Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г.Челябинска»
Комсомольский проспект 74-А, г. Челябинск, 454014 тел.(351) 742-56-02,
e-mail:dou412kurch@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 412
г. Челябинска»
«01» сентября 2025 года
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ Протокол № 3 от
01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 412
г. Челябинска»
_____/Н.Н. Паршикова/
Приказ № 67 от «01» сентября 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955)
и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

с приоритетным осуществлением образовательных областей:
«Познавательное развитие» (модуль «Наш дом - Южный Урал», «Шашки»)
«Художественно-эстетическое развитие»
(модуль «Играем в театр»)

Челябинск, 2025

Оглавление	**№ стр.**
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы 1.2.1. планируемые результаты освоения программы 1.2.3. педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	12 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	16
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
Модуль «Шашки»	18
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
Моду «Играем в театр»	20
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
2. Содержательный раздел Программы	
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6. Рабочая программа воспитания	
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	53
2.6.1.1. Пояснительная записка	53
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	53
2.6.1.3. Направления воспитания	53
2.6.1.4.Целевые ориентиры воспитания	53
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	52
2.6.2.1.Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	56
2.6.2.2.Содержание воспитательной работы в образовательных областях	62
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	70
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	74

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	74
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	74
2.6.3.3. Распорядок дня	77
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми.	79
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	83
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	84
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	86
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	86
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.	86
- Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	90
Учебно- методический комплекс	
Модуль «Шашки»	92
Учебно- методический комплекс	
Модуль «Играем в театр»	93
Учебно- методический комплекс	
3. Организационный раздел Программы	95
Обязательная часть	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	94
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.2.1.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	97
3.2.2.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	97
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	97
3.4.Режим дня	97
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	102
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Модуль «Шашки»	109
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Модуль «Играем в театр»	116
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
Краткая презентация Программы	112
Учебный план	119
Календарный учебный график	138
Календарный план воспитательной работы	144

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО –основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условийдля самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведенияв интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности– основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность–социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МБДОУ «Детский сад № 412 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска») функционирует с 1979 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13011 от 28 июля 2016 г.

В МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» работают группы:

общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 25 человек;

компенсирующей направленности, предельная наполняемость 14 человек.

№	Направленность, наименование групп \на 01.09.2025 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, группа № 2 «Малышок»	2-3	21
2	Общеразвивающая, группа № 1 «Матрешки»	1,6-2	11
3	Общеразвивающая, группа № 3 «Чипполино»	1-2	9
4	Общеразвивающая, группа № 4 «Василиса»	3-5	27
5	Общеразвивающая, группа № 8 «Антошка»	4-5	26
6	Общеразвивающая, группа № 11 «Незнайка»	5-6	26
7	Компенсирующая, группа № 5 «Колобок» ТНР	5-6	9
8	Общеразвивающая, группа № 9 «Мальвина»	6-7	25
9	Компенсирующая, группа № 6 «Дюймовочка» ТНР	6-7	12
10	Общеразвивающая группа № 10 «Буратино»	3-4	26
11	Компенсирующая, группа № 7 «Синеглазка» ТНР	4-5	7
12	Компенсирующая,, группа № 12 «Золушка» ЗПР	3-7	4
ИТОГО: 12 групп (8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности)			203

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

-образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми;

-адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» - направлена на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Наш дом – Южный Урал», с приоритетным осуществлением деятельности по реализации образовательной технологии «Шашки», «Художественно-эстетическое развитие», модуль «Играем в театр».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

-пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

-педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности

организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДОП. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими,

употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

<u>К трем годам:</u>

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

<u>К четырем годам</u>

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

<u>К пяти годам</u>

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

<u>К концу дошкольного возраста</u>

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

-имеет исполнительские умения.

-проявляет творческие способности, чувство юмора.

-интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

-с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

-с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

-понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

–формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;

–формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

–формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

–формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

–воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе.

***Цель**: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.*

Задачи:

- *способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;*
- *формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;*
- *развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.*

***Задачи сотрудничества с родителями**:*

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.

2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.

3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Планируемые результаты освоения модуля: Уральского региона.

<u>К трем годам</u>

– проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.

– положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

– участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

– знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

– отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

<u>К четырем годам</u>

– проявляет интерес к устному народному творчеству.

– имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

– знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

– проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

– стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

<u>К пяти годам</u>

– имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

– знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

– желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

–имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природногеографических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

– проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

– выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

– имеет исполнительские умения.

– проявляет творческие способности, чувство юмора.

– интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать - самостоятельное использование детьми пословиц.

– знаком с истоками национальной и региональной культуры:

– знаком с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

– имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.)

Модуль «Шашки»

Цель: *обеспечение образовательной среды дошкольного образовательного учреждения для создания оптимальных условий личностного и психического развития детей с 5-7 лет, их эмоционального благополучия с учетом нейропсихологических особенностей.*

Задачи для детей 5-7 лет:

- *расширять кругозор,*
- *пополнять знания,*
- *активизировать мыслительную деятельность дошкольников,*
- *учить ориентироваться на плоскости,*
- *тренировать логическое мышление и память,*
- *наблюдательность и внимание,*
- *вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.*

Планируемый результат освоения модуля.

По окончании обучения дети 5-6 должны знать:

• шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

• правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.

• стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

• Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

• ориентироваться на шашечной доске,

• правильно помещать доску между партнерами,

• правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

• применять на практике правила игры,

• следить за ходами противника, поправлять,

• решать простейшие комбинации,

• расставлять позиции с заданными условиями,

• рассчитывать соотношение сил.

По окончании обучения дети 6-7 должны знать:

• шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

• правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.

• стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

• Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске. К концу учебного года ребенок должен уметь:

• ориентироваться на шашечной доске,

• правильно помещать доску между партнерами,

• правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

• применять на практике правила игры,

• следить за ходами противника, поправлять,

• решать простейшие комбинации,

- *расставлять позиции с заданными условиями,*
- *рассчитывать соотношение сил.*

Эффективность для ребенка: *Развитие высших психических функций ребенка дошкольного возраста через формирование структуры нервных волокон. Улучшение способности воспринимать информацию, быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Освоение ребенком элементарных способов планирования.*

Эффективность для родителей*. Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей. Удовлетворенность качеством образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении. Раскрытие творческого потенциала родителей. Активное сотрудничество с педагогическим коллективом.*

Эффективность для педагогов*. Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества и взаимодействия. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворённость собственной деятельностью. Повышение квалификации.*

Эффективность для ДОУ. *Созданная в учреждении образовательная среда, соответствующая возрастным особенностям детей дошкольного возраста, позитивный опыт реализации проекта, улучшение материально-технической базы, формирование положительного имиджа ДОУ.*

Самостоятельную деятельность: *Формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.*

Праздники: *Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.*

Отдых: *Приобщение детей к интересной и полезной деятельности.*

Развлечения. Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми: осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развитие творческих способностей, любознательности памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширение представлений о традициях и обычаях народов России.

Игра в шашки затрагивает образовательные области:

Познавательное развитие. *Проводятся занятия, дидактические игры, конкурсы, соревнования для интеллектуального развития детей через решение следующих задач: -развитие познавательно-исследовательской деятельности; -формирование элементарных математических преставлений; -расширение кругозора детей.*

Социально - коммуникативное развитие*. Используются дидактические, логические игры, проблемные ситуации для овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие компонентов устной речи (обогащение словаря, проявление интереса к смыслу слов; освоение форм речевого этикета, диалогической и монологической речи)*

Речевое развитие. *Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.*

Физическое развитие. *Проводятся подвижные игры, физкультминутки, развлечения, досуги для достижения целей по охране здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение одной из задач - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и создание эмоционально благоприятного климата в группе.*

Модуль «Играем в театр»

***Цель**: развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.*

Задачи:

- *создать условия организации совместной и самостоятельной театрально-игровой деятельности;*
- *стимулировать становление и развитие детского творчества, поддерживать проявление активности и самостоятельности;*
- *знакомить с синтезом театральных искусств;*
- *содействовать развитию артикуляционного аппарата, словарного запаса, всех компонентов речи;*
- *развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях);*
- *помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-игровую деятельность.*

Планируемые результаты освоения модуля

По итогам реализации модуля предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения модуля детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

- *знает виды и особенности театрального искусства, театральную терминологию и культуру зрителя, правила поведения в театре, виды театральных кукол;*
- *умеет выражать свои мысли и чувства, понимает эмоциональные состояния других;*
- *свободно вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, имеет хороший словарный запас, владеет всеми компонентами речи, соблюдает правила культуры общения;*
- *проявляет инициативу в участии и организации публичных выступлений, представлений;*
- *умеет работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими;*
- *проявляет фантазию в развитии сюжетов, импровизирует под музыку;*
- *имеет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы, театрально - игровой деятельности.*

Промежуточные планируемые результаты

3-4 года

- *ребенок имеет представления о театре, с удовольствием слушает литературные произведения, эмоционально реагирует на них, участвует в играх-драматизациях, имитирует движения и повадки животных, подговаривает текст, обыгрывает малые фольклорные формы, используя куклы и игрушки.*

4- 5 лет

- *ребенок имеет первичные представления о театральных представлениях и видах театра, знает правила поведения в театре, активно участвует в праздниках детского сада, имеет устойчивое речевое дыхание, понимает поступки и состояния героев, эмоционально сопереживает, самостоятельно использует элементы костюмов, обыгрывает знакомые сюжеты, используя куклы настольного театра.*

5- 6 лет

- *ребенок имеет представления о театральных профессиях, правилах выступления на сцене, оценивает поступки героев, проявляет свое отношение к ним, с желанием участвует в*

театральных представлениях, мини-концертах, участвует в создании афиш, декораций, свободно ориентируется в пространстве, поддерживает диалог, владеет средствами выразительности речи.

