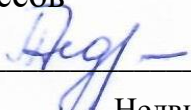


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

МО Кашарский район
МБОУ Сариновская ООШ

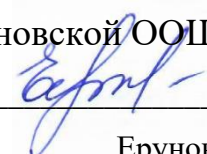
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Недвигина Т.А.
Протокол №5 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР МБОУ
Сариновской ООШ


Ерунова А.В.
Протокол №5 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Сариновской ООШ


Подгорнова Е.Н.
Приказ №50.1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 278933)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

с.Сариновка 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15	1	5	http://school-collection.edu.ru/
1.2	Величины	18	0	8	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	26	0	12	http://www.math.ru/
2.2	Умножение и деление	25	0	12	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	15	1	10	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		66			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15	0	9	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15	0	10	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	12	0	7	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	10	0	6	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		10			
Повторение пройденного материала		9	0	6	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	8	2	https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	87	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	18	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	27	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	18	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	30	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	14	0	4	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		16	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		172	10	58	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 2)**1 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1				
2	Порядковый счет	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				
4	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур:	1				

	общее, различное					
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				
28	Число и цифра 0	1				
29	Число 10	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
32	Единицы длины: сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				

38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1				
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				

	задачи. Задачи на нахождение суммы					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1				
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и	1				

	его применение для вычислений					
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	Построение квадрата	1				

86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1				
97	Порядок следования чисел от 11 до 20.	1				

	Сравнение и упорядочение чисел					
98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1				
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1				
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				

111	Сложение в пределах 15	1				
112	Вычитание в пределах 15	1				
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1				
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
116	Сложение в пределах 20	1				
117	Вычитание в пределах 20	1				
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				
132	Таблицы. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09.2023	http://school-collection.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	04.09.2023	http://www.pedsovet.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1	0	0	05.09.2023	http://www.pedsovet.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение	1	0	0	07.09.2023	http://school-collection.edu.ru/
6	Входная контрольная работа	1	1	0	08.09.2023	http://www.pedsovet.ru/
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
8	Работа с величинами: измерение	1	0	0		http://teacher.ru

	длины (единица длины — миллиметр)				12.09.2023	http://teacher.fio.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	1	13.09.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	14.09.2023	http://www.pedsovet.ru/
11	Сравнение чисел в пределах 100.Неравенство,запись неравенства.	1	0	1	15.09.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	19.09.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	1	20.09.2023	http://www.pedsovet.ru/
15	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	22.09.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
17	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	25.09.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
18	Чтение, представление текста	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/12/

	задачи в виде рисунка, схемы или другой модели				26.09.2023	
19	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка,схемы или другой модели.	1	0	1	27.09.2023	http://www.pedsovet.ru/
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	28.09.2023	http://school-collection.edu.ru/
21	Представление текста задачи разными способами	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
22	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	02.10.2023	http://nachalka.com
23	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	03.10.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
24	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	1	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени- час, минута)	1	0	1	05.10.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени —	1	0	1	06.10.2023	http://school-collection.edu.ru/

	час, минута). Определение времени по часам					
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	09.10.2023	http://www.pedsovet.ru/
28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1	0	1	10.10.2023	http://nachalka.com
29	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	1	12.10.2023	http://nachalka.com
31	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	13.10.2023	http://www.pedsovet.ru/
32	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1	16.10.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
33	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1	17.10.2023	http://nachalka.com
34	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	18.10.2023	http://nachalka.com
35	Переместительное, сочетательное свойства	1	0	0	19.10.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru

	сложения, их применение для вычислений					
36	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
37	Контрольная работа №1	1	1	0	23.10.2023	http://www.pedsovet.ru/
38	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	0	1	24.10.2023	http://school-collection.edu.ru/
39	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	1	25.10.2023	http://nachalka.com
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	26.10.2023	http://nachalka.com
41	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	06.11.2023	http://www.pedsovet.ru/

