

## **МБОУ Лиховская СОШ**

### **Справка**

от 29.01.2025 г.

№ 15

#### **Проверка журналов дополнительного образования.**

**Цель:** оформление, заполнение и ведение журналов в соответствии с требованиями.

**Сроки проверки:** январь 2025 года

**Проверку осуществляла:** Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование.

Чёткое и грамотное оформление документации служит обеспечению количественной и качественной характеристики состояния учебно - воспитательной работы школы в целом.

Административная проверка журналов дополнительного образования показала, что данная документация ведётся в системе не у всех руководителей кружков. В журналах: «Вокальная группа», «Радуга»(рук Квачёв А.П.) нет записей занятий, до сих пор не заполнены страницы сведения о родителях и классном руководителе, «Художественная мастерская», «Театральная студия» (рук. Шевырёва О.В.), «Инфознайка» (рук. Саенко Д.А.) – нет подписи руководителей на страницах учёт посещаемости, до сих пор не заполнены страницы сведения о родителях и классном руководителе. «Спортивные игры», «Юнармия» (рук. Кадыков Е.В.) не заполнены страницы сведения о родителях и классном руководителе. Что недопустимо!

Что касается записей в журнале, записи в журналах заполняются согласно требованиям: аккуратно, отмечается посещаемость воспитанниками занятий, программный материал заполняется в соответствии с календарно - тематическим планированием и адаптированными рабочими программами.

### **Рекомендации:**

1. Считать работу по оформлению и ведению журналов по дополнительному образованию педагогами удовлетворительной.
2. Педагогам: Квачёву А.П., Шевырёвой О.В., Саенко Д.А., Кадыкову Е.В. предоставить журнал заместителю директора по ВР до 14.02.2025г.

ЗДВР: \_\_\_\_\_ Е.В.Северина

### **Ознакомлены:**

Манченко О.А.  
Завьялова Л.С.  
Квачёв А.П.  
Шевырёва О.В.  
Нарожнова Н.Э.  
Кадыков Е.В.  
Саенко Д.А.  
Севостьянова Е.Б.  
Федишова Е.В.  
Петрова М.И.  
Гармашова Е.А

## Справка

от 27.02.2025

№ 16

### **Об организации работы классных руководителей по воспитанию гражданско – патриотических качеств обучающихся в рамках месячника оборонно - массовой работы**

**Основание проверки:** план ВСОКО

**Цель:** - анализ работы школы и классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

**Вид контроля:** тематический «Организация и проведение мероприятий, способствующих патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся»

**Форма контроля:** персональный

**Методы:** посещение классных часов, мероприятий, беседы с учителями, обучающимися, анкетирование.

**Сроки:** 22.01 - 22.02.2025 г.

**Проверку провела:** заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования был проведен анализ состояния работы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся.

В ходе проверки было установлено, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, включены различные виды и формы работы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся. Выполнение планов воспитательной работы ведется в соответствии с графиком проведения классных часов, плана воспитательной работы школы.

Согласно плану месячник оборонно- массовой работы приходил в школе с 22.01 по 22.02.2025 г.

Много воды унесла река времени с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Зарыли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных сёл, городов, выросли новые поколения. Есть сокровища, спрятанные глубоко в земле, и есть сокровища находящиеся на поверхности и передающиеся из поколения в поколение. К таким богатствам относится память народа о героическом прошлом, о своих доблестных защитниках.

Служить Родине, стать настоящим гражданином, с гордостью смотреть в глаза потомкам – долг каждого человека. С этих позиций ставились задачи администрацией всем педагогам, классным руководителям при подготовке и проведении мероприятий.

В ходе проведения месячника была решена основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: активное вовлечение классных руководителей, учителей, учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся. В проведении месячника приняло участие 100 % учащихся.

Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы состоялось 22.01.2025 г.

В течение месяца в школе прошли уроки мужества, состоялись военно-патриотические и спортивные мероприятия, различные соревнования, а так же ребята приняли участие в конкурсах: конкурс рисунков «Слава тебе победитель солдат», конкурс строя и песни «Тяжело в учении, легко в бою», «А ну-ка, парни!» - «Защитники Отечества», конкурс стихов о Российской армии, с целью моральной поддержки солдат, участвующих в СВО ученики школы участвовали в акции благодарности «Тепло для Героев», которая приурочена к празднованию Дня защитника Отечества.

13 февраля 1943 года – это замечательная веха в истории нашей малой Родины, день освобождения хутора Лихого от немецко – фашистских захватчиков. Это еще одно доказательство героизма, стойкости, мужества, сплоченности нашего народа в борьбе против немецко - фашистских захватчиков. 13 февраля ученики школы приняли участие в возложении цветов, посвящённом освобождению хутора Лихого от немецко – фашистских захватчиков.

18 февраля 2025 года состоялся традиционный конкурс «Смотр строя и песни», посвящённый Дню защитника Отечества и проведен в рамках месячника оборонно-массовой работы. В конкурсе принимали участие учащиеся 5-11 классов. Каждый класс показал своё умение пройти строем с песней перед учащимися, учителями и жюри, показали мастерство выполнения строевых команд, командиры отрядов - умение отдавать чёткие команды.

Компетентное жюри оценивало отряды по следующим номинациям: строевой шаг, исполнение песни, внешний вид участников смотра, чёткость выполнения групповых и индивидуальных команд, исполнение строевых приемов и работу командиров.

Призовые места распределились следующим образом:

5 – 7 классы: первое место – 7 Б класс, второе место – 7 А класс, третье место – 6 класс.

8 – 11 классы: первое место разделили три класса -10, 8 А, 8 Б; второе место – 11 класс, третье место – 9 класс.

Конкурс «Смотр строя и песни» — традиционное мероприятие, к которому учащиеся относятся серьезно и тщательно готовятся. Это признак того, что патриотические традиции в школе не только сохраняются, но и умножаются.

19 февраля прошел конкурс чтецов о Российской армии, посвященный Дню защитника Отечества. В конкурсе приняли участие учащиеся 1 – 11 классов.

Проведение таких конкурсов воспитывает чувство любви к Родине и гордости историческим прошлым нашей великой страны, развивает личность каждого ребенка, его индивидуальные способности.

Каждый участник конкурса продемонстрировал своё читательское мастерство, понимание содержания произведения, всем сердцем сопереживая лирическому или драматическому герою. Наверное, поэтому членам жюри, в состав которого вошли заместитель директора по учебной работе Журавлева И.В., заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В., советник директора по воспитанию Феदिшова Е.В., очень непросто было выбрать победителей в каждой возрастной группе.

При подведении итогов особое внимание обращалось на знание текста и интонационную выразительность, мимику и жесты.

Наиболее трогательными были дебютанты конкурса – чтецы младшей возрастной группы, первоклассники, непосредственные, старательные и ответственные – Нарожнова Амина и Тарасюк Владимир. Ученик 4А класса Романютенко Дмитрий стал победителем в этой возрастной группе.

Произвели впечатление своей артистичностью, оригинальной подачей произведения, представленные участниками средней возрастной группы: Лесик Александром (5 класс), Ореховой Викторией (6 класс), Головченко Дианой (7А класс), Игуменовой Варварой (5 класс). И жюри, и все участники конкурса, затаив дыхание, слушали выступления этих ребят. С особым чувством, драматизмом участники доносили идею выбранных произведений до зрителя.

Подводя итоги, жюри также отметило, что заявленная тема участниками была выдержана, справились все конкурсанты. И.В. Журавлева подчеркнула, что литературно-художественный конкурс в нашей школе не просто живёт, а развивается. Каждый участник вложил частичку своей души в произведение,

с которым выходил на публику. В каждом выступлении звучала гордость за нашу великую Россию!

С целью оказания поддержки и помощи военнослужащим, находящимся в зоне проведения специальной военной операции (СВО), проходящим лечение после ранений в специализированных учреждениях, в рамках реализации партийного (партия «Единая Россия») проекта «Старшее поколение» 05 февраля стартовала Акция «Тепло для Героя».

Ребята нашей школы активно включились в акцию! Писали письма, своими руками делали и подписывали открытки. В своих письмах выразили слова благодарности всем тем, кто сейчас исполняет свой воинский долг, за чистое, мирное небо, высказали пожелания успешного выполнения боевых задач, и возвращения солдат домой живыми и здоровыми, поздравили с наступающим праздником Днем защитника Отечества.

Блиндажные свечи незаменимы в полевых условиях. Они пригодятся и для обогрева, и для приготовления пищи. Отправить бойцам частичку тепла – в прямом смысле этого слова для ребят было первоочередным делом. Весь процесс изготовления свечей хоть и технологически прост, но достаточно трудоёмок. Сначала организовали сбор жестяных банок, затем нарезали картон, скрутили его и плотно упаковали в банки. В конце залили расплавленным парафином (здесь, конечно ребята без помощи взрослых не обошлись), но есть очень хорошие слова – «Вместе – мы сила!».

Конечно же с теплом и любовью собирали посылки! Родителями обучающихся было приобретено все самое необходимое нашим бойцам: тёплые вещи (носки, рубашки, перчатки и т.д.), предметы гигиены, влажные салфетки, а также продукты питания (продукты быстрого приготовления, тушёнка, сладости).