6-7 лет

- *ребенок имеет первичные представления о видах театрального искусства, с желанием участвует в театральных представлениях, фантазирует и импровизирует развитие сюжета, предает эмоциональные состояния персонажей, организует режиссерские игры, мини - концерты, создает театральную атрибутику, афиши, приглашения, владеет театральными куклами разных видов, владеет всеми компонентами речи; проявляет уверенность, артистизм во время публичных выступлений.*

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 80 с. ISBN 978-5-4315-1581-1

2. Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 3-4 года. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 85 с. ISBN 978-5-4315-1582-8

3. Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 4-5 года. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. ISBN 978-5-4315-1603-0

4. Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 5-6 лет. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 336 с. ISBN 978-5-4315-1604-7

5. Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. ISBN 978-5-4315-1200-1

6. Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. ISBN 978-5-4315-1605-4

7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб..: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с. ISBN 978-5-89814-9

8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 64 с. ISBN 978-5-4315-0410-5

9. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –80 с.

11. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –80 с.

12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. ISBN 978-5-4315-0430-3

13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 85 с. ISBN 978-5-4315- 0432-7

14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы средней группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с. ISBN 978-5-4315-0431-0

15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –144 с.

16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с. ISBN 978-5-4315-1860-7

17. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб..: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176 с. ISBN 978-5-906797-38-4

18. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128

19. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб..: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. ISBN 978-5-906937-42-1

20. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. ISBN 978-5-4315-1576-7

21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.

22. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013. –60 с.

23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 64 с. ISBN 978-5-4315-0467-9

24. Сингер Э., де Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 306 с. ISBN 978-5-4315-1538-5

25. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. – М.: «Цветной мир», 2019.-80 с.

26. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. От рождения до школы. – 2-е изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. ISBN 978-5-4315-0967-4

27. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. От рождения до школы. – 2-е изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с. ISBN 978-5-4315-0645-1

28. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. От рождения до школы. – 2-е изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320 с. ISBN 978-5-4315-0646-8 Серии наглядно - дидактических пособий

«Познавательное развитие направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб..:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с. ISBN 978-5-89814-9

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 64 с. ISBN 978-5-4315-0410-5

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 36с.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. ISBN 978-5-4315-1820-1

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. 5-6 лет. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 336 с. ISBN 978-5-4315-1860-7

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. ISBN 978-5-4315-1861-4

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. ISBN 978-5-4315-1861-4

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 74с. ISBN 978-5-4315-0476-1

9. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб..:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176 с. ISBN 978-5-906797-38-4

10. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с

11. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб..:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. ISBN 978-5-906937-42-1

12. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 112 с. ISBN 978-5- 4310-0277-9

13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с. ISBN 978-5-4315- 0821-9

14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 102с. ISBN 978-5-4315- 0820-2

15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4 года. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 78 с. ISBN 978-5-4315-0542-3

16. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. ISBN 978-5-4315-1576-7

17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с.

18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 60 с. ISBN 978-5-4315-1647-4

19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года. От рождения до школы. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. ISBN 978-5-4315-1684-9

20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. ISBN 978-5-4315-1698-6

21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с. ISBN 978-5-4315-1699-3

22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 200 с. ISBN 978-5-4315-1700-6

23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0467-9

24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Система работы во второй группе раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. ISBN 978-5-4315-0490-7

25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Система работы во второй младшей группе (3-4 года) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 60 с. ISBN 978-5- 4315-0589-8 26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. ISBN 978-5-4315-0491-4

27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в старшей группе (5-6 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –96 с.

28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе (6-7 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -96 с.

29. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. От рождения до школы. – 2-е изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. ISBN 978-5-4315-0967-4

30. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. От рождения до школы. – 2-е изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с. ISBN 978-5-4315-0645-1

31. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. От рождения до школы. – 2-е изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320 с. ISBN 978-5-4315-0646-8

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. ISBN 978-5-4315-1816-4

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –144 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. ISBN 978-5-4315-1814-0 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с. ISBN 978-5-4315-1580-4

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 104 с. ISBN 978-5-4315-1716-7

7. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб..:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 304 с. ISBN 978-5-906937-42-1

8. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. ISBN 978-5-4315-1576-7

9. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни.-М.: «Цветной мир», 2019.- 80 с.

10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. От рождения до школы. – 2-е изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. ISBN 978-5-4315-0967-4

11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 272 с.

12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Средняя группа (4-5 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. ISBN 978-5-4315-0644-4

13. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. От рождения до школы. – 2-е изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с. ISBN 978-5-4315-0645-1

14. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. От рождения до школы. – 2-е изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320 с. ISBN 978-5-4315-0646-8

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб..:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176 с. ISBN 978-5-906797-38-4

2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. ISBN 978-5-4315-1909-3

3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. –110 с.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. ISBN 978-5-4315-1909-3

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 110 с.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0459-4

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. ISBN 978-5-4315-0469-3 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. –64 с. ISBN 978-5-4315-0470-9

9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. ISBN 978-5-4315-0468-6

10. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. ISBN 978-5-4315-0800-4

11. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. ISBN 978-5-4315-0906-3

12. Лыкова и.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 145 с. ISBN 978-5-4310-0049-2

13. Лыкова и.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с. ISBN 978-5-4310-0019-5

14. Лыкова и.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебнометодическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 208 с. ISBN 978-5-4310-0037-9

15. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. ISBN 978-5-906937-42-1

16. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. ISBN 978-5-4315-1576-7

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их

возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. ISBN 978-5-4315-1495-1

2. Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. ISBN 978-5-906937-42-1

3. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. ISBN 978-5-4315-1576-7

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с. ISBN 978-5-4315-1549-1

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с. ISBN 978-5-4315-1550-7

6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. ISBN 978-5-4315-1551-4

7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. ISBN 978-5-4315-1552-1

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0462-4 28

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. ISBN 978-5-4315-1576-7

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN 978-5-4315-0463-1

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0464-8

12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с. ISBN 978-5-4315-0419-8

13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с. ISBN 978-5-4315-1550-7

14. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 86 с. ISBN 978-5-4315-0419-8 17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144. ISBN 978-5-4315-1576-7

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная,

сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:
- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье;
- индивидуальная рпбота.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:
- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность (занятие)</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td></tr>
</table>

Регламентированная образовательная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели:
Задачи:

<table>
<tr><td colspan="4">Сроки реализации:</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность (занятие)</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td></tr>
<tr><td>Регламентированная образовательная деятельность</td><td>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</td><td>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</td><td>Решение образовательных задач в семье</td></tr>
<tr><td colspan="4">Индивидуальная работа (Дифференциация заданий игр и упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями детей)</td></tr>
</table>

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель
МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год
(праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1.02.09-05.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	2.08.09-12.09	«Мой дом», «Мой район», «Мой город», «Моя страна», (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	3.15.09-19.09	«Урожай» (овощи, фрукты)
	4.22.09-26.09	«Краски осени» (лес, деревья, грибы, ягоды)
	5.29.09-03.10	«Я-человек» (одежда, обувь, головные уборы) *(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)*
Октябрь	1.06.10-10.10	«Здоровей-ка» (продукты питания)
	2.13.10-17.10	«Наш быт», (посуда, мебель, электроприборы) (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	3.20.10-24.10	

	4.27.10-31.10	«Миром правит доброта» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
Ноябрь	1.03.11-07.11	«Народная культура и традиции» (сказки, игрушки, народные игры) (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	2.10.11-14.11	«Дружба», «День народного единства» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	3.17.11-21.11	«Животный мир» (домашние животные и их детеныши) *(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	4.24.11-28.11	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные и их детёныши)
Декабрь	1.01.12-05.12	«Здравствуй, зимушка-зима!», «Зимующие птицы»
	2.08.12-12.12	«Животные севера»
	3.15.12-19.12	«Город мастеров», «Профессии» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	4.22.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1.31.12-09.01	Рождественские каникулы
	2.12.01-16.01	«В гостях у сказки», «Театр».
	3.19.01-23.01	«Этикет»
	4.26.01-30.01	«Транспорт»
Февраль	1.02.02-06.02	«Азбука безопасности», «Городской транспорт. ПДД»
	2.09.02-13.02	«Мой дом. Моя семья»
	3.16.02-20.02	«Защитники Отечества», «Военные профессии», «Профессии наших пап» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)*
	4.23.02-27.02	«Наша Родина Россия»
Март	1.02.03-06.03	«Женский день», «Профессии наших мам».
	2.09.03-13.03	«Весна шагает по планете»
	3.16.03-20.03	«Встречаем птиц. Перелетные птицы»
	4.23.03-27.03	«Вода-источник жизни» (обитатели морей и океанов, пресноводные рыбы) (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
Апрель	1.30.03-03.04	«День смеха», «Цирк», «Животные – артисты» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)*
	2.06.04-10.04	«Космос»,
	3.13.04-17.04	«Приведем в порядок планету»
	4.20.04-24.04	«Маленькие исследователи»
	5.27.04-01.05	«Праздник весны и труда», (орудия труда, инструменты)
Май	1.04.05-08.05	«День Победы»
	2.11.05-15.05	«Мир природы», «Цветы. Цветущие деревья и кустарники», «Насекомые»
	3.1.05-22.05	«Животные жарких стран»
	4.25.05-29.05	«Лето». «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)*

Тематическое планирование «Наш дом – Южный Урал»

