

1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает сказку В.Г. Сутеева «Три котёнка» два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают сказку. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 6, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай сказку. Запомни, сколько было котят, кого и где увидели котята, куда спрятались животные.

Жили-были три котёнка. Один был чёрным, второй был серым, а третий был белым. Однажды они играли дома и увидели маленькую серенькую мышку. Мышь увидела котят и прыгнула в банку с мукой. Котята прыгнули за ней в банку! Мышь выпрыгнула из этой банки и убежала. Потом оттуда вылезли три котёнка, но все уже были белыми.

Когда они выбежали на улицу, то увидели в траве зеленую лягушку. Лягушка увидела котят и тоже испугалась. Она прыгнула в старую трубу. Котята тоже прыгнули в трубу за ней! Когда лягушка ускакала, из трубы вылезли уже три чёрных котёнка.

Эти три чёрных котёнка пошли к реке и увидели там рыбу... и тоже бросились за ней! Рыба уплыла, а из воды вынырнули теперь три мокрых котёнка. Три мокрых котёнка пошли домой. По дороге они высохли и стали как были: чёрный, серый и белый. Дома хозяйка дала им молока.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

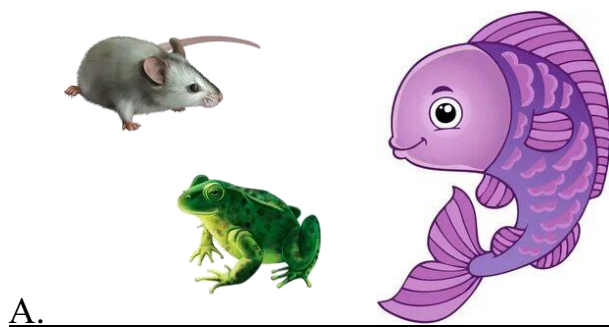
1. Сколько было котят?

А. 6;

Б. 3;

В. 9

2. Кого увидели котята?



3. Где котята увидели рыбку?



в ведре



в реке



в колодце

4. Куда спряталась лягушка от котят?



в трубу



в корзинку



в кастрюлю

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



7



3



2



1



8



4



6

1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай сказку. Запомни, сколько было котят, кого и где увидели котята, куда спрятались животные.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Сколько было котят?

А. 6;

Б. 3;

В. 9

2. Кого увидели котята?



А.



Б.



В.

3. Где котята увидели рыбку?



в ведре

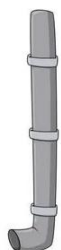


в реке



в колодце

4. Куда спряталась лягушка от котят?



в трубу

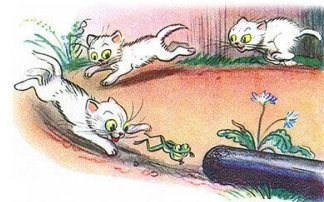


в корзинку



в кастрюлю

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

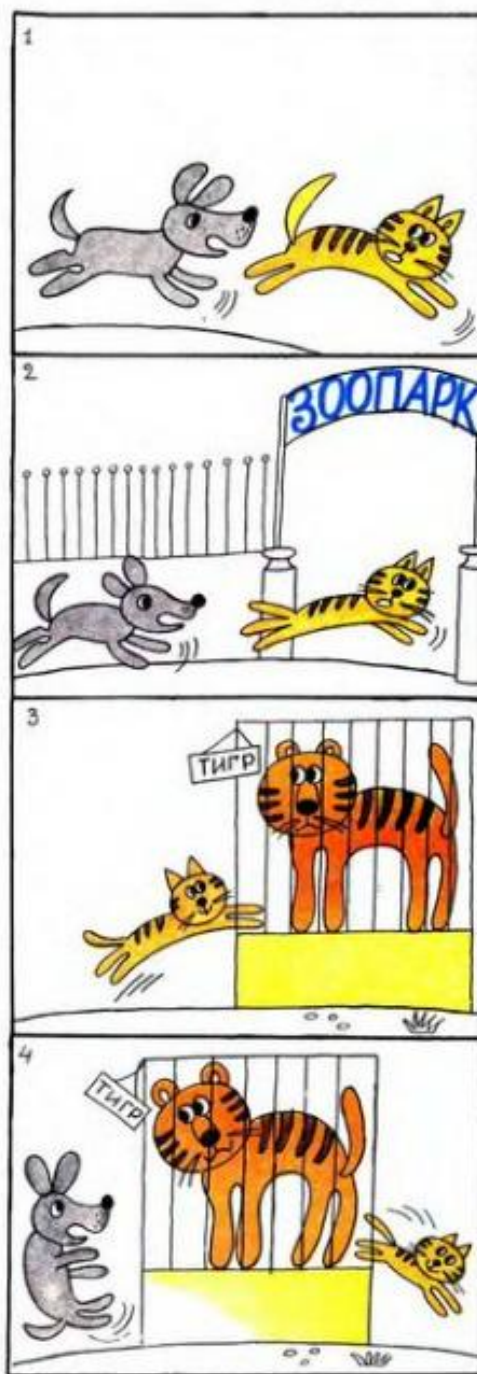
Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
Что тебе нравится в школе?		
Какой твой любимый предмет (урок)? Почему?		
Какой предмет (урок) самый трудный для тебя?		
Кто помогает тебе с домашними заданиями?		
Ты был(а) с классом или с семьей в зоопарке?		
Каких животных ты видел(а)?		
Какое самое большое животное ты видел? А самое маленькое?		
Кто тебе понравился больше всего? Почему?		
Ты знаешь, чем питается это животное?		
Что больше всего тебе понравилось в зоопарке?		
У тебя есть домашний питомец?		

