

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»  
663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский,  
улица Суворова, 8, тел. 8 (39160) 21-9-58, e-mail: [sad3-se@yandex.ru](mailto:sad3-se@yandex.ru), сайт: <http://3.39160.ds.3535.ru>

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 3  
(протокол №3 от «27» 03 2020г)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 3  
Н.А. Алимбочка  
Приказ № 65-а от «27» марта 2020



### 1. Аналитическая часть 1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Северо-Енисейский детский сад № 3» (МБДОУ № 3)
Руководитель	Алимбочка Наталья Алексеевна
Адрес организации	663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, улица Суворова, строение 8
Телефон	8(39160)21958
e-mail	<a href="mailto:sad3-se@yandex.ru">sad3-se@yandex.ru</a>
Web – адрес сайта	<a href="https://mbdou-seniseiskij3.nubex.ru">https://mbdou-seniseiskij3.nubex.ru</a>
Дата создания	Октябрь 1959 года. 01.06.2003 года введено в эксплуатацию новое здание детского сада, которое построено по специальному проекту, соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правил и нормам, правилам Государственной противопожарной службы.
Учредитель	Управление образования администрации Северо-Енисейского района Руководитель: Сазанова Елена Алексеевна
Лицензия	Лицензия № 7487-л от 20.03.2014года
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	– Санитарно-эпидемиологическое заключение от 10.09.2009 г. № 33.ВЛ.06.000.М.000612.09.09 – Акт проверки готовности МДОУ к новому 2019-2020 учебному году от 11.08.2019г. <u>Заключение комиссии:</u> образовательное учреждение к 2019-2020 учебному году готово.
Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 03.12.2002 г. серия 24 № 001744221 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 13.06.2000 г. серия33 № 000362812

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 3  
(протокол №3 от «27» 03 2020г)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 3  
\_\_\_\_\_ Н.А. Алимбочка  
Приказ № 65-а от «27» марта 2020

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Северо-Енисейский детский сад № 3» (МБДОУ № 3)
Руководитель	Алимбочка Наталья Алексеевна
Адрес организации	663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, улица Суворова, строение 8
Телефон	8(39160)21958
e-mail	sad3-se@yandex.ru
Web – адрес сайта	<a href="https://mbdou-seniseiskij3.nubex.ru">https://mbdou-seniseiskij3.nubex.ru</a>
Дата создания	Октябрь 1959 года. 01.06.2003 года введено в эксплуатацию новое здание детского сада, которое построено по специальному проекту, соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правил и нормам, правилам Государственной противопожарной службы.
Учредитель	Управление образования администрации Северо-Енисейского района Руководитель: Сазанова Елена Алексеевна
Лицензия	Лицензия № 7487-л от 20.03.2014года
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	– Санитарно-эпидемиологическое заключение от 10.09.2009 г. № 33.ВЛ.06.000.М.000612.09.09 – Акт проверки готовности МДОУ к новому 2019-2020 учебному году от 11.08.2020. <u>Заключение комиссии:</u> образовательное учреждение к 2019-2020 учебному году готово.
Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 03.12.2002 г. серия 24 № 001744221 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 13.06.2000 г. серия33 № 000362812
Право владения, материально – техническая база образовательной организации	– Свидетельство о государственной регистрации права 24ЕЗ 899355, выдано 30.09.2008года <u>Объект права:</u> Земельный участок, категория земель: земли

	<p>населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания детского сада № 3, общая площадь 4359 кв.м.</p> <p><u>Вид права:</u> постоянное (бессрочное) пользование.</p> <p>– Свидетельство о государственной регистрации права серия 24ЕЗ № 634621 выдано 13.09.2007 года</p> <p><u>Объект права:</u> нежилое здание, назначение: нежилое, учебно-образовательного назначения и дошкольного воспитания, 2-этажный, общая площадь 1362,8 кв.м.</p> <p><u>Вид права:</u> Оперативное управление</p>
Наличие документов о создании образовательного учреждения.	<p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3 (далее - МБДОУ № 3), утвержден распоряжением Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013г № 184.</p> <p>В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 18.12.2013г</p> <p>ОГРН 1022401507941</p> <p>ГРН 2132454021313</p>
Режим работы МДОУ	<p>Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00</p> <p>Предпраздничный день – с 07.00 до 18.00</p> <p>Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.</p>
Ближайшее окружение	<p>МБДОУ расположено в центре поселка.</p> <p>Вблизи дошкольного образовательного учреждения расположены «Детская школа искусств», МБОУДО «Детский юношеский центр», МУ РОК «Районный Дом культуры «Металлург», районный музей золотодобычи, районная детская библиотека ДЮСШ</p>

### 1.2. Структура и количество групп

Проектная мощность – 95 воспитанников.

Мощность по СанПиН 2.4.1.3049-13 – 103 воспитанника.

В 2019 году дошкольное учреждение посещало 86 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Всего функционировало 4 групп, из них:

Группы	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Младшая	3 – 4 года	1	18
Средняя	4 – 5 лет	1	25
Старшая	5 – 6 лет	1	23
Подготовительная	6 – 7 лет	1	20

**Порядок комплектования и количество групп** определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования администрации Северо-Енисейского района Красноярского края. Прием детей в детский сад, а также отчисление и перевод воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с «Правилами приема и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3», «Положением о порядке и условиях перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3» в другую образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования»; «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»

По наполняемости группы соответствуют СанПиН 2.4.1. 3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в МБДОУ начинается 10 сентября и заканчивается 24 мая.

### ***1.3. Документация детского сада.***

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:**

- «Правила приема и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3»
- «Положением о порядке и условиях перевода воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3» в другую образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования».
- «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»
- «Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 3»
- Договор по обеспечению воспитанников МБДОУ № 3 медицинским обслуживанием;
- Соглашение на обслуживание централизованной бухгалтерией Управления образования;
- Должностные инструкции работников Детского сада;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Программа развития Детского сада (срок реализации 2015 – 2020);
- Образовательная программа дошкольного образования (2019-2020);
- Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год) ;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем родительском собрании;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об организации работы по охране труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

- Положение о профессиональной этике и служебного поведения работников МБДОУ № 3;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанников;
- другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заведующем Детского сада.