43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1	0	0	07.11.2023	http://nachalka.com
44	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1	0	1	08.11.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1	0	1	09.11.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	1	10.11.2023	http://www.pedsovet.ru/
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	1	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	1	14.11.2023	http://nachalka.com
49	Контрольная работа №2	1	1	0	15.11.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок:	1	0	0	16.11.2023	http://www.pedsovet.ru/

	составление, чтение, устное нахождение значения					
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	17.11.2023	http://nachalka.com
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	20.11.2023	http://school-collection.edu.ru/
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
54	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	1	22.11.2023	http://nachalka.com
55	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	1	23.11.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
56	Оформление решения задачи(по вопросам, по действиям с пояснением).	1	0	1	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
57	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	27.11.2023	http://nachalka.com
58	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1	0	0	28.11.2023	http://nachalka.com

	величины на несколько единиц					
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	29.11.2023	http://nachalka.com
60	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
61	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	1	01.12.2023	
62	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	04.12.2023	http://nachalka.com
63	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	05.12.2023	http://www.pedsovet.ru/
64	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	1	06.12.2023	http://www.math.1september.ru
65	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1	0	1	07.12.2023	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
66	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	08.12.2023	http://school-collection.edu.ru/
67	Запись решения задачи в два действия	1	0	1	11.12.2023	http://school-collection.edu.ru/
68	Запись решения задачи в два действия.	1	0	1	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
69	Работа с таблицами: извлечение	1	0	1		http://www.math.1september.ru

	и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу				13.12.2023	
70	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	1	14.12.2023	http://www.math.1september.ru
71	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	1	15.12.2023	http://school-collection.edu.ru/
72	Сравнение геометрических фигур	1	0	1	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
73	Контрольная работа №3	1	1	0	19.12.2023	
74	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	1	20.12.2023	http://school-collection.edu.ru/
75	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	1	21.12.2023	http://school-collection.edu.ru/
76	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	1	22.12.2023	http://www.pedsovet.ru/

77	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	1	25.12.2023	http://nsc.1september.ru/urok
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/
79	Построение отрезка заданной длины	1	0	1	27.12.2023	http://www.math.1september.ru
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1	0	1	28.12.2023	http://nsc.1september.ru/urok
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1	0	1	29.12.2023	http://school-collection.edu.ru/
82	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	1	09.01.2024	http://nachalka.com
83	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	1	10.01.2024	http://nachalka.com
84	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1	0	0	11.01.2024	http://www.math.1september.ru
85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	1	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/

	Прикидка результата, его проверка					
86	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	1	15.01.2024	http://nsc.1september.ru/urok
87	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	0	1	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
88	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	1	17.01.2024	http://nachalka.com
89	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
90	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	19.01.2024	http://www.math.ru
91	Устное сложение равных чисел	1	0	0	22.01.2024	http://nsc.1september.ru/urok
92	Контрольная работа №4	1	1	0	23.01.2024	
93	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	1	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
94	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1	0	1	25.01.2024	http://nachalka.com

95	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	1	26.01.2024	http://www.math.ru
96	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
97	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	30.01.2024	http://www.math.1september.ru
98	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	31.01.2024	http://www.math.1september.ru
99	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	1	01.02.2024	http://nsc.1september.ru/urok
100	Нахождение произведения	1	0	0	02.02.2024	http://nachalka.com
101	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	1	05.02.2024	http://nsc.1september.ru/urok
102	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	1	06.02.2024	http://nsc.1september.ru/urok
103	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1	0	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
104	Применение умножения для	1	0	1		http://www.math.1september.ru

	решения практических задач				08.02.2024	
105	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	1	09.02.2024	http://www.math.ru
106	Переместительное свойство умножения	1	0	0	12.02.2024	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
107	Контрольная работа №5	1	1	0	13.02.2024	
108	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	14.02.2024	http://www.math.1september.ru
109	Применение деления в практических ситуациях	1	0	1	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
110	Применение деления в практических ситуациях.	1	0	1	16.02.2024	http://www.math.ru
111	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	1	19.02.2024	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
112	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	1	20.02.2024	http://www.math.1september.ru
113	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	1	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
114	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	22.02.2024	http://www.math.1september.ru
115	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её	1	0	0	26.02.2024	http://www.math.1september.ru

