

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеимбатская средняя школа»**

ОГРН 1022401069404, ИНН 2437010081, КПП 243701001, 663244 Красноярский край, Туруханский район,
с.Верхнеимбатск, ул. Школьная, д.20 тел.:8(908) 200-68-45, email: Vischool@yandex.ru, сайт: <http://319.39190.3535.ru>

СОГЛАСОВАНО:

И.о. руководителя управления

Р.М. Давыдов
Р.М. Давыдов

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом МКОУ «Верхнеимбатская СШ»

(протокол от 10.01.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ «Верхнеимбатская СШ»

от 10.01.2025 № 00-01/1

**Программа развития МКОУ «Верхнеимбатская СШ»
на 2025–2029 годы**

с. Верхнеимбатск
2025

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Верхнеимбатская средняя школа»

на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-21 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

Настоящий Лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательный приложение.

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Верхнеимбатская средняя школа»

от «27» ноября 2025 г. № 10

Директор школы: _____

/Коптелина О.Ф./

М.П.



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7,13,п.3 ст.28,пп.2 п.2 ст.89);3. Паспорт национального проекта «Образование»;4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., №ПК-1вн;5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;9. Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019г. №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;10. Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022г. «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;12. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014года №1726-р;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287";
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждѐнная распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
22. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
23. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р- 139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

	<p>24. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень:</p> <p>25. Приказ Управления образования администрации Туруханского района от 18.12.2024г. №01-03/95 «О разработке программы развития общеобразовательных организаций»;</p> <p style="text-align: center;">Школьный уровень:</p> <p>26. Образовательная программа начального общего образования;</p> <p>27. Образовательная программа основного общего образования;</p> <p>28. Образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>29. Устав МКОУ «Верхнеимбатская СШ»;</p> <p>30. Положение «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Верхнеимбатская СШ»;</p> <p>31. Рабочая программа воспитания МКОУ «Верхнеимбатская СШ».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 3. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. 4. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. 5. Совершенствовать систему профессионального развития

	<p>педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>6. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</p> <p>6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по ОБЗР и труду (технологии).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально - технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. - Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. - Реализована единая программа здоровьесбережения. - Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. - Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь. - Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовано углублённое изучение отдельных предметов; <input type="checkbox"/> усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. - Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по труду и ОБЗР, программ по проекту Точка Роста.

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется программа «Школьный хор». - Сформированы духовно-нравственные ценности, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. - Учащиеся привлечены к занятиям в спортивных секциях, у детей формируется установка на здоровый образ жизни. - Созданы условия для работы педагогов на портале ФГИС, сообществах «Сферум». - Формирование современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды на основе деятельности школьного центра Точки Роста. - Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.
Сведения о разработчиках	<p>О.Ф. Коптелина – директор школы, Н.Н. Даниленко – заместитель директора по учебно – воспитательной работе С.Г. Пантелеев - учитель математики и обществознания.</p>
Период реализации	Январь 2025 года - декабрь 2029 года (4 года)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (январь 2025 - август 2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; -реализация образовательных и воспитательных проектов; - промежуточный мониторинг; - корректировка проектов. <p>III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2029 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - определение перспектив.
I этап – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дорожная карта программы развития школы; 2) Протокол Совета школы 3) Приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития;

	<p>4) Приказ об утверждении программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>1) Проведение общешкольных родительских собраний;</p> <p>2) Публикации на официальном сайте школы и в официальной группе в ВК.</p>
II этап – реализация	<p>Реализация мероприятий Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных и воспитательных проектов; - мониторинг системы реализации Программы развития; - анализ промежуточных результатов реализации Программы развития; - программа воспитания; - программа углублённого изучения отдельных предметов; - создание школьного хора; - создание школьного медиацентра; - работа по развитию волонтерского движения; - создание школьной символики; - разработка единой программы здоровьесбережения
III этап – обобщающий	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга Программы развития; - обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляют директор и Совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы - заместители директора.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа» (МКОУ «Верхнеимбатская СШ»)30.12.2016г.ИНН - 2437010081Учредитель – Администрация Туруханского района.Лицензия №9165-л от 30.12.2016г. Серия 24Л01 №0002365, Приложение к лицензии серия 24П01 №0005426, серия 24П01 №0005427Юридический адрес: 663244, Красноярский край, Туруханский район, с. Верхнеимбатск ул. Школьная д.20 Фактический адрес: 663244, Красноярский край, Туруханский район, с. Верхнеимбатск ул. Школьная д.20Контакты: телефон – 8908-200-68-45 адрес электронной почты ОО - Vischool@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://319.39190.3535.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование 18 человек; Основное общее образование- 28 человек; Среднее общее образование – 5 человека; Обучающиеся с ОВЗ – 1 человек; Дети – инвалиды –1 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят два заместителя: по учебной и воспитательной работе.</p> <p>Государственно-общественными формами управления учреждения являются Педагогический совет (председатель – Даниленко Н.Н., общее собрание трудового коллектива (председатель – Пантелеев С.Г.), методический совет (председатель – Ласточкина С.А.), методические объединения (руководители – Пантелеев С.Г., Кузнецова Е.Л., Ласточкина С.А., Даниленко Н.Н.) и школьное ученическое самоуправление.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598), Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-</p>