**Вывод:** Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Комитет МБДОУ.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

*Организационная структура управления в ДОУ*

### I уровень:

- Учредитель Управление образования администрации Северо-Енисейского района  
Компетенция Учредителя определяется действующим законодательством и Уставом ДОУ:
  - право на реорганизацию и ликвидацию ДОУ;
  - утверждение Устава ДОУ, изменений Устава ДОУ;
  - согласование программ развития ДОУ;
  - получение отчета о результатах самообследования;
  - назначение на должности и освобождение от должности руководителя ДОУ;
  - установление порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя ДОУ;
  - оказание консультативной помощи при осуществлении уставной деятельности ДОУ;
  - формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем муниципальных услуг, установленным администрацией района;
  - составление и утверждение плана ФХД;
  - установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми;
  - осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами.

- заведующий ДООУ - который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур;

#### II уровень:

- Совет ДООУ, педагогический совет, Родительский комитет, Совет учреждения – обеспечивают единство управления в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ

#### III уровень:

- Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, завхоз, медицинская сестра.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ДООУ в соответствии с образовательной программой и ожидаемыми результатами.

#### IV уровень:

- Воспитатель, родители (законные представители)

#### V уровень:

- Дети

### **Органы само- соуправления ДООУ.**

#### ***Общее собрание работников ДООУ:***

- принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав, новую редакцию Устава, графики работ, графики отпусков работников Учреждения, другие локальные акты ДООУ, определяемые положением об Общем собрании трудового коллектива ДООУ;
- решает вопросы о необходимости заключения с работодателем коллективного договора. Обсуждает и принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка
- принимает Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.
- заслушивает отчеты администрации и органов самоуправления ДООУ по вопросам их деятельности.
- рассматривает иные вопросы деятельности ДООУ, вынесенные на рассмотрение руководителем ДООУ, органом самоуправления ДООУ.
- обсуждает вопросы состояний трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ.
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДООУ.
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДООУ.
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДООУ, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ДООУ.
- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с заведующим ДООУ при заключении коллективного договора, если первичная профсоюзная организация не объединяет более половины работников ДООУ.
- принимает коллективные требования к работодателю.

### ***Педагогический совет ДОУ:***

- обсуждает Устав и другие локальные Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
  - выбирает примерные образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения;
  - разрабатывает и рекомендует к утверждению основную общеобразовательную программу дошкольного образования Учреждения;
  - принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ.
  - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения, годового календарного учебного графика, учебных планов, модель непосредственной образовательной деятельности;
  - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
  - рассматривает и рекомендует к утверждению проекты программ индивидуального развития воспитанников, по рекомендациям специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии;
  - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
  - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
  - согласует заявления педагогов на I и высшую квалификационные категории;
  - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
  - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;
  - подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;
  - заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов, дает рекомендации по совершенствованию работы педагогов;
  - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников;
  - контролирует выполнение ранее принятых решений Совета педагогов;
  - организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;
  - утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;
  - иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

### ***Родительский комитет ДОУ:***

- содействует заведующему ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий;

- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- совместно с администрацией ДОО контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинское обслуживание.

### **Администрация:**

Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 3 является заведующий *Алимбочка Наталья Алексеевна*:

- обеспечивает выполнение текущих и перспективных планов ДОО, решений и указаний Учредителя, принятых в пределах его компетенции;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы ДОО;
- предоставляет Учредителю и общественности отчет о результатах самообследования;
- представляет интересы ДОО в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени ДОО;
- распоряжается имуществом ДОО и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- заключает от имени ДОО договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности ДОО;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта ДОО в сети «Интернет»;
- утверждает программу развития ДОО;
- утверждает образовательные программы ДОО;
- утверждает структуру ДОО, штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников), издает иные локальные нормативные акты, в том числе содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции (с соблюдением в установленных случаях процедуры учета мнения, согласования);
- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- в пределах своей компетенции издает инструкции, приказы обязательные для исполнения работниками ДОО, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- от имени ДОО осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- организует работу по подготовке ДОО к лицензированию;
- утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий в группах;
- осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Для обеспечения уставной деятельности МБДОУ № 3 издает следующие виды локальных актов:

- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- регламентирующие отношения ДОУ с работниками и организацию учебно-методической работы;
- регламентирующие деятельность органов самоуправления в ДОУ;
- организационно-распорядительного характера (приказы).

#### ***Заведующий хозяйством ДОУ :***

- Выполняет «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ», «Санитарно – гигиенические и эпидемиологические правила», инструкции по охране труда и технике безопасности, противопожарные инструкции.
- Руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада.
- Несёт полную материальную ответственность за продукты, хранящиеся в кладовой.
- Отвечает за своевременную реализацию продуктов питания.
- Регулярно перебирает овощи.
- Выдаёт продукты работникам пищеблока по весу, указанному в меню- раскладке и под роспись.
- Участвует в составлении меню – раскладок и обеспечивает необходимый набор продуктов на 10 дней.
- Отвечает за соблюдение норм расхода продуктов на одного ребёнка.
- Получает продукты с базы согласно накладной, осуществляет взвешивание и сырой бракераж продуктов.
- Следит за правильным хранением быстро портящихся продуктов и продуктов длительного хранения.
- Ведёт документацию по учёту продуктов, регулярно представляя её на подпись руководителю ДОУ.
- Обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение.
- Обеспечивает соблюдение чистоты в помещениях, складах и на прилегающей территории.
- Руководит работами по благоустройству и озеленению территории.
- Следит за состоянием помещений и принимает меры по своевременному их ремонту.
- Осуществляет контроль за исправностью освещения, системы отопления.
- Обеспечивает сотрудников канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода.
- Организует работу складского хозяйства, создаёт условия для его надлежащего хранения.
- Своевременно проводит инвентаризацию имущества ДОУ, списание части имущества, пришедшего в негодность.
- Создаёт необходимые условия для бесперебойной работы пищеблока и прачечной.
- Руководит младшим обслуживающим персоналом по графику работ на участках, верандах.
- Обеспечивает выполнение санитарно – гигиенических правил, противопожарных мероприятий, других условий безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.
- Своевременно приобретает необходимую мебель, посуду, оборудование, игрушки.
- Организует проведение ежегодных измерений сопротивления изоляции, электроустановок, электропроводки заземляющих устройств, замер освещённости.
- Организует обучение и инструктаж на рабочем месте технического персонала.

- Приобретает согласно заявке спец. одежду и другие средства индивидуальной защиты для работников ДОУ.
- Обеспечивает учёт, хранение противопожарного инвентаря, сушку, стирку, ремонт и обеззараживание спец. одежды, индивидуальных средств защиты.