	объяснение с использованием математической терминологии					
116	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	1	27.02.2024	http://www.math.1september.ru
117	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	1	0	28.02.2024	http://www.math.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение на 2.	1	0	1	01.03.2024	http://www.uroki.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	04.03.2024	http://www.pedsovet.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1	0	1	05.03.2024	http://www.uroki.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	06.03.2024	http://www.math.1september.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение на 3.	1	0	0	07.03.2024	http://www.math.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	1	11.03.2024	http://www.pedsovet.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1	0	0	12.03.2024	http://www.uroki.ru/
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	1	13.03.2024	http://znanika.ru/
127	Табличное умножение в	1	0	0		http://znanika.ru/

	пределах 50. Умножение на 4.				14.03.2024	
128	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	1	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1	0	0	18.03.2024	http://www.uroki.ru/
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	1	19.03.2024	http://www.pedsovet.ru/
131	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1	0	1	20.03.2024	http://www.uroki.ru/
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	21.03.2024	http://www.math.ru
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	22.03.2024	http://www.pedsovet.ru/
134	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	01.04.2024	http://www.uroki.ru/
135	Контрольная работа №6	1	1	0	02.04.2024	http://www.math.ru
136	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	1	03.04.2024	http://znanika.ru/
137	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в	1	0	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/

	пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
138	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащим действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1	0	1	05.04.2024	http://www.uroki.ru/
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	08.04.2024	http://www.pedsovet.ru/
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1	0	1	09.04.2024	http://znanika.ru/
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	10.04.2024	http://znanika.ru/
142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1	0	1	11.04.2024	http://www.math.ru
143	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	12.04.2024	http://www.uroki.ru/
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1	0	1	15.04.2024	http://www.pedsovet.ru/
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	1	16.04.2024	http://www.math.ru
146	Табличное умножение в	1	0	1		http://www.uroki.ru/

	пределах 50. Деление на 7				17.04.2024	
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1	0	1	19.04.2024	http://znanika.ru/
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	22.04.2024	http://www.math.ru
150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	1	23.04.2024	http://www.uroki.ru/
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	24.04.2024	http://www.pedsovet.ru/
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1	0	1	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	25.04.2024	http://teacher.ru http://teacher.fio.ru
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	0	1	26.04.2024	http://www.uroki.ru/
155	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	1	27.04.2024	http://www.math.1september.ru
156	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	1	0	02.05.2024	
157	Составление утверждений относительно заданного набора	1	0	1	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/

	геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы					
158	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	06.05.2024	http://www.math.1september.ru
159	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	1	07.05.2024	http://nsc.1september.ru/urok
160	Итоговая контрольная работа	1	1	0	08.05.2024	http://www.math.ru
161	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1	0	1	13.05.2024	http://www.uroki.ru/
162	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	14.05.2024	http://www.pedsovet.ru/
163	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	15.05.2024	http://nachalka.com
164	Единицы длины, массы, времени. Повторение.	1	0	1	16.05.2024	http://www.uroki.ru/
165	Задачи в два действия. Повторение	1	0	1	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
166	Задачи в 2 действия. Повторение.	1	0	1	20.05.2024	http://nsc.1september.ru/urok
167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	21.05.2024	http://www.math.ru

168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1	0	1	22.05.2024	http://www.pedsovet.ru/
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	23.05.2024	http://www.uroki.ru/
170	Числа от 1 до 100. Умножение. деление. Повторение.	1	0	1	24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	91		

3 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

8	Изображение фигур - отрезка, прямоугольника, квадрата - с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				
13	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1				
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1				
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1				
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1				
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				
21	Контрольная работа №1	1	1			
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы ее нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1			
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	многоугольника на части					
45	Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1				
49	Разные приемы записи решения задачи	1				
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				
54	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

57	Переместительное свойство умножения	1				
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1			
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				
70	Свойства чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
72	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1				
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

78	Применение устных приемов вычисления для решения практических задач	1				
79	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				
84	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1				
87	Контрольная работа №4	1	1			
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени,	1				Библиотека ЦОК

	количества				https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			
99	Классификация объектов по двум признакам	1			
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000:	1			Библиотека ЦОК

	представление в виде суммы разрядных слагаемых					https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1				
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

111	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1				
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1			
117	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное	1				

	число					
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Задачи на движение одного объекта	1				
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1				
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	1	07.09.2023	http://nsc.1september.ru/urok
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09.2023	
9	Повторение изученного в 3	1	0	0		

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число				13.09.2023	
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	14.09.2023	http://nsc.1september.ru/urok
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a

19	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1	0	03.10.2023	
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	0	1	05.10.2023	http://nsc.1september.ru/urok
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Сравнение объектов по площади. Соотношение между единицами площади, их применение	1	0	1	11.10.2023	

30	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
31	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	1	13.10.2023	
32	Решение задач на нахождение площади	1	0	1	16.10.2023	
33	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
34	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
35	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
36	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
37	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
38	Доля величины времени, массы, длины.	1	0	0	24.10.2023	https://m.edsoo.ru/c4e1a704

39	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
40	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
41	Решение задач на расчет времени	1	0	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
42	Решение задач на расчёт времени.	1	0	1	06.11.2023	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
43	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	1	07.11.2023	
44	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	1	08.11.2023	http://www.math.1september.ru/
45	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
46	Изображение фигуры симметричной данной.	1	0	1	10.11.2023	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
47	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
48	Таблица: чтение, дополнение	1	0	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
49	Контрольная работа №2	1	1	0	15.11.2023	
50	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
51	Устные приемы вычислений:	1	0	0		Библиотека ЦОК

	умножение и деление с многозначным числом				17.11.2023	https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
52	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
53	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
54	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
55	Вычисление доли величины	1	0	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
56	Вычисление доли величины.	1	0	0	24.11.2023	
57	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
58	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
59	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
60	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
61	Применение представлений о сложении, вычитании для	1	0	1	01.12.2023	

	решения практических задач (в одно действие)					
62	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	1	04.12.2023	
63	Решение расчётных задач(расходы, изменения)	1	0	0	05.12.2023	http://www.math.1september.ru/
64	Решение расчётных задач (расходы, изменения)	1	0	1	06.12.2023	http://www.math.1september.ru/
65	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
66	Примеры и контрпримеры	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
67	Примеры и контрпримеры.	1	0	1	11.12.2023	
68	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
69	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
70	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	14.12.2023	
71	Нахождение неизвестного компонента действия деления	1	0	0	15.12.2023	http://nsc.1september.ru/urok

72	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	1	18.12.2023	
73	Контрольная работа №3	1	1	0	19.12.2023	http://www.math.1september.ru/
74	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
75	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
76	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
77	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
78	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	26.12.2023	
79	Разные приемы записи решения задачи	1	0	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
80	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
81	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного расстояния.	1	0	0	29.12.2023	

82	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
83	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	10.01.2024	http://nsc.1september.ru/urok
84	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	11.01.2024	
85	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	12.01.2024	
86	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
87	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
88	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
89	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
90	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
91	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	22.01.2024	http://nsc.1september.ru/urok
92	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	23.01.2024	