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательных процессов и совместной работы пользователей системы. <p>В школе есть кабинет информатики, кабинет «Точка Роста». Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Пятидневная рабочая неделя – в 1-4 классах Шестидневная рабочая неделя – 5-11 классах Занятия организованы в одну смену.</p> <p>Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены после 2 и 3 урока – 20 минут. Начало занятий - 09.00.</p> <p>Продолжительность перемены урочной и между деятельностью внеурочной составляет 20 минут.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры - для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков - для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков. <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый - в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый - в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 23</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> количество педагогических работников – 13 <input type="checkbox"/> количество учителей – 10

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> количество специалистов: - педагог-психолог (внутренний совместитель) -1 - социальный педагог-1, - библиотекарь (внутренний совместитель) – 1 <input type="checkbox"/> количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0; <input type="checkbox"/> почетных работников общего образования Российской Федерации – 1; - Заслуженный педагог Красноярского края – 1 работник <input type="checkbox"/> отличника Просвещения – 0; <input type="checkbox"/> доля работников с высшим образованием –70%; <input type="checkbox"/> доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию от общего числа педагогических работников – 100%; <input type="checkbox"/> количество учителей, имеющих квалификационную категорию <input type="checkbox"/> иные особенности коллектива: <p>выпускники школы –5; молодые специалисты – 0.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится сельская библиотека. Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы можно отнести:</p> <p>-В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022г. был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Обучающиеся школы, под руководством педагогов, были участниками и призёрами различных мероприятий муниципального и регионального уровней:</p> <p>2021-2022 уч.год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс «В защиту осетра» (2 место); - Районный конкурс «Таланты без границ» (1 и 2 место); - Всероссийский конкурс «Его душа стихия моря» Й.Айвазовский (1, 2 и 3 место); - Всероссийский конкурс «Когда Россия молодая, мужала с гением Петра» (1,2 и 3 место); - Всероссийский конкурс «Великий май Великой Победы» (3 место); - Всероссийский конкурс литературно-художественный «Герои Великой Победы» (лауреаты, участники). - Всероссийский конкурс «Без срока давности» (1 место). - Районные соревнования по северному многоборью (участники). <p>2022-2023 уч.год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный конкурс «Краски Земли» (3 место, участники); - Региональный конкурс-проект «Птички на страничках» (лауреаты);

- Районный конкурс «Азбука припобы заповедника» (участники);
 - Международный конкурс «Мечты художника» (1 место);
 - Международный конкурс «BLACK&WHITE» (1 место и 2 место);
 - Международный конкурс «Планета животных» (1 место);
 - Всероссийский конкурс «Открытка для солдата» (участники);
 - Районный конкурс «Таланты без границ» (3 место);
 - Краевой конкурс «Астафьевская весна» (лауреаты);
 - Всероссийский конкурс «К тайнам вселенной» (1 и 2 место);
 - Всероссийский конкурс «Великий май» (участники);
 - Краевой конкурс «Охрана труда глазами детей» (участники);
 - Всероссийский конкурс «Без срока давности» (1 место);
 - Международный конкурс «Радуга летнего творчества» (1 место);
 - Международный конкурс «Бумажная фантазия» (1 место);
 - Всероссийский конкурс «Моя прекрасная Россия» (1 место);
 - Всероссийский конкурс «Один флаг – одна Россия» (2 место);
 - Краевой конкурс «Финплакат» - (2 и 3 место, лауреаты);
 - Районные соревнования по северному многоборью (участники).
- 2023-2024 уч.год:
- Всероссийский конкурс «Флаг России» (участники);
 - Районный конкурс «Букет для педагога» (1,2 и 3 место);
 - Международный конкурс «Осень глазами художника» (1 и 2 место);
 - Районный фестиваль «Я рисую как Ван гог» (участник);
 - Международный конкурс «Аламя гордости и славы» (1 и 2 место);
 - Районный фестиваль «Россыпи Сибюири» (лауреаты);
 - Международный конкурс «Прикосновение космоса» (1 и 3 место);
 - Всероссийский конкурс «Охрана труда» (1 место);
 - Всероссийский конкурс «Без срока давности» (участники);
 - Районные соревнования по северному многоборью (1 место метание топора);
 - Краевые соревнования по северному многоборью (3 место метание топора);
 - Районные соревнования по лыжным гонкам (1 место эстафета мальчики, 3 место эстафета девочки, 3 место смешанная эстафета).
 - Районные соревнования по лыжным гонкам (2 место общекомандное).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

						<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей

						<p>обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по

						<p>ОПЫТОВ.</p>	<p>использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому

						<p>профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.• Обеспечение требования
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

						<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в

						<p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки

						образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в

							котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			е направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование		

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

					обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	--	--	--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных

						<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

						<p>персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие

							<p>АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной

							<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном

							<p>объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -

							<p>создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;- участие в муниципальных/краевых/
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов

						<p>вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для	

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие системы работы по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы

<p>соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>(или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных

							услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

						финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

						квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания

							<p>дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологически х кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

	взаимодействия					и естественно-научной направленностей.	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.• Кадровое обеспечение (организация обучения
--	----------------	--	--	--	--	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

						<p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной

					<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

						<p>обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по

						лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	с 1 организацией					заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT- кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).	
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
							Отсутствие разработанных образовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для

					<p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

						<p>использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование	5 и более	3	Магистрально	Школьные		

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	объединений		е направление «Творчество»	творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

					организации и функционирования школьного музея.	
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».• Привлечение
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными

							музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов

	общественными объединениями					наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<p>(имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

						краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						<p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении			движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня

						уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение

						<p>информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных

							<p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных

						работников по преподаванию в профильных классах.	<p>планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования

							<p>участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ОО.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или

						<p>целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						<p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы

						<p>организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		

2	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение

<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>ная среда»</p>			<p>дополнительных источников финансирования.</p>
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники.

						Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

						<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

						внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательно	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	организацией	й организацией интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога). - Малое количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>С 7 по 9 класс в учебном плане отсутствует углублённое изучение отдельных предметов: изначальная направленность школьного образования на уровне ООУ – универсализация, поэтому изучение одного предмета за счет других не допускалось.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мал выбор производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций для проведения профпроб и экскурсий из – за месторасположения школы (сельская местность) и удалённости от города. - Недостаточное финансирование. - Слабый контингент обучающихся.
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Мала активность обучающихся в волонтерском движении 	<p>- В школе реализуется программа воспитания куда включены мероприятия краеведческой направленности, не было потребности в организации отдельных программ дополнительного образования, направленных на изучение краеведения и школьного туризма.</p>	<p>- В штатном расписании не предусмотрена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Не реализуется программа здоровьесбережения 	<ul style="list-style-type: none"> - Создан спортивный клуб по трём видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, настольный теннис. - Нет возможности для увеличения количества видов спорта по причине высокой занятости учащихся учебной работой, включая дополнительное образование и проектную деятельность, подвоз из других деревень. - Здоровьесберегающие технологии реализовывали в соответствии с отдельным планом. 	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании не предусмотрена полная ставка должности учителя-логопеда и учителя-дефектолога
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество технологических и естественно-научной кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия. - Отсутствие школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Создание школьного хора не были предусмотрены в программе воспитания. - Низкая заинтересованность педагогов и обучающихся в создании школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские и др.) 		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие потребности в организации инженерных, медицинских профильных классов обучающимися и их родителями (законными представителями)
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля среди педагогов победителей и 	<ul style="list-style-type: none"> В настоящий момент курсы по ЦОС проходятся сотрудниками бессистемно, эпизодически. - Низкая заинтересованность, загруженность, большой объём подготовительной работы - показатели участия педагогов в 	

	призеров конкурсов на региональном уровне.	конкурсах разного уровня.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании не предусмотрены полные ставки должности учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. -Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Находимся на стадии освоения системы «Сферум», «Моя школа», педагоги не имеют отработанных навыков использования систем, предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения - Не предусмотрена Модель «Школа полного дня», учащиеся находятся на подвозе из других деревень, в том числе отдалённых от школы, высокая занятость в системе. -Не предусмотрено Уставом школы функционирование управляющего совета образовательной организации. 	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	<p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- Обеспеченность учебниками, в том числе специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю</p>	<p>- Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.</p> <p>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>-Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации</p>	<p>- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>

<p>систему оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается использование Технологии проведения оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе. - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 	<p>АООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Организация сетевого взаимодействия с ОО муниципального округа по использованию материально-технической базы. - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. - Актуализация требований ЛНА (Положение об организации
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.

- Разработаны адаптированные Основные общеобразовательные программы.

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Применение электронных образовательных ресурсов и Дистанционных образовательных Технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся профильном обучении.

- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

- Использование автоматизированных систем по организационно – управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).

- Проведение разъяснительной работы

с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

-Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных стратегией научно-технологического развития.

- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные

предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

- Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

- Обеспечение изучения

интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.

-Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

- Применение электронного учета библиотечного фонда.

- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

- Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

-Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

			<p>дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none">· Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.· Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.· Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.· Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

предметов.

- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

- Привлечение специалистов/педагогических работников из других

образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

			<ul style="list-style-type: none">· Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.· Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.· Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».· Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.· Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.· Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">· Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.· Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. <p>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none">· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.· Создание системы мер морального и материального
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

- Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

· Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в

образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,

психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

Обеспечение административного контроля.

- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи

педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

· Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными

представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

программ).

- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

			<p>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none">· Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.· Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.· Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.· Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
2	Воспитание	<p>-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. -Реализация календарного плана воспитательной работы. -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p>	<p>-Не реализуются в полной мере программа краеведения и школьного туризма. -Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового</p>	<p>-Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. -Организация совместной деятельности педагогов,</p>

		<p>воспитания.</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>-Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>-Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).</p>	<p>резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p>	<p>обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <p>-Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>-Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>-Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</p>
3	Здоровье	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>- Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах</p>

		<p>-Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия).</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p> <p>-30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>(От 1 до 4 видов спорта в ШСК).</p> <p>-Отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>-В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-дефектолога.</p> <p>-В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-логопеда.</p>	<p>класса - инструкций из СанПин.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. -Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов. (для реализации программ ОБЗР)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>-Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p>-77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</p>

		<p>конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (1–2 объединения).</p> <p>-Функционирование школьного театра.</p> <p>-30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. соответствует требованиям.</p>	<p>-Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>-Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>-Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>·Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>-Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Проведение мониторинга</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-Отсутствие школьного медицентра.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>-Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,</p>
--	--	--	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none">-Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.-Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.-Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.-Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.-Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>-Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра</p>
5	Профориентация	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>-Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>	<p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>-Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>

	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. - Наличие методических объединений /кафедр / методических советов классных руководителей. - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%). -Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей). -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Не менее 80%). -Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Не менее 80%). -Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Отсутствие педагогов, для реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
---	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>		
7	Школьный климат	<p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>-90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средства психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,</p>	<p>-В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-дефектолога.</p> <p>-В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-логопеда.</p> <p>-Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>-Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>-Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p>

		<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>-Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>-Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>		
8	Образовательная среда	-Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	-Не в полном объеме организовано обучение	-Обеспечение использования педагогическими работниками

		<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. -Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об</p>	<p>педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>-Отсутствие финансирования.</p> <p>-Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>-Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>-Не предусмотрено Модель «Школа полного дня».</p> <p>-Не предусмотрено Уставом школы функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>-Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний - 376 Нет углублённого изучения предметов в 7-9 классах.	-Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через внедрение инновационных подходов. -Разработка учебного плана с включением отдельных предметов для углубленного изучения на основной ступени обучения.
2	Воспитание	Средний - 166 Отсутствие школьной символики. Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	-Разработка символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип обучающихся) -Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: - Проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.

3	Здоровье	Средний - 20б Отсутствие программы здоровьесбережения	-Разработка и реализация школьной программы здоровьесбережения
4	Творчество	Средний - 25б Отсутствие школьных творческих объединений: медиацентра, хора	-Разработки программ: «Школьный медиацентр», «Школьный хор»
5	Профориентация	Высокий - 12б	-Дальнейшее развитие профориентации
6	Учитель. Школьная команда	Средний - 27б Недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ЦОС	-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

7	Школьный климат	Средний - 186 Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	-Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8	Образовательная среда	Высокий- 206 Педагоги не имеют отработанных навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа», предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения	Образование безбарьерной, бесконфликтной образовательной среды

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	-Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана. -Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.	-Повышение уровня мотивированности обучающихся через вовлечение их в проектную деятельность в рамках углубленного изучения отдельных предметов на	-Трудность в выборе предмета для углубленного изучения обучающимися на уровне основного общего образования. -Отсутствие спонсоров. -Нежелание выпускников вузов работать в

	<p>результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Обеспеченность учебниками, в том числе специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>-Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур с учетом</p>	<p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>-Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <p>-Недостаточная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p>	<p>уровне основного общего образования.</p> <p>-Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с трудоустройством в школе.</p> <p>-Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных внеурочной деятельностью, в том числе дополнительным образованием.</p>	<p>общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда и удаленности от города.</p> <p>-Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>графиков проведения федеральных и региональных в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>-Реализация рабочих программ</p>	<p>инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <ul style="list-style-type: none">-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе.-Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.-Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.-Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования.-Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). -Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>-Функционирование Совета</p>	<p>-Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>-Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-</p>	<p>-Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к разработке школьной символики.</p> <p>-Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском</p>	<p>-В школе реализуется программа воспитания куда включены мероприятия краеведческой направленности, не было потребности в организации отдельных программ дополнительного образования, направленных на изучение краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей.</p>

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». -Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). 	<p>краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. 	<p>движении.</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. -Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. -Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Снижение победителей и призеров муниципальных и региональных спортивных мероприятий. -В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-дефектолога. -В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-логопеда. 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка общешкольной программы здоровьесбережения; -Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися по увеличению количества победителей и призеров в спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Трудности в реализации отдельных этапов программы здоровьесбережения.