Тема Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	- Встреча с Домовёнком. - Я и моё имя.	-Что такое детский сад. - Я и мои друзья.	- Челябинск – город мой родной. -День рождения Челябинска.	- История жизни человека на Южном Урале. - Человек и мир вокруг.
Октябрь	- Петушок и его семья. - Дружная семейка.	- Наша группа - Взрослые в детском саду	- Наша улица. - Курчатовский район.	- Человек и календарь природы. - Быт и традиции русского народа
Ноябрь	- В гостях у сказки. - Дом, в котором я живу.	- Воспитатель. - Младший воспитатель	- Транспорт города. Дети на улице. - Профессии наших родителей	- Русская крестьянская изба. - Фольклор народов Южного Урала
Декабрь	- Мой дом и всё, что в нём. - Бабушки и дедушки.	- Медицинская сестра. - Повар.	- Челябинск промышленный. - От крепости до большого города.	- Легенды и мифы народов Урала. - Календарно-обрядовые праздники.
Январь	- Праздники в семье.Встречаем гостей. - Праздники в семье. Идём в гости.	- Новый год в детском саду. - Музыкальный руководитель	- Памятники родного города. - Кировка.	- Рождественские забавы. - Наш сказочный Урал (Бажов).
Февраль	- Мои любимые игрушки. - Самый лучший папа.	- Инструктор по физической культуре. - Педагог по изодеятельно сти.	- Писатели и поэты Челябинска (Пикулева, Шилов) - Театры и музеи Челябинска.	- Знакомство с бытом и традициями башкирского народа. - Знакомство с бытом и традициями татарского народа.
Март	- Очень я люблю маму милую мою. -Братья и сёстры.	- Дворник. - Прачка	- Цирк, зоопарк. - Природа родного город	- Добрых рук мастерство. - Каслинское литьё.
Апрель	- Наша дружная семья. - Домашние питомцы	- Праздники в детском саду. - День рождения детского сада.	- Челябинск спортивный. - Места отдыха Челябинска.	- Человек и природа Южного Урала. - Животный мир.
Май	- Как мы отдыхаем. - Во саду ли, в огороде.	- Мои любимые занятия в детском саду. - Как мы живем в детском саду	- Боевая слава Челябинска. - Знаешь ли ты Челябинск?	- Птицы нашего края. - Знаешь ли ты свой край?

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность:
– утренняя гимнастика;
– физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);
– физминутки;
– гимнастика после сна;
– спортивные развлечения и праздники.
2. Частично регламентированная деятельность:
– спортивные упражнения на воздухе;
– подвижные игры на прогулке;
– дни здоровья.
3. Нерегламентированная деятельность:
– самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
– самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.–

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

– занятия на тему «Здоровей-ка»;
– беседы инструктора по гигиеническому воспитанию;
– словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков– здорового образа жизни;
– моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

1. Профилактические мероприятия:
– упражнения ЛФК, включенные в занятия по физической культуре, гимнастика после– дневного сна;
– комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;
– комплекс витаминной профилактики.–
2. Общеукрепляющие мероприятия:
– закаливание;
– подбор оптимальной одежды при различных температурах;
– режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;
– воздушные ванны.
3. Коррекционные мероприятия:
– ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

Оздоровительный режим осуществляется в зависимости от возраста, времени года:

Режим закаливающих мероприятий (холодный период)

№ п\п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим
1	Утренняя гимнастика	2-7 лет	ежедневно, 6 – 10 мин.
2	Прогулки, подвижные игры, упражнения	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)
3	Физкультурные занятия	2-3 года 3-7 лет	2 раза в неделю 3 раза в неделю
4	Проветривание	все помещения ДОУ	сквозное – 2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14 - +16 С одностороннее – во время отсутствия детей в группе
5	Воздушно-температурный режим:		ежедневно + 18…+20 С

	- в группе - в спальне		+16…+ 18 С
6	Одежда в группе		облегченная
7	Закаливание воздухом (воздушные ванны)	2-3 года 4-7 лет	23 - 20С 22 - 20 С 5 – 10 мин
8	Босохождение	3-7 лет	После дневного сна в хорошо проветренном помещении
9	Полоскание полости рта после приема пищи	3-7 лет	Ежедневно Вода комнатной температуры

Режим закаливающих мероприятий (теплый период)

№ п\п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим	Примечание
1	Прием на воздухе	3-7 лет	ежедневно	
2	Утренняя гимнастика	3-7 лет	ежедневно на улице	При отсутствии дождя
3	Прогулки (подвижные игры, упражнения)	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)	
4	Физкультурные занятия	2-3 года 3-7 лет	2 раза в неделю 3 раза в неделю	При отсутствии дождя на свежем воздухе
5	Проветривание	Все помещения ДОУ	Сквозное – во время прогулки Одностороннее – в присутствии детей (во время сна, игр)	
6	Дневной сон без маек	3-7 лет	ежедневно	
7	Босохождение	3-7 лет	ежедневно	При отсутствии дождя на свежем воздухе
8	Закаливание воздухом	2-3 года 4-7 лет	23-20С 22-20С	

Босохождение. Закаливание путем хождения босиком является действенным методом оздоровления организма, а также отличной профилактикой простудных заболеваний. Основная польза такого закаливания в том, что оно снижает чувствительность стоп ног к колебаниям температуры. На подошве располагается большое количество чувствительных рецепторов, которые реагируют на температурные перепады. При постоянном ношении обуви ноги привыкают к особому микроклимату. При нарушении этого микроклимата происходит реагирование организма заболеванием. Если ноги не будут «бояться» низких температур это благотворно скажется на здоровье.

Босохождение предполагает передвижение по маршруту, имеющему различные по тактильным ощущениям покрытия: деревянные бревнышки, гравий, галька, пластиковая колючая «травка», плитняк (камень), деревянные бруски, трава и др., которые действуют не только на термо-, но и на механические рецепторы стопы, босохождение становится своеобразным точечным массажем, влияющим на биологически активные точки. Таким образом, можно обозначить следующие значения такой процедуры как босохождение:

–профилактика плоскостопия;

–улучшение координации движения;

–улучшение функций сердечно сосудистой и дыхательной систем;

–повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;

–улучшение эмоционально психического состояния детей (хождение по шелковистой–травке, шершавому гравию, тёплому песочку принесёт массу положительных эмоций);

–приобщение детей к здоровому образу жизни.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические	Беседы Личный пример Показ

Наблюдение Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Коллективный монолог	Речевые игры Беседы

сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы

Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

		инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой

организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительносоциально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальныеигры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослыми и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу;

-обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой	Создание условий для развития и развертывания

деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.
Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.
В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:
– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета(в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;
– беседы;
– консультативные встречи;
– мастер-классы;
– открытые просмотры;
– дни открытых дверей;
– семинары-практикумы;
– совместные проекты;
– конференции;
– викторины и др.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп

Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

Примерный перечень пособий

1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Детский сад: самоучитель для родителей. – СПб: Детство Пресс, 2009г. – 64с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А Работа в группе по подготовке к школе с родителями СПб ООО Детство пресс,2009 - 74 с.
4. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
5. Доронова Т.Н., Соловьѐва Е.В. Дошкольные учреждения и семья М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.- 224с.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника, М.-ТЦ Сфера, 2008.-96с.
7. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Зверева, О.Л, Кротова Т.В. Родительские собрания ДОУ, М.- Айрис-пресс, 2006.-128с.
9. Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей. – Ростов н\д Феникс, 2003.-352с.
10. Лордкипанидзе Л.Н. Книга о детях для думающих взрослых.»Изд-во Союз» СанктПетербург, 2000

11. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

12. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 160с.

13. Писарева Н.Е. Мамины уроки – СПб: Детство Пресс, 2005г. – 32с.

14. Свирская, Л. Работа с семьѐй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

15. Сертакова Н.М. Если ребѐнок дерѐтся.: Советы специалистов родителям коротко и доступно. СПб ООО Детство пресс,2012г.- 80 с

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направлени
- е воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.,с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с.177-178.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»

Дошкольное образовательное учреждение расположено в развивающемся, экологически чистом районе города Челябинска, рядом лесопарковой зоной. Вблизи детского сада расположена березовая роща, в которой установлены спортивные тренажеры. Контингент родителей ДОУ составляют молодые семьи, имеющие одного, двух и трех детей. Современное поколение родителей стремятся к раннему выявлению способностей и склонностей ребенка, развитию его творческого потенциала. Социальный заказ обусловливает создание в ДОУ адаптивной среды для расширения возможности оказания специально организованной помощи детям, не посещающих дошкольное учреждение, а также повышению компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» регламентируется: Федеральными законами; Указами Президента РФ; Постановлениями Правительства РФ; Решениями городской Думы, городского и районного Управления образования; Уставом МБДОУ; Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями); Программой развития ДОУ, образовательной программой ДОУ и другими локальными правовыми актами МБДОУ.

Здание дошкольного образовательного учреждения рассчитано на 12 групп, режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей дня (с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогическими работниками: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатели.

Созданная в ДОУ материально-техническая база для реализации образовательной программы включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты; - пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, провайдер «Интерсвязь»;
-музыкальный/физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

- **региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска по адресу: Комсомольский проспект, 74-А..

Микрорайон: большое количество населения, отсутствие предприятий, большой жилой фонд и как следствие необходимость обеспечения услугами дошкольного образования. Повышение рождаемости и увеличение количества детей от 1 до 7 лет обусловили наличие всех возрастных групп. Учитывая факторы прямого воздействия на развитие ДОУ и социального заказа семьи, во всех группах детского сада созданы условия для подготовки детей к обучению в школе и воспитание всестороннее развитой личности; что способствует адаптации и социализации выпускников ДОУ в социуме.

Рядом с МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» находится МБОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Работа по организации преемственных связей со школой организована и проходит на должном уровне. Заключен договор о совместной работе, разработан план совместной деятельности и преемственности. Дети вместе с педагогами посещают экскурсии в музей школы, в библиотеку.

Так же в ближайшем окружении от детского сада находятся: ГАУЗ ДГКП №8 им. Александра Невского, Лыжная база, «Детская библиотека № 28», Центр олимпийской подготовки по спортивной гимнастики, Танцевальные клубы («LibertyDance»).