### **Педагоги ДОУ:**

#### **Осуществляет:**

- образовательную и оздоровительную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и правилами противопожарной безопасности в помещениях ДОУ и на детских прогулочных площадках;
- отражение всех данных развития каждого ребенка (состояния здоровья, эмоциональное самочувствие) в результатах мониторинга;
- формирование у детей навыков самообслуживания и безопасности жизнедеятельности;
- комплексные оздоровительные мероприятия (закаливание и др.), рекомендуемые медицинским персоналом;
- комплекс мероприятий по социальной адаптации детей в коллективе;
- взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка;
- работу по созданию развивающей среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития и требованиями реализуемых программ;
- текущее и перспективное планирование образовательной работы;
- подготовку и качественное проведение занятий в соответствии с планом работы и утвержденной сеткой занятий;
- подбор наглядного, раздаточного и дидактического материала;
- индивидуальную работу с детьми;
- подготовку и проведение родительских собраний (один раз в квартал), консультаций для родителей (законных представителей);
- периодическое обновление содержания тематических стендов для родителей (законных представителей);
- оформление групповой комнаты и информационных стендов к праздничным датам;
- Планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с реализуемой программой.
- Взаимодействует с семьями воспитанников, оказывает консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.
- Способствует созданию благоприятного психологического климата в группе.

#### **Обеспечивает:**

- строгое соблюдение режима дня и двигательной нагрузки детей;
- своевременное информирование медицинской службы об изменениях в состоянии здоровья детей;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и плановых профилактических прививках;
- порядок в групповой комнате;
- сохранность подотчетного имущества, бережное использование пособий и методической литературы;
- соответствующий уровень подготовки воспитанников.

#### **Контролирует:**

- двигательную и зрительную нагрузку детей;
- своевременное внесение родителями (законными представителями) платы за содержание ребенка в ДОУ;

- сохранность игрушек и инвентаря в группе.

Принимает участие:

- в проведении методической работы в ДОУ;
- в инновационной или экспериментальной деятельности ДОУ;

в подготовке и проведении детских праздников, развлечений, спортивных мероприятий, открытых занятий, общих родительских собраний, консультаций.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей))

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 года N 273-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562);
- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384 от 14.11.2013 г Минюст РФ).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа направлена на реализацию задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование познавательных способностей дошкольников через экспериментально-исследовательскую и конструктивную детскую деятельность.

Реализовывались дополнительные программы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

Технологии	Методы
<p>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Технологии познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Информационно - коммуникативные технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии продуктивной деятельности</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)</p> <p>Практические</p> <p>Информационно- рецептивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Частично-поисковый</p> <p>Исследовательский</p>

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и *внедряли современные методы и технологии:*

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ

– Кейс-технология

Внедряя в практику работы МБДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров.

### Модель организации непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Группа, возраст											
		2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
		Количество											
		неделя	мес яц	год	неделя	мес яц	год	недел я	мес яц	год	недел я	месяц	год
Познавательное развитие	Первичное представление об объектах окружающего мира	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18	1	4	36	1	4	36
	Ознакомление с миром природы	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18	1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	1 раз в две недели	2	18	1 раз в 2 недели	2	18	1	4	36	1	4	36
	Обучение грамоте	-									1	4	36
Удожественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1 раз в две недели	2	18
	Аппликация	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18	1	4	36	1 раз в две недели	2	18
	Художественный труд	-			-			1 раз в две недели	2	18	1	4	36
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18	1 раз в две недели	2	18	1	4	36
	Музыкально-художественная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Плавание	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<b>Всего:</b>	11	44	396	11	44	396	15	60	540	17	68	612

В дошкольном учреждении функционирует логопедическая служба, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и

интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

#### Воспитательная система образовательного учреждения

В образовательном учреждении разработана воспитательная программа МБДОУ № 3, направленная на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами. Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- создать условия для организации воспитательной среды;
- развивать у ребенка чувства любви, привязанности к своей семье, своему дому, Родине.
- формировать представления о России, как о родной стране, Красноярском крае, как о родном крае, Северо-Енисейском районе, как о малой родине, на которой родился и вырос.
- развивать патриотические чувства через развитие чувств уважения к культурному и историческому наследию России.

Для успешной реализации воспитательной программы, педагогами созданы условия, которые можно разделить на следующие составляющие:

#### Организация предметно-развивающей среды.

В помещении детского сада расположен стенд «Моя Россия», на котором представлена символика Российской Федерации, Красноярского края, Северо-Енисейского района. Рядом расположен макет Красноярского края, на котором обозначены места нахождения полезных ископаемых, ландшафт местности, представлены растительность и животный мир территорий.

Создан мини-музей, тематика выставок которого меняется в зависимости от содержания лексических тем, изучаемых в возрастных группах: «Родное Красноярье», «Моя Россия», «Великие люди Красноярского края», «Герои североенисейцы», «Золотой уголок России», «Былинные богатыри» и др.

В методическом кабинете собран демонстрационный, теоретический материал, подборка художественной и методической литературы в помощь воспитателям. Имеется подборка аудиозаписей с Гимном РФ, русскими народными песнями, песнями военных лет и т.д. Для педагогов и воспитанников оборудована витрина с изделиями народных промыслов: гжель, хохлома, палех, филимоновская, каргопольская игрушка, дымка, различные виды керамики, изделий из бересты и дерева. Собрана коллекция традиционных женских рукоделий: кружево, вышивка, бисероплетение, вязание.

Для проведения фольклорных праздников коллективом детского сада пошиты русские народные костюмы.

В каждой возрастной группе воспитатели организуют центры патриотического воспитания, в которых собран материал по ознакомлению с поселком, краем, страной, государственной символикой. Центры оборудованы иллюстративным, игровым материалом, используемым как в свободной детской деятельности, так и в совместной с педагогом деятельности по решению воспитательных задач.

Воспитательная программа ДОУ состоит из трех тематических блоков:

- I. «Мой мир»
- II. «Мир природы»
- III. «Мир культуры»

Каждый блок представлен рядом лексических тем, отвечающих поставленным воспитательным задачам.

#### Организация взаимодействия с социумом.

Педагоги ДОУ реализуют воспитательные задачи в сотрудничестве с коллективами учреждений и организаций значимыми для поселка:

МБ ОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 1»

Районная детская библиотека

ДЮСШ

МБУДО «Детско-юношеский центр»

Центральная районная больница

РДК «Металлург»

ГИБДД

Музей истории золотодобычи

СМИ «СЕМИС»

Пожарная часть

Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Концепция работы с родителями (законными представителями) воспитанников состоит в том, что родители являются соучастниками в процессе развития и воспитания детей.

### Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Творческой группой, в состав которой входили педагогические работники, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) и медицинская служба, разработана и активно внедряется система физкультурно-оздоровительной работы. Цель системы заключается в формировании здоровьесберегающей компетентности воспитанников в интегрированном образовательном процессе. Реализация физкультурно-оздоровительной системы обеспечивает:

- направленность образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;
- комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня;
  - создание оптимальных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ, в том числе для двигательной активности;
  - формирование подхода к взаимодействию с семьями и развития социального партнерства с общественностью, организациями, учреждениями.

При разработке системы были учтены:

- режим жизнедеятельности детей в течение дня (время приема пищи, дневной сон, длительность пребывания на воздухе, длительность непосредственной образовательной деятельности);
- обязательные нормы двигательного режима, при котором комплексно развиваются физиологические системы, и закладывается нормальное функционирование растущего организма;
- умственные нагрузки;
- оптимальный режим жизнедеятельности детей в течение дня;
- обеспечение условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений.

### *Формирование у детей представления о здоровом образе жизни*

Главной задачей образовательной области ООП ДОУ «Физическое развитие» коллективом признано формирование у воспитанников представлений о здоровом и безопасном образе жизни. Путем интеграции с другими образовательными областями определены направления работы:

- рациональное питание;
- система оздоровительных мероприятий;
- двигательная активность;
- психологическое и эмоциональное благополучие;
- лечебно-профилактическая работа.

Формирование представлений детей о правильном питании начинается в первую очередь с формирования представлений у воспитателей. Методической службой детского сада разработана программа подготовки педагогов к работе с программой Ю.Н. Климович «Разговор о правильном питании». Проведены ряд теоретических семинаров объединенных общей темой: «Формирование основ правильного питания». В последствие педагогами, совместно с медицинским работником, разработано календарно-тематическое планирование на возрастные группы, задачи которого направлены на создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

При составлении рациона питания воспитанников коллектив ДООУ соблюдает четыре главных правила:

- правило соответствия (объем пищи должен соответствовать возрасту ребенка);
- правило разнообразия (разнообразная пища может дать ребенку все, что нужно для его здоровья);
- правило «полной кладовки» (удовлетворение физических потребностей растущего организма в основных пищевых веществах);
- правило режима питания (рациональное распределение пищи по калорийности в течение дня).

Большое внимание педагогический коллектив уделяет закаливающим мероприятиям. В нашем дошкольном учреждении выбраны те методики, которые абсолютно безвредны для детей всех групп здоровья. Систему закаливания выстраиваем с учетом местных климатических условий и основываемся на принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет состояния здоровья;
- систематичность;
- положительные эмоции на процедуру.

Эффективно используем все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком)

Усиление закаливания с использованием водных ресурсов дает современно оборудованный бассейн крытого типа. Обучение детей плаванию проводится на основе программы автора Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду», используется педагогическая технология «Методика обучения плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной. При обучении плаванию у детей формируются привычки к водным процедурам, воспитываются навыки личной и общественной гигиены, которые играют важную роль в охране здоровья. Кроме того, плавание является важным компонентом при профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательной системы дошкольников.

Один из перспективных методов в работе педагогического коллектива, позволяющих решать вопросы становления у дошкольников представлений и мотивации здорового образа жизни являются проекты по оздоровительным направлениям. Педагоги реализуют проекты, задачами которых являются:

- привитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о необходимости соблюдения режим дня;
- формирование представлений о правильном питании;
- повышения интереса к занятиям спортом и укреплению здоровья;
- формирование у детей представлений о здоровых и вредных привычках и др.

#### *Применение различных форм двигательной активности*

Чтобы обеспечить достаточное время физической активности детей, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26), нами составлена модель двигательной активности ребенка в течение недели.

Возраст детей	Физкультурные занятия	Бассейн	Утренняя гимнастика	Подвижная игра	Музыкальные занятия	Подвижная игра на прогулке	Самостоятельная двигательная активность детей	Итого
3-4года	2 x 15	1 x 10	5 x 6	5 x 15	2 x 8	5x35	5x20	7,16ч.
4-5лет	2 x 20	1 x 20	5 x 10	5 x 15	2 x 10	5x35	5x20	8 ч
5-6лет	2 x 25	2 x 25	5 x 10	5 x 10	2 x 15	5x40	5x30	9,15 ч

6-7лет	2 x 35	2 x 35	5 x 12	5 x 10	2 x 20	5x40	5x40	11,20ч
--------	--------	--------	--------	--------	--------	------	------	--------

Для достижения достаточного объема двигательной активности педагоги используют разные формы двигательной деятельности

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре. Воспитатели групп
3.	Плавание	– вторая младшая – средняя – старшая – подготовительная к школе группа	– 1 раз в неделю, – 1 раз в неделю, – 1 раз в неделю, – 2 раза в неделю.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медсестра.
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Коррекционно-оздоровительные игры	Все группы	1 раз в день	Воспитатели групп. Инструктор по физической культуре.
9.	Оздоровительная пробежка	Старшая, подготовительная к школе группы	1 раз в день	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
11.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп. Инструктор по физической культуре. Медсестра. музыкальный руководитель. воспитатели групп
13.	Динамические минутки	Все группы	В течение дня	Все педагоги
14.	Час игры	Все группы	1 раз в неделю	Все педагоги, инструктор по физической культуре

В ДОУ созданы условия для организации полноценной двигательной активности детей. Имеется зал для проведения спортивных и музыкальных мероприятий, который оснащен

необходимым современным оборудованием: гимнастические стенки, маты, сухой бассейн, хоппы для прыжков, мячи и обручи всех размеров, наклонные лестницы, мягкие модули, скакалки и др. Есть инвентарь для спортивных игр: волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, детский боулинг. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе в зимний период используются коньки, лыжи, санки. На территории детского сада оборудован спортивный участок. Во всех группах организованы мобильные спортивные уголки, в которых собран малый спортивный инвентарь для игр средней и малой подвижности, закаляющих мероприятий, корректирующих гимнастик, самостоятельной двигательной деятельности детей.

#### *Развитие у детей физических качеств*

Содержание образовательной области «Физическая культура» ООП ДОУ направлено на развитие физических качеств воспитанников (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Развитие основных физических качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Упражнения, направленные на развитие физических качеств, применяются в строгой последовательности, включаются в разные формы двигательной деятельности: при освоении основных движений, в процессе подвижных игр, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребенка.