Всё собранное было передано волонтерам группы «Вместе За победу!»!

На 1 этаже школы Советом министров детской организации «Школьная страна» была оформлена выставка рисунков «Слава тебе победитель солдат» и проектов «Кто нас защищает?».

В рамках месячника оборонно массовой работы в начальной школе прошли следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков "Слава тебе, победитель-солдат!", конкурс чтецов. -
- Спортивно-игровая программа "Есть такая профессия Родину защищать".
- Классный час: "Они сражались за Родину...", " Знаменитые полководцы".
- Классный час "К подвигу солдата сердцем прикоснись"

С целью воспитания чувств гордости за свой народ, за свою армию, воспитания желания защищать свою страну, накануне Дня защитника Отечества в 1,2,4 б классах начальной школы прошла спортивно- игровая

программа: " Есть такая профессия- Родину защищать". Ребята узнали о воинах нашей Российской армии, о ее непобедимой силе, о ее могучей технике, о том, какая это честь- нести службу в её рядах. Мальчишки отгадывали загадки на военную тематику, были разведчиками, санитарями, снайперами, поварами, летчиками, принимали участие в конкурсах: "Бой", "Турнир силачей", "Выполни команду." Все ребята достойно справились с испытаниями. В конце игры девочки поздравили будущих защитников и подарили им памятные подарки.

22 февраля месячник оборонно-массовой работы в школе был завершен. Итоговым мероприятием стал конкурс «А ну-ка, парни!» - «Защитники Отечества», В конкурсной программе приняли участие юноши 8-11 классов. Дружно, легко и весело справились с занимательными конкурсами и соревнованиями: «Визитная карточка», полоса препятствий «Боевые учения», «Снайпер», и другие... Выполняя интересные конкурсные задания, участники продемонстрировали свою эрудицию, смекалку, ловкость и быстроту реакции.

В результате упорной борьбы команд победу одержала команда 10 класса. Второе место занял 9 класс, третье – 11 класс.

Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, прошло ярко, оживленно и принесло бурю положительных эмоций.

Данный месячник охватил всех участников образовательного процесса, взаимодействовали все школьные структуры, происходила связь урочной и внеурочной деятельности. Месячник прошел организованно, мероприятия, предусмотренные планом, проведены и выполнены в полном объёме. Мероприятия организованы методически правильно и прошли на достаточно высоком уровне.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Цели и задачи месячника оборонно-массовой и спортивной работы по созданию системы гражданско - патриотического воспитания в школе считать достигнутыми.
2. Признать работу классных руководителей по организации и проведению месячника удовлетворительной.
3. Продолжить работу по совершенствованию патриотического воспитания учащихся в школе.

ЗДВР \_\_\_\_\_ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Бурьянова А.А.  
Калюжина Е.А.

Петрова М.И.  
Колесникова С.А.

Манченко О.А.  
Квачев А.П.  
Буракова Е.В.  
Нарожнова Н.Э.  
Сударкина Л.Ю.  
Завьялова Л.С.  
Гармашова Е.А.  
Сыч И.А.  
Севостьянова Е.Б.  
Федишова Е.В.

Шевырёва О.В.

## Справка

от 27. 03.2025

№ 17

### Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9,11 классов

Цель: определение профессионального самоопределения обучающихся 9,11 классов.

**Вид контроля:** тематический

**Форма контроля:** персональный

**Методы:** посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися, опрос.

**Сроки:** 03 - 24.03. 2025 г.

**Проверку провела:** заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В марте 2025 выпускники 9-х и 11-х классов прошли опрос по самоопределению. Цель опроса: выявление намерений учащихся в продолжении дальнейшего обучения. В опросе приняли участие 21 обучающийся 9 класса. Это составило 100 % всех девятиклассников школы. Среди опрошенных 13 девушек и юношей 8. Возраст опрошенных 15 – 16 лет. К моменту окончания 9-го класса учащиеся должны с помощью педагогов, психологов и родителей четко спланировать свой образовательно-профессиональный маршрут, то есть определиться со своими планами относительно того, где они будут продолжать обучаться, пойдут ли они в 10-й класс, либо выберут учреждение профессионального образования. Четко спланировали свой образовательный маршрут после окончания 9-го класса 31 человек из 21, что составило 100%. Примечательно, что 7 человек отдали свои предпочтения средним профессиональным образовательным учреждениям (колледжам), что составило 33%, училищам 4 человек, что составило 19%. Продолжение дальнейшего образования в 10 -11 классе выразили желание 10 учащихся (48%).

Основная школа				
Количество учащихся, самоопределившихся после окончания 9 класса	Продолжат обучение в 10 классе	СПО (среднее профессиональное образование)(первое число - колледж, второе число – училище)	Пойдут работать	Не самоопределились
Общее количество 21: Девушки – 13 чел. Юноши – 8 чел.	6 4	4 3/4		
<b>ИТОГО:</b>	10	11		

Было опрошено 8 учащихся 11 класса. Практически каждый из опрошенных учащихся определился с дальнейшим обучением, (т.к. все собираются получить дальнейшее образование). Все 13 человек выбрали обучение в высших профессиональных образовательных учреждениях. Но примечательно, что 6 человек – это 46 % ребят, собираются поступать в ВУЗы, которые находятся за пределами нашей области.

Средняя школа					
Количество учащихся, самоопределившихся после окончания 11 класса	ВПО (высшее профессиональное образование в ВУЗах Ростовской области)	ВПО (высшее профессиональное образование в ВУЗах других регионов)	СПО (среднее профессиональное образование)	Пойдут работать	Не самоопределились
Общее количество	5	2	1	0	0
8					
Из них					
Девочки	3				
Мальчики	2				

**Вывод:** Все выпускники определились в пути получения образования.

ЗДВР \_\_\_\_\_ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Зайцева А.Н.

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

## Справка

от 28.03.2025

№ 18

### Система работы классных руководителей по профориентации обучающихся

Цель: определение профессионального самоопределения обучающихся 9,11 классов.

**Вид контроля:** тематический

**Форма контроля:** персональный

**Методы:** посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися.

**Сроки:** 03 - 27.03. 2025 г.

**Проверку провела:** заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год проведен анализ эффективности профориентационной работы за год.

Объекты анализа:

- Мероприятия по профориентационной работе в школе,
- реализация кружков ДО по профессиональному самоопределению.
- Участие обучающихся в конкурсах школы, района, области.

Результаты проверки:

#### 1. Мероприятия по профориентационной работе.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы на 2024-2025 учебный год по профессиональной ориентации учащихся. На ШМО классных руководителей даны рекомендации по планированию и проведению профориентационной работы с детьми разных возрастных групп.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

- 1–4-е классы;
- 5–8-е классы;
- 9–10-е классы.

#### 1–4-е классы:

Охват обучающихся – 109 обучающихся

Решение задач профориентации осуществляется и решается в различных видах деятельности учащихся начальной школы (познавательной, коммуникативной, игровой), в единстве урочной и внеурочной деятельности. Основные формы работы с учащимися начальной школы: утренники,

экскурсии, классные часы, игры, устные журналы. В начальной школе и в 2024-2025 учебном году профориентационная работа велась согласно плану воспитательной работы.

Были проведены классные часы: "Моя мечта о будущей профессии"(4а класс), « Азбука профессий», «Прекрасных профессий на свете не счесть, каждой профессии слава и честь» ( 2 класс), "Путь в профессию начинается в школе", "Моя мечта о будущей профессии»,(1 класс и 3 б класс), "Профессия каждая - самая важная "(1 класс), "Есть такая профессия Родину защищать", « Человек в космосе"(3 а класс), «Необычные профессии», «Профессии моей семьи» (3 б класс). "Моя малая родина и охрана природы"(3 б и 4 а класс), "В мире увлекательных профессий"( 4 б класс).

На классных часах ребята говорили о старых и новых профессиях, познакомились с необычными профессиями, совершили экскурсию в школьную столовую, в сельскую библиотеку, где ближе познакомились с профессиями повара и библиотекаря, был проведен конкурс рисунков «Мир профессий или какую дверь открыть»

Накануне Дня пожарной охраны дети познакомились с профессией пожарного. Были организованы встречи с представителями разных профессий пожарной охраны, просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем».

Проводя работу по профориентации в младших классах, мы создавали условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде. На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в начальной школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

### **5–8-е классы:**

Охват обучающихся – 116 человек.

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время проведения занятий внеурочной деятельности «Горизонты России», во время онлайн - уроков «ПроеКТОрия», участия в проекте «Билет в будущее», на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях

(формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Спортивные игры» (руководитель Кадыков Е.В.), «Вокальная группа» (руководитель Квачев А.П.), Школьная агитбригада «Радуга» (руководители: Квачев А.П., Нарожнова Н.Э.), «Юные инспектора движения» (руководители: Завьялова Л.С., Петрова М.И.), «Инфознайка» (руководитель Саенко Д.А.).

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят уборку (дежурство) в закрепленных за классом учебных кабинетах и на пришкольных территориях с согласия родителей на труд.

Классными руководителями оказывается информационно-справочная помощь учащимся 5–8-х классов, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии через классные часы, участие в предметных конкурсах города, области

В 2024-2025 учебном году учащиеся 8 Б класса Запарожцев Егор, Гайдукова Ксения стали победителями Всероссийской Олимпиады «Безопасные дороги», сертификаты участников во Всероссийской Олимпиаде «Безопасные дороги» получили: Лободина Анна, Плугова Яна, Симонова Анастасия, Репкина Анжелика.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 5- 8-х классов было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «ПроеКТОриЯ», направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- Сентябрь – «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», «Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)», «Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов», «Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения», «Учитель математики»;
- Октябрь – «Мастер животноводства Мастер животноводства», «Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства», «Информационное моделирование в строительстве», «Интеллектуальные интегрированные системы»;

- Ноябрь – «Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники»; «Оператор птицефабрик и механизированных ферм», «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности», «Специалист по информационной безопасности Специалист по информационной безопасности», «Техник-эколог»;
- Во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры»;
- В проекте «Билет в будущее»;
- В занятиях внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

### **9–11-е классы:**

Охват обучающихся – 42 человека.

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–10-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

На родительских собраниях классов родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

В 2024-2025 учебном году учащиеся 9-11 классов организовано принимали участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «ПроеКТОриЯ» направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- Сентябрь – «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», «Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)», «Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов», «Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения», «Учитель математики»;
- Октябрь – «Мастер животноводства Мастер животноводства», «Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства», «Информационное моделирование в строительстве», «Интеллектуальные интегрированные системы»;

- Ноябрь – «Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники»; «Оператор птицефабрик и механизированных ферм», «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности», «Специалист по информационной безопасности Специалист по информационной безопасности», «Техник-эколог»;
- Во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры»;
- В проекте «Билет в будущее»;
- В занятиях внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- Встречи с представителями высших учебных заведений и средних учебных заведений;

Профориентационная работа реализуется также в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, В этом году учащиеся нашей школы посетили Ярмарку образовательных организаций «Куда пойти учиться» в городе Красном Сулине. Ребята познакомились с учебными заведениями, профессиями, которые можно получить в этих учебных заведениях, приняли участие в мастер - классах. Мероприятие прошло очень активно и плодотворно, ребята расширили свои представления о профессиях, было задано много вопросов и затронуты профессиональные темы.

В рамках дополнительного образования для учеников 9–11-х классов кружки дополнительного образования, «Юный филолог» (руководитель Завьялова Л.С.), «Берегиня» (руководитель Манченко О.А.), «Возрождение» (руководитель Федишова Е.В.) Спортивные игры (руководитель Кадыков Е.В.), которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью.

### **Выводы:**

1. В школе в течение 2024-2025 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования.
2. Профориентационная работа ведется в соответствии с общешкольным планом профориентационной работы и планами классных руководителей.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Большую эффективность оказали Дни открытых дверей учебных заведений, которые проходили в форме онлайн, а также открытые уроки в режиме онлайн на порталах «ПроеКТОрия» .

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся.
2. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями поселка и районного центра.

3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
5. Руководителю ШМО классных руководителей, координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

ЗДВР \_\_\_\_\_ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Зайцева А.Н.

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

## Справка

от 27. 04.2025

№ 19

### Анализ работы классных руководителей с семьёй.

**Цель:** наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей.

**Сроки проверки:** апрель 2025

**Проверку осуществляла:** Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

**Методы контроля:**

- Анализ ведения документации классного руководителя;
- Собеседование с классными руководителями 1-11 классов.

**Вид контроля:** фронтальный

**Объект контроля:** родители учащихся, классный руководитель, документация.

В ходе контроля были просмотрены планы воспитательной работы 1-11 классов, проведены собеседования с классными руководителями. Выявлено следующее: у всех классных руководителей в планах есть раздел «Работа с семьёй». Любое планирование начинается с целей и задач.

Все классные руководители составляют социальный паспорт класса.

Классные руководители ведут диагностическую работу по изучению семей и составляют характеристики семей обучающихся.

С 1.09. 2024 г. по 25.04.2025 г. были проведены мероприятия с приглашением родителей: родительские собрания, классные часы, Турслёт.

В течении данного периода были проведены индивидуальные беседы с родителями. Основные причины беседы с родителями: учеба, пропуски, поведение учащихся, внешний вид, адаптация учащихся, рекомендации по выполнению домашнего задания, по воспитанию, опоздание.

Классными руководителями отмечены 7 семей, находящихся в социально – опасном положении. Это семьи: Кривоконевых 8 Б класс, Брициных – Быкадоровых 8 А класс, Алексеенко – 3 А класс, Головченко – 3 Б класс, Манченковых – 5 класс, 7 Б класс; Шкодиновых – 2 класс, Тюленевых – Немшиловых – 4 Б класс.

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей, это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание- одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний:

-Всеобуч (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, о профилактике простудных заболеваний и т.д.

За данный период классными руководителями проведено 4 родительских собрания на различные темы, согласно плану. Родительские

собрания проводятся один раз в четверть. А так же все классные руководители поддерживают связь в телефонном режиме через мессенджеры: Вацап, Телеграмм, Сферум.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива. Во всех классах выбраны родительские комитеты, но однако работают они в основном в начальных классах и в некоторых классах среднего и старшего звена. В некоторых классах это остается только на бумаге.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют в основном форму досуга: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки. На все поездки, детей вместе с классным руководителем сопровождают и родители.

**Вывод:** Классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, работа родительских комитетов, внеклассные мероприятия, экскурсии и поездки, индивидуальная работа.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.

2. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

4. Изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.

ЗДВР \_\_\_\_\_ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Буракова Е.В.

Нарожнова Н.Э.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Зайцева А.Н.

Федишова Е.В.

Шевырёва О.А.

## Справка

От 05.05.2025

№ 20

### **Анализ духовно – нравственного воспитания учащихся.**

**Содержание контроля:** состояние работы классных руководителей по духовнонравственному воспитанию школьников.

**Цель контроля:** эффективность работы классного руководителя в вопросах духовнонравственного воспитания учащихся.

**Форма контроля:** тематический, текущий, персональный.

**Метод контроля:** посещение классных часов; диагностика исследования уровня нравственной воспитанности учащихся; собеседование с педагогами.

**Объект контроля:** классные руководители 1-11 классов; педагоги дополнительного образования.

**Сроки проведения проверки:** 07.04.2025– 05.05.2025 г.

**Проверку осуществляла:** заместитель директора Е.В. Северина.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе ВР по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День народного единства, День матери, КТД «Мы – семья», Неделя толерантности, Осенний бал, День инвалидов, День конституции России, Декада правовых знаний, Новогодние фантазии, вечер встречи с выпускниками, конкурс «А ну – ка, девушки!», День воссоединения Крыма с Россией», КТД «Сквозь года звучит Победа!», заключительным мероприятием которого будет традиционный Фестиваль военно - патриотической песни «Огненная земля».

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Участие в мероприятиях, посвященных 80-годовщине Победы, поздравление с Днём Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Вывод: Работа классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся ведется на должном уровне.

Рекомендации: Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию через использование новых форм и методов, способствующих формированию духовнонравственных качеств личности через внеклассную работу.

ЗДВР \_\_\_\_\_ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Зайцева А.Н.

Квачев А.П.

## Справка

от 29. 05.2025

№ 21

### Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

**Цель:** Оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся 2 – 11 классов.

**Срок:** май 2025 г.

**Осуществляла контроль:** заместитель директора по ВР Северина Е.В.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

В отслеживании уровня воспитанности приняли учащиеся 1 – 11 классов (267 обучающихся). Отслеживание проводилось путём наблюдений за обучающимися, анкетирования.

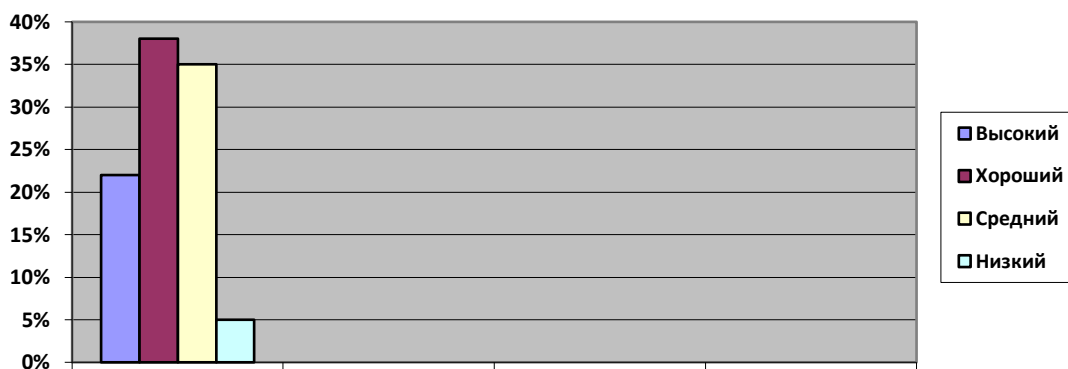
Обработка результатов показала, что:

Высокий уровень имеют 22 % обучающихся,

Хороший уровень – 38 %,

Средний уровень – 35 %,

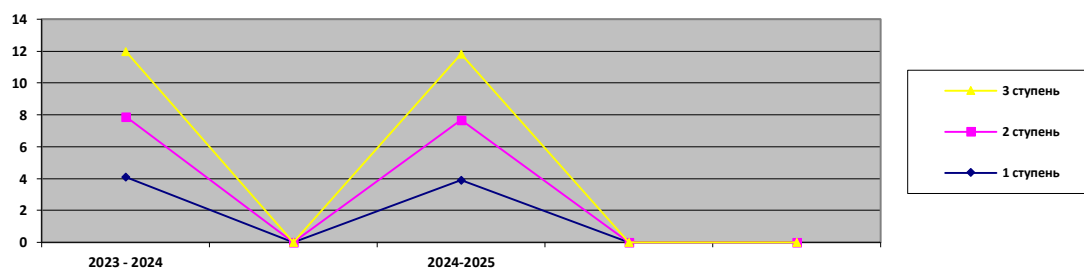
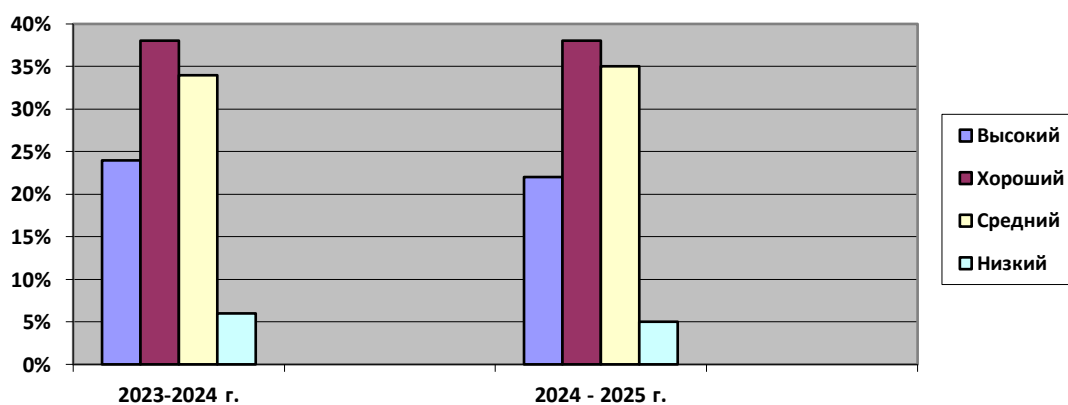
Низкий уровень – 5 %,



Учебные ступени	2024 – 2025 уч. год			
	высокий	хороший	средний	низкий
1 ступень	18%	33%	44%	5%
2 ступень	15 %	36 %	44%	5%
3 ступень	32%	50%	18%	0%
	<b>качество уровня воспитанности в баллах</b>			
1 ступень				3,9
2 ступень				3,8
3 ступень				4,4
<b>Итого</b>				<b>4</b>

В среднем уровень воспитанности учащихся по школе на конец 2024– 2025 уч. года – **4 балла**, что говорит о хорошем уровне воспитанности обучающихся.

#### Динамика уровня воспитанности учащихся за 2 года



## **Вывод:**

Как показывает анализ, уровень воспитанности на конец 2024 – 2025 учебного года немного изменился, в сравнении с предыдущим годом.

**Уровень воспитанности** показал, что наиболее сформированы у учащихся любовь к Родине, коммуникативность, чувство собственного достоинства. Средний уровень – самообразование, ЗОЖ, целеустремленность в самоопределении, организованность. Низкий уровень – политическая культура, бережливость по отношению к собственности. У учащихся отмечается наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, общественная гражданская позиция – активна. Результаты диагностического исследования, можно представить по уровням обучения:

Исследуя процентное содержания каждого уровня воспитанности в каждом классе, можно отметить, что в основном в классных коллективах преобладает средний и хороший уровень воспитанности.

Таким образом, в соответствии со средним баллом мы можем определить своеобразный рейтинг классов в соответствии с уровнем воспитанности. Важным, на наш взгляд, является тот факт, что классы с низким уровнем воспитанности отсутствуют, а также отсутствуют и отдельные показатели с низким уровнем сформированности.

Для классных руководителей учащихся начальной школы рекомендуется скорректировать план воспитательной работы с целью развития таких качеств ребят, как любознательность, развития положительного отношения к школе и учёбе, к труду, к себе.

Классным руководителям в средней школе рекомендуется акцентировать внимание на таких личностных качествах, как долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к труду, культурный уровень, честность и доброта. Классным руководителям старшекласников обратить внимание на такие качества, как трудолюбие, требовательность к себе, ответственность. Воспитательная работа с классом должна быть ориентирована на развитие этих качеств у подростков, что должно отражаться и в целях запланированных школьных и классных мероприятий, а также и в воспитательных задачах учителей-предметников. Всё это должно учитываться и при разработке тем родительских собраний и всеобуча.

ЗДВР \_\_\_\_\_ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.  
Петрова М.И.  
Колесникова С.А.  
Манченко О.А.  
Квачев А.П.  
Буракова Е.В.  
Нарожнова Н.Э.  
Сударкина Л.Ю.  
Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.  
Сыч И. А.  
Севостьянова Е.Б.  
Зайцева А.Н.  
Федишова Е.В.  
Шевырёва О.В



## Справка

от 26.05.2025

№ 22

### **«Выполнение плана воспитательной работы, результативность работы классных руководителей за год»**

Цель: Мониторинг выполнения плана ВР. Оценка деятельности классных руководителей по направлениям: организация и проведение КТД, организация самоуправления в классных коллективах, организация работы с родителями обучающихся.

Сроки: с 25 по 26.05.2025 г.

Методы: посещение КТД, беседы с учителями, обучающимися.

Исполнитель: заместителем директора по воспитательной работе Северина Е.В., руководителем МО классных руководителей Сударкина Л.Ю.

В соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг выполнения плана ВР школы, а также дана оценка эффективности работы классных руководителей в 2024 – 2025 учебном году.

Мониторинг плана воспитательной деятельности школы показал, что план выполнен полностью, о каждом, проведённом мероприятии есть отчёт на школьном сайте. Все общешкольные внеклассные мероприятия проведены на хорошем уровне.

Для определения эффективности работы классных руководителей, проверкой была охвачена работа всех педагогов, занимающихся классным руководством.

Так как в школе основным системообразующим видом деятельности является коллективное творческое дело. Главными мероприятиями в 2024-2025 учебном году были четыре КТД: **«Здоровье – молодость – успех!»** было проведено с целью: продолжить формирование понятия ЗОЖ, актуализировать и развить знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, предупредить заболевания и вредные привычки, реализовать потребность детей в движении. В период его проведения были организованы и успешно проведены следующие мероприятия. Беседы и классные часы «Рациональное питание», «О вреде насвая», «Хочешь быть здоровым – будь им», «О дружбе и плохих друзьях», «Что такое инфекция». Игры «Путешествие по городу Здоровейску», психологическая игра «Вредные привычки». Тренинги «Учись владеть собой», «Я умею выбирать». Прошли конкурсы рисунков «Огонь друг и враг человека» и фоторепортажей «Моя семья на отдыхе». Заключительным мероприятием КТД стал проводимый в первой четверти Турслет, которого

всегда ждут все с 1 по 11 класс и который входит в топ традиционных мероприятий МБОУ Лиховская СОШ.

2024 год – объявлен президентом Годом семьи. В течение всего года проходили различные мероприятия посвященные этому. В рамках КТД **«Мы – семья»** были организованы и с успехом прошли беседы и классные часы **«Традиции семьи»**, **«Крепкая семья- сильная Россия!»**, **«Семья – источник радости и счастья!»**, **«Семейные заповеди»**, **«Ценности семьи»**; конкурсы фото и коллажей **«Наша дружная семья»**, акции **«Мамы, с праздником!»**,

Заключительным мероприятием стала игровая конкурсная программа **«Мы одна семья!»**, на которую были приглашены семьи учащихся школы.

КТД **«Большой природы маленькая часть»** проводилось с целью: формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; сплочение детского коллектива, формирование традиций, развитие творческих способностей детей, их самостоятельности, инициативы; укрепление связей «семья — школа».

В ходе КТД прошли беседы и классные часы:

- ✓ Вода – это жизнь (22 марта – День водных ресурсов)
- ✓ Улыбка весны (19 апреля – День подснежника)
- ✓ Встречай птиц весной (1 апреля – Международный день птиц);
- Викторина - «Что мы знаем о земле»;
- Конкурс рисунков «Вода – источник жизни»; фотоконкурс «Птицы моего края»
- Акции:
  - ✓ «Все в наших руках» (уборка мусора на берегу близлежащего водоема);
  - ✓ «Каждой птице нужен дом» (изготовление скворечников);

Заклучительным стало мероприятие **«Большой природы маленькая часть»** (благоустройство и озеленение школьного двора)

КТД **«Сквозь года звучит Победа!»**, посвященное 80-летию Победы было призвано: расширить представления о Великой Отечественной войне, воспитать уважение к героическому прошлому страны, к людям старшего поколения, формировать положительную оценку таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм, формировать активную жизненную позицию, побуждать детей к активному сопротивлению попыткам очернить историю страны. В период его проведения были организованы и успешно проведены следующие мероприятия:

- Линейка памяти
- Тематические классные часы: “9 мая – День Победы”
- Уроки мужества: «Они заслужили, чтоб их не забыли»
- Акции:

- ✓ 9 мая 2025
- ✓ «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка солдату»,
- ✓ «Окна Победы»,
- ✓ «Георгиевская лента»,
- ✓ «Читаем детям о войне»,
- ✓ «Диктант Победы».

Прошел ежегодный митинг «Не меркнет слава тех великих лет!» у Памятника воину-освободителю, возложение цветов и венков к памятнику.

В ходе КТД были организованы кинолектории, посвященные Дню Победы, просмотр художественных фильмов.

Была оформлена выставка, приуроченная к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне и информационный стенд “Этих дней не смолкнет слава”.

Прошел конкурс рисунков “Наша планета без войн и террора”.

Заключительным мероприятием стал фестиваль военно- патриотической песни «Огненная земля».

В результате проверки было выявлено, что в организации и проведении КТД приняли участие все классные руководители. Все КТД прошли на хорошем уровне.

Самоуправление хорошо налажено в коллективах: 3 А класса (классный руководитель Зайцева Анна Николаевна), 3 Б класса (классный руководитель Севостьянова Елена Борисовна), 4 А класса (классный руководитель Гармашова Елена Анатольевна), 8 Б классе (классный руководитель Завьялова Любовь Сергеевна), 11 класса (классный руководитель Нарожнова Наталья Экеевна), учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 6 классе (классный руководитель Манченко Оксана Анатольевна), 8А класса (классный руководитель Буракова Елена Викторовна), в 10 классе (классный руководитель Колесникова Светлана Александровна ), в 5 Б классе (классный руководитель Федишова Елена Владимировна), в 8 А классе (классный руководитель Сыч Ирина Александровна), 8 Б классе (классный руководитель Сударкина Лилия Юрьевна), в 9 классе (классный руководитель Квачев Алексей Петрович).

Во 2 классе (классный руководитель Калюжина Елена Александровна), 4 Б классе (классный руководитель Петрова Марина Ивановна) самоуправление

на низком уровне развития. Классный руководитель сам распределяет поручения и контролируют их выполнение.

Выводы об организации работы классных руководителей с родителями обучающихся были сделаны в результате проверки:

1. документации по работе с родителями (протоколы заседаний родительского комитета, протоколы родительских собраний).
2. индивидуальная работа с обучающимися (общение с родителями).
3. проведение классных родительских собраний.

Проверкой была охвачена работа всех классных руководителей школы.

В результате проверки было выявлено следующее.

Протоколы заседаний родительского комитета ведутся регулярно во всех классах.

Во всех классах выбраны родительские комитеты, отлично работает родительский комитет 3 «Б», 4 А классе, в 8 А классе в остальных классах родительский комитет хорошо работает.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют следующие формы совместной деятельности: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, ярмарки.

Что касается родительских собраний, то их проведение осуществляется регулярно раз в четверть по заранее запланированной тематике.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Классные руководители хорошо готовят и проводят КТД.
2. Самоуправление налажено не на нужном уровне. Всем классным руководителям пересмотреть работу самоуправления в классах и наладить её на должном уровне.
3. Во всех классах ведется работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания. Не все классные руководители совместно с членами родительских комитетов выполняют требования к наличию документации по работе с родителями. Всем классным руководителям продолжить работу по сотрудничеству с родителями.

Заместитель директора по ВР: \_\_\_\_\_ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Петрова М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Квачев А.П.

Федишова Е.В.

Буракова Е.В.

Сыч И.А.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Нарожнова Н.Э.

Севостьянова Е.Б.

Гармашова Е.А.

Зайцева А.Н.

Шевырёва О.В.

## Справка

от 29.05.2025

№ 23

### Результаты работы ДО.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разная направленность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по пяти направлениям: естественно – научное, художественное, социально – педагогическое, техническое, физкультурно - спортивное.

#### **Естественно – научное направление.**

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Юный филолог»	Завьялова Л.С.
2.	«Берегиня»	Манченко О.А.

#### **Кружок «Юный филолог» руководитель Завьялова Л.С..**

Кружок по русскому языку «Юный филолог» рассчитан для учащихся 10-11 -ых классов. С начала учебного года был составлен календарно-тематический план работы на год из расчета 2 часа в неделю (всего 68 часов за учебный год), велся журнал посещаемости детей. Фактический охват учащихся кружковой работой составил 100 % от общего количества учащихся класса.

Работа кружка строилась в соответствии с учебной целью – формирование коммуникативной компетентности обучаемого, что предполагает овладение особенностями и закономерностями функционирования языковых единиц в речи для осуществления успешной коммуникации. А также подготовка к итоговому сочинению и сдаче ЕГЭ.

В содержание программы кружка «Юный филолог» входили задания, позволяющие повторить материал основной школы, а также задачи практической направленности, занимательные упражнения. Посещая данный кружок, занятия в котором велись параллельно урокам русского языка, учащиеся развивали умения различать разговорную и книжную речь, функционально смысловые типы и стили речи; а также вырабатывали навыки анализа структуры и языковых особенностей текста; составления плана, таблиц,

развернутой схемы ,повторение основных правил русской орфографии , пунктуации, других разделов языка.

Данный кружок позволил учащимся ознакомиться с актуальными проблемами при изучении культуры речи: изобразительно-выразительные средства языка, процессы говорения, письма, чтения как виды речевой деятельности (итоговое сочинение, тесты ЕГЭ) Большое внимание уделялось культуре речи и стилистике. На протяжении всех занятий шла углубленная работа над словом. Повседневные наблюдения обучающихся за своей речью и речью окружающих, чтение и обсуждение газетных статей – все эти приемы работы над словом способствовали повышению культуры речи кружковцев.

Занятия в кружке проводились коллективно, в группах, индивидуально. В процессе индивидуальной работы учащиеся приобретали навык самостоятельной работы с теоретическим материалом, извлеченным из разных информационных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), в процессе совместной работы выполняли стилистический, синтаксический и пунктуационный анализ текстов с обсуждением, работа в группах была ориентирована на выполнение творческих и практических заданий.

Материалом для составления тестовых заданий служили контрольно-измерительные материалы ОГЭ по русскому языку (сайты Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>), образовательного портала подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» Д. Гущина (<http://reshuege.ru/>).

Результаты работы кружка. 1. 2 Учащихся успешно защитили проекты филологического направления Сидненко Владислав и Печкурова Ксения. 2. Ученицы 10 класса Баранова София и Васильченко София стали призёрами районной олимпиады по литературе.

3. Данный кружок послужил хорошей основой для успешной сдачи экзамена по русскому языку.

Считаю, что поставленные цели и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) - достигнуты.

### **Кружок «Берегиня» руководитель Манченко О.А.:**

На каждом этапе развития общества возникает необходимость в воспитании гражданина, знающего общие закономерности развития природы и общества, понимающего, что история общества неразрывно связана с историей природы. Сочетание научных основ экологии и биологии с практическими мероприятиями по слежению за состоянием природной среды и оказанию помощи природе позволит воспитать экологически грамотного гражданина, что **является актуальным** на современном этапе. Для решения этой проблемы в школе был организован кружок «Берегиня». Программа кружка «Берегиня» предназначена для детей в возрасте от 13 до 18 лет. Количество детей в группе 15 человек. Занятия проводятся каждую среду и пятницу

**Главной целью** работы кружка является **формирование у обучающихся экологической культуры.**

Экологическая культура человека проявляется в утверждении в сознании и в деятельности принципов рационального природопользования, в заботе об улучшении окружающей среды. Экологическая культура человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе, разъяснением и пропагандой законов о ее охране.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

➤ Определить, что входит в понятие экологическая культура, для этого изучить соответствующую литературу;

- Выяснить, что учащиеся понимают под природоохранной деятельностью и здоровьесбережением;
- Определить какими навыками они владеют;
- Способствовать формированию у обучающихся готовности к ответственному поведению в окружающей среде в соответствии с моральным долгом,
- Способствовать формированию навыков осуществлять экологически грамотные действия,
- Содействовать формированию активной гражданской позиции, способности выражать нетерпимость к проявлениям безответного отношения к окружающей среде.

Для достижения поставленной цели и решения запланированных задач учащиеся осуществляли следующие **виды деятельности**:

- ставили цель и организовывали её достижение, научились пояснить свою цель; организовывать планирование, анализировать, проводить рефлексию, давать самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, учащиеся владеют измерительными навыками, работают с инструкциями; описывают результаты, научились формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- владеют способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- владеют навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно могут найти, извлечь, систематизировать, анализировать и отобрать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- имеют опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в поле, на водоемах и др.); знают и применяют правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относятся к своему здоровью; владеют способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знают и применяют правила личной гигиены, умеют заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеют способами оказания первой медицинской помощи.

В течение года учащимися были изучены:

- глобальные экологические проблемы;
- история родного края;
- родословные;
- что входит в понятие ЗОЖ, изменение здоровья школьников за период обучения в школе;
- демографическая ситуация в х.Лихом;
- особенности растительного и животного мира Ростовской области и Красносулинского района;
- определены и частично изучены экологические проблемы х.Лихого;
- проведен мониторинг окружающей среды;
- проведена практическая природосберегающая деятельность.

Члены кружка «Берегиня» приняли участие

1. Районный конкурс исследовательских команд «Мультиверсум», 3 место.
2. Районная научно-практическая конференция «Вектор» (сертификат участника: Высоцкая О, Садовникова С, Снегурова Ел)
3. Районная олимпиада к 80-летию Победы в ВОВ (География: Высоцкий В- 1 место; Химия: Шепелев М, Воронин М- участники)
4. Районный конкурс «Юный эколог» (сертификат участника: Завгородняя А, Мещалкина Е, Краснова И, Ерещенко К)
- 5.

#### **Художественное направление.**

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Руководители объединения
1.	«Художественная мастерская»	Шевырёва О.В.
3.	«Театральная студия»	
4.	«Вокальная группа»	Квачёв А.П.
6.	«Радуга»	
8.	«Радуга»	Нарожнова Н.Э.

#### **Кружок «Художественная мастерская» руководитель Шевырёва О.В.:**

для обучающихся 1 - 7 классов

#### **Цель программы:**

- углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, особенностях декоративно-прикладного творчества
- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

#### **Задачи курса:**

- формирование человека, любящего свою малую Родину, чувства ответственности за судьбу России и Ростовской области.
- развитие познавательного интереса к изучению культуры родного края
- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

В результате обучения дети **узнали**:

- Виды декоративно-прикладного творчества;
- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- Название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- Правила организации рабочего места;
- Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

**Научились:**

- Правильно организовать своё рабочее место;
- Пользоваться инструментами ручного труда, применять приобретённые навыки на практике;
- Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету специализации;
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы** от 7 до 14 лет.

Для занятий в кружке объединяются учащиеся 1-7 классов, проявляющие устойчивый интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: изготовлению различного вида поделок и изделий, а также те, которые нуждаются в индивидуальной помощи при выполнении практических работ и усвоении теоретического материала. Учащимся предлагаются художественно - технические приёмы изготовления простейших изделий, доступных для школьников. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные виды работ, более сильные и подготовленные дети выполняют сложные конструкции, менее подготовленным, предлагается более простой вариант изготовления изделия. Им предлагается помощь педагога или более сильного товарища.

Занятия кружка проводились во вторник после уроков (15:40 - 16:20) На занятиях присутствовали от 10 до 17 учеников.

Занятия проходили в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребёнка поощрялся. . Принимали участие в конкурсе "Пусть всегда будет мама", заняли 2 первых места, 4 вторых. В Новогоднем конкурсе "Новый год стучится в дом" дипломы 3 степени - 9, диплом 2 степени - 1, дипломы 1 степени - 2. В районных конкурсах "Ими гордится вся Россия!" 4 вторых места (3 диплома 1 степени), "С праздником весенним, первыми цветами!" 2 первых места и 1 второе место, Приняли участие в конкурсах «Он сказал: «Поехали!» Он взмахнул рукой...», "Весна Победы" и "Планета детства".

**Кружок «Театральная студия» руководитель Шевырёва О.В.:** для обучающихся 1 - 8 классов

**Цели и задачи дополнительной образовательной программы;**

При планировании работы кружка учитывались основные цели:

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Целеполагание определило **задачи** кружковой деятельности:

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зжатость».
3. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
6. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, к родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
8. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
9. Развивать чувство ритма и координацию движения;
10. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
11. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; Воспитывать культуру поведения в театре;

В результате обучения дети узнали:

- Что такое театр.
- Чем отличается театр от других видов искусств.
- С чего зародился театр.
- Какие виды театров существуют.
- Кто создаёт театральные полотна (спектакли).
- Что такое выразительные средства.
- Фрагмент как составная часть сюжета.
- Действенную формулу: Исходное событие, конфликтная ситуация, финал.

Имеют понятие:

- Об элементарных технических средствах сцены.
- Об оформлении сцены.
- О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.
- О рождении сюжета произведения.
- О внутреннем монологе и 2-м плане актёрского состояния.
- О сверхзадаче и морали в произведении.

Научились:

- Направлять свою фантазию по заданному руслу.
- Образно мыслить.
- Концентрировать внимание.
- Ощущать себя в сценическом пространстве.
- Применять выразительные средства для выражения характера сцены.
- Фрагментарно разбирать произведение, а так же фрагментарно его излагать.
- Определять основную мысль произведения и формировать её в сюжет.
- Понимать изобразительное искусство как течение жизненного процесса.

Приобрели навыки:

- Общения с партнёром (кружковцами).
- Элементарного актёрского мастерства.

- Образного восприятия окружающего мира.
- Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители.
- Коллективного творчества.
- Свободного общения с аудиторией, одноклассниками.
- Выражения своей мысли в широком кругу оппонентов.
- Анализировать последовательность поступков.
- Выстраивать логическую цепочку жизненного событийного ряда.

А также ребята учились избавляться от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретали общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 7 до 15 лет.** Для занятий в кружке объединяются учащиеся 1-9 классов, проявляющие устойчивый интерес к театральному искусству.

Занятия кружка проводились среду после 8 урока (с 15:40 до 16:20). На занятиях присутствовали от 8 до 15 учеников.

На занятиях использовались такие формы работы как видеоуроки, просмотр предложенных педагогом видеоспектаклей различных жанров театрального искусства: кукольные спектакли, драматические, просмотр отрывков балетных и оперных постановок.

Принимали участие в мероприятиях младших классов, в инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановке сказок и пьесок для свободного просмотра. Принимали участие в праздничном концерте ко Дню учителя, отчётом родительском собрании. Силами участников кружка был подготовлен новогодний праздник «Удивительное путешествие по сказкам в новогоднюю ночь» для учащихся начальной школы и 5-х -7-х классов. Ребята подготовили инсценировку сказки "Репка на новый лад". Сказку планируем записать на видео и показать ученикам 1 - 2 класса. Ведётся работа по подготовке Последнего звонка 2025 года.

### **Кружок «Вокальная группа» руководитель Квачёв А.П.:**

Данный кружок посещали учащиеся 6- 9 классов.

#### **Цель:**

Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Посещая кружок художественной направленности «Вокальная группа» учащиеся за 2024- 2025 год приобрели следующие навыки и умения: освоены основы вокального искусства, на протяжении учились петь и развивать певческие способности. Были разучены разножанровые вокальные произведения. Освоены: постановка певческого аппарата, приёмы и способы звукоизвлечения, динамические оттенки, фразировка, правильное интонирование и певческое дыхание.

Участники кружка участвовали в школьных мероприятиях: День учителя, Осенний бал, Зимний бал, Вечер встречи выпускников, классные концерты на День Защитника Отечества и на 8 марта, КВН, фестиваль военно – патриотической песни «Огненная земля», последний звонок, мероприятия и концерты ДК х. Лихого.

### **Кружок «Радуга» (агитбригада руководители Квачёв А.П. Нарожнова Н.Э.).**

Данный кружок посещали учащиеся 3- 11 классов.

#### **Цель:**

Воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Участниками кружка были освоены: умения и навыки театрального искусства, основы речевой культуры, приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Участники кружка участвовали в школьных мероприятиях: Первый звонок, День учителя, Новогодние утренники, Вечер встречи выпускников, последний звонок, мероприятия и концерты ДК х.Лихого.

### **Социально-педагогическое направление.**

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Руководители объединения</b>
1.	«Юные инспектора движения»	Завьялова Л.С.
2.	«Юные инспектора движения»	Петрова М.И.
3.	«Орлята России»	Севостьянова Е.Б.
4.	«Гимнастика ума»	Нарожнова Н.Э.
5.	«Возрождение»	Федишова Е.В.

### **Кружок «Юные инспектора движения» руководители: Завьялова Л.С., Петрова М.И.:**

В 2024-2025 году кружок «ЮИД» посещали 15 человек.

Все являются учениками 4-х – 8 классов .

Цель - вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Работа отряда « ЮИД « Светофор» проводилась по разработанной программе в соответствии с расписанием занятий кружка, один раз в неделю. На занятиях кружка изучались история дорожного движения, правила дорожного движения, приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Занятия имели теоретическую и практическую направленность. С удовольствием решали кружковцы экзаменационные

тесты по ПДД, рисовали дорожные знаки и вовлекали учащихся школы в конкурсах рисунков по ПДД, участвовали в занимательных дистанционных онлайн-конкурсах и викторинах по безопасности движения, пропагандировали правила безопасности на дорогах среди своих сверстников на классных часах. В школе в течение года проводились акции, недели безопасности и декадни: «Внимание, дети!» , «Безопасные школьные каникулы» , «Безопасная зимняя дороги», отрядом «ЮИД» был проведен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

В рамках реализации программы «Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения (2020 - 2030 г.г.)» .

Члены отряда ЮИД посещали детский сад Светлячок , где провели с воспитанниками детского сада игру по знанию ПДД. Уже не первый раз школьники посещают малышей и пропагандируют правила безопасного дорожного движения. Ребята проводили интересные игры, конкурсы, загадывали загадки. Малыши с большим интересом принимали участие в этих увлекательных занятиях по ПДД.

Проводили акции среди водители, раздавали буклеты жителям нашего хутора по соблюдению ПДД.

В МБОУ Лиховская СОШ отрядом «ЮИД» были проведены викторины по правилам дорожного движения среди 1-4 классов.

Был организован конкурс рисунков с 1 по 7 класс, в которых дети изображали улицу и дорожные знаки. В старших классах проведен конкурс листовок «Безопасные дороги».

Так же была проведена защита баннеров по безопасности дорожного движения среди 5-11 классов.

Участвовали в неделях по ПДД. Проводили игры и викторины и беседы с ребятами.

В каждом классе отрядом ЮИД были проведены беседы об особенностях поведения на дорогах в разное время года и об опасностях , которые несет дорога.

В октябре 2024г. отряд ЮИД принял участие в дистанционной викторине «Знатоки ПДД» и областном конкурсе рисунков.

В конце декабря 2024 года по январь 2025 был проведен «Зимний декадник». Учащиеся школы подготовили плакаты и рисунки «Зимняя дорога». В результате была организована выставка рисунков в холле школы.

В конце каждой учебной четверти отрядом ЮИД проводят зачеты по ПДД.

Проводились выступления отряда ЮИД перед уходом детей на каникулы, где ребята призывали к соблюдению правил дорожного движения. Организовывали акции «У светофора нет каникул».

Во втором полугодии отряд ЮИД «Светофор» активно принимал участие в районных конкурсах и акциях.

В апреле 2025 года отряд ЮИД « Светофор» принял участие в дистанционном видео-конкурсе отрядов ЮИД « Фронтвые дороги 1945.Безопасные дороги 2025.» Отряд занял второе место среди районных отрядов ЮИД Красносулинского района.

Главная задача проведения данной акции направлена на совершенствование знаний правил дорожного движения обучающимися с целью обеспечения безопасности на дорогах.

В целом работа кружка результативна: поддерживается постоянный интерес детей к изучению ПДД, что означает, что работа кружка способствует пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах, привитию навыков безопасного движения.

Обучающиеся посещавшие кружок ЮИД за учебный год развили и совершенствовали навыки поведения на дороге и оказания первой доврачебной помощи;

У ребят сформировался интерес к регулярным занятиям велоспортом, выявлено повышение спортивного мастерства;

Сформировалась совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

Сформировались глубокие теоретические знания правил дорожного движения;

Сформировалось желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

Итоги работы кружка будут подведены с участниками кружка на итоговом занятии.

Главными задачами работы отряда являются:

- Помочь ученикам усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации,
- Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.
- Воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.
- Обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- Оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- Выбатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, история ЮИДовского движения в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой различной информации по правилам дорожного движения.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ за 2024-2025 год проведена на должном уровне, но также необходимо усилить работу с нарушителями правил дорожного движения, которые переходят дорогу в неположенном месте.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся 1- 11 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

**Цель** - вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

**Задачи:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;

- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Работа отряда «Юный инспектор дорожного движения» проводилась по разработанной программе в соответствии с расписанием занятий кружка, один раз в неделю. На занятиях кружка изучались история дорожного

движения, правила дорожного движения, приёмы оказания первой

медицинской помощи пострадавшим. Занятия имели теоретическую и практическую направленность. С удовольствием решали кружковцы

экзаменационные тесты по ПДД, рисовали дорожные знаки, участвовали в занимательных дистанционных онлайн-конкурсах и викторинах по безопасности движения, пропагандировали правила безопасности на дорогах среди своих сверстников на классных часах. В школе в течение года проводились акции, недели безопасности и декадни: «Внимание, дети!» , «Безопасные школьные каникулы» , «Безопасная зимняя дороги», отрядом «ЮИД» был проведен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

В рамках реализации программы «Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения (2020 - 2030 г.г.)» .

Члены отряда ЮИД посетили детский сад Светлячок , где провели с воспитанниками детского сада игру по знанию ПДД. Уже не первый раз школьники посещали к малышей и пропагандировали правила дорожного движения. Ребята проводили интересные игры, конкурсы, загадывали загадки. Малыши с большим интересом принимали участие в этих увлекательных занятиях по ПДД.

В МБОУ Лиховская СОШ отрядом «ЮИД» была проведена викторина по правилам дорожного движения среди 1-4 классов.

Был организован конкурс рисунков с 1 по 7 класс, в которых дети изображали улицу и дорожные знаки. В старших классах проведен конкурс листовок «Безопасные дороги».

В каждом классе отрядом ЮИД были проведены беседы об особенностях поведения на дорогах зимой и о зимних опасностях.

В октябре 2023г. отряд ЮИД принял участие в районной викторине «Знатоки ПДД». В конце декабря 2019 года по январь 2020 был проведен «Зимний декадник». Учащиеся школы подготовили плакаты и рисунки «Зимняя дорога». В результате была организована выставка рисунков в холле школы.

Итогом работы за первое полугодие стало посещение ребятами начальной школы, где они познакомили учащихся с правилами безопасности на дорогах в зимний период.

Во втором полугодии отряд ЮИД «Светофор» активно принимал участие в районных конкурсах и акциях.

В мае 2024 года в рамках профилактической акции «Семья и безопасность на дороге». Главная задача проведения данной акции направлена на совершенствование знаний правил дорожного движения обучающимися и их родителями с целью обеспечения безопасности на дорогах,

повышение знаний истории развития ЮИДовского движения России.

В целом работа кружка результативна: поддерживался постоянный интерес детей к изучению ПДД, что означает, что работа кружка способствовала пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах,

привитию навыков безопасного движения. Итоги работы кружка подведены с участниками кружка на итоговом занятии.

Помощь ученикам усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации,

Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.

#### **Задачи:**

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Обучающиеся посещавшие кружок ЮИД за учебный год развили и совершенствовали навыки поведения на дороге и оказания первой доврачебной помощи;

У ребят сформировался интерес к регулярным занятиям велоспортом, выявлено повышение спортивного мастерства;

Сформировалась совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

Сформировались глубокие теоретические знания правил дорожного движения;

Сформировалось желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

Ребята участвовали в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями. Активностью участвовали в пропаганде безопасного поведения среди сверстников.

Ребята активно принимали участие в агитации правил дорожных правил. Проводились выступления перед уходом детей на каникулы, где ребята призывали к соблюдением правил дорожного движения. А так же проводили зачёты для ребят. Участвовали в неделях по ПДД.

Проводили игры и викторины и беседы с ребятами. Организовывали акции «У светофора нет каникул». В апреле 2023 г. команда ЮИД приняла участие в муниципальном отборочном туре «Движению ЮИД 50 лет»

### **Кружок «Возрождение» руководитель Федишова Е.В.:**

**Цель:** формирование мышления, понимания обучающихся через развитие коммуникативных компетенций и реализацию социально-практической деятельности, направленной на воспитание гражданина и патриота своей страны. Не менее важная цель – выработка у обучающихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро меняющемся мире, находить в нем свое место. Кроме того, курс имеет и сугубо прагматическую цель: дать обучающимся представление о социальном проектировании, исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- поэтапное освоение обучающимися ряда базовых умений( логических, речевых коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- формирование готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических ценностей, проблем, традиций;
- Совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- Познакомить с особенностями технологии социального проектирования, исследовательской деятельности;
- Способствовать развитию творчески активной личности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что социальное проектирование, исследовательская деятельность побуждает обучающихся к тому, чтобы они в будущем стали ответственными гражданами, активно участвовали в политической жизни государства.

### **Методы и формы работы**

Педагогические формы и методы включают в себя совместную групповую работу, дебаты, моделирование, исследовательскую деятельность, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии. Эти методы обучения не только повышают интерес обучающихся к предмету, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков. При проведении занятий используются прежде всего активные и интерактивные методы обучения, которые основаны на сотрудничестве педагога и обучающихся, активизации интеллектуального, эмоционального, творческого потенциала молодых людей. Результат такой совместной работы намного выше, чем при использовании традиционной методики, которая ориентирована на воспроизведение информации. Интерактивные методы обучения через самостоятельную деятельность, способствуют глубокому пониманию предмета, усвоению знаний, формированию умений и ценностей. Программа кружка «Возрождение» рассчитана на 34 часа.

#### **Основные направления.**

Наиболее распространенными направлениями изучения родного края являются:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся и учителя;
- творческая деятельность обучающихся, учителей и родителей

Деятельность школьного кружка «Возрождение» выстраивается в соответствии с

этими направлениями.

Члены кружка «Возрождение», учащиеся 10 класса защитили свои проекты исследовательских работ. Баранова София, исследовательскую работу «Блокажа Ленинграда в зеркале судеб людей» защитила на оценку «отлично». Васильченко София за свою исследовательскую работу «Влияние массовой культуры на формирование интересов подростка» получила оценку «отлично». Никулина Софья получила оценку «хорошо», тема исследовательской работы «Влияние развития угольной промышленности на судьбу моей семьи». Работы ребят также прошли конкурсный отбор на научно-исследовательскую конференцию ДАНЮИ. Федишова Дарья и Баранова София Стали финалистами I Юбилейной весенней научно-практической конференции ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова. Также кружковцы принимали участие в муниципальной многопрофильной олимпиады «Во славу Российской науки!». Бувич Геннадий стал призером по предмету «История». Федишова Дарья ученица 8А класса в специальной номинации «Финансовая стратегия Победы», получила диплом победителя регионального конкурса по финансовой грамотности, посвященного 80-ти летию Великой победы.

### **Кружок «Орлята России» руководитель Севостьянова Е.Б.:**

для обучающихся 3-4 классов

**Цель:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **В результате обучения дети узнали:**

- о важности социально-значимых ценностей (сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;
- ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

- научились оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- проявили стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- познакомились с основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- познакомились со способами проявления бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- проявлять уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;
- говорили и рассуждали о доброжелательности, о проявлении сопереживания, готовности оказывать помощь;

**В процессе занятий используются различные формы:**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп, обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Занятия кружка проводились в понедельник в 17.00.

На занятиях использовались такие формы работы как видеоуроки, презентации, иллюстрации, викторины, работа в парах, работа в группах, устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.

В течение учебного года ребята с увлечением и старанием прошли обучение по образовательным трекам (творческим заданиям):

★ «Орлёнок	—	Лидер»,
★ «Орлёнок	—	Эрудит»,
★ «Орлёнок	—	Мастер»,
★ «Орлёнок	—	Доброволец»,
★ «Орлёнок	—	Спортсмен»,
★ «Орлёнок	—	Эколог»,
★ «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».		

В первом полугодии ребята познакомились с треками «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер» и «Орлёнок – Доброволец», по треку «Орлёнок – Мастер». Орлята-добровольцы смогли узнать о добровольчестве и волонтерстве, познакомились с историей тимуровцев.

19 мая состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся 1 класса в ряды «Орлята России», которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В ходе праздничного мероприятия ребята познакомились с красивой легендой об Орлятах, с законами "орлят", исполнили "Гимн Орлят России", получили наказы от своих старших товарищей и дали клятву «орлят», в которой пообещали горячо любить Родину, прилежно учиться, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу и поступать по совести! Также были вручены удостоверения "Орлят России".

**Кружок «Гимнастика ума» руководитель Нарожнова Н.Э.:**

Кружок «Гимнастика ума» проводился для учащихся 10; 11 классов. Кружок однопрофильный. Его работа нацелена на интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Цели:

Формирование и развитие у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области решения уравнений, неравенств, построения графиков, содержащих модуль;
- интереса к изучению математики;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- творческих способностей;
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

- подготовить к успешной сдаче ЕГЭ по математике;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- расширить знания и умения в решении различных математических задач, подробно рассмотрев возможные или более приемлемые методы их решения;
- формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения, составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование;
- привить учащимся основы экономической грамотности;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В 2024-2025 учебном году участники кружка стали лучше писать работы, выполнять задания сложного уровня из второй части ЕГЭ, неоднократно принимали участие и получили хорошие баллы в диагностических работах РЭШ, создана база для продолжения обучения в старшем звене.

### **Техническое направление.**

В течении двух лет в этом направлении в школе работает один кружок:

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Руководители объединения</b>
1.	«Инфознайка»	Саенко Д.А.

### **Кружок «Инфознайка» (руководитель Саенко Д.А.)**

Кружок «Инфознайка» проводился для обучающихся 5 – 9 классов с целью создания условий для формирования общеинтеллектуальных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты.

Задачи кружка:

1. Сформировать представления об информации, как сведениях об окружающем мире, общее представление об информационных процессах.
2. Формирование способности грамотно применять ИКТ-компетентность
3. Сформировать правильное позиционирование компьютера как помощника в познавательной и учебно-игровой деятельности.
4. Обеспечить положительную мотивацию для дальнейшего изучения предмета Информатика.
5. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
6. Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа кружка рассчитана на освоение обучающимися 5-9 классов основ Web-дизайна с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Работа кружка построена по принципу «от простого к сложному». На одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практическую работу. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

В ходе работы кружка учащиеся освоили: правила поведения в компьютерном классе; основные и периферийные устройства компьютера; способы передачи информации;

Научились демонстрировать основные и периферийные устройства компьютера; работать с клавиатурой; работать с манипулятором мышь; работать в графическом редакторе Paint с инструментами: карандаш, кисть, ластик, заливка; работать

в текстовых редакторах Microsoft Word, WordPad, Блокнот: форматирование текста, оформление текста в виде таблицы и печать документа; создавать презентации в PowerPoint: анимацию текста, изображения и др.

Результатом освоения программы станет создание творческой презентации PowerPoint.

### **Физкультурно-спортивное направление.**

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки и секции:

<b>№ п/п</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Руководители объединения</b>
1.	«Танцевальная гимнастика»	Гармашова Е.А.
2.	«Спортивные игры»	Кадыков Е.В.
3.	«Юнармия»	Кадыков Е.В.

### **Кружок «Танцевальная гимнастика» руководитель Гармашова Е.А.**

В этом учебном году в школе работал кружок «Танцевальная гимнастика». Хореографический кружок посещали 20 обучающихся 4-а класса. Занятия кружка проводились 1 раз в неделю. На занятиях хореографического кружка дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы.

**Цель** работы кружка: прививать интерес школьников к хореографическому искусству.

#### **Задачи:**

*Образовательные:* обучение детей танцевальным движениям, формирование пластики, культуры движения, их выразительности, умения ориентироваться в пространстве, правильная постановка рук, ног, головы.

*Развивающие:* развитие творческих способностей детей, музыкального слуха и чувства ритма, воображения, фантазии.

*Воспитательные:* формирование общей культуры личности ребенка, коммуникативных способностей, способности ориентироваться в современной обществе, создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

#### **Формы работы:**

Занятия в кружке были направлены на общее развитие обучающихся, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Занятие состояло из 3 частей:

**Вводная** – в нее входит поклон, маршировка, разминка;

**Основная** – делится на *тренировочную* – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного, и *танцевальную* – разучивание танцевальных движений, комбинаций, композиций;

**Заключительная** – музыкальные игры, вспомогательные упражнения, поклон.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции. В основе хореографического кружка лежит обучение детей управлять своим телом через работу всех мышц. Через умение управлять своими мышцами, начинает вырабатываться навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка.

В течение учебного года учащиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный).

А также применялись следующие **приемы и методы**:

- наглядно-зрительный (показ движений педагогом).
- словесный (объяснение, беседа, диалог).
- практический (упражнения, использование различных приемов для детального выучивания того или иного движения).

В этом учебном году мы разучили несколько танцев: «Фантазия», танец «Флешмоб», танцевали на занятиях ранее выученные танцы «Стюардессы», танец с лентами.

Обучение танцу в кружке строилось с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка; танец рассматривался как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы.

У детей, посещающих хореографический кружок, становятся богаче знания и умения, устанавливаются товарищеские отношения, ответственность.

Совместный труд детей и поддержка взрослых – это радость творчества: происходит приобщение к прекрасному. Приобщение детей к удивительному миру музыки и танца, способствует их всестороннему развитию. Детство особенно восприимчиво к прекрасному – музыке, танцу.

В целом работу танцевального кружка можно считать удовлетворительной. Дети проявляют активный интерес и яркие эмоции во время движения под музыку.

Научились самостоятельно двигаться и импровизировать.

**Результат:** дети активно реагируют на музыку, умеют эмоционально передать её настроение; определяют начало и окончание музыкальной фразы; умеют двигаться после вступления музыки; умеют плавно и легко работать руками; исполняют подскоки, боковой галоп, пружинящий шаг, приставной шаг в сторону; умеют выразительно исполнять танцевальные движения.

### **Секции «Спортивные игры» руководитель Кадыков Е.В.:**

Секции «Спортивные игры», их в школе две, посещали учащиеся 7- 11 классов. Посещая секцию «Спортивные игры» учащиеся за 2024 - 2025 год приобрели следующие навыки и умения:

Получили дополнительные знания в области физической культуры и спорта – спортивные игры.

Научились правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Приобрели технику выполнения элементов и тактические действия по волейболу, баскетболу и футболу.

Развили двигательные способности (быстрота, сила, ловкость, координацию и т.д.)

Сформировали навыки самостоятельных занятий во время игрового досуга.

К концу учебного года дети узнали:

- Правила игр по волейболу, баскетболу и футболу.
- Проведение спортивных соревнований.

Кружковой работой были охвачены учащиеся 1 – 11 классов. Число занимающихся в кружках по интересам (ДО) составило на конец учебного года 267 человек из них: в кружках социально - педагогическое направление – 74 человека, художественного творчества – 104 человека, 69 человек – в спортивных, естественно- научной направленности - 35 человек, технической деятельностью занималось – 19 человек. Многие ребята посещают не один кружок.

Все кружки и спортивные секции работали в послеурочное время. Занятия всех объединений носили целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по утвержденному расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполняются, ведется учет посещаемости детьми кружков.

Анализ работы ДО выявил проблемы:

1. Нежелание педагогов брать часы ДО.
2. Снижение победителей и призеров и участия в различных конкурсах и соревнованиях.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Активизировать участие в конкурсах, фестивалях.
3. Активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования.

ЗДВР \_\_\_\_\_ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Колесникова С.А.  
Федишова Е.В.  
Манченко О.А.  
Нарожнова Н.Э.  
Севостьянова Е.Б.  
Шевырёва О.В.  
Гармашова Е.А.  
Квачёв А.П.  
Кадыков Е.В.  
Завьялова Л.С.  
Петрова М.И.  
Саенко Д.А.