	<p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия).</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p> <p>-30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>			
Творчество	<p>-77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне (заочно).</p> <p>-Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей,</p>	<p>-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</p>	<p>-Педагогам организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>-Систематизировать работу по подготовке обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>-Сложность принятия родителями (законными представителями) необходимости участия детей в школьном хоре.</p> <p>-Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p>

	<p>олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>-Функционирование школьного театра.</p> <p>-30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. п. соответствует требованиям.</p>	<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>-Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>-Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p>	
Профориентация	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>-Определение ответственного за реализацию</p>	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские и др.)	<p>- Организация профпроб для обучающихся в рамках договора на площадках ООО «Северное»</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.</p>	<p>-Нежелание выпускников школы связывать свой профессиональный выбор с работой в сельском хозяйстве.</p> <p>-Отсутствие потребности в организации инженерных, медицинских профильных классов обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>

	<p>профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <ul style="list-style-type: none">-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. <p>(«Профкомпас» 1-4 кл, «Тракторист»)</p> <ul style="list-style-type: none">-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (по специальности тракторист).-Проведение родительских собраний на тему			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>-Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>-Наличие методического объединения классных руководителей.</p> <p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%).</p> <p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей).</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>	<p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-Отсутствие педагогов, для реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>-Увеличение количества педагогов с ИОМ.</p> <p>-Увеличение педагогов – участников конкурсов на региональном уровне, в том числе победителей и призеров.</p>	<p>-Недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ЦОС</p>

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Не менее 80%).</p> <p>-Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Не менее 80%).</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>			
Школьный климат	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</p>	<p>-В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-дефектолога.</p> <p>-В штатном расписании не предусмотрена должность учителя-логопеда.</p> <p>-Недостаточность</p>	<p>- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих</p>	<p>Родители (законные представители) малоактивны и неохотно идут на контакт .</p>

	<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (</p>	<p>профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>таких детей. - Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. - Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>-Наличие в школе локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Подключение к высокоскоростному интернету. -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. -Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». -Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</p>	<p>-Не в полном объеме организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. -Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. -Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. -Не предусмотрена Модель</p>	<p>- Организация обучающихся мероприятий для педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности. - Реализация проекта Точка Роста, в соответствии с документацией, регламентирующей работу лабораторий, в том числе в рамках сетевого сотрудничества.</p>	<p>-Отсутствие финансирования. -Отсутствие у родителей (законных представителей) понимания о возможностях работы платформы «СФЕРУМ».</p>

	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Управление образовательной Организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>«Школа полного дня».</p> <p>-Не предусмотрено Уставом школы функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества образования»	<p>1. Создать условия для повышения уровня качества образования.</p> <p>2. Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования</p> <p>3. Совершенствовать систему управления качеством образования на основе деятельностино-компетентност-</p>	<p>1. Создание условий для повышения уровня качества образования.</p> <p>2. Организовано углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>3. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих образования</p>	2025-2029 гг.	<p>1. Выявление способностей школьников на первом и втором уровнях обучения.</p> <p>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.</p> <p>3. Разработка учебного плана с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>4. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 классов.</p>	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	ЗДУВР	<p>1. Благодарности. Положительная информация в соцсетях о деятельности и обучающихся школы.</p> <p>2. Доля предметов учебного плана для углубленного изучения</p> <p>3. Участие и победы в конкурсах, проектах.</p> <p>4. Отрицательная динамика распространения</p>	<p>1. При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества</p> <p>2. Уровень обученности обучающихся по образовательным программам.</p> <p>3. Уровень</p>

			ного подхода			5. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 6. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных игр, творческих конкурсов			негативных привычек.	воспитанности обучающихся. 4. Количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся. 5. Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.
2	Воспитание	«Волонтерская молодежная инициативная группа»	1. Формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию. 2. Развивать творческие способности, готовность включения в социально значимую	1. Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально значимую деятельность в процессе овладения	2025-2029гг	1. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. 2. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	ЗДВР, педагог-организатор	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию. Количество мероприятий проведенных волонтерск	Количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование; - объем и качество оказанных информационных, консультации

			<p>деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.</p> <p>3.Разработка символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип обучающихся)</p>	<p>знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.</p> <p>2.Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, проведение профилактических бесед со сверстниками.</p>		<p>общественными организациями.</p> <p>3.Особенности работы с младшими школьниками.</p> <p>4.Психологические особенности людей пожилого возраста.</p> <p>5.Особенности работы с детьми — сиротами.</p> <p>6.Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7.Разработка символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип обучающихся)</p>			<p>им отрядом.</p>	<p>онных и других услуг; выполнение поставленных задач; - готовность обучающихся к волонтерской деятельности.</p> <p>2.Использование школьной символики на торжественных мероприятиях школы.</p>
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения.	<p>1.Разработка общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>2.Организация индивидуальной работы с мотивированным</p>	<p>1.Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>2.Увеличение количества призеров и победителей соревнований как в</p>		<p>1.Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>2.Разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	Организационные, кадровые, учебнометодические, информационные	ЗДВР, учитель физической культуры	<p>1.Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>2.Степень удовлетворенности детей и родителей</p>	<p>1.Рациональная организация учебного процесса.</p> <p>2.Рациональная организация режима дня школьников.</p> <p>3.Состояние здоровья</p>