На основе педагогических технологий автора Н.В. Полтавцевой «Физическая культура в дошкольном детстве», автора Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми», группой педагогов и инструктором по физической культуре разработан проект физического воспитания по всем возрастным группам, в котором отражены тематика, формы, методы, периодичность работы с детьми и материально-техническое обеспечение.

<b>Периоды биологических ритмов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Развитие физических навыков</b>
I период	16.09. – 30.11.	скоростных способностей и подвижности в суставах
II период	30.11 – 13.01.	Силовых способностей, выносливости, обучение выполнению простейших легкоатлетических упражнений
III период	13.01. – 23.03.	Ловкости, овладение приемами игры с мячом
IV период	23.03. – 26. 04.	Навыков у детей передвижения на лыжах
V период	26.04 – 18.05.	Общей выносливости
VI период	18.05 – 25.07.	Совершенствование физических качеств
VII период	25.07. – 17.08.	
VIII период	17.08. – 16.09.	Совершенствование организма

Большое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре пересмотрена организация процесса физического воспитания. Системная работа включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с включением компонентов корректирующей упражнений, с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. Наряду с традиционными занятиями по физической культуре наши воспитатели все чаще применяют следующие формы:

- занятия тренировки;
- сюжетно – игровые;
- тематические;
- круговой тренировки;
- занятия по типу соревнований;
- ритмическая гимнастика.

В ходе практических семинаров по физкультурно-оздоровительной тематике педагогами ДОУ разработаны методические рекомендации:

- по организации мероприятий направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости;
- по планированию подвижных игр в течение дня;
- по проведению динамических пауз;
- по организации закаливающих мероприятий;
- по организации утренних гимнастик.

Педагогическим коллективом детского сада собрана и систематизирована по всем возрастным группам картотека: спортивных, народных подвижных игр, корригирующих упражнений, разных видов гимнастики, точечного массажа.

Свой опыт работы коллектив регулярно представляет на районном методическом объединении работников дошкольного образования.

Отработанная система отслеживания физического развития воспитанников строится на проведении тестов и диагностик (два раза в год). Показатели отражаются в «Паспортах здоровья», что позволяет отслеживать результаты физического развития детей и при необходимости корректировать работу педагогического коллектива.

Положительные результаты систематической работы по физическому воспитанию прослеживаются в продвижении детей по группам здоровья в 2019 году. В течение года из I группы во II перешел 1 ребенок (кариес), из II в I – 3 ребенка, из III во II- 1 ребенок.

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа
Начало года	15	63	8
Конец года	18	61	7

Значимым показателем работы по укреплению здоровья является показатели физической подготовки детей. Процент выполнения основной общеобразовательной программы по разделу «Физическая культура» составил:

Начало учебного года (сентябрь):

Высокий – 34%

Средний- 59%

Низкий - 7%

Конец учебного года (май):

Высокий – 48,5%

Средний –47,2%

Низкий –4,3%

### Дополнительное образование

В 2019 году на базе МБДОУ продолжается работа по поддержке детской инициативы, самостоятельности и творчества, через применение технологии «Клубный час».

Технология «Клубный час» применяется педагогами ДОУ с целью развития самостоятельности, инициативности, ответственности у детей старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная к школе группы), организуется 1 раз в неделю (четверг) во вторую половину дня (с 15<sup>45</sup> до 16<sup>45</sup>).

Тематика «Клубного часа» может быть одной для всех клубных объединений или по выбору педагога, проводящего клубный час.

Вид деятельности	Название клуба	Педагог	Место проведения
Двигательная (Чередуются через неделю)	«Веселый мяч»	инструктор по физической культуре И.В. Агеева	Музыкально – спортивный зал
	«Народные игры» (народное творчество)	Воспитатель И.А. Жильцова	
Познавательно-исследовательская	«Пашки»	Воспитатель Л.Н. Мальшева	Подготовительная к школе группа
	«Знайка» (интеллектуальные и игры)	Воспитатель Ж.Е. Панкова	Кабинет учителя-логопеда
Художественно-творческая (Чередуются через неделю)	«Оригами»	Воспитатель Ж.Н. Бобронникова	Кабинет старшего воспитателя

	«Лего- (конструктивная)	мастер»	Воспитатель И.Н. Колесова	
--	----------------------------	---------	------------------------------	--

Направления дополнительных (бесплатных) образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДООУ, через сотрудничество с социальными партнерами. Велась активная работа, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договора: с районной детской библиотекой; районной клубной системой, районным музеем золотодобычи, МБУДО «Детский юношеский центр».

Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

### Коррекционная работа

ППк МБДОУ осуществляет диагностику обучающихся и проводит индивидуальную работу с детьми ОВЗ, консультирование родителей, педагогов.

В 2019 году работа осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- психологизацию воспитательного процесса;
- использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;
- сопровождение и осуществление преемственности со школой.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений речи, но и на развитие социально- коммуникативной сферы, необходимой для дальнейшей социализации обучающихся и расширения образовательных возможностей.

### *Достижения и успехи воспитанников ДООУ за 2019 учебный год.*

#### Муниципальный уровень:

- Участие в районном конкурсе «Новогодний калейдоскоп»:
  - в номинации «Снежинка» воспитанники подготовительной группы «Солнышко» Дима Б., Кристина П., Ксюша П., Марк Б. награждены дипломом 3 степени.
- Участие в районном конкурсе «Новогодний калейдоскоп»:
  - в номинации «Снежинка» воспитанники старшей группы «Веселые ребята» Маргарита Х., Лиза Т., Слава Н., Макар Л., награждены дипломом участников.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МБДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к

дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации.

#### **4.Оценка Качества подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в дошкольном образовательном учреждении разработана система мониторинга.

Ежегодно проводится педагогическая диагностика личностных достижений освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Оценка усвоения воспитанниками Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада в 2019 году показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ.

МБДОУ предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности.

<i><b>Количество кружков, студий, секций</b></i>	<i><b>% охвата детей дополнительным образованием</b></i>
«Художественная лепка»	42 (49%)
«LEGO - конструирование»	42 (49%)
«Театральный кружок»	20 (23%)
«Тесто пластика»	42 (49%)

Основные направления деятельности ДООУ в 2019 учебном году:

1. Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Совершенствование работы ДООУ по укреплению здоровья детей посредством оздоровительной системы формирования культуры здоровья.