Часть 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

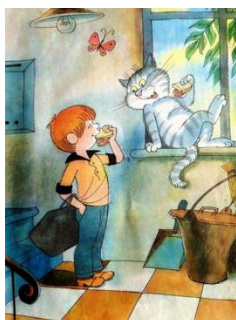
Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай отрывок из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Дядя Фёдор – так зовут мальчика, главного героя истории. Запомни, как звали раньше кота и какую фамилию придумал ему дядя Фёдор.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Где дядя Фёдор разговаривал с котом?



А.

В подъезде



Б.

В автобусе



В.

В деревне

2. Куда ехал дядя Фёдор?

а) в другой город

б) в зоопарк

в) за город

3. Что спросил дядя Фёдор?

а) «Сколько тебе лет?»

б) «Как тебя зовут?»

в) «Где ты живешь?»

4. Что ответил кот?

- а) «Никак не звали»
- б) «Василием»
- в) «Барсиком и Пушком»

5. Какую фамилию предложил коту дядя Фёдор?

- а) Пилоткин
- б) Матроскин
- в) Кораблёв

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинку. Учитель читает отрывок из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается выполненным положительно.

Послушай отрывок из повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Дядя Фёдор – так зовут мальчика, главного героя истории. Запомни, как звали раньше кота и какую фамилию придумал ему дядя Фёдор.

Дядя Фёдор, пёс и кот

Дядя Фёдор сел в автобус и поехал за город. Ехать было хорошо. Автобусы в это время за город совсем пустые едут. Дядя Фёдор и кот разговаривали. Дядя Фёдор спрашивает:

– Как тебя зовут?

Кот говорит:

– И Барсиком меня звали, и Пушком. Только мне всё это не нравится. Я хочу фамилию иметь.

– Какую?

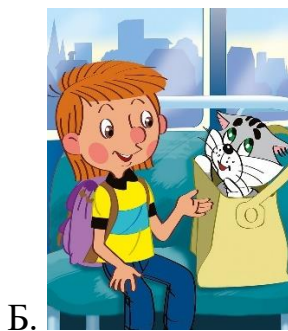
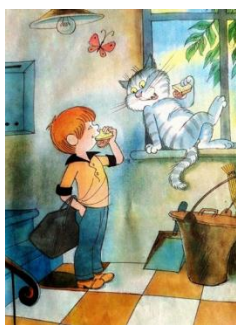
– Какую-нибудь серьёзную. Морскую фамилию. У меня бабушка и дедушка на кораблях плавали с матросами. Я тоже очень море люблю. Только воды боюсь.

- А давай мы будем звать тебя кот Матроскин, – предложил дядя Фёдор.
– Есть что-то морское в этой фамилии.

(По Э.Успенскому)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Где дядя Фёдор разговаривал с котом?



В подъезде

В автобусе

В деревне

2. Куда ехал дядя Фёдор?

- а) в другой город
б) в зоопарк
в) за город

3. Что спросил дядя Фёдор?

- а) «Сколько тебе лет?»
б) «Как тебя зовут?»
в) «Где ты живешь?»

4. Что ответил кот?

- а) «Никак не звали»
б) «Василием»
в) «Барсиком и Пушком»

5. Какую фамилию предложил коту дядя Фёдор?

- а) Пилоткин
б) Матроскин
в) Кораблёв

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

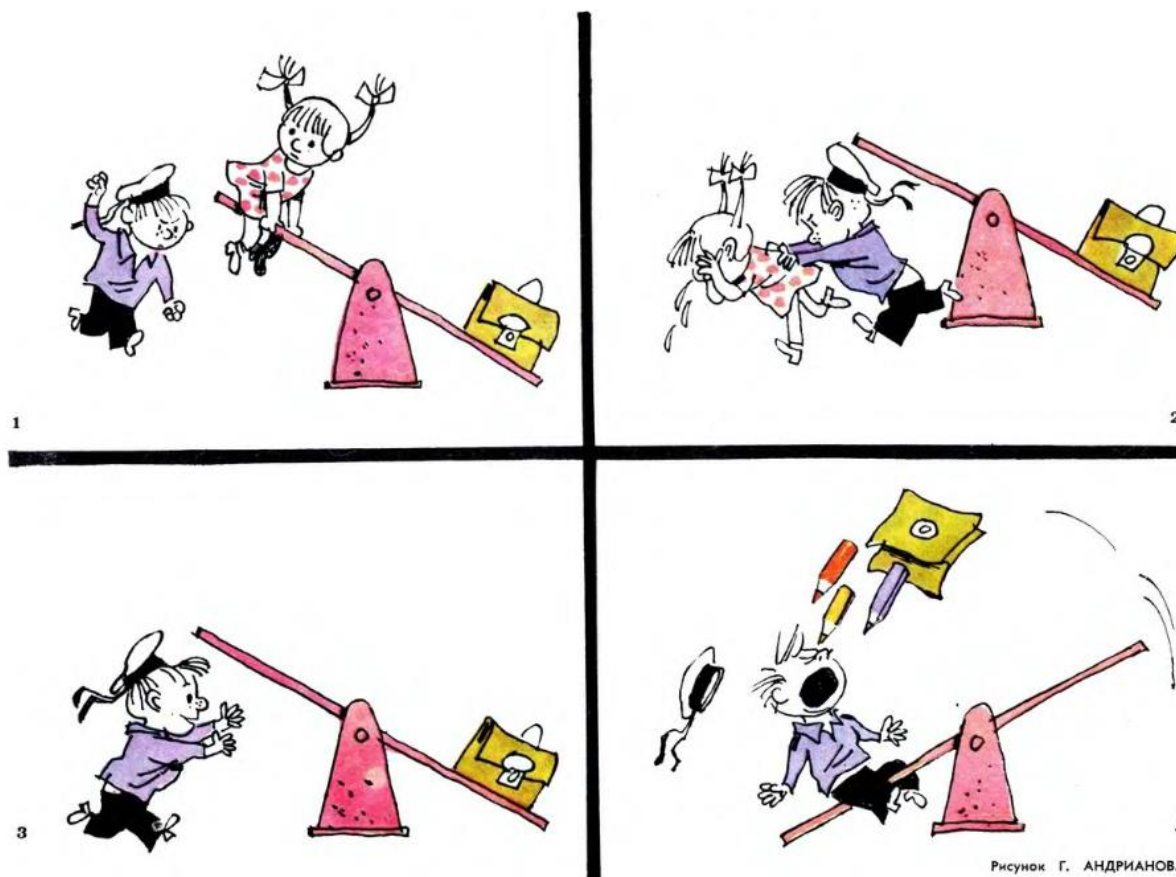
Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
Ты любишь читать?		
У тебя есть любимая сказка? Как она называется?		
Что тебе в ней нравится? Расскажи, о чем она?		
В сказке есть добрые персонажи? А злые?		
Какие сказки и рассказы вы читали в школе?		
Какой рассказ понравился тебе больше всего?		
Тебе нравятся стихи?		
Какое стихотворение твое самое любимое?		
Ты любишь смотреть мультфильмы?		
Ты был(а) в кинотеатре?		
Чем ты занимаешься в свободное время?		

Задание 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Вставь в слова пропущенные буквы.



до__ка



па__та



к__асс



кар__а

Где ты можешь всё это увидеть? Напиши: _____.

2. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

школа – _____

дневник – _____

пенал – _____

ученица – _____

ведро – _____

3. Найди и вычеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро,
лето):

а) урок, парта, доска, телефон

б) читать, обедать, писать, считать

в) математика, перемена, чтение, рисование

4. Расставь слова по алфавиту (от А до Я):

альбом, математика, доска, учительница, карандаш

5. Составь предложения из слов.

Образец: в, соловей, саду, пел, старом → В старом саду пел соловей.

Нас, у был, математики, урок.

Решали, задачи, мы, и примеры.

6. Спиши текст. Придумай и допиши два предложения.

У нас был урок. Мы читали новый рассказ. Антон читал громко, но неправильно. Лена читала хорошо.

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Однажды ребята решили устроить в детском саду необычный Новый год. Они решили угостить зверей вкусными подарками. Дети украсили всю ёлку красными и спелыми ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба, а на нижние ветки повесили морковку.

Утром на праздник к детям прилетели птицы. Они радостно пели и угощались подарками.

А вечером дети под ёлкой увидели двух зайцев. Они ели сладкую морковь.

(по рассказу Георгия Скребицкого и Веры Чаплиной «Чудесная ёлка»)

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Чем ребята украсили ёлку?

- А. ягодами;
- Б. грибами;
- В. игрушками.

2. Кто прилетел на ёлку?

- А. пчёлы;
- Б. птицы;
- В. снежинки.

3. Что ели птицы?

- А. морковь;
- Б. ёлку;
- В. хлеб и ягоды.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Однажды ребята решили устроить в детском саду необычный Новый год. Они решили угостить зверей вкусными подарками. Дети украсили всю ёлку красными и спелыми ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба, а на нижние ветки повесили морковку.

Утром на праздник к детям прилетели птицы. Они радостно пели и угощались подарками.

А вечером дети под ёлкой увидели двух зайцев. Они ели сладкую морковь.

(по рассказу Георгия Скребицкого и Веры Чаплиной «Чудесная ёлка»)

Источник: Скребицкий Г., Чаплина В. Чудесная ёлка // Кишиневская М. Учусь читать и понимать.

Рабочая тетрадь №2. 2022. Вып. 2.