			и обучающимися по увеличению количества победителей и призеров в спортивных мероприятиях	командном, так и личном зачете. 3.Привлечение учащихся к занятиям		о важности спорта. 3.Посещение обучающимися спортивных секций.			качеством здорового образа жизни. 3. Сдача норм	и текущая заболеваемость. 4.Физическое развитие и физическая
4	Творчество	«Детское объединение»	1.Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. 2.Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики	1.Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. 2.Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах.		1.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 2.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 3.Проведение	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	ЗДВР, учитель музыки, учитель литературы	1.Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью. 2.Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах. 3.Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность.	Реализация программы «Школьный хор». функционировании школьного медиацентра (газета, журнал и др.). Анализ выполнения плана, внесение изменений

					<p>мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (газета, журнал и др.).</p> <p>4.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (газета, журнал и др.).</p> <p>5.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы</p>				
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						«Школьный медицентр». 6.Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.				
5	Профориентация	«Профориентация и самоопределение»	1.Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся школы. 2.Развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.	1.Увеличение просветительских мероприятий по профориентации в школе. 2.Создание системы взаимодействия школы и профориентирующей среды.		1. Диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов. 2.Работа с учебным коллективом психолога, классных руководителей с целью разъяснения связи разных особенностей личности (типов мышления, темперамента и т.д.)	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	ЗДВР, классные руководители	Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке	Мониторинг результатов поступления выпускников в профессиональные образовательные организации

						<p>рекомендуемым типом профессиональной деятельности.</p> <p>3.Родительские собрания с психологом: как родитель может помочь и как не должен влиять на выбор ребенка.</p> <p>4.Работа на платформе «Билет в будущее»</p>				
6	Учитель. Школьная команда	«Развитие методической службы»	<p>1.Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования.</p> <p>2. Создать модель целостного процесса непрерывного</p>	<p>1.Количество участников и призеров конкурсов.</p> <p>2. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории</p>		<p>1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные</p>	ЗДУВР, руководители МО	<p>1.Отсутствия жалоб со стороны родителей.</p> <p>2.Участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня.</p>	<p>1. Мониторинг учебных результатов учеников.</p> <p>2.Анкетирование</p>

			педагогическог о образования и профессиональ ного развития			ЦОС. 2.Увеличение количества педагогов с ИОМ. 3.Увеличение педагогов – участников конкурсов на региональном уровне, в том числе победителей и призеров.				
7	Школьн ый климат	«Пространст во добра»	1.Создание безопасной психологическо й среды в школе. 2. Формирование благополучного , гуманного и безопасного пространства(с реды) для полноценного развития и социализации детей и подростков.	1.Создана безопасная психологическ ая среда в школе. 2.Отсутствие жалоб со стороны родителей.		1.Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 3. Разработка системы информационно-	Организ ационн ые, кадровы е, учебно- методич еские, информа ционные	Админ истр ация	1.Снижение уровня агрессивны х, насильствен ных и асоциальны х проявлений среди детей. 2. Объем оказанных информаци онных, консультац ионных услуг	Мониторинг результатов соц. – психологиче ского тестировани я

						просветительско й работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. 4.Проведение консультирован ия родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско- детских взаимоотношени й				
8	Образов ательная среда	«Цифровая образователь ная среда»	1. Формировать современную цифровую инфраструктур у, безопасную цифровуюобраз овательную среду на основе деятельности школьного центра Точки Роста. 2. Повышение	1.Созданы условия для работы педагогов на портале ФГИС, сообществах «Сферум». 2.Оказана помощь педагогам в рамках участия в профессиональ		1.Оганизация обучающих мероприятий для педагогических работников поиспольз ованию возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности.	Организ ационн ые, кадровы е, учебно- методич еские, информ ационн ые	ЗДУВР , технич еск ий специа лист	1.Уровень вовлеченно сти в образовател ьный процессе обучающих сяшколы с использова нием мессенджер а «Сферум» 3.Развитие	Мониторинг активности учителей и обучающихс я в работе цифровых платформ.

			<p>эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»</p>	<p>ных сообществах «Сферум. 3. Формирование современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды на основе деятельности школьного центра Точки Роста.</p>	<p>2. Реализация проекта Точка Роста, в соответствии с документацией, регламентирующей работу лабораторий, в том числе в рамках сетевого сотрудничества</p>			<p>ИКТ-компетенции педагогов.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально - технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

-Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

организовано углублённое изучение отдельных предметов;

усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по труду и ОБЗР, программ по проекту Точка Роста.

- Реализуется программа «Школьный хор».

- Функционирует школьный медиацентр.

- Создана школьная символика (флаг, гимн, эмблема).

- Сформированы духовно-нравственные ценности, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

- Учащиеся привлечены к занятиям в спортивных секциях, у детей формируется установка на здоровый образ жизни.

- Созданы условия для работы педагогов на портале ФГИС, сообществах «Сферум».

- Оказана помощь педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».

- Формирование современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды на основе деятельности школьного центра Точки Роста.