Для реализации первого направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов:
  - «Технология лэпбук и ее применение в работе с дошкольниками по развитию речи»
  - «Компьютер в жизни дошкольников. Информационная безопасность»
  - «Использование пособий Воскобовича в работе по совершенствованию речи ребенка дошкольника»
  - «Создание условий для развития речи дошкольников в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»;
  - «Нетрадиционное игровое оборудование для развития речи детей».
- Тематический контроль «Речевое развитие дошкольников».
- Смотр – конкурс «Лучший уголок по развитию речи».
- Открытые просмотры НОД:
- Педагогический совет «Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик».
- Родительские собрания во всех возрастных группах.

Для реализации второго направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов:
  - «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»
  - «Музыкальная игротека для работы с детьми 5-7 лет».
  - «Рекомендации по оформлению уголков здоровья в группах»
  - «Использование элементов спортивных игр на прогулке»
- Тематический контроль «Состояние работы по развитию изобразительности»
- Смотр – конкурс конспектов «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста».
- Открытые просмотры НОД.
- Игра –занятие во 2 мл. группе «Сказочное путешествие».

В ДООУ прошли праздники: «Капустники», «Новый год», «Колядки», «Масленица», «День семьи», «Чтобы дети не знали войны!». «До свидания, детский сад!».

**Вывод:** Функционируют группы общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №3. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2019 году увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 15 детей. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

## 5. Оценка организации учебного процесса

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В образовательном учреждении функционирует 4 дошкольных группы.

Реализация образовательной деятельности, согласно годового плана учебно-воспитательной работы, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП ДО МБДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса, которые соотносятся (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13) указывается: максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах (см. таблицу).

Возрастные группы	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Количество занятий в неделю	Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем НОД	
				1 половина дня	2 половина дня
2-я младшая группа	2 ч. 30 мин	10	15 мин	до 30 мин	-
средняя группа	3 ч. 20 мин	10	20 мин	до 40 мин	-
старшая группа	5 ч. 50 мин	15	20/25 мин	до 45 мин	до 25 мин
подготовительная к школе группа	10 ч.	20	30 мин	до 1 часа 30 мин	до 30 мин

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и планом непрерывной образовательной деятельности с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

## 6. Оценка востребованности выпускников

*Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.*

<i>Ранний и младший дошкольный возраст</i>				
<i>Образовательные области</i>				
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>

Начало года (%)	Конец года (%)								
В 10,9	В 47	В 21,1	В 62	В 13,4	В 48,1	В 23,1	В 59,8	В 42,3	В 61,7
С 49,3	С 38,3	С 46,7	С 28,9	С 40,2	С 29,1	С 54,7	С 30,3	С 46,3	С 27,7
Н 39,8	Н 14,7	Н 32,2	Н 9,1	Н 46,4	Н 22,8	Н 22,3	Н 9,9	Н 11,4	Н 11,6

<b>Средний дошкольный возраст</b>									
<b>Образовательные области</b>									
<b>Познавательное развитие</b>		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>Физическое развитие</b>	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 14,3	В 54,8	В 27,2	В 68,2	В 17,1	В 61,5	В 28,6	В 68,8	В 34,2	В 69,8
С 47,1	С 36,6	С 54,1	С 28,7	С 50,3	С 22,1	С 46,7	С 21,6	С 56,0	С 26,6
Н 38,6	Н 8,6	Н 18,7	Н 3,1	Н 32,6	Н 16,4	Н 24,7	Н 9,6	Н 9,8	Н 4,6

<b>Старший дошкольный возраст</b>									
<b>Образовательные области</b>									
<b>Познавательное развитие</b>		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>Физическое развитие</b>	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 32,9	В 70,1	В 32,3	В 64,2	В 35,8	В 64,7	В 45,2	В 68,4	В 49,2	В 78,6
С 42,6	С 23,7	С 42,0	С 34,4	С 41,8	С 27,3	С 48,0	С 24,1	С 36,3	С 17,6
Н 24,5	Н 6,2	Н 25,7	Н 1,4	Н 22,4	Н 8,0	Н 6,8	Н 7,5	Н 14,5	Н 3,8

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н- низкий уровень

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех группах. В группе раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

#### **Готовность к школе.**

У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты тестирования детей. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Вопросы подготовки детей к школе, преемственности к школе были и остаются важными в работе ДОУ. По результатам диагностики выпускников подготовительной к школе группы качество подготовки соответствует целевым

ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Вывод:** Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в достаточном уровне освоения образовательной программы ДОУ обучающимися.

Количество воспитанников с высоким уровнем подготовки к обучению в школе составило 94,1%, что превышает результат прошлого учебного года на 1,3%.

## **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Сегодня педагогический коллектив МБДОУ №3 укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. За последние два года наблюдается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников. Всего педагогов в МБДОУ –14.

Для реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3» сформирован квалифицированный педагогический коллектив.

*Педагогический состав:* в штатном расписании числится - 12,5 штатных единиц педагогических работников.

Из них:

Старший воспитатель – 1 ст.

Воспитатель – 8 ст.

Музыкальный руководитель - 1 ст.

Инструктор по физической культуре – 1 ст.

Педагог-психолог – 0,5 ст.

Учитель – логопед – 1 ст.

По факту педагогических работников:

Старший воспитатель -1

Воспитатель – 8

Музыкальный руководитель - 1 (внешний совместитель)

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель – логопед – 2 (по 0,5 ставки)(внутренне совместительство).

*По уровню квалификации:*

Высшая – 2 педагога

Первая – 4 педагога

Соответствие занимаемой должности – 4

*По образованию:*

Высшее – 7 педагогов

Среднее специальное (педагогическое) – 3 педагога

*По стажу работы:*

До 5 лет – 2 педагог  
Свыше 10 лет – 2 педагог  
Свыше 20 лет – 6 педагогов

Методическое сопровождение педагогов осуществляет методический совет учреждения, в который входят: заведующий, руководители творческих групп.

Задачи методической службы ДОУ:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- информационное - ознакомление педагогов с инновациями и основными направлениями развития сферы образования Российской Федерации, края, района (стенд (Методическая беседа), педагогические чтения, консультации);

аналитическое - изучение и анализ профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов;

- плано-прогностическое - определение координация целей, задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

методическое - повышение творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов, формирование коллектива единомышленников;

- контрольно – диагностическое - выявление несоответствия между практикой и требованиями, которые представлены в образовательной программе, а также определение путей улучшения педагогической деятельности.

Регулятивно - коррекционное - цель этого направления состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Основные подходы к организации методической работы в ДОУ основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;

- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ;

- подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

- мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Методическая работа проходит как в традиционных формах (педсоветы, семинары, семинары – практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы), так и инновационных (мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы).