Такое удобное расположение дает возможность привлекать воспитанников и их родителей для разностороннего развития воспитанников, их социализация, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Особенности контингента воспитанников. В нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика работы показывает, что дети с особенностями способны успешно заниматься вокалом и играть в спектаклях, читать и писать стихи, участвовать в конкурсах, реализовывать себя в живописи, музыке, спорте.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска» расположено в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Вечный огонь», «Добровольцам-танкистам», архитектурно-парковый ансамбль «Сад Победы» «Поклон тебе сестричка», «Танк - паровоз 9 П», «Память» («Скорбящие матери») «Воин блокадного Ленинграда», «Память», «Труженикам тыла», «Памятник спортсменам спартаковцам», «Воин освободитель».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мир добра и толерантности», Всемирный День правовой помощи детям, Месячник безопасности, Всемирный День иммунитета, «За здоровый образ жизни», «Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Добро-Почта» и т.д.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

В пешей доступности от дошкольного учреждения в окружении соснового леса расположен «Экопарк». Это способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе

Вблизи также расположены «Детская библиотека №12», «Лыжная база», «Детская Филармония», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Особые качества учреждения целостной системы, это эмоциональный климат, интеллектуальная и нравственная сфера, общественное мнение и авторитет среди родителей воспитанников. Основным направлением в деятельности ДОУ является предоставление качественной образовательной услуги, что повышает значимость определения занимаемой позиции среди других ДОУ. Конкурентноспособное ДОУ отличается наличием лидерских позиций, обладает несомненным авторитетом, признанием в социальном и профессиональном сообществе. Ключевыми ресурсами конкурентноспособности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» являются:

- социально – культурные (удобное расположение и социальное окружение, соответствующие запросам и ожиданиям родителей Курчатовского района, группы раннего возраста детей, от 1 года и группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ);

- кадровые (в нашем учреждении отсутствует текучесть персонала, педагоги обеспечивают высокое качество образовательных услуг. Педагоги целенаправленно осуществляют профессиональное самообразование. Применяемые методы и формы работы в ДОУ направлены на личностно – ориентированное развитие воспитанников.);

- целевая направленность педагогов (участие в конкурсах профессиональных достижений, которые повышают престиж педагогического труда.);

- инновационно – технологические (наличие картотек современных образовательных технологий, оригинальные методики, которые самостоятельно разработаны педагогами в ДОУ);

- материально – технические и средовые (в нашем ДОУ уникальная развивающая, образовательная, социально – воспитывающая, информационная, художественно – культурная среда.);

- информационные (сайт ДОО и блоги воспитателей обеспечивают актуальное информационное сопровождение по видам деятельности и возможность получения обратной связи.)

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

- **ключевые элементы уклада ДОУ:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься

интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, традиции дошкольной образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы воспитания строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Среда ДОУ обогащается как за счет количественного накопления, так и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Важное значение для решения воспитательных задач имеет природное окружение, возможность использования территории детского сада для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, формирования чувства близости к ней, необходимости бережного отношения.

Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

К профессиональной общности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» относятся:
- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы;
- группа педагогов-наставников.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительской общности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» относятся:
- совет ДОУ;
- родительский актив групп.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина**, **природа и знания**.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*

- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения**.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Гражданское и патриотическое воспитание

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005. .

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Духовно-нравственное развитие

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.:Баласс, 2018

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993 Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009 Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005 Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Экологическое воспитание

Ашиков В.И., Ашикова С.Г., Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных**		

	моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок,

рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	чистоговорок
Рассказывание по иллюстрациям	Беседа Рассказ	Игровая деятельность	Посещение театра, музея, выставок

Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на

действительности Рассматривание портретов композиторов	работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение

	произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		художественных произведений

2.6.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООв соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию: уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки».

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) «Почта доверия», анкетирование, консультации.

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДОУ).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** *(*объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки *(*формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Баркан А.И.Его величество Ребенок, какой он есть . Тайны и загадки. Москва, «Столетие».

2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.

3. Давыдова О.И., Майер А.А. Детский сад: самоучитель для родителей. – СПб: Детство Пресс, 2009г. – 64с.

4. Давыдова О.И., Майер А.А Работа в группе по подготовке к школе с родителями СПб ООО Детство пресс,2009 - 74 с.

5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

6. Доронова Т.Н., Соловьѐва Е.В. Дошкольные учреждения и семья М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.- 224с.

7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника, М.-ТЦ Сфера, 2008.-96с.

8. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Зверева, О.Л, Кротова Т.В. Родительские собрания ДОУ, М.- Айрис-пресс, 2006.-128с.

10. Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей. – Ростов н\д Феникс, 2003.-352с.

11.Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

12.Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 160с.

13.Свирская, Л. Работа с семьѐй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

14.Сертакова Н.М. Если ребѐнок дерѐтся.: Советы специалистов родителям коротко и доступно. СПб ООО Детство пресс,2012г.- 80 с.

15.Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ – М.: АРКТИ, 2005. -80с.

16.Технология взаимодействия с родителями, МДОУ ЦРР ДС №362, Челябинск, 2008

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр.188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов

	– календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
Речевое развитие	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	– стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения»,– «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ – жизни, занятия физкультурой и спортом дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое воспитание

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк.образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004
6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Духовно-нравственное развитие

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004
2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.:Баласс, 2018
3. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). –
4. СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

1. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005
3. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
4. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Экологическое воспитание

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г.Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.
2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.
3. Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
4. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
10. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002
11. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
13. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003
14. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002
15. Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

2.6.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетаетс в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	

Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития

речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз

		Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	**Пространство (помещение) ДОО**	**Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом**
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток

		Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр.188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ДОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ «ДС «412 г. Челябинска»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Инструктор ФК Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог - психолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

− предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР в ППС предусмотрены: маркеры пространства визуальные алгоритмы;

− событийная среда МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

− рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» созданы персональные выставки, буклеты, портфолио, консультации – практикумы для родителей, мини – музеи, уголки уединения, фестивали, конкурсы и т.д.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах компенсирующей направленности и норма типичных группах проводятся совместные праздники, соревнования, что обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития, воспитывает толерантность.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» являются:

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

−охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167..

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28 , с 167-172:

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение

детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

-Реализацию возможности развития каждого возраста детей.

-Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).

-Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ

Формы, приемы организации образовательного процесса педагога-психолога

Режим работы, формы образовательной деятельности					
Формы организации педпроцесса	**Возрастные группы**				
	1-я младшая	**2-я младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная к школе**
адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу)	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу
диагностическое обследование	по эпикризным срокам в течение года	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
проведение ОД (индивидуально, в парах, мини-группах)	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю

Коррекционно – развивающая работа в МБДОУ строится дифференцировано в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития предусматривается индивидуализация психолого – педагогического сопровождения для категории обучающихся обозначенных ФОП 27.8.

№ п/п	Категория обучающихся	Основание	Диагностические мероприятия	Направление КРР	Ответственный педагог
1.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Запрос родителей /законных представителей/, педагогов	-изучение уровня общего развития обучающихся -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	-выбор оптимальных методик для преодоления кризиса развития; -консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания	Педагог - психолог
2.	Дети - инвалиды	Медицинское заключение, ИПРА	комплексный сбор сведений об обучающемся на основании	-предупреждение вторичных биологических и	Педагог - психолог

			диагностической информации от специалистов разного профиля	социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; -коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии; -формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	
3.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации /дети – мигранты, дети билингвы/	Запрос родителей /законных представителей/, заключения ППК	дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); -создание атмосферы	Педагог – психолог, учитель - логопед

				доброжелательност и, заботы и уважения по отношению к ребенку.	
4.	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Нормативно установленный документ	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и обучения	Педагог - психолог
5.	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	Нормативно установленный документ	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и обучения	Педагог - психолог
6.	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	Запрос родителей /законных представителей/, заключения ППК	-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	-коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы; -помощь в решении– поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции.	Педагог - психолог

Исходя из возрастных особенностей и потребностей, обучающихся в МБДОУ, получивших статус ОВЗ, установленном законодательством РФ, функционируют целевые группы, в которых реализуется АОП.

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Региональный компонент

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Планируемые результаты освоения модуля:

К концу дошкольного возраста

–имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

– проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

– выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

– имеет исполнительские умения.

– проявляет творческие способности, чувство юмора.

–интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать - самостоятельное использование детьми пословиц.

– знаком с истоками национальной и региональной культуры:

– знаком с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

– имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

Учебно-методический комплекс

1. *Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.*
2. *Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / автор - сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2009. – 60 с.*
3. *Бажов, П.П.Малахитовая шкатулка [Текст] /Н.И.Савушкина. – М.:Просвещение,1987. – 303 с.*
4. *Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом[Текст] / В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.*
5. *Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.*
6. *Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.*

7. *Богдановский, В.И. Время и люди: фотоальбом [Текст] / В.И. Богдановский, М.С. Фонова, В.Г. Витлиф. – Челябинск: Каменный пояс, 2000. – 256 с.*

8. *Зеленые горы, пестрый народ: В поисках связующих нитей: По следам путешествий Д.Н. Мамина-Сибиряка / Авт. очерков А.П. Черноскутов, Ю.В. Шинкаренко. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008. = 480с., ил.*

9. *Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – Спб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007. – 96 с.*

10. *Крохалева, Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста [Текст] /Т.Н. Крохалева. – Челябинск, Взгляд, 2007. – 175 с.*

Модуль «Шашки»

Учебно-методический комплекс

1. *Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., Игра дошкольника / - М.: Просвещение, 1989.*
2. *Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.*
3. *Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.*
4. *Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.*
5. *Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.*
6. *Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.*
7. *Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.*
8. *Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007*
9. *Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011*
10. *Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.*
11. *Косенко А.А.. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-М.: Владос, 2001,*
12. *Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.*
13. *Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.*
14. *Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.*
15. *Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.*
16. *Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.*
17. *Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.*
18. *Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.*
19. *Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009. 18*
20. *Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.*
21. *Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.*
22. *Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.*
23. *Internet ресурсы, сайты*

Модуль «Играем в театр»

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в пяти образовательных областях Программы.

«Познавательное развитие»

- *беседы, мини-презентации, показы фильмов о театре, фотовыставки по ознакомлению с видами театров, театральными куклами, костюмами;*
- *виртуальные экскурсии в театр, знакомство с театральными атрибутами, профессиями;*
- *рассматривание иллюстраций;*
- *посещение театральных представлений;*
- *загадывание и отгадывание загадок.*

«Физическое развитие»

- *тематические занятия, праздники;*
- *использование элементов драматизации;*
- *подвижные игры с персонажами;*
- *игры с игрушками;*
- *хороводные игры;*
- *имитационные упражнения.*

«Художественно-эстетическое развитие»

- *беседы и презентации о театральном искусстве;*
- *рассматривание слайдов, открыток, иллюстраций;*
- *музыкальный фольклор;*
- *показ различных видов театральных представлений;*
- *знакомство с творчеством композиторов;*
- *создание театральных кукол;*
- *создание афиш и театральных атрибутов, элементов костюмов.*

«Речевое развитие»

- *пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;*
- *знакомство с литературными произведениями, авторскими сказками;*
- *игровые и имитационные упражнения, артикуляционные упражнения;*
- *разучивание текста выступления согласно роли;*
- *подговаривание сказок, стихов, потешек;*
- *рассказывание знакомых сказок;*
- *придумывание продолжений, изменение сюжета;*
- *речевые игры и упражнения на изменение высоты, громкости, темпа речи; на подбор слов, завершение предложения;*
- *дидактические игры.*

«Социально-коммуникативное развитие»

- *игры-инсценировки;*
- *беседы о правилах поведения в театре;*
- *драматизация народных сказок, мини-концерты;*
- *праздники, развлечения, викторины;*
- *режиссерские игры;*
- *сюжетные игры с элементами театрализации;*
- *сюжетная игра «Театр»;*
- *игры с театральными куклами;*
- *игры-ряженья.*

Учебно-методический комплекс

1. Дети в кукольном театре. Театральные игры с куклами для детей 5 - 7 лет в семье и детском саду / Ф.Н. Сорокина, Л.Г. Миланович - М.: /Линка - Пресс, 2019. - 175с.
2. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович "Программа Театр - творчество - дети" Москва, 1995 г.
3. О.А.Шорохова «Играем в сказку» Москва, Творческий центр "сфера", 2007 г.
4. Кукольный театр для самых маленьких (театр. занятия с детьми от 1 года до 3-х лет) / Ф.Н. Сорокина, Л.Г. Миланович - М.: /Линка - Пресс, 2009. - 224с.
5. Ранок. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.
6. Ранок. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал.
7. Версак Н.Е. Версак А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
8. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 1
9. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 2
10. Мозаика - С. Рассказы по картинкам. Колобок
11. Мозаика - С . Рассказы по картинкам. Курочка ряба.
12. Мозаика - С. Рассказы по картинкам. Репка.
13. Н.Е. Веракса Наглядно - дидактическое пособие «Три поросёнка»
14. Н.В. Веракса. Наглядно - дидактическое пособие «Репка»
15. Н.В. Веракса Наглядно - дидактическое пособие «Теремок»
16. Весна. Слова наоборот. Игра лото 5-7 лет 1
7. Весна. Собери пословицы Игра лото
18. Весна. Угадай сказку. Игра лото.
19. Весна. Чем отличаются слова?
20. Весна. Подбери слова к рассказу. Игра развивающая

3. Организационный раздел Программ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
   к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
   оборудованию и содержанию территории;
   помещениям, их оборудованию и содержанию;
   естественному и искусственному освещению помещений;
   отоплению и вентиляции;
   водоснабжению и канализации;
   организации питания;
   медицинскому обеспечению;
   приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
   организации режима дня;
   организации физического воспитания;
   личной гигиене персонала;
3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО имеются и оборудованы:

- в каждой группе - помещение для игр и образовательной деятельности, приемные комнаты, комнаты гигиены; групповые комнаты оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- физкультурный/ музыкальный зал;
- медицинский блок;
- спортивная площадка;
- участки для прогулок детей

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» оснащен системой пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, видеонаблюдением.

В детском саду созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников.

В ДОО работает пищеблок, создана система, позволяющая организовывать сбалансирование пятиразовое питание детей. Пищеблок оборудован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН. Повара имеют специальное образование.

В учреждении функционирует медицинский блок. Помещения медицинского блока используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет реализовывать часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Созданные условия позволяют достичь поставленных целей и задач.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Документация по содержанию работы ДОУ

В МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	Да
	Наличие сайта	Да
	Блогов групп	Да
	Наличие электронной почты	Да

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после

сна, от 6-7лет – 90 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки

		Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.)Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ и Группы, а также прилегающей территории (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учитывает национально-культурные, климатические условия осуществления образовательной деятельности;

-учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарѐм (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МБДОУ и Группе полифункциональных (не обладающих жѐстко закреплѐнным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена: наличием в МБДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды подтверждена соответствием всех еѐ элементов требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования..

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребенок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков: среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли,

уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Дополнительные условия, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей создаются и на территории МАДОУ. Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки, имеются цветники, высажены лиственные и хвойные деревья, имеется березовая роща, на асфальтовом покрытии нанесена разметка учебного перекрестка, для подвижных игр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом -Южный Урал»»

Материально-техническое обеспечение модуля

- методический кабинет, оснащенный современной оргтехникой;

-программно-методическое обеспечение, отвечающее целям и задачам патриотического воспитания детей всех возрастных групп.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

В рамках Программы разработан комплект методических материалов, использование которых обеспечивает успешность реализации Программы:

1. *Конспекты занятий для детей второй младшей группы.*
2. *Конспекты занятий для детей средней группы.*
3. *Конспекты занятий для детей старшей группы.*
4. *Конспекты занятий для детей подготовительной к школе группы.*

Для обеспечения успешности реализации Программы разработаны комплекты дидактического материала для каждой возрастной группы.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- *игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);*
- *творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);*
- *экскурсии;*
- *исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);*
- *прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты; - развлечения;*
- *проектирование решения проблемы;*
- *познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);*
- *посещение гостей;*

- *чтение, прослушивание сказки;*
- *трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).*

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствие с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

2-3 года

Игровой уголок	*Кукольный уголок:* *Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр.* *Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)*
Музыкально-театрализованный уголок	*Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки) Музыка и танцы народов Южного Урала*
Уголок природы	*Гербарий с листьями и цветами* *Фотографии природы родного края*
Уголок познавательного развития	*Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок»)* *Иллюстрации предметов быта, дидактические игры* *Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска* *Фотографии детского сада.*
Уголок литературы	*Различные виды книг по материалам фольклорных произведений* *(книги-игрушки, книги-раскладки)*
Уголок продуктивной деятельности	*Декоративно-прикладное искусство Урала* *- шаблоны и раскраски изделий из чугуна, расписные уральские доски, ложки, вышивка.*

3-4 года

Игровой уголок	*Кукольный уголок:* *Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр.* *Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)* *Национальная одежда для кукол (русской, башкирской)* *Самовар*
Музыкально-театрализованный уголок	*Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки, дудочки)* *Элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей* *Музыка и танцы народов Южного Урала*
Уголок природы	*Гербарий с листьями и цветами* *Фотографии природы родного края*
Уголок познавательного развития	*Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок»)* *Иллюстрации предметов быта дидактические игры* *Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска* *Фотографии театра, детского сада.*

Уголок литературы	*Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)*
Уголок продуктивной деятельности	*Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.*

4-5 лет

Спортивный уголок	*Картотека народных подвижных игр Фотографии спортивных объектов Челябинска*
Уголок сюжетно-ролевых игр	*Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.*
Музыкально-театрализованный уголок	*Костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей.*
Уголок познавательного развития	*Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона или других материала Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации предметов быта дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, ж\д вокзал, аэропорт, театры, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад*
Уголок природы	*Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края*
Уголок литературы	*Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки*
Уголок продуктивной деятельности	*Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и других.*

5-6 лет

Спортивный уголок	*Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала*
Уголок сюжетно-ролевых игр	*Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы и т.п.)*

Уголок природы	*Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона* *Народный календарь* *Макет уральских гор* *Гербарии* *Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд);* *выделенными причинно-следственными связям (живая и неживая природа-животные)*
Музыкально-театрализованный уголок	*Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей* *Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов* *Маски для игр-драматизаций* *Музыка и танцы народов Южного Урал*
Уголок познавательного развития	*Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри* *Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки.* *Иллюстрации отражающие разные национальные дома.* *Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п.* *Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».* *Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.* *Карта Урала и ее контурное изображение* *Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на* *карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.* *Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.* *Картотеки:* *- «Быт народов Южного Урала»;* *- «Национальные костюмы народов Южного Урала»;* *- «Писатели Южного Урала»;* *- «Животные Южного Урала»;* *- «Растения Южного Урала»;* *- «Птицы Южного Урала»,* *- «Животные и птицы Красной Книги»;*

	- «Чугунное литье» *Изделия народных промыслов* *Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)* *Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней*
Уголок литературы	*Книги о Южном Урале* *Книги с изображениями изделий уральских мастеров* *Произведения писателей: и поэтов Южного Урала* *Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала* *Подборка произведений устного народного творчества*
Уголок продуктивной деятельности	*Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладного искусство нижнетагильского подносного промысла и др.* *Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок* *Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения*

6-7 лет

Спортивный уголок	*Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала Фотографии спортивных объектов Челябинска*
Уголок сюжетно-ролевых игр	*Кукольный уголок:* *- вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.* *Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности)*
Музыкально-театрализованный уголок	*Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей* *Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов* *Маски для игр-драматизаций* *Музыка и танцы народов Южного Урала*

Уголок познавательного развития	*Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри* *Иллюстрации, отражающие разные национальные дома.* *Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п.* *Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».* *Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений* *«Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».* *Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.* *Картотеки:* *- «Быт народов Южного Урала»;* *- «Национальные костюмы народов Южного Урала»;* *- «Писатели Южного Урала»;* *- «Художественная литература Южного Урала»;* *- «Животные Южного Урала»;* *- «Растения Южного Урала»;* *- «Птицы Южного Урала»,* *- «Животные и птицы Красной Книги»;* *- «Полезные ископаемые Южного Урала»* *- «Камнерезное искусство»,* *- «Искусство гравюры на стали»,* *- «Чугунное литье»* *Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов* *Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)* *Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)*
Уголок природы	*Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона Народный календарь* *Макет уральских гор Гербарии* *Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями* *(живая и неживая природа-животные)*
Уголок литературы	*Книги о Южном Урале* *Книги с изображениями изделий уральских мастеров* *Произведения писателей и поэтов Южного Урала* *Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала* *Подборка произведений устного народного творчества*

Уголок продуктивной деятельности	*Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладного искусство нижнетагильского подносного промысла и др.* *Макет расписного дома, иллюстрации домово росписи, расписных прялок,* *Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения*

Модуль «Шашки»

Материально-техническое обеспечение модуля

Вид помещения. Функциональное использование	***Оснащение***
Групповые комнаты: • *организация совместной деятельности в режимных моментах* • *организация занятий* • *организация самостоятельной деятельности воспитанников*	*игры с использованием полей шахматной доски.* *игры с использованием простых комбинаций.* *дидактические игры на логическое мышление.* *напольные игры-ходилки;* *напольные игры на ориентировку в пространстве;* *напольные дидактические игры*
Раздевалки: *- организация самостоятельной деятельности воспитанников*	*игры на координацию движений;* *игры на выносливость;* *игры на изучение способностей собственного тела;* *информация для родителей по созданию игровой образовательной среды.*
Методический кабинет: *-Осуществление методической помощи педагогам.* *- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и иных видов взаимодействия*	*пособия по особенностям игры в шашки в старшем дошкольном возрасте* *методическая литература по шашкам;* *картотеки игр по обучению игры в шашки* *материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов.*
Участки для прогулок: *-Организация подвижных игр* *-Организация индивидуальной работы* *-Самостоятельная деятельность детей*	*оборудование и материалы для двигательно-игровой активности;* *напольные развивающие игры;* *оборудование и материалы для ориентировки в пространстве;* *оборудование и материалы для развития крупной и мелкой моторики;* *оборудования и материалы для развития координации и равновесия.*
Спортивно- игровая площадка на улице: *-Организация физкультурных занятий* *-Организация спортивных развлечений, праздников* *-Организация совместной двигательной деятельности*	***Уличная площадка:*** *спортивная площадка с игровым комплексом и прыжковой ямой* *оборудование и материалы для двигательно-игровой активности;* *оборудование и материалы для ориентировки в пространстве;* *оборудование и материалы для развития крупной и мелкой моторики;* *оборудования и материалы для развития координации и равновесия.*

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики,

слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации

1. В.Н.Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016.-88с.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
4. А.Я.Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.- 328 с.
5. В.К. Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
6. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. –СПб.: Изательский Дом «Литера», 2001.-64с.
7. «Упражнения на каждый день» Визель Т.Г.
8. «Учебная гимнастика» Э. Баллингер
9. «Школа внимания» Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева
10. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную доску.
11. Игра «Пятый лишний».
12.Игра «Учимся считать».
13. Игра «Смотрите внимательно».
14. Игра «Зеркало».
15. Игра «Что изменилось?».
16.Игра «Правильно-неправильно».
17. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».
18. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
19. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
11. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Технические средства

Для успешной реализации модуля программы необходимо иметь просторное помещение с хорошим освещением. Чистота и порядок в ней, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует детей, способствует повышению культуры и творческой активности.
Для работы требуются индивидуальные стулья и столы соответствующие роста детей.
Необходимые материалы.

1. *Шахматные доски плоскостные*
2. *Шашки двух цветов*
3. *тетрадь в клеточку*
4. *Карандаши простые*
5. *Крупные плоскостные шашки.*

Время проведения

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

- *включение в занятия по ФЭМП элементов шашечной игры;*
- *игровая образовательная деятельность в режимных моментах с использованием шашечной атрибутики;*
- *самостоятельная игровая деятельность детей;*
- *образовательная деятельность в семье.*

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми необходима:

- *включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;*

- *добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);*
- *свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);*
- *открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).*

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Специальные мероприятия по реализации модуля:

Создание образовательной среды Учреждения с учетом элементов шашечной игры.

Группа лиц	*Мероприятие по реализации модуля*
Воспитанники	• *шашечные турниры* • *викторины* • *квесты*
Родители	• *беседы* • *консультации* • *мастер-классы* • *родительские собрания*
Педагоги	• *мастер-класс* • *оставление картотек игр и упражнений.* • *проведение викторин*

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности. Она включает обстановку, объекты и материалы различного функционального значения и позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи.

Развивающая среда в группе соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- ***является содержательно насыщенной**: образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.*
- ***является трансформируемой**: трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.*

- ***является полифункциональной****: полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природного материала и т.д. Выдвижные кровати в спальнях позволяют высвободить дополнительные площади для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач*
- ***является вариативной:*** *наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.*
- ***является доступной:*** *доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.*
- ***является безопасной****: безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.*
- ***отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей,*** *охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития Предметная среда носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей в соответствии с программными требованиями*
- ***обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей*** *(в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Уголок уединения -спокойная зона*
- ***обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность*** *всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.*

Количество и качество методических материалов и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной образовательной программы Учреждения и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Модуль «Играем в театр»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля созданы материально-технические условия в ДОУ.

В музыкальном зале:

- *Музыкальный центр*
- *Мультимедийное оборудование*
- *Ширма для кукольного театра*
- *АРМ музыкального руководителя*
- *Электрофортепиано*
- *Синтезатор*
- *Микшерный пульт с микрофонами*
- *Стойки микрофонов*
- *Акустическая система*
- *Детские и взрослые стулья*
- *Часы*
- *Мобильные столы для музыкальных инструментов*
- *Музыкальные инструменты детские*
- *Каталог театральных костюмов костюмерной*
- *Каталог декораций*
- *Костюмерная*

В группах:

- *Центры музыкально-театрального творчества*
- *Ширмы для настольного и кукольного театра*
- *Музыкальный центр/акустическая колонка*
- *Музыкальные инструменты детские*
- *Ковер*
- *Стол мобильный с зеркалом*
- *Стулья и столы детские*
- *Оборудование для продуктивной деятельности*
- *Экран настроения*

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- *Методическая литература по театральной деятельности*
- *Методические пособия по созданию игр и атрибутов*
- *Литературные произведения, хрестоматии для всех возрастных групп*

В младших группах

- *Настольная ширма*
- *Акустическая колонка*
- *Аудиотека музыкальных произведений*
- *Атрибуты для игр и танцев по сезонам*
- *Набор элементов костюмов для ряженья*
- *Зеркало*
- *Картотека художественного слова*
- *Игрушки для обыгрывания малых литературных форм*

- *Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной*
- *Иллюстрации к сказкам*
- *Детские музыкальные инструменты*
- *Матрешки*
- *Игрушки-забавы*

Средняя группа

- *Настольная и напольная ширмы*
- *Акустическая колонка*
- *Аудиотека музыкальных произведений*
- *Атрибуты для игр и танцев по сезонам*
- *Набор элементов костюмов для театрализации*
- *Зеркало*
- *Картотека схем к знакомым сказкам*
- *Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый*
- *Иллюстрации к сказкам*
- *Детские музыкальные инструменты и их имитация*
- *Атрибуты к играм-драматизациям Афиши*

Старший дошкольный возраст

- *Настольная и напольная ширмы*
- *Акустическая колонка*
- *Аудиотека музыкальных произведений*
- *Атрибуты для игр и танцев по сезонам*
- *Наборы костюмов для театрализации*
- *Зеркало*
- *Картотека мнемотаблиц по сказкам*
- *Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый, теневой и др.*
- *Библиотека*
- *Детские музыкальные инструменты и их имитация*
- *Схемы для игры в оркестре Атрибуты к играм-драматизациям*
- *Картотеки речевых игр и упражнений*
- *Экран настроения и уголок психологической разгрузки*
- *Афиши*
- *Схемы/ алгоритмы для изготовления атрибутов*
- *Тематические фотоальбомы*
- *Макет избы*

Время проведения

Мероприятия по реализации модуля проводятся в течение дня во время совместной деятельности в первую и вторую половину дня, игровые и наглядные материалы доступны для использования детьми в самостоятельной деятельности. Специально организованные занятия образовательной области познавательное развитие проводятся в соответствии с утвержденным регламентом образовательной деятельности, комплексно -тематическим планированием. Кроме того мероприятия по реализации модуля могут включаться в виде части занятия (дидактические / подвижные игры, упражнения, наглядный и речевой материал и др.) Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия: Фестиваль сказок после новогодних каникул Театральные представления и мини-концерты в группах Театральные представления для детей в соответствии с темой недели Конкурсы чтецов «Читай-ка», «День матери», «День защитника Отечества» Представления для малышей старшими дошкольниками Театральный калейдоскоп Театрализация праздников и развлечений

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Реализация модуля «Играем в театр» предполагает не только создание материально - технических условий театральной деятельности, но и активное участие ребенка в создании элементов РППС: создание афиш к представлениям, мнемотаблиц к литературным произведениям, атрибутов для театрализации и сюжетных игр, тематических альбомов, изготовление кукол, игровых макетов, декораций и др. Активное участие в обогащении РППС принимают родители воспитанников: вместе с детьми создают элементы декораций и костюмов, атрибуты к играм.

Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 412 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1 г. до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1 г. до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 4 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Возрастные категории: группа раннего возраста (1-2 лет), второй ранний возраст (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет), разновозрастная ЗПР (3-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся. В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру. В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и

организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является деятельность по реализации образовательной технологии «Шашки».

Цель: обеспечение образовательной среды дошкольного образовательного учреждения для создания оптимальных условий личностного и психического развития детей с 5-7 лет, их эмоционального благополучия с учетом нейропсихологических особенностей.

Задачи для детей 5-7 лет: расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольников, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание, вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является Модуль «Играем в театр».

Цель: развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр**.**

Задачи:

- создать условия организации совместной и самостоятельной театрально-игровой деятельности;
- стимулировать становление и развитие детского творчества, поддерживать проявление активности и самостоятельности;
- знакомить с синтезом театральных искусств;
- содействовать развитию артикуляционного аппарата, словарного запаса, всех компонентов речи;
- развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях);

- помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-игровую деятельность.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
-информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»)
Комсомольский проспект, 74-А, г. Челябинск, 454014 тел. (351) 742-56-02,
e-mail: dou412kurch@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
Протокол от 01.09.25 № ____1_____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
_____ Паршикова Н.Н.
от «01 сентября» 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год

Челябинск 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска» (в дальнейшем ДОУ) осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптивной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 37 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 13 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8.Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и расписание образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин (2.4.3648-20).

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает: наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10.Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска». Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.36-48-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведения физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. С помощью программы АИС «Мониторинг развития ребенка». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:
1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.
Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание организуется в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в де день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Продолжительность дневного сна для детей от 1-3 лет - не менее 3 часов, от 4-7 лет – не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей от 1,5 до 3 лет – не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5 лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, а для детей 6-7 лет 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не мене 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Режим дня
в осенне-зимний период
Группа № 9 «Мальвина» (с 6 -7 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей ***Индивидуальная работа с детьми*** ***Самостоятельная деятельность*** ***Совместная деятельность по подгруппам***	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
КГН. Подготовка к завтраку ***Завтрак.***	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25
Подготовка к прогулке ***Прогулка.***	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду ***Обед.***	12.20 -12.35	12.20 -12.35	12.20 -12.35	12.20 -12.35	12.20 -12.35
Подготовка ко сну ***Сон***	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.40	16.20-16.40	16.15-16.30	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке ***Прогулка*** ***Уход детей домой.***	16.40 -19.00	16.40 -19.00	17.00 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00

Режим дня
в осенне-зимний период
Группа № 3 «Чипполино» (с 1-2 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей ***Индивидуальная работа с детьми*** ***Самостоятельная деятельность*** ***Совместная деятельность по подгруппам***	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку ***Завтрак.***	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
Подготовка к прогулке ***Прогулка.***	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20
Подготовка к обеду ***Обед.***	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50
Подготовка ко сну ***Сон***	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке ***Прогулка*** ***Уход детей домой.***	16.30 -19.00	16.30 -19.00	17.00 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

Режим дня
в осенне-зимний период
Группа № 1 «Матрешка» (с 1,6-2 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей ***Индивидуальная работа с детьми*** ***Самостоятельная деятельность*** ***Совместная деятельность по подгруппам***	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку ***Завтрак.***	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
Подготовка к прогулке ***Прогулка.***	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20
Подготовка к обеду ***Обед.***	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50	11.20 -11.50
Подготовка ко сну ***Сон***	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке ***Прогулка*** ***Уход детей домой.***	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

Режим дня
в осенне-зимний период
Группа № 2 «Малышок» (с 2-3 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей ***Индивидуальная работа с детьми*** ***Самостоятельная деятельность*** ***Совместная деятельность по подгруппам***	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку ***Завтрак.***	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45
Подготовка к прогулке ***Прогулка.***	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10	9.45-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.25	11.10-11.25	11.10-11.25	11.10-11.25	11.10-11.25
Подготовка к обеду ***Обед.***	11.25 -11.50	11.25 -11.50	11.25 -11.50	11.25 -11.50	11.25 -11.50
Подготовка ко сну ***Сон***	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.10	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке ***Прогулка*** ***Уход детей домой.***	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

Группа № 6 «Дюймовочка» для детей с ТНР (с 6 -7 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режим дня
в осенне-зимний период

Группа № 5 «Колобок» для детей с ТНР (с 5 -6 лет) на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	*понедельник*	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*
Утренний приём детей, дежурство. Работа с индивидуальными тетрадями детей.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Артикуляционная гимнастика					
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
КГН. Подготовка к завтраку Завтрак.	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25
Подготовка к прогулке Прогулка.	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10	10.25-12.10
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду Обед.	12.20 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35
Подготовка ко сну Сон	12.35-15.00	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.05	15.00-15.05	15.05-15.10	15.05-15.10	15.05-15.10
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00

Утренний приём детей, дежурство. Работа с индивидуальными тетрадями детей. Артикуляционная гимнастика	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
КГН. Подготовка к завтраку Завтрак.	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка.	10.20-12.05	10.20-12.05	10.20-12.05	10.20-12.05	10.20-12.05
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду Обед.	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35	12.15 -12.35
Подготовка ко сну Сон	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	17.00 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00

Режим дня
в осенне-зимний период
Группа № 7 «Синеглазка» для детей с ТНР (с 4-5 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей, дежурство. Работа с индивидуальными тетрадями детей. Артикуляционная гимнастика	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку Завтрак.	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05
Подготовка к прогулке Прогулка.	10.05-11.50	10.05-11.50	10.05-11.50	10.05-11.50	10.05-11.50
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Образовательная деятельность/ Коррекционно-развивающая работа	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду Обед.	12.00 -12.20	12.00 -12.20	12.00 -12.20	12.00 -12.20	12.00 -12.20
Подготовка ко сну Сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

Режим дня
в осенне-зимний период
Группа № 8 «Антошка» (с 4-5 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей ***Индивидуальная работа с детьми*** ***Самостоятельная деятельность*** ***Совместная деятельность по подгруппам***	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
КГН. Подготовка к завтраку ***Завтрак.***	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке ***Прогулка.***	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05
Подготовка к обеду ***Обед.***	12.05 -12.30	12.05 -12.30	12.05 -12.30	12.05 -12.30	12.05 -12.30
Подготовка ко сну ***Сон***	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке ***Прогулка*** ***Уход детей домой.***	16.30 -19.00	16.30 -19.00	17.00 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

Режим дня в осенне-зимний период Группа № 4 «Василиса» (с 3-5 лет) на 2025-2026 учебный год					
Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность Совместная деятельность по подгруппам	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
КГН. Подготовка к завтраку Завтрак.	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке Прогулка.	10.00-11.35	10.00-11.35	10.00-11.35	10.00-11.35	10.00-11.35
Возвращение с прогулки	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45
Подготовка к обеду Обед.	11.45 -12.00	11.45 -12.00	11.45 -12.00	11.45 -12.00	11.45 -12.00
Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	16.30 -19.00	16.30 -19.00	17.00 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

Режим дня
в осенне-зимний период
Группа № 11 «Незнайка» (с 4-5 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей ***Индивидуальная работа с детьми*** ***Самостоятельная деятельность*** ***Совместная деятельность по подгруппам***	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
КГН. Подготовка к завтраку ***Завтрак.***	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке ***Прогулка.***	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.10
Образовательная деятельность (улица)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Образовательная деятельность	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к обеду ***Обед.***	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30	12.20 -12.30
Подготовка ко сну ***Сон***	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.35	16.10-16.30	16.10-16.30
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к прогулке ***Прогулка*** ***Уход детей домой.***	16.30 -19.00	16.30 -19.00	17.00 -19.00	16.30 -19.00	16.30 -19.00

Режим дня в осенне-зимний период Группа № 10 «Буратино» (с 3-4 года) на 2025-2026 учебный год					
Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность Совместная деятельность по подгруппам	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
КГН. Подготовка к завтраку Завтрак.	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20	7.55-8.20
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке Прогулка.	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду Обед.	11.40 -12.00	11.40 -12.00	11.40 -12.00	11.40 -12.00	11.40 -12.00
Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой.	16.20 -19.00	16.20 -19.00	16.20 -19.00	16.20 -19.00	16.20 -19.00

Режим дня
в осенне-зимний период
Группа № 12 «Золушка» для детей ЗПР (с 3-7 лет)
на 2025-2026 учебный год

Режимные моменты	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
Утренний приём детей ***Индивидуальная работа с детьми (дефектолога)*** ***Самостоятельная деятельность*** ***Совместная деятельность по подгруппам***	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
КГН. Подготовка к завтраку ***Завтрак.***	7.55-8.30	7.55-8.30	7.55-8.30	7.55-8.30	7.55-8.30
Самостоятельная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности детей осуществляется после завтрака, в свободное от ОД времени до утренней прогулки с перерывом на второй завтрак				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Второй завтрак.	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке ***Прогулка.***	10.15-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50	10.15-11.50
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Возвращение с прогулки	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду ***Обед.***	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30
Подготовка ко сну ***Сон***	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, Гимнастика в постели.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Организация самостоятельной деятельность взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей осуществляется после дневного сна до ужина, перед вечерней прогулкой				
Образовательная деятельность (ОД)	Проводится в соответствии с расписание ОД на 2025-2026 учебный год				
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность детей.	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке ***Прогулка*** ***Уход детей домой.***	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности в группах
общеразвивающей направленности

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Возрастные группы**					
		1,6-3 года	**3-4 года**	**3-5 лет Разн**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет.**
		периодичность / количество раз в неделю					
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	3	3	3	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»		*Интегрируется с другими ежедневно, по выбору педагога и в соответствии с СанПиН*			1	1	1
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	1	2
	Конструирование	1	Совместная деятельность				
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	-/1	1	1	1
	Обучение грамоте					1	2
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация/	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструирование						1
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2	2	2
	Всего	**10**	**10**	**10**	**10**	**12**	**15**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности в группах
компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Возрастные группы**		
		4-5 лет Компенсир.	**5-6 лет Коменсир.**	**6-7 лет Компенсир.**
		периодичность / количество раз в неделю		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»		1	1	1
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром		1	1
	ФЭМП	1	1	2
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	2
	Обучение грамоте	-	1	1
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	1
	Конструирование	-	-	1
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2
	Всего	**10**	**12**	**15**

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

–реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

–воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

–события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающий неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