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Чем ребята украсили ёлку?

А. ягодами;

Б. грибами;

В. игрушками.

2. Кто прилетел на ёлку?

А. пчёлы;

Б. птицы;

В. снежинки.

3. Что ели птицы?

А. морковь;

Б. ёлку;

В. хлеб и ягоды.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в рассказе с опорой на картинки. Учитель читает рассказ В.В. Бианки «Лис и мышонок» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Учащиеся слушают рассказ. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 5, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Лис и мышонок». Запомни, кто разговаривал с мышонок, что делал мышонок, где он спал и хранил запасы.

- Мышонок, мышонок, почему у тебя нос грязный?
- Я носом землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- Норку делал, чтобы от тебя прятаться.
- Мышонок, мышонок, а я тебя у норки буду ждать!
- А у меня в норке спаленка, чтобы спать мог.

— Когда кушать захочешь, то вылезешь из норки!
— А у меня в норке кладовочка, где лежит много зерна. На всю зиму хватит.
— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку могу разрыть!
— А я от тебя убегу через другой выход.
Так и убежал мышонок от лиса.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Кто разговаривал с мышоноком?



КОТ



ЛИС

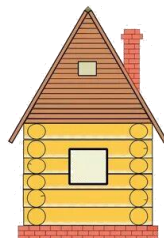


ПЁС

2. Что делал мышонок?



НОРКУ



ДОМИК



ШАЛАШ

3. Где ночевал мышонок?

А. в мешке

Б. в горшке

В. в спальнке

4. Где мышонок хранил запасы?

А. в мешке

Б. в кладовке

В. в ведре

5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 5).



4



1



2



5



3

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай рассказ «Лис и мышонок». Запомни, кто разговаривал с мышонок, что делал мышонок, где он спал и хранил запасы.

— Мышонок, мышонок, почему у тебя нос грязный?

— Я носом землю копал.

— Для чего землю копал?

— Норку делал.

— Для чего норку делал?

— Норку делал, чтобы от тебя прятаться.

— Мышонок, мышонок, а я тебя у норки буду ждать!

— А у меня в норке спаленка, чтобы спать мог.

— Когда кушать захочешь, то вылезешь из норки!

— А у меня в норке кладовочка, где лежит много зерна. На всю зиму хватит.

— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку могу разрыть!

— А я от тебя убегу через другой выход.

Так и убежал мышонок от лиса.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Кто разговаривал с мышонок?



КОТ



ЛИС

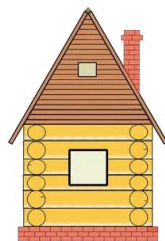


ПЁС

2. Что делал мышонок?



норку



домик



шалаш

3. Где ночевал мышонок?

- А. в мешке
- Б. в горшке
- В. в спальнке

4. Где мышонок хранил запасы?

- А. в мешке
- Б. в кладовке
- В. в ведре

5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 5).



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

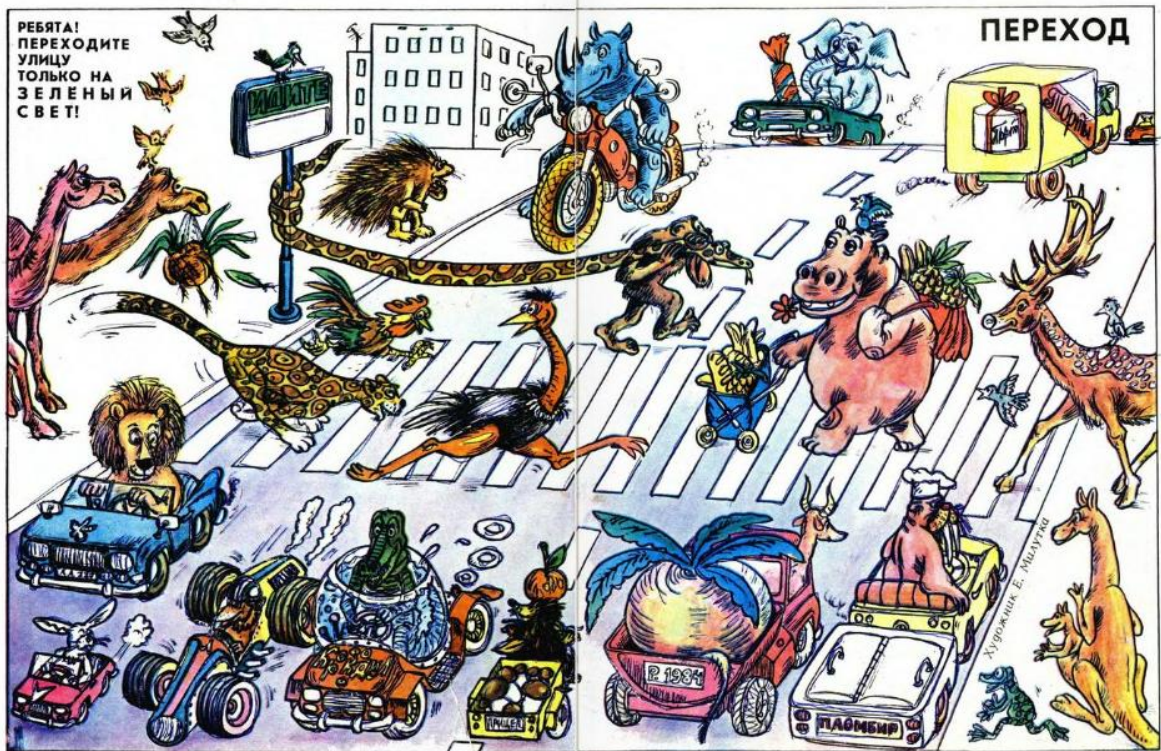
В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Ты любишь животных?		
Каких диких животных ты знаешь?		
Какое дикое животное тебе нравится больше всего? Почему?		
Где оно живёт?		
Опиши его. Какое оно – большое или маленькое? Какого оно цвета? Чем оно питается?		
Где можно встретить диких животных?		
Почему дикие животные не могут жить в квартире/дома?		
У тебя есть домашний питомец?		

Часть 2.

1. Внимательно посмотри на рисунок. Назови всех изображенных на нем зверей. Кого из них ты встречал(а) или видел(а) в жизни?



2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Мальчик Ваня гулял в лесу и случайно увидел гнёздышко. А в гнёздышке сидели совсем маленькие птенцы. И они громко пищали.

Мальчик обрадовался, что нашёл гнездо с птенцами. Он очень хотел, чтобы дома жили птицы, которые умеют петь. Он решил их взять и принести домой.

Но вдруг на него упала с дерева птичка. Птичка стала убегать в сторону, а мальчик побежал за ней. Так птичка увела мальчика от гнезда и спасла своих детей. Мальчик пришёл и рассказал об этом маме. Мама похвалила Ваню, что он не принёс домой чужих птенцов.

(по рассказу Михаила Зощенко «Умная птичка»)

Источник: Зощенко М. Умная птичка // Большая хрестоматия для начальной школы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. – 320 с.: ил. – С. 101–102.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Что нашёл мальчик в лесу?

А. ягоды;

Б. грибы;

В. гнездо.

2. Кто сидел в гнезде?

А. птенчики;

Б. белочки;

В. пчёлки.

3. Кто увёл мальчика от гнезда?

А. птичка;

Б. девочка;

В. мама.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Мальчик Ваня гулял в лесу и случайно увидел гнёздышко. А в гнёздышке сидели совсем маленькие птенцы. И они громко пищали.

Мальчик обрадовался, что нашёл гнездо с птенцами. Он очень хотел, чтобы дома жили птицы, которые умеют петь. Он решил их взять и принести домой.

Но вдруг на него упала с дерева птичка. Птичка стала убегать в сторону, а мальчик побежал за ней. Так птичка увела мальчика от гнезда и спасла своих детей. Мальчик пришёл и рассказал об этом маме. Мама похвалила Ваню, что он не принёс домой чужих птенцов.

(по рассказу Михаила Зощенко «Умная птичка»)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Что нашёл мальчик в лесу?

А. ягоды;

Б. грибы;

В. гнездо.

2. Кто сидел в гнезде?

А. птенчики;

Б. белочки;

В. пчёлки.

3. Кто увёл мальчика от гнезда?

А. птичка;

Б. девочка;

В. мама.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы КТО? и ЧТО?



Кто это?

Что это?

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

4. _____

4. _____

5. _____

5. _____

2. Допиши окончания в прилагательных.

Образец: красивый цветок.

- добр_____ дедушка
- хорош____ друг
- тёмн_____ ночь
- голуб_____ небо
- маленьк____ дети

3. Найди и вычеркни лишнее слово.

Образец: день, ночь, утро, лето.

- а) школа, парта, доска, игрушка
- б) машинка, кубики, книга, конструктор
- в) математика, обед, чтение, рисование

4. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

- автобус – _____
- кошка – _____
- яблоко – _____
- девочка – _____
- друг – _____

5. Поставь в клеточках номера предложений по порядку, чтобы получился связный текст.

- Внуки отдыхают летом у дедушки и бабушки.
- Дедушка и бабушка живут в деревне.
- В деревне есть река, фрукты и овощи.
- Дети любят ходить в лес, купаться в реке.

6. Перепиши текст. Придумай и допиши два предложения, чтобы закончить рассказ.

У брата Серёжи в саду есть улей. Он дал нам мёд к чаю. Хорош душистый мёд! Но в чашке оказалась пчела.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя:

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, определить тему разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Выбери правильный ответ:

1. – Айгуль, ты умеешь готовить еду?
– Нет... У нас в семье готовит мама. А ты?
– Я всегда помогаю маме готовить. Иногда я сама готовлю: например, я умею варить кашу.
Айгуль:
А. умеет готовить;
Б. не умеет готовить;
В. помогает маме готовить.

Определи главную тему разговора:

2. – Маша, когда ты была маленькая, какая у тебя была любимая игрушка?
– Моя кукла Таня. А у тебя?
– Моя машинка синего цвета. Она и сейчас стоит у меня на книжной полке. А твоя кукла где сейчас?
– Я подарила её моей младшей сестре.
Они разговаривали:

	<p>А. о любимых игрушках; Б. о машинках; В. о сестре Тане.</p>
3.	<p>– Я был в воскресенье в зоопарке. Там так интересно! – Кого ты видел? – Слонов, обезьян, жирафа, носорога, медведя, овец и коз, разных птиц! Они говорили: А. о диких животных; Б. о животных в зоопарке; В. о домашних животных.</p>
<p>Прослушай текст «Детство Александра Пушкина» и выбери правильные ответы.</p>	
4.	<p>Александр Пушкин родился в Москве. В его семье говорили на французском языке. Саша рано научился читать. Его первое стихотворение было написано по-французски.</p> <p>Когда Саше было шесть лет, он приехал к бабушке в деревню. Именно бабушка учила маленького Сашу писать по-русски. А его няня рассказывала ему сказки на русском языке.</p> <p><i>(Источник: Литературное чтение. Учебник. 3 класс, часть 1. М.: Просвещение, 2013)</i></p> <p>Бабушка Александра Пушкина: А. рассказывала ему сказки на русском языке; Б. научила его говорить на французском языке; В. научила его писать на русском языке.</p> <p>5. На каком языке Саша Пушкин написал своё первое стихотворение? А. на французском; Б. на русском; В. на немецком.</p>

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Выбери правильный ответ:

1. **Айгуль:**
А. умеет готовить;
Б. не умеет готовить;
В. помогает маме готовить.

Определи главную тему разговора:

2. **Они разговаривали...**
А. о любимых игрушках;
Б. о машинках;
В. о сестре Тане.

3. **Они говорили:**
А. о диких животных;
Б. о животных в зоопарке;
В. о домашних животных.

Прослушай текст «Детство Александра Пушкина» и выбери правильные ответы.

4. **Бабушка Александра Пушкина:**
А. рассказывала ему сказки на русском языке;
Б. научила его говорить на французском языке;
В. научила его писать на русском языке.
5. **На каком языке Саша Пушкин написал свое первое стихотворение?**
А. на французском;
Б. на русском;
В. на немецком.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для педагога

Время выполнения теста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает вопросы из списка.

Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки.

Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов (не менее 6 из 10), проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут? Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию? Откуда ты приехал(а)?		
Какое сейчас время года?		
Какая сейчас погода? А в твоём родном городе?		
Тебе нравится это время года? Почему?		
В каком месяце ты родился(-ась)?		
Определи время года по описанию: «На улице очень холодно. Идет снег. На деревьях нет листьев. Все насекомые исчезли. Люди надели теплые вещи. Дети катаются на санках».		
Назови зимние (весенние, летние, осенние) месяцы.		
Какое твоё любимое время года? Почему?		

Ситуация: Представь, что ты опоздал на урок. Что ты скажешь учителю?

Часть 2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Художник Г. Ризник, «Новые приключения Лесика», «Веселые картинки»

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.

Яша и Гриша учились в деревне. Школа была недалеко, но надо было ходить через лес. Яша и Гриша дружили и всегда ходили вместе. Но однажды Гриша остался после уроков. Учитель попросил его нарисовать иллюстрацию для газеты. Поэтому Яша ушёл один.

К вечеру поднялась метель. Гриши всё не было. Яша взял свою собаку и пошёл искать друга.

А Гриша в это время сбился с дороги и не знал, где деревня. Ему было страшно, он боялся замерзнуть и заблудиться. Вдруг выскочила собака, а за ней и Яша. Все вместе вернулись домой.

(по рассказу «Хороший товарищ»)

(Источник: Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб.: Каро, Дельта, Азбука-Аттикус, 2008. 374 с. С. 264.)

Подчеркни или обведи букву с правильным ответом.

1. Яша и Гриша ходили в школу

А. через лес;

Б. через поле;

В. через дорогу.

2. Гриша остался в школе после уроков, потому что

А. не сделал задание;

Б. нужно было нарисовать рисунок;

В. он учил стихотворение.

3. Яша пошёл в лес с собакой, потому что

А. наступила ночь;

Б. его друг всё не возвращался;

В. поднялась метель.

4. К вечеру поднялась метель, значит

А. дул сильный ветер;

Б. шёл дождь;

В. светило солнце.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.

Яша и Гриша учились в деревне. Школа была недалеко, но надо было ходить через лес. Яша и Гриша дружили и всегда ходили вместе. Но однажды Гриша остался после уроков. Учитель попросил его нарисовать иллюстрацию для газеты. Поэтому Яша ушёл один.

К вечеру поднялась метель. Гриши всё не было. Яша взял свою собаку и пошёл искать друга.

А Гриша в это время сбился с дороги и не знал, где деревня. Ему было страшно, он боялся замерзнуть и заблудиться. Вдруг выскочила собака, а за ней и Яша. Все вместе вернулись домой.

Подчеркни или обведи букву с правильным ответом.

1. Яша и Гриша ходили в школу...

- А. через лес;
- Б. через поле;
- В. через дорогу.

2. Гриша остался в школе после уроков, потому что...

- А. не сделал задание;
- Б. нужно было нарисовать рисунок;
- В. он учил стихотворение.

3. Яша пошёл в лес с собакой, потому что...

- А. наступила ночь;
- Б. его друг всё не возвращался;
- В. поднялась метель.

4. К вечеру поднялась метель, значит...

- А. дул сильный ветер;
- Б. шёл дождь;
- В. светило солнце.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает.

Образец: Мальчик режет.



2. Поставь слова в уменьшительной форме. Раздели слова на слоги по образцу.

Образец: *цветок – це-то-чек*

дом – _____

окно – _____

собака – _____

книга – _____

ветка – _____

3. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает твердый согласный звук.

Небо, луна, погода, рисунок, радуга

4. Допиши окончания слов.

Образец: *взять ручку.*

Взять книг__

Заниматься с сестр__

Гулять в парк__

Зайти к друг__

Совсем нет времен__

5. Напиши слова, противоположные по значению (антонимы).

Образец: *чистый – грязный*

холодный – _____

маленький – _____

веселый – _____

жадный – _____

быстрый – _____

6. Составь и напиши текст из предложений. Дай тексту название.

Каждый день приносили стакан молока.

Он жил у детей все лето.

В деревне Саше и Маше подарили ёжика.

Ёж прибегал на их зов.

Глазки у ёжика, как черные смородины.

Дети очень любили ёжика. *(По М. Быкову)*

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, умение найти главную мысль разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 5 из 8), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Выбери правильный ответ:

- | | |
|----|---|
| 1. | <p>– Извините, пожалуйста, за опоздание.</p> <p>– Ты уже второй раз опаздываешь на занятия. На этот раз что произошло?</p> <p>– Меня мама подвозила на машине, мы в пробку попали...</p> <p>Выражение «попасть в пробку» означает:</p> <p>А. трудно проехать, потому что очень много машин;</p> <p>Б. столкнуться с другой машиной;</p> <p>В. остановиться на светофоре.</p> |
| 2. | <p>Вова с Ваней собираются в путешествие вместе с родителями. Им предстоит плыть по горной речке. Друзья спорят, без чего нельзя идти в поход по реке.</p> <p>А. Без книжек.</p> <p>Б. Без фонарика.</p> <p>В. Без лодки.</p> |

3.	<p>Папа попросил Петю убраться в комнате. Петя дал слово отцу, что наведет порядок, но до вечера играл на компьютере. Когда папа пришёл и увидел беспорядок, он наказал Петю, запретив ему играть в компьютерные игры целую неделю.</p> <p>Почему папа это сделал?</p> <p>А. Папа не любит играть в компьютерные игры; Б. Петя не умеет убираться; В. Петя не сдержал свое слово.</p>
----	--

Определи главную тему разговора:

4.	<p>– Как ты любишь проводить каникулы? – Мы обычно едем к бабушке на дачу. А ты? – Я очень люблю море, люблю плавать, играть на пляже, строить дома из песка. Если получится, на следующий год обязательно поедem!</p> <p>Они говорили: А. о каникулах; Б. о домиках из песка; В. о даче.</p>
5.	<p>– Ты какие праздники больше всего любишь? – Не знаю... Наверное, больше всего Новый год. И еще мой день рождения. А ты? – Я тоже больше всего люблю Новый год и мой день рождения.</p> <p>Они говорили: А. о зимних праздниках; Б. о любимых праздниках; В. о каникулах.</p>

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Внимательно послушай тексты и диалоги и выполни задания.

Выбери правильный ответ:	
1.	Выражение «попасть в пробку» означает: А. трудно проехать, потому что очень много машин; Б. столкнуться с другой машиной; В. остановиться на светофоре.
2.	Друзья спорят, без чего нельзя идти в поход по горной реке. А. Без книжек. Б. Без фонарика. В. Без лодки.
3.	Почему папа так сделал? А. Папа не любит играть в компьютерные игры; Б. Петя не умеет убираться; В. Петя не сдержал свое слово.
Определи главную тему разговора:	
4.	Они говорили: А. о каникулах; Б. о домиках из песка; В. о даче.
5.	Они говорили: А. о зимних праздниках; Б. о любимых праздниках; В. о каникулах.

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

После выполнения первой части педагог дает возможность ученику подготовиться к выполнению заданий второй части.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	Компетенции	
	Коммуникативная	Языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал в Москву?		
Откуда ты приехал(а)?		
Ты приехал(а) в Россию с родителями?		
Как зовут твою маму? Где она работает?		
Как зовут твоего папу? Где она работает?		
Кто еще из твоей семьи приехал вместе с тобой?		
У тебя есть старший или младший брат? Сколько ему лет? Как его зовут?		
У тебя есть старшая или младшая сестра? Сколько ей лет? Как ее зовут?		
Есть у тебя дедушка и бабушка? Где они живут?		
Как ты помогаешь дома?		

У тебя есть кошка или собака?		
Как ты заботишься о домашних животных?		
Чем ты любишь заниматься в свободное время?		

Ситуация: Представь, что ты пришел к другу на день рождения. Начни разговор и поздравь своего друга.

2. Внимательно посмотри на картинку. Составь по ней рассказ: расскажи, кто на ней изображен? Кто и чем занимается?



Источник: Зима. Зимние забавы.

URL: <https://mykaleidoscope.ru/x/jemocii/30681-zima-zimnie-zabavy-67-foto.html>
(дата обращения: 01.07.2023).

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 2

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

В одном болоте на кочке под ивой вывелись дикие утята. Вскоре после этого мать повела их к озеру. Я заметил их издали, спрятался за дерево, и утята подошли к самым моим ногам. Трёх из них я взял себе на воспитание, остальные шестнадцать пошли себе дальше.

Подержал я у себя этих черных утят, и стали они вскоре все серыми – один красавец разноцветный селезень и две уточки, Дуся и Муся. Мы им крылья подрезали, чтобы не улетели, и жили они у нас на дворе вместе с домашними птицами: куры были у нас и гуси.

Весной устроили мы своим дикарям из всякого хлама в подвале кочки, как на болоте, и на них гнёзда. Дуся положила себе в гнездо шестнадцать яиц и стала высиживать утят. Муся положила четырнадцать, но сидеть на них не захотела. Как мы ни бились, пустая голова не захотела быть матерью. И мы посадили на утиные яйца нашу важную чёрную курицу.

(по рассказу М.М. Пришвина «Изобретатель»; источник: URL: <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-prishvina/izobretatel-prishvin-m-m/> (дата обращения: 01.07.2023))

1. Где вывелись утята?

А. в лесу под березой;

Б. у реки;

В. на болоте под ивой.

2. Какого цвета были утята сначала и какого стали потом?

А. сначала серые, потом – чёрные;

Б. сначала чёрные, потом – серые;

В. сначала белые, потом – серые.

3. Сколько и каких утят забрал на воспитание автор рассказа?

А. Трёх утят – одного селезня и двух уточек;

Б. Четырёх утят – двух уточек и двух селезней;

В. Двух утят – уточку и селезня

4. Какие птицы упоминаются в рассказе?

А) Уточки и селезни;

Б) Утки, дятлы, сойки, куры;

В) Утки, гуси, куры.

5. Как ты понимаешь выражение «пустая голова»? (объясни своими словами)

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

В одном болоте на кочке под ивой вывелись дикие утята. Вскоре после этого мать повела их к озеру. Я заметил их издали, спрятался за дерево, и утята подошли к самым моим ногам. Трёх из них я взял себе на воспитание, остальные шестнадцать пошли себе дальше.

Подержал я у себя этих черных утят, и стали они вскоре все серыми – один красавец разноцветный селезень и две уточки, Дуся и Муся. Мы им крылья подрезали, чтобы не улетели, и жили они у нас на дворе вместе с домашними птицами: куры были у нас и гуси.

Весной устроили мы своим дикарям из всякого хлама в подвале кочки, как на болоте, и на них гнёзда. Дуся положила себе в гнездо шестнадцать яиц и стала высиживать утят. Муся положила четырнадцать, но сидеть на них не захотела. Как мы ни бились, пустая голова не захотела быть матерью. И мы посадили на утиные яйца нашу важную черную курицу.

(по М. Пришвину)

1. Где вывелись утята?

- А. в лесу под березой;
- Б. у реки;
- В. на болоте под ивой.

2. Какого цвета были утята сначала и какого стали потом?

А. сначала серые, потом – чёрные;

Б. сначала чёрные, потом – серые;

В. сначала белые, потом – серые.

3. Сколько и каких утят забрал на воспитание автор рассказа?

А. Трёх утят – одного селезня и двух уток;

Б. Четырёх утят – двух уток и двух селезней;

В. Двух утят – утку и селезня

4. Какие птицы упоминаются в рассказе?

А) Утки и селезни;

Б) Утки, дятлы, сойки, куры;

В) Утки, гуси, куры.

5. Как ты понимаешь выражение «пустая голова»? (объясни своими словами)

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.
ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 2

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает (не менее пяти предложений).

Образец: Мальчик завязывает шнурки.



2. Посмотри на картинку и напиши названия предметов, которые даны во множественном числе.

3. Придумай прилагательное к словам и запиши их в три колонки (мужской род, женский род, средний род).

Образец: стол

Мужской род	Женский род	Средний род
<i>большой стол</i>		

весна, дерево, игра, лист, ягода, небо, лимон, облако, велосипед

Мужской род	Женский род	Средний род

4. Составь из слов предложения, запиши их, подчеркни слова, которые обозначают действие.

Образец: Мы смотреть кино → Мы смотрим кино.

Я дружить с девочка _____

Бабушка печь пирожки _____

Учитель объяснять задание _____

Он упасть с дерево _____

Друзья рассказывать о семья _____

5. Прочитай текст, придумай и допиши три предложения. Обведи слова, которые обозначают свойство предмета (прилагательные).

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и

попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы.

Иногда слонёнок и мартышка _____