Методической службой ДОО создает оптимальные условия для непрерывного повышения квалификации воспитателей и узких специалистов. Эта работа осуществляется через самообразование педагогов, участие в профессиональных конкурсах, проведение дня открытых дверей, методические объединения, прохождение дистанционных курсов повышения квалификации и при ККИПК, взаимопосещения мероприятий, участие в научно-исследовательской деятельности и др.

Для молодых педагогов формой помощи в становлении в профессии является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МБДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой и высшей квалификационных категорий. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

**Вывод:** Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

## **8. Оценка системы работы с родителями, социумом.**

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители воспитанников. В построении работы ДОО мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Основные задачи по работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Формы работы с родителями:

Массовые

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания; консультации; мастер-класс.

- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: совместное творчество; праздники; родительские собрания; соревнования, образовательные проекты, творческие мастерские, музыкальные, литературные гостиные.

Индивидуальные: беседы.

Наглядно – информационные

- Информационно – просветительские (ознакомление родителей с особенностями ДОУ).

- Информационно – аналитические (опросы, срезы, анкетирование).

Изучение запросов родителей, профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- расширение спектра услуг для воспитанников ДОУ;

- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности с воспитанниками.

Родители принимают участие в работе Попечительского совета. Родительский актив входит в состав комиссии по проверке питания. Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ на занятиях, в ходе проведения режимных моментов, чем они охотно пользуются. В ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями.

Традиционным стало ежегодное проведение «Капустников», музыкально – спортивного праздника совместно с родителями, посвященного 23 февраля, «День открытых дверей». Воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог оказывают родителям индивидуальную, консультативную психолого- педагогическую помощь.

**Вывод:** продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

## 9. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщён положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;
- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Методическое сопровождение реализации образовательных областей.

Образовательные области	Программы	Технологии и методики
-------------------------	-----------	-----------------------

Физическая культура	«Программа обучения плаванию в детском саду», автор Е.К. Воронова Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина и др.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)» . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» . Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» . Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» «Методика обучения плаванию в детском саду» под редакцией Т.И. Осокиной Автор - составитель Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина и др.	Буре Р.С.«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»  Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)»
Познание	С.Н. Николаева «Юный эколог»	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» составитель В.Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников» Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ»

		<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду»</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Лего-мозаика в играх и занятиях»</p> <p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»</p> <p>А.Н. Давидчук «Обучение и игра»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»</p>
Развитие речи	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О.С. Ушакова	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»</p> <p>«Звучащее слово» автор Максакова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова, А.В. Антонова, Б.М. Зацепина «Красота. Радость, Творчество»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»,</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»</p> <p>Комаров Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)»</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)»</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года)»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)»</p> <p>Куцакова Л.В.</p>

		<p>«Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»  Зацепина М.Б «Музыкальное воспитание в детском саду»  Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду»  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду»  Зацепина М.Б. Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду»  О.П. Радынова. М. Владос «Музыкальное развитие детей»</p>
--	--	--

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- телевизор (4шт) для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации
- имеется выход в интернет.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

## **10. Оценка материально- технической базы**

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

**Инфраструктура Детского сада** включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- групповые комнаты – 4;
- музыкальный и физкультурный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная -1;
- прогулочные площадки для всех групп - 4;

- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

<b>Помещения</b>	<b>Деятельность детей</b>
Групповые комнаты	Игровая деятельность Непосредственная образовательная деятельность Экспериментально-исследовательская детская деятельность Конструктивная деятельность Самостоятельная творческая деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Оздоровительные мероприятия и др.
Спортивно – музыкальный зал	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультурные занятия с музыкальным сопровождением Спортивные праздники и развлечения Занятия ОФП Музыкальные занятия Индивидуальные музыкальные занятия Театрализованная деятельность Музыкальные праздники и развлечения Хореография Просмотр видеофильмов и телепередач, с последующим анализом
Бассейн	Занятия в сухом бассейне Обучение детей плаванию Коррекционное плавание Праздники и развлечения на воде
Кабинет педагога – психолога и учителя логопеда	Диагностика особенностей и трудностей психического развития детей Коррекционная работа с детьми (Индивидуальная, групповая) Консультативная работа с воспитателями и родителями
Территория ДОУ	Физкультурно-оздоровительная работа Спортивные, подвижные, народные игры Природоведческая работа Праздники, развлечения, досуги Самостоятельная игровая деятельность детей
Медицинский кабинет	Профилактический медицинский осмотр детей и сотрудников Вакцинация

<b>Оборудование групповых комнат</b>	<b>Оборудование методического кабинета</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зона для развития физических навыков</li> <li>- Книжные уголки и библиотеки</li> <li>- Экологические зоны</li> <li>- Зоны для самостоятельной продуктивной деятельности</li> <li>- Уголки развивающих игр</li> <li>- Уголки конструктивной деятельности</li> <li>- Необходимое оборудование для самостоятельной игровой, конструктивной и театрализованной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-наглядный, дидактический, раздаточный материал</li> <li>- Библиотека педагогической, справочной, детской литературы</li> <li>- Документация</li> <li>- Копилка педагогического опыта коллектива</li> <li>- Видеотека</li> <li>- Фонотека</li> </ul>
<b>Оборудование зала для музыкальных и физкультурных занятий</b>	<b>Бассейн</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия для музыкально-ритмической, театрализованной деятельности</li> <li>- Наличие детских музыкальных инструментов</li> <li>- Необходимые для занятий комплексы спортивного оборудования и инвентарь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащен всем необходимым оборудованием для качественного проведения занятий по обучению плаванию.</li> </ul>

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, веранды, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Малые архитектурные формы.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- все игрушки, используемые в МБДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения МДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение МДОУ выстраивалось в соответствии со следующими принципами:

- ✓ *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ✓ *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ✓ *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает *возможности*:

- ✓ осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- ✓ организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ организации разнообразной игровой деятельности;
- ✓ выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- ✓ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально

ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- ✓ учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- ✓ использования образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разнополовой специфики.

Группы оснащены *игрушками*, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и иницируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

– **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.** Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.

– **познавательное-речевое развитие.** Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 4 группы, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

– **развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.** Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты.

Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

– художественно-эстетическое развитие детей. Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

#### Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Для осуществления пожарной безопасности МБДОУ:

- оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной части.
- на каждом этаже, возле каждой возрастной группе расположены планы эвакуации;
- имеются знаки пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения;
- сотрудники проходят обучение по пожарной безопасности, инструктаж;
- 1 раз в квартал проводятся тренировки по действиям во время пожара

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

- заключен договор с охранной организацией «ОХРАНА», установлена "тревожная" кнопка
- сотрудники проходят инструктаж;
- ДОУ имеет ограждение по периметру территории, ворота и калитки закрываются на замок;
- имеется видеонаблюдение (7 камер по периметру здания);
- в течение дня входные двери закрываются на засов, введен пропускной режим;
- в ночное время охрану помещения и территории осуществляют сторожа.

Санитарно-гигиенические требования выполняются в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 года № 26). ДОУ имеет акты проверки органа Роспотребнадзора.

**Вывод:** материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Материально - техническое состояние МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью КПК, участия в вебинарах и т.д.

## **11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена

металлическим и кирпичным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## 12. Оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В образовательном учреждении выстроена четкая система контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

## 12. Оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями дошкольного образования Северо-Енисейского района Красноярского края

В 2019 году в МБДОУ № 3 прошёл опрос получателей услуг о качестве условий оказания услуг образовательными организациями Северо-Енисейского района Красноярского края.

Показатели для оценочной формы были разработаны на основе следующей нормативной базы:

- Статья 29 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 ноября 2017 года № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Оценка проводилась Оператором методом анализа официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса. Для проведения опроса была использована “Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы” (далее - Методика), утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 N 675н. Выявление и обобщение мнений получателей услуг проводилось по анкете для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, рекомендованной Методикой в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, утвержденными Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Опрос проводился в электронном виде посредством самозаполнения анкеты в сети Интернет. Сроки проведения опроса с 1 по 28 октября 2019 года.

### *Результаты опроса об удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг.*

1. Общая информация	МБДОУ №3
1.1. Наличие даты создания образовательной организации	Да
1.2. Наличие информации об учредителе образовательной организации	Да

1.3. Наличие информации о месте нахождения образовательной организации	Да
1.4. Наличие режима и графика работы организации	Да
1.5. Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению (версия для слабовидящих)	Да
1.6. Наличие и функционирование абонентского номера телефона	Да
1.7. Наличие и функционирование электронной почты	Да
1.8. Наличие и функционирование формы для подачи электронного обращения, жалобы, предложения, получения консультации по оказываемым услугам	Да
1.9. Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»	Нет
1.10. Обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	Да
1.11. Наличие наглядной информации о структуре официального сайта (карта сайта)	Да
1.12. Наличие ссылки на официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации в сети "Интернет"	Нет
<b>2. Копии документов образовательной организации</b>	
2.1. Наличие устава образовательной организации	Да
2.2. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
2.3. Наличие свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	Нет
2.4. Наличие плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации	Да
2.5. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих: правила приема обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Да
2.6. Наличие правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	Да
2.7. Наличие отчета о результатах самообследования	Да
2.8. Наличие документа об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Да
2.10. Наличие предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний или информации об отсутствии таковых предписаний	Да
<b>3. Наличие информации о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии)</b>	
3.1. Ф.И.О руководителя	Да
3.2. Ф.И.О заместителей руководителя	Нет
3.3. Должности заместителей руководителя	Нет
3.4. Телефон и электронная почта руководителя	Да
3.5. Телефон и электронная почта заместителей руководителя	Нет
<b>4. Информация о составе педагогических работников, реализующих образовательные программы, с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы</b>	

4.1. Ф.И.О работника	Да
4.2. Занимаемая должность (должности)	Да
4.3. Наименование направления подготовки и (или) специальности преподавателя	Да
4.4. Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Да
4.5. Общий стаж работы	Да
4.6. Стаж работы по специальности	Да
<b>5. Информация, касающаяся образовательного процесса</b>	
5.1. Наличие информации об уровне образования, получаемом в данной образовательной организации	Да
5.2. Наличие информации о формах обучения, реализуемых в образовательной организации	Да
5.3. Наличие информации о нормативном сроке обучения в образовательной организации	Да
5.5. Наличие описания образовательной программы с приложением ее копии	Нет
5.6. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса	Да
5.7. Наличие реализуемых образовательных программ с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	Нет
<b>6. Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности</b>	
6.1. Наличие сведений о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Да
6.2. Сведения о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Да
6.3. Наличие сведений об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
6.4. Наличие сведений об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
6.5. Наличие сведений о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,	Част.
6.6. Наличие сведений об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, к которым обеспечивается доступ обучающихся	Нет
6.7. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
6.8. Наличие сведений о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)	Да

***Недостатки, выявленные в ходе изучения результатов удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг и предложения по их устранению.  
Основные недостатки связаны с доступностью услуг в организациях для инвалидов.***

Территория, прилегающая к организации, и их помещения не оборудованы с учетом условий доступности для инвалидов. Ниже приводим сводку из отчета об отсутствии соответствующих условий в каждой организации.

Условия доступности для инвалидов	МБДОУ №3
1. Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами	Нет
2. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Нет
3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет
4. Наличие сменных кресел-колясок	Нет
5. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	Нет

Ниже приводим сводку из отчета об отсутствии соответствующих условий в организации.

Условия доступности для инвалидов	МБДОУ №3
1. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет
2. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет
3. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Нет
4. Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)	Нет
5. Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	Нет

**Вывод:** в организации не обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. По мере возможности необходимо обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

### 13. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 3» 2019 год

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Факт
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	86
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	86
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-	человек	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	74
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	86/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	86/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	9/64%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	9/64%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	5/36%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	5/36%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	6/60%
1.8.1.	Высшая	человек / %	3/23%
1.8.2.	Первая	человек / %	4/27%
1.8.3.	Без/категории	человек / %	7/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	3/23%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	2/14%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	9/63%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2/20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	12/71%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	12/71%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	14/86
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Да
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

## 14. Вывод

1. Показатели численности воспитанников ниже показателей прошлого года.
2. В МБДОУ реализуется участие в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая МБДОУ является координатором стратегических направлений.
3. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса.
4. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоения «Образовательной программы МБДОУ № 3».
5. Каждый педагог занимается самообразованием, обобщает передовой опыт, изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения различных форм организации деятельности

дошкольников, взаимопосещений, посещает профессиональные объединения педагогов, семинары, выставки, участвуют в конкурсах, вебинарах, накопленный материал обобщается на педсоветах, в различных печатных изданиях. Количественный состав педагогов не изменился по сравнению с прошлым годом. Процент аттестованных педагогов составил 85,7%, от общего количества педагогического состава. На данный момент в ОУ нет вакансий педагогических работников.

6. Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%. В 2019 году увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь.