые награды:

1. Нагрудный значок «Почетный работник общего образования» - 1 (7,1%)
2. Заслуженный педагог Красноярского края - 1 (7,1%)
3. Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края - 1 (7,1%)

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, учитель логопед. В школе 11 классов (из них классы комплекты 1-4, 2-3 классы), в которых работают 8 классных руководителей.

Кадровой обеспечением воспитательного процесса:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МКОУ «Верхнеимбатская СШ» основывается на Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Законе РФ «Об образовании», инструктивно-методических документах Министерства образования РФ об организации воспитательной работы в ОУ, Типовом Положении об образовательном учреждении, Уставе школы, Образовательной программе, локально-правовых актах школы и документах в системе воспитательной работы и дополнительного образования:

1. планы воспитательной работы школы и классных коллективов;
2. программы и планы работы кружков и секций;
3. разработки сценариев праздников, конкурсов, вечеров;
4. инструкции по охране труда при проведении внеурочных мероприятий;
5. методические рекомендации в помощь классным руководителям, педагогам дополнительного образования, а так же следующие положения:
 - положение о методическом объединении классных руководителей;
 - положение о Совете старшеклассников;
 - положение о классном руководстве;
 - Положение о дежурстве по школе;
 - Правила поведения учащихся;
 - Положение о школьной форме;
 - Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и предупреждению наркомании, токсикомании среди обучающихся в школе;
 - Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в школе;
 - Положение о социально-психологической службе МКОУ «Верхнеимбатская СШ»;
 - Положение о школьной службе медиации;
 - Положение об организации дополнительного образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МКОУ «Верхнеимбатская СШ», получает образование 5,9% детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарно-тематический план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Спортивный клуб «Импульс»	1-11	1	Учитель физкультуры
Школьный музей	1,2	1	Учитель истории
Функциональная грамотность	1-5	1	Учитель-предметник

Школьный театр «Балаганчик»	1-5, 8,9	4	Бальдина А.М. Белинская О. Б.
Индивидуальный проект	3,4	1	Классный руководитель
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)</i>			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы членов общешкольного родительского комитета	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	1-4	Июнь	Директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Взаимодействие с социально - психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, председатель общешкольного родительского комитета
Модуль «Самоуправление»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Украшение школы к Новому году	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Профориентация»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Класные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Класные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»	1-4	Февраль	Класные руководители
Экскурсии на предприятия села	1-4	Сентябрь - май	Класные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела» 2024 – год семьи 2024- год 300-летия российской науки			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Общешкольная линейка.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Класный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Класные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Класные руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	26 октября	Библиотекарь
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
День Учителя «День Самоуправления» Участие в концертной программе	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проект «Моя многонациональная семья»	1-4	Октябрь	Класные руководители
Выставка фотографий «Моя малая Родина»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, класные руководители
Праздник Осени	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, класные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, класные руководители
День отца в России	1-4	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, класные

			руководители
Участие в выставке рисунков и поделок «Культура народов Красноярского края»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	22 ноября	Педагог-организатор, учитель рисования, классные руководители
Классный час, посвященный 30-летию со дня утверждения Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
«Всемирный День борьбы со СПИДом» Выпуск плакатов	1-4	Декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества в России	1-4	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Мы разные, но мы вместе»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новый год			
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка новогодних рисунков, поделок	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
27 января – День снятия блокады Ленинграда. Классные часы, оформление стенда	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР Классные

			руководители. Педагог-организатор.
27 января – Международный День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
Мероприятия к 23 февраля			
Фестиваль патриотической песни	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Вперед, мальчишки!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Поздравление для мальчиков	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта			
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	1-4	Март	Классные руководители
Поздравление для девочек	1-4	Март	Классные руководители
Мероприятия к 9 марта			
Классный час, посвященный 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина	1-4	9 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный 10-летию со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги	1-4	23-30 марта	Библиотекарь
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
Международный день птиц	1-4	Апрель	Классные руководители
День Космонавтики	1-4	Апрель	Педагог-организатор,

			классные руководители.
Общешкольный день Здоровья	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель биологии
День Победы			
Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор.
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Участие в митинге, посвященном празднованию Дня Победы	1-4	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Классный час, посвященный Международному дню семьи	1-4	15 мая	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Выставка рисунков «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Педагог-организатор
Последний звонок			
Торжественная линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Заместитель директора по ВР
Участие в проведение концерта, посвященного празднику «Последний звонок»			Педагог-организатор, классные руководители
День Защиты детей			
Линейка «День Защиты детей»	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор
Общешкольное родительское собрание			Администрация школы
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в акциях: «Неделя Добрых дел», «Будущее без наркотиков».	1-4	Октябрь, ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
День единых действий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия «Движения первых» по отдельному плану (по особому плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа школьного отряда ЮИД (по особому плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа отряда «Юнармия» (по особому плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия детского объединения «Орлята» (по особому плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 1 декабря	Классные

			руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы с уч-ся: «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Сентябрь	Директор школы классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул	1-4	По окончании четверти	Классные руководители
Проведение дней профилактики с приглашением представителей полиции.	1-4	В течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудник полиции.
Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Наблюдение за детьми «группы риска»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Посещение семей СОП	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Практическое, интерактивное-занятие «Шок-уроков»	1-4	В течение года (1 раз в четверть)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудник полиции.
Модуль «Школьный музей»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение школьного музея	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Трудовое воспитание»			
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря:	Педагог-организатор
Субботник «Чистый двор»	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Обелиск»	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация летней трудовой практики на пришкольном участке	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Пн/Пт	Заместители директора, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв терроризма	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях города	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя героев Отечества	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	январь	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Январь-февраль	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
День защитников Отечества	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Смотр-конкурс военно-патриотических песен	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества	1-4	февраль	Классные руководители
Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Военно-патриотическая игра	1-4	февраль	Учителя

«Зарничка», «зарница»			физической культуры, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-4	15 февраля:	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
День Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
День России	1-4	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Ответственные на пришкольном участке
День российского кино.	1-4	27 августа:	Ответственные на пришкольном участке
Модуль «Правовое воспитание»			
Проведение анкетирования обучающихся школы на выявление жестокого обращения в отношении детей	1-4	октябрь-декабрь	Педагог-психолог
Диагностика особенностей семейного воспитания учащихся (КДН, ВШК, неблагополучные семьи и по запросу) <i>(по запросу)</i>	1-4	В течение года	Соц. педагог
Диагностика подростков склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.	1-4	Ноябрь - апрель	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися стоящими на ВШК, КДН, СОП	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Консультация «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Работа с кризисными и проблемными ситуациями (правонарушения, вредные привычки и т.п.) Психологическая поддержка	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог

Обновление банка данных детей «группы риска» состоящих на профилактических учетах. В КДН, ПДН, ВШК.	1-4	В течение года	Соц. педагог
Декада психологического здоровья	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Календарно-тематический план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год			
Основная школа(5-9 классы)			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Спортивный клуб «Импульс»	1-11	1	Учитель физкультуры
Функциональная грамотность	5	1	Учитель-предметник
Россия – моя история	5-11	1	Учитель истории
Школьный музей	6,7	1	Учитель истории
Школьный театр «Балаганчик»	1-5, 8,9	4	Кретинина Н.П., Белинская О. Б.
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы членов общешкольного родительского комитета	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	5-9	Февраль, май	Директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Взаимодействие с социально - психологической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный

малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»			педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, председатель общешкольного родительского комитета
Модуль «Самоуправление»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Украшение школы к Новому году	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»	5-9	Февраль	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела» 2024 – год семьи 2024- год 300-летия российской науки			
<i>Название мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний. Общешкольная линейка.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Посвящение в ряды Юнармии	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день школьных	5-9	26 октября	Библиотекарь

библиотек.			
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
День Учителя «День Самоуправления» Участие в концертной программе	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проект «Моя многонациональная семья»	5-9	Октябрь	Классные руководители
День отца в России	5-9	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Библиотечный урок «Праздник белых журавлей»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, библиотекарь школы, заведующая сельской библиотекой
Выставка фотографий «Моя малая Родина»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Литературная гостиная «Они песни нам соткали из нежных слов...», посвященная творчеству Р. Гамзатова,	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в выставке рисунков и поделок «Культура народов Красноярского края»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	22 ноября	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Классный час, посвященный 30-летию со дня утверждения Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители
«Всемирный День борьбы со СПИДом» Выпуск плакатов	5-9	Декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества в России	5-9	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
Литературный вечер, выставка, посвященные 95 летию со дня рождения Ч. Т. Айтматова	7-9	Декабрь	Учитель литературы, библиотекарь, педагог- организатор
Классный час «Мы разные, но мы вместе»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Новый год			
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители
Выставка новогодних рисунков, поделок	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Новогодняя елка	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	5-9	С 16 января	Классные руководители
27 января – День снятия блокады Ленинграда. Классные часы, оформление стенда	5-9	27 января –	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор.
27 января – Международный День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января –	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор.
Неделя школьных наук. 190 лет со дня рождения Д. И. Менделеева	8,9	Февраль	Учитель химии, педагог- организатор
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Февраля	Учителя литературы
День памяти воинов- интернационалистов в России	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

			организатор, библиотекарь
Мероприятия к 23 февраля			
Военно-патриотический месячник.	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Фестиваль патриотической песни	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Конкурс «Вперед, мальчишки!» Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-7 8,9,11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Поздравление для мальчиков, юношей	5-9	Февраль	Классные руководители
8 марта			
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	5-6	Март	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	8-9	Март	Педагог- организатор, классные руководители
Поздравление для девочек, девушек	5-9	Март	Классные руководители
Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги			
Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги	5-9	24-30 марта	Библиотекарь
Классный час, посвященный 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина	5-9	9 марта	Педагог- организатор, классные руководители
Классный час, посвященный 10-летию со дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день птиц			
Международный день птиц	5-8	1 апреля	
Акция «Письмо солдату»	5-9	Апрель	Классные руководители
День Космонавтики	5-9	Апрель	Педагог- организатор, классные руководители.
Общешкольный день Здоровья	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор, учитель физкультуры
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель биологии
День Победы			
Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	5-9	Май	Классные руководители, педагог-организатор.
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Участие в митинге, посвященном празднованию Дня Победы	5-9	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Международный день семьи			
Классный час, посвященный Международному дню семьи	5-9	15 мая	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выставка рисунков «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	5-7	Май	Педагог-организатор
Последний звонок			
Торжественная линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	Заместитель директора по ВР
Участие в проведение концерта, посвященного празднику «Последний звонок»			Классные руководители
День Защиты детей			
Линейка День Защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание			Администрация школы
Модуль «Школьные медиа»			
Виды и формы деятельности	Название мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной стенгазеты	«День	Октябрь, декабрь,	Совет

	Учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы»	февраль, март, май	старшекласников классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Название детского общественного объединения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в акциях: «Неделя Добрых дел», «Будущее без наркотиков».	5-9	Октябрь, ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
День единых действий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия «Движения первых» по отдельному плану (по особому плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа школьного отряда ЮИД (по особому плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа отряда «Юнармия» (по особому плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России;	5-9	19 мая:	Педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление тематических выставок рисунков	5-9	В течение года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Оформление тематических стендов	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка плакатов ко Дню	5-9	Сентябрь	Педагог-

Учителя			организатор
Выставка Новогодних плакатов	5-9	Декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «190 лет со дня рождения Д. И. Менделеева»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, учитель химии
Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы с обучающимися: «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	5-9	Сентября	Классные руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	Сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	Сентября	Директор ОО, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул	5-9	По окончании четверти	Классные руководители
Проведение дней профилактики с приглашением представителей полиции.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, сотрудник полиции.
Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Наблюдение за детьми «группы риска»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей СОП	5-9	В течение года	Социальный

			педагог, классные руководители
Практическое, интерактивное- занятие «Шок-уроков»	5-9	В течение года (1 раз в четверть)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, сотрудник полиции.
Модуль «Школьный музей»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение школьного музея	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение экскурсий	9	Сентябрь-май	Педагог- организатор
Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация дежурства в классе	5-9	ежедневно	Классные руководители
Организация дежурства в школе	5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР
Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Труд»	5-9	Согласно расписанию	Учителя труда
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря:	Педагог- организатор
Субботник «Чистый двор»	5-9	сентябрь-май	ЗДВР, классные руководители
Операция «Обелиск»	5-9	сентябрь-май	учитель технологии
Организация летней трудовой практики на пришкольном участке	5-9	июнь-август	Заместитель директора по ВР, учитель труда, кл. руководители
Трудоустройство обучающихся через Центр занятости	8-9	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Пн/Пт	Заместители директора, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
День памяти жертв терроризма	5-9	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях города	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Педагог- организатор, классные

			руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя героев Отечества	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	январь	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	Январь-февраль	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
День защитников Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Смотр-конкурс военно-патриотических песен	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества	5-9	февраль	Классные руководители
Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарничка», «зарница»	5-9	февраль	Учителя физической

			культуры, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-9	2 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-9	15 февраля:	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные руководители
День космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы	5-9	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День России	5-9	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Ответственные на пришкольном участке
День российского кино.	5-9	27 августа:	Ответственные на пришкольном участке
Модуль «Правовое воспитание»			
Классные родительские собрания: на тему: «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений в период каникул». «Предупреждение преступности, наркомании, экстремизма».	5-9	сентябрь декабрь февраль май	Классные руководители
Классные родительские собрания: на тему: «Ответственность родителей за обеспечение безопасности детей по дороге в школу и из школы». «Ответственность родителей за соблюдение детьми правил дорожного движения во внеурочное время » «Безопасное лето - детям» «Итоги учебного года. Досуг подростков; отдых в летние каникулы» «Профилактика наркотической, алкогольной, табачной, игровой зависимости». «Формирование здорового образа	5-9	сентябрь декабрь февраль май	Классные руководители

жизни в семье». «Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья ребенка». «Роль родителей в процессе выбора детьми будущей профессии». «Профилактика детского травматизма в каникулярный период». «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений в период каникул». «Предупреждение преступности, экстремизма».			
Составление социального паспорта образовательного учреждения			Кл. руководители
Диагностика адаптации в 1-х, 5-х классах		Сентябрь - октябрь	Кл. руководители, педагог – психолог, соц. педагог
Реализация программ по формированию жизнестойкости «Ради чего стоит жить?»	6-11	в течение года	Кл. руководители
Проведение анкетирования обучающихся школы на выявление жестокого обращения в отношении детей	5-9	октябрь-декабрь	Педагог-психолог
Диагностика особенностей семейного воспитания учащихся (КДН, ВШК, неблагополучные семьи и по запросу) (по запросу)	5-9	В течение года	Соц.педагог
Мониторинг психологической готовности участников образовательного процесса к государственной (итоговой) аттестации	9	Январь - февраль	Педагог-психолог
Диагностика подростков склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.	5-9	Ноябрь - апрель	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися стоящими на ВШК, КДН, СОП	5-9	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Консультации «Психолого – педагогическое сопровождение процесса подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	9	В течение года	Педагог-психолог
Консультация «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Работа с кризисными и проблемными ситуациями	5-9	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог

(правонарушения, вредные привычки и т.п.) Психологическая поддержка			
Обновление банка данных детей «группы риска» состоящих на профилактических учетах. В КДН, ПДН, ВШК.	5-9	В течение года	соц. педагог
Декада психологического здоровья	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Календарно-тематический план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год			
Основная школа(10-11 класс)			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10,11	1	Классные руководители
Профминимум	10,11	1	Классные руководители
Спортивный клуб «Импульс»	1-11	1	Учитель физкультуры
Россия – моя история	5-11	1	Учитель истории
Школьный музей	10,11	1	Учитель истории
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Модуль «Работа с родителями»			
Название мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов общешкольного родительского комитета	10,11	В течение месяца	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	10,11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	10,11	Февраль, май	Директор ОО, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Взаимодействие с социально - психологической службой школы	10,11	Сентябрь - май	социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,	10,11	В течение года	Классные руководители, социальный

малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»			педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10,11	Сентябрь - май	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10,11	В течение года	Заместитель директора по ВР, председатель общешкольного родительского комитета
Модуль «Самоуправление»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	10,11	Сентябрь	Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса»	10,11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления.	10,11	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
Заседания Совета старшекласников.	10,11		Заместитель директора по ВР.
Рейд по проверке соблюдения учащимися школьной формы.	10,11	2 раза в месяц	Совет старшекласников.
Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Подготовка Дня учителя.	10,11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшекласников
Оформление школы к праздникам	10,11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшекласников
Модуль «Профориентация»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10,11	Раз в неделю	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка	10,11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела» 2024 – год семьи 2024- год 300-летия российской науки			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний. Общешкольная	10,11	1 сентября	Заместитель

линейка.			директора по ВР, педагог- организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10,11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10,11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
«Разговоры о важном»	10,11	Каждый понедельник	Классные руководители
Посвящение в ряды Юнармии	10,11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Международный день школьных библиотек.	10,11	26 октября	Библиотекарь
Школьный этап сдачи норм ГТО	10,11	Сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
День Учителя «День Самоуправления» Участие в концертной программе	10,11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Проект «Моя многонациональная семья»	10,11	Октябрь	Классные руководители
Библиотечный урок «Праздник белых журавлей»	10,11	Октябрь	Педагог- организатор, библиотекарь школы, заведующая сельской библиотекой
Выставка фотографий «Моя малая Родина»	10,11	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
День отца в России	10,11	15 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10,11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в выставке рисунков и поделок «Культура народов Красноярского края»	10,11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	10,11	13-20 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	10,11	22 ноября	Педагог- организатор,

			учитель рисования, классные руководители
Классный час, посвященный 30-летию со дня утверждения Государственного герба РФ	10,11	30 ноября	Классные руководители
«Всемирный День борьбы со СПИДом» Выпуск плакатов	10,11	1 декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества в России	10,11	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Литературный вечер, выставка, посвященные 95-летию со дня рождения Ч. Т. Айтматова	10,11	декабрь	Учитель литературы, библиотекарь, педагог- организатор
Классный час «Мы разные, но мы вместе»	10,11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Новый год			
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	10,11	Декабрь	Классные руководители
Выставка новогодних рисунков, поделок	10,11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Новогодняя елка	10,11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	10,11	С 16 января	Классные руководители
27 января – День снятия блокады Ленинграда. Классные часы, оформление стенда	10,11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор.
27 января – Международный День памяти жертв Холокоста	10,11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

			организатор.
Неделя школьных наук, посвященная 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева	10,11	8 февраля	Учитель химии, педагог-организатор
Конкурс чтецов «Живая классика»	10,11	Февраль	Учителя литературы
День памяти воинов-интернационалистов в России	10,11	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
Мероприятия к 23 февраля			
Военно-патриотический месячник.	10,11	Февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Фестиваль патриотической песни	10,11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, парни!»	8,9,10,11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Поздравление для юношей	10,11	Февраль	Классные руководители
8 марта			
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	10,11	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Поздравление для девушек	10,11	Март	Классные руководители
Классный час, посвященный 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина	10,11	9 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный 10-летию со дня воссоединения Крыма с Россией	10,11	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Космонавтики	10,11	Апрель	Педагог-организатор,

			классные руководители.
Общешкольный день Здоровья	10,11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель физкультуры
Всемирный день Земли	10,11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель биологии
День Победы			
Вахта Памяти	10,11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы	10,11	Май	Классные руководители, педагог- организатор.
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	10,11	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог- организатор.
Участие в митинге, посвященном празднованию Дня Победы	10,11	Май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог- организатор.
Последний звонок			
Торжественная линейка «Последний звонок -2024»	10,11	23-25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классный руководитель.
День Защиты детей			
Линейка День Защиты детей	10,11	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Общешкольное родительское собрание			Администрация школы
Модуль «Школьные медиа»			

<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск школьной стенгазеты	«День Учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Совет старшекласников, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Название детского общественного объединения</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в акциях: «Неделя Добрых дел», «Будущее без наркотиков».	10-11	Октябрь, ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
День единых действий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия «Движения первых» по отдельному плану (по особому плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа школьного отряда ЮИД (по особому плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа отряда «Юнармия» (по особому плану)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление тематических выставок рисунков	10,11	В течение года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Оформление тематических стендов	10,11	В течение года	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	10,11	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь

Выставка плакатов ко Дню Учителя	10,11	Сентябрь	Педагог-организатор
Выставка Новогодних плакатов	10,11	Декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	10,11	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «190 лет со дня рождения Д. И. Менделеева»	10,11	Февраль	Педагог-организатор, учитель химии
Модуль «Профилактика правонарушений и безопасности»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы с обучающимися: «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	10,11	Сентября	Классные руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10,11	Сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	10,11	Сентября	Директор школы, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10,11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Неделя правовых знаний	10,11	13-20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул	10,11	В конце каждой четверти	Классные руководители
Проведение дней профилактики с приглашением представителей полиции.	10,11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудник полиции.
Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»	10,11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Наблюдение за детьми «группы риска»	10,11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

			руководители
Посещение семей СОП	10,11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Практическое, интерактивное-занятие «Шок-уроков»	10,11	В течение года (1 раз в четверть)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудник полиции.
Модуль «Школьный музей»			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение экскурсий	10,11	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация дежурства в классе	10-11	ежедневно	Классные руководители
Организация дежурства в школе	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря:	Педагог-организатор
Субботник «Чистый двор»	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Обелиск»	10-11	сентябрь-май	учитель технологии
Организация летней трудовой практики на пришкольном участке	10-11	июнь-август	Заместитель директора по ВР, учитель труда, кл. руководители
Трудоустройство обучающихся через Центр занятости	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Пн/Пт	Заместители директора, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв терроризма	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии, уроки в школьном музее, музеях города	10-11	Раз в четверть	Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные

			руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	10-11	12 декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя героев Отечества	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	январь	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Январь-февраль	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
День защитников Отечества	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Армейский чемоданчик»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Смотр-конкурс военно-патриотических песен	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества	10-11	февраль	Классные руководители
Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители

Военно-патриотическая игра «Зарничка», «зарница»	10-11	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	10-11	2 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	10-11	15 февраля:	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Классные руководители
День космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
День Победы	10-11	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, СДК
День России	10-11	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Ответственные на пришкольном участке
День российского кино.	10-11	27 августа:	Ответственные на пришкольном участке
Модуль «Правовое воспитание»			
Классные родительские собрания: на тему: «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений в период каникул». «Предупреждение преступности, наркомании, экстремизма».	10-11	сентябрь декабрь февраль май	Классные руководители
Классные родительские собрания: на тему: «Ответственность родителей за обеспечение безопасности детей по дороге в школу и из школы». «Ответственность родителей за соблюдение детьми правил дорожного движения во внеурочное время » «Безопасное лето - детям» «Итоги учебного года. Досуг подростков; отдых в летние каникулы»	10-11	сентябрь декабрь февраль май	Классные руководители

<p>«Профилактика наркотической, алкогольной, табачной, игровой зависимости».</p> <p>«Формирование здорового образа жизни в семье».</p> <p>«Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья ребенка».</p> <p>«Роль родителей в процессе выбора детьми будущей профессии».</p> <p>«Профилактика детского травматизма в каникулярный период».</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений в период каникул».</p> <p>«Предупреждение преступности, экстремизма».</p>			
Составление социального паспорта образовательного учреждения			Педагог-психолог, соц. Педагог, классные руководители
Диагностика адаптации в 1-х, 5-х классах		Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, соц. Педагог, классные руководители
Реализация программ по формированию жизнестойкости «Ради чего стоит жить?»	10-11	в течение года	Кл. руководители
Проведение анкетирования обучающихся школы на выявление жестокого обращения в отношении детей	10-11	октябрь-декабрь	Педагог-психолог
Диагностика особенностей семейного воспитания учащихся (КДН, ВШК, неблагополучные семьи и по запросу) <i>(по запросу)</i>	10-11	В течение года	Соц. педагог
Мониторинг психологической готовности участников образовательного процесса к государственной (итоговой) аттестации	10-11	Январь - февраль	Педагог-психолог
Диагностика подростков склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.	10-11	Ноябрь - апрель	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися стоящими на ВШК, КДН, СОП	10-11	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Консультации «Психолого – педагогическое сопровождение процесса подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	10-11	В течение года	Педагог-психолог

Консультация «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Работа с кризисными и проблемными ситуациями (правонарушения, вредные привычки и т.п.) Психологическая поддержка	10-11	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Обновление банка данных детей «группы риска» состоящих на профилактических учетах. В КДН , ПДН, ВШК.	10-11	В течение года	соц. педагог
Декада психологического здоровья	10-11	В течение года	Педагог-психолог