–события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель
МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1.02.09-05.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	2.08.09-12.09	«Мой дом», «Мой район», «Мой город», «Моя страна», (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	3.15.09-19.09	«Урожай» (овощи, фрукты)
	4.22.09-26.09	«Краски осени» (лес, деревья, грибы, ягоды)
	5.29.09-03.10	«Я-человек» (одежда, обувь, головные уборы) *(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)*
Октябрь	1.06.10-10.10	«Здоровей-ка» (продукты питания)
	2.13.10-17.10	«Наш быт», (посуда, мебель, электроприборы) (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	3.20.10-24.10	
	4.27.10-31.10	«Миром правит доброта» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
Ноябрь	1.03.11-07.11	«Народная культура и традиции» (сказки, игрушки, народные игры) (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	2.10.11-14.11	«Дружба», «День народного единства» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	3.17.11-21.11	«Животный мир» (домашние животные и их детеныши) *(тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	4.24.11-28.11	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные и их детёныши)
Декабрь	1.01.12-05.12	«Здравствуй, зимушка-зима!», «Зимующие птицы»
	2.08.12-12.12	«Животные севера»
	3.15.12-19.12	«Город мастеров», «Профессии» (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
	4.22.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1.31.12-09.01	Рождественские каникулы
	2.12.01-16.01	«В гостях у сказки», «Театр».
	3.19.01-23.01	«Этикет»
	4.26.01-30.01	«Транспорт»

Февраль	1.02.02-06.02	«Азбука безопасности», «Городской транспорт. ПДД»
	2.09.02-13.02	«Мой дом. Моя семья»
	3.16.02-20.02	«Защитники Отечества», «Военные профессии», «Профессии наших пап» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)*
	4.23.02-27.02	«Наша Родина Россия»
Март	1.02.03-06.03	«Женский день», «Профессии наших мам».
	2.09.03-13.03	«Весна шагает по планете»
	3.16.03-20.03	«Встречаем птиц. Перелетные птицы»
	4.23.03-27.03	«Вода-источник жизни» (обитатели морей и океанов, пресноводные рыбы) (*тема определяется в соответствии с возрастом детей направленностью группы)*
Апрель	1.30.03-03.04	«День смеха», «Цирк», «Животные – артисты» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)*
	2.06.04-10.04	«Космос»,
	3.13.04-17.04	«Приведем в порядок планету»
	4.20.04-24.04	«Маленькие исследователи»
	5.27.04-01.05	«Праздник весны и труда», (орудия труда, инструменты)
Май	1.04.05-08.05	«День Победы»
	2.11.05-15.05	«Мир природы», «Цветы. Цветущие деревья и кустарники», «Насекомые»
	3.1.05-22.05	«Животные жарких стран»
	4.25.05-29.05	«Лето». «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» *(тема определяется в соответствии с возрастом детей и направленностью группы)*

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»)
Комсомольский проспект, 74-А, г. Челябинск, 454014 тел. (351) 742-56-02,
e-mail: dou412kurch@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
Протокол от 01.09.25 г. № __1_____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 412 г. Челябинска»
_____Паршикова Н.Н.
от «01» «сентября» 2025 г.

Календарный учебный график Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год

Челябинск 2025

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2025/2026 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 412 г. Челябинска».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях
развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017)
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Устав МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 588 н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (в том числе год, квартал, месяц), в зависимости от установленной длительности рабочего времени в неделю», в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 ч. до 19.00 ч. (12 часов).

Календарный учебный график
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
на 2025-2026 учебный год

1. **Продолжительность учебного года в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»:**

• начало учебного года - 01.09.2025 г.

• окончание учебного года – 29.05.2026 г.

• продолжительность учебного года: 37 учебных недель:

- I полугодие – 17 недель;

- II полугодие – 20 неделя.

2. Количество, возрастной ценз и направленность групп:

Возрастной ценз	Всего	Количество групп разной направленности	
		Общеразвивающие	Компенсирующие
1-1,6 года	1	1	-
1,6-2 года	1	1	-
2-3 лет	1	1	-
3-4 года	1	1	-
3-5 лет	1	1	-
4-5 лет	2	1	1
3-7 лет	1	0	1
5-6 лет	2	1	1
6-7 лет	2	1	1
Всего	12	8	4

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

• учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
I полугодие	01.09.2025	30.12.2025	17
II полугодие	12.01.2026	29.05.2026	20

• продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (в днях)
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	11
Летние (летний оздоровительный период)	01.06.2026	31.08.2026	92

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя во всех возрастных группах.

Группа раннего возраста для детей 1-2 лет: 10 занятий ОД, 1 час 24 мин.

Первая младшая группа для детей 2-3 года: 10 занятий ОД, 1 час 40 мин.

Вторая младшая группа для детей 3-4 года: 10занятий ОД, 2 часа 30 мин.

Средняя группа для детей 4 - 5 лет: 10 занятий ОД, 3 часа 20 минут.

Средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР 4-5 лет: 10 занятий ОД, 3 часа 20 минут.

Старшая группа 5-6 лет: 12 занятий ОД, 4 часа 40 минут.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет: 12 занятий ОД, 4 часов 40 минут.

Подготовительная группа для детей 6 - 7 лет: 15 занятий ОД, 7 часов 30 минут

Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР 6 - 7 лет: 15 занятий ОД, 7 часов 30 минут.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа					
	Ранний возраст 1-2 года	Младший возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Начало учебного года	01.09.2025 Адаптационный период 01.09.2025-19.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025
Окончание учебного года	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность ОД	Не более 8 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Перерыв между ОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 24 мин (84 мин)	1 час 40 минут (100 мин)	2 часа 30 минут (150 мин)	3 часа 20 минут (200 мин)	6 часа 15 минут (375 мин)	7 часов 30 минут (450 мин)
Сроки проведения мониторинга	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026	01.09.2025-14.09.2025 11.05.2026-22.05.2026
Праздничные дни	Ноябрь: 4 ноября 2025 г.; Декабрь 31 декабря 2025, Январь: с 1 по 11 января 2026 г.; Февраль: 23 февраля 2026 г.; Март: 7-9 марта 2026 г.; Май: 1 мая, 9-11 мая 2026 г.; Июнь: 12 июня 2026 г.					

График учебного процесса на 2025-2026 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский Сад № 412 г. Челябинска»

	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель					май			
неделя	01.09-05.09	08.09-12.09	15.09-19.09	22.09-26.09	29.09-03.10	06.10-10.10	13.10-17.10	20.10-24.10	27.10-31.10	03.11-07.11	10.11-14.11	17.11-21.11	24.11-28.11	01.12-05.12	08.12-12.12	15.12-19.12	22.12-30.12	31.12-02.01	05.01-09.01	12.01-16.01	19.01-23.01	26.01-30.01	02.02-06.02	09.02-13.02	16.02-20.02	23.02-27.02	02.03-06.03	09.03-13.03	16.03-20.03	27.03-27.03	30.03-03.04	06.04-10.04	13.04-17.04	20.04-24.04	27.04-01.05	04.05-08.05	11.05-15.05	18.05-22.05	25.05-29.05
1	АУ	АУ	АУ	АУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ДУ	ДУ	У
2	ДУ	ДУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ДУ	ДУ	У
3	ДУ	ДУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ДУ	ДУ	У
4	ДУ	ДУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ДУ	ДУ	У
5	ДУ	ДУ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ДУ	ДУ	У

	июнь				июль					август			
неделя	01.06-05.06	08.06-12.06	15.06-19.06	22.06-26.06	29.06-03.07	06.07-10.07	13.07-17.07	20.07-24.07	27.07-31.07	03.08-07.08	10.08-14.08	17.08-21.08	24.08-31.08
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:
1 – группа раннего возраста
2 – младшая группа
3 – средняя группа
4 – старшая группа
5 – подготовительная к школе группа

А – адаптация
Д – диагностика
У- проводятся ОД по всем образовательным областям
Р- новогодние развлечения
Л- летне-оздоровительный период (проводятся только ОД по физическому и художественно-эстетическому развитию)
К - каникулы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»)
Комсомольский проспект, 74-А, г. Челябинск, 454014 тел. (351) 742-56-02,
e-mail: dou412kurch@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
Протокол от 01.09.2025 № ___1_____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 412 г. Челябинска»
_____Паршикова Н.Н.
от «01» «сентября» 2025 г.

Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» на 2025-2026 учебный год

Челябинск 2025

В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, (с.233-235)

Тема/ Событие	*Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане*			
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Ценности
	СЕНТЯБРЬ			
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» 2сентября День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «Здравствуй, осень!»	Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: -Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Эстафета «Мы здоровью скажем - Да»*	*Создание альбома «Я в детском саду»*	*Развлечение «День знаний»*	
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день	Фотовыставка «Моя семья» Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.	Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Онлайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья

распространения грамотности, 13 сентября - День город	-Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	город	достопримечательности города»	
Традиционные события, праздники, мероприятия		*- Выставка «Я люблю свой край родной»* *Эстафета «Мы здоровью скажем-ДА!»*	*Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска».*	
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
Традиционные события, праздники, мероприятия	*выставка «Дары осени»*	*Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка «Даров осени»*	*Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка «Даров осени»*	
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -«Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
Традиционные события, праздники, мероприятия			*Выставка «Дары Осени»* *Эстафета «Мы здоровью скажем - Да»*	

ОКТЯБРЬ				
1 неделя «Я - человек» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) -Социальная акция «Добро-Почта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Досуг. Путешествие в страну «Здоровяшкино»*	*Досуг. Путешествие в страну «Здоровяшкино*	Досуг. Путешествие в страну «Здоровяшкино»	
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	Беседы о спортсменах чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	Человек Здоровье Знания
Традиционные события, праздники, мероприятия		*Акция «Кормушка для птиц»* *»*	*Акция «Кормушка для птиц»*	
3 неделя «Народная культура и	-Мини музей «Матрешки» -Совместная	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания

традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы - Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	народных промыслов -Выставка «Русская изба» - Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Семья Труд
Традиционные события, праздники, мероприятия		*Акция «Защита животных»*	*Акция «Защита»*	
4 -5 неделя «Наш быт»/ Театральная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем наш стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсия по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации: «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