93	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	24.01.2024	http://nsc.1september.ru/urok
94	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	25.01.2024	http://www.math.1september.ru/
95	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	26.01.2024	https://m.edsoo.ru/c4e2529e
96	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
97	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	30.01.2024	
98	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	31.01.2024	https://m.edsoo.ru/c4e2529e
99	Контрольная работа №4	1	1	0	01.02.2024	http://www.math.1september.ru/
100	Периметр многоугольника	1	0	0	02.02.2024	
101	Периметр многоугольника.	1	0	0	05.02.2024	https://m.edsoo.ru/c4e2529e
102	Модели пространственных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)				06.02.2024	
103	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
104	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
105	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
106	Решение задач разными способами.	1	0	1	12.02.2024	
107	Решение задачи разными способами	1	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
108	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объёма выполненной работы.	1	0	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
109	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объёма выполненной работы	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
110	Деление с остатком	1	0	0	16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
111	Деление с остатком	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c

112	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	20.02.2024	http://nsc.1september.ru/urok
113	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	21.02.2024	
114	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
115	Решение задач на движение	1	1	0	26.02.2024	
116	Решение задач на движение	1	0	0	27.02.2024	
117	Решение задач на движение	1	0	0	28.02.2024	http://nsc.1september.ru/urok
118	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	29.02.2024	http://www.math.1september.ru/
119	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	01.03.2024	
120	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
121	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	05.03.2024	
122	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	06.03.2024	http://www.math.1september.ru/

123	Задачи с избыточными данными	1	0	0	07.03.2024	
124	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
125	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	12.03.2024	http://nsc.1september.ru/urok
126	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	13.03.2024	
127	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	14.03.2024	http://www.math.1september.ru/
128	Контрольная работа №5	1	1	0	18.03.2024	http://nsc.1september.ru/urok
129	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	1	19.03.2024	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
130	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	15.03.2024	
131	Решение задач на работу	1	0	0		http://www.math.1september.ru/

					20.03.2024	
132	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	21.03.2024	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
133	Задачи с недостаточными данными	1	0	1	22.03.2024	
134	Задачи с избыточными данными	1	0	1	01.04.2024	http://www.math.1september.ru/
135	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	02.04.2024	
136	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	03.04.2024	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
137	Решение задач на нахождение длины	1	1	0	04.04.2024	https://m.edsoo.ru/c4e27670
138	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	05.04.2024	
139	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	08.04.2024	
140	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
141	Деление на однозначное число в	1	0	0		http://www.math.1september.ru/

	пределах 100000				10.04.2024	
142	Письменное умножение многозначных чисел	1	0	0	11.04.2024	
143	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	12.04.2024	
144	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	15.04.2024	https://m.edsoo.ru/c4e27670
145	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	16.04.2024	https://m.edsoo.ru/c4e27670
146	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
147	Суммирование данных строки, столбцов таблицы	1	0	0	18.04.2024	
148	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
149	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	22.04.2024	
150	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
151	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

152	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	25.04.2024	
153	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	1	26.04.2024	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
154	Повторение по теме "Нумерация"	1	0	1	27.04.2024	https://m.edsoo.ru/c4e23444
155	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
156	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	03.05.2024	https://m.edsoo.ru/c4e23444
157	Закрепление. Таблица единиц времени.	1	0	0	06.05.2024	
158	Решение задач на работу	1	0	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
159	Решение задач на работу	1	0	0	08.05.2024	
160	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
161	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	0	0	14.05.2024	
162	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	15.05.2024	http://nsc.1september.ru/urok
163	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых"	1	1	0	16.05.2024	https://m.edsoo.ru/c4e23444

	видов изученных задач"					
164	Итоговая контрольная работа	1	0	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/
165	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	20.05.2024	
166	Закрепление. Работа с текстовой задачей.	1	0	0	21.05.2024	http://nsc.1september.ru/urok
167	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	0	1	22.05.2024	https://m.edsoo.ru/c4e23444
168	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
169	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	1	24.05.2024	http://nsc.1september.ru/urok
170	Нахождение неизвестного компонента действия умножения	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	58		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

: <http://nsportal.ru/nachalnaya->

Поурочные разработки. Будённая И. О. Москва, 2019 год.

."Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.

<http://www.uroki.net>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.su>

<http://www.math.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.edu.ru/moodle/>