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных,

спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня образовательной организации 	<p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся ✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. ✓ Образовательная программа начального общего образования; ✓ Образовательная программа основного общего образования; ✓ Образовательная программа среднего общего образования; ✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. ✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. ✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое 	<p>-Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p> <p>-Программа здоровьесбережения</p>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. ✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет. ✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. ✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. ✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. 		
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; – актовый зал; – спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, и пр.); – столовая; – административные помещения; – раздевалки; - санитарный узел; - помещения/место для хранения уборочного инвентаря. <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый 	<p>Земельный участок – 32710 кв.м. Имеется озеленение.</p> <p>Учебные кабинеты – 18</p> <p>Мастерские – 1</p> <p>Малый спортивный зал – 1</p> <p>Большой спортивный зал – 1</p> <p>Спортивная площадка – 1</p> <p>Актный зал, столовая – 1</p> <p>Раздевалка – 2</p> <p>Административные кабинеты – 3</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по 	<p>Необходимо обновление технических средств</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

	<p>по высоте);</p> <ul style="list-style-type: none"> – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала,</p>	<p>физической культуре и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стеллажами для спортивного инвентаря. <p>– Кабинет Точка Роста, ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аудиотехника – 2 – Видеотехника – 2 – Компьютер – 23/ноутбуки - 37 – Мультимедийный проектор – 6 <p>Школа обеспечена учебниками по всем предметам учебного плана.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.	Укомплектованность кадрами – 100%. Текучесть кадров отсутствует.	Учителя математики, физики	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Повышение качества образования»		
<p>1. Создать условия для повышения уровня качества образования.</p> <p>2. Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.</p>	<p>1. Уровень обученности обучающихся по образовательным программам.</p> <p>2. Уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>3. Количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся.</p> <p>4. Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.</p>	<p>Успеваемость 100%</p> <p>100%</p> <p>15-20%</p> <p>100%</p>
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Волонтерская молодежная инициативная группа»		
<p>1. Формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию.</p> <p>2. Развивать творческие способности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, Навыками волонтерской деятельности.</p> <p>3. Разработка символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип обучающихся).</p>	<p>1. Организована работа с младшими школьниками, людьми пожилого возраста, с детьми—сиротами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Эмблема, флаг, логотип обучающихся</p>	<p>Ведется работа</p> <p>Разработана символика школы</p>
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Программа здоровьесбережения»		
<p>1. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения.</p>	<p>1. Повышен уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>2. Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового образа жизни.</p>	<p>80%</p> <p>До 100%</p>

	3. Увеличение охвата ГТО	До 15%
1. Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися по увеличению количества победителей и призеров в спортивных мероприятиях	1. Увеличено количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях.	15-20%
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Детское объединение»		
1. Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. 2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики	1. Обучающиеся вовлечены в хоровую деятельность. 2. Увеличение количества участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах.	До 20% До 20%
Магистральное направление «Профорентация». Подпроект «Профорентация и самоопределение»		
1. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся школы. 2. Развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.	Мониторинг результатов поступления выпускников в профессиональные образовательные организации	До 100%
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Развитие методической службы»		
1. Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. 2. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического	1. Увеличение количества участников и призеров конкурсов. 2. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории. 3. Увеличение количества	До 30% До 30% До 30%

образования и профессионального развития	педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС	
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Пространство добра»		
1. Создание безопасной психологической среды в школе. 2. Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков.	Создана безопасная психологическая среда в школе.	
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Цифровая образовательная среда»		
1. Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду на основе деятельности школьного центра Точки Роста. 2. Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	До 90%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Подготовительный этап реализации Программы						
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Ноябрь 2024 г.		Определение уровня развития школы (средний, 151 балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям			Администрация школы
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь-декабрь 2024 г.		Создание рабочей группы			Администрация школы
Определение стратегии и тактики развития школы.	Декабрь 2024 г.		Определение цели и задач реализации программы развития		Рабочая группа	Директор школы
Разработка дорожной	Декабрь 2024 г.		Разработка		Рабочая группа	Директор школы

карты по реализации Программы развития школы			дорожной карты			
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Ноябрь-декабрь 2024 г.		Подготовка локальных актов и программно-методического материала		Рабочая группа	Директор школы
Разработка Программы развития школы	Ноябрь-декабрь 2024 г.		Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Рабочая группа	Директор школы
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Декабрь 2024 г.		Принятие и утверждение Программы			Директор школы

Основной этап реализации Программы

Магистральное направление «Знание». Подпроект «Повышение качества образования»

Задачи:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования.
2. Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.
3. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.

Выявление способностей школьников на первом и втором уровнях обучения.	2025-2029 гг			Мониторинги, опросы, грамоты, свидетельства	Педагоги школы	ЗДУВР
Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.	2025-2029 гг			Мониторинги, опросы, грамоты, свидетельства	Педагоги школы	ЗДУВР
Разработка учебного плана с углубленным изучением отдельных предметов	2025-2026 учебный год		Наличие учебного плана с углубленным изучением отдельных предметов	Учебный план	ЗДУВР	Директор школы
Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных игр, творческих конкурсов	2025-2029 гг		План мероприятий	план	Учителя – предметники, классные руководители	ЗДУВР, ЗДВР

Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Волонтерская молодежная инициативная группа»

Задачи:

1. Формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию.
2. Развивать творческие способности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, Навыками волонтерской деятельности.
3. Разработка символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип обучающихся).

Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.	2025-2026 учебный год				Классные руководители, педагог-организатор	ЗДВР
Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями.	2025-2029 гг		План работы	Соглашение о сотрудничестве, договора, информационные письма	ЗДВР, педагог-организатор	Директор школы
Организация работы с младшими школьниками, людьми пожилого возраста, с детьми— сиротами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2025-2029 гг		План работы	Информация о проделанной работе в социальных сетях и официальном сайте школы	Педагоги, ЗДВР, ЗДУВР	Директор школы
Разработка символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип обучающихся)	До 01.09.2025 г.		Наличие символики	Эмблема, флаг, логотип обучающихся	ЗДВР, педагог-организатор	Директор школы

Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Программа здоровьесбережения»

Задачи:

1. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения.
2. Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися по увеличению количества победителей и призеров в спортивных мероприятиях

Разработка и реализация общешкольной программы здоровьясбережения.	До 01.09.2025 г.		-Повышен уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся. -Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового образа жизни. -Сдача норм ГТО	Программа	Учитель физической культуры, учителя-предметники, классные руководители, ЗДВР	Директор школы
Разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о важности спорта.	2025-2029 гг		Вовлечение в курсы внеурочно деятельности и мероприятия спортивной направленности		Учитель физической культуры	ЗДВР
Посещение обучающимися спортивных секций.	2025-2029 гг		Участие в конкурсах, соревнованиях, состязаниях	Грамоты, свидетельства, сертификаты	Учитель физической культуры, классные руководители	ЗДВР

Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Детское объединение»

Задачи:

1. Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики

Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.	2025-2029 гг		Программа	-Вовлечение обучающихся в хоровой деятельности. -Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах.	Учитель музыки	ЗДВР
Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики	До 01.09.2025 г.		Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность.	Школьная газета	Учитель литературы	ЗДВР

Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация и самоопределение»

Задачи:

1. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся школы.
Развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов.	Март 2025-2029 гг		План	Наличие диагностик	Администрация, классные руководители	ЗДВР
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	------	--------------------	--------------------------------------	------

Работа на платформе «Билет в будущее»	2025-2029 гг		Программа		Классные руководители	ЗДВР
Организация профпроб для обучающихся в рамках договора на площадках ООО «Северное», предприятиях расположенных на территории округа и региона.	2025-2029 гг		План	Договор, соглашение	Классные Руководители, ЗДВР	Директор школы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команд». Подпроект «Развитие методической службы»						
1. Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития						
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	До 01.09.2025 г.		Курсы повышения квалификации	Удостоверение, сертификат	Учителя-предметники	Директор школы, ЗДУВР

Увеличение педагогов – участников конкурсов на муниципальном и региональном уровне, в том числе победителей и призеров.	2025-2029 гг		Участие педагогов в конкурсах	Грамоты, свидетельства, сертификаты	Педагоги	Директор школы, ЗДУВР, ЗДВР
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Пространство добра»						
Задачи:						
1. Создание безопасной психологической среды в школе.						
2. Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков.						
1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	2025-2029 гг		Создан благоприятный социальный климат		ЗДУВР, ЗДВР, психолог	Директор школы
2. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	2025-2029 гг			Локальные акты, учебный план, Программа воспитания	ЗДУВР, ЗДВР, учителя – предметники, классные руководители, психолог, соцпедагог	Директор школы
3. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2025-2029 гг				ЗДУВР, ЗДВР, учителя – предметники, классные руководители, психолог, соцпедагог	Директор школы

4.Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.	2025-2029 гг			Протоколы	ЗДУВР, ЗДВР, классные руководители, психолог, соцпедагог	Директор школы
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Цифровая образовательная среда» Задачи: 1. Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду на основе деятельности школьного центра Точки Роста. 2. Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»						
1. Организация обучающих мероприятий для педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности.	2025-2029 гг		Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»		ЗДУВР, ЗДВР, педагоги	Директор школы

2. Реализация проекта Точка Роста, в соответствии с документацией, регламентирующей работу лабораторий, в том числе в рамках сетевого сотрудничества.	До 01.09.2025 г.		Реализация проекта	Рабочие программы, приказы, локальные акты, сопроводительные документы	ЗДУВР, ЗДВР, учителя-предметники	Директор школы
Обобщающий этап реализации Программы						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2029 г.		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Анализ направлений	Рабочая группа	Директор школы
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Ноябрь 2029 г.		Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Итоги самодиагностики	Рабочая группа	Директор школы
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029 гг. в информационном пространстве	Сентябрь-декабрь 2029 г.;		Информированность общественности о результатах деятельности школы	Информация на сайте школы	Рабочая группа	Директор школы

Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Декабрь 2029 г.		Наличие чек-листа	Чек - лист	Рабочая группа	Директор школы
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	-------------------	------------	----------------	----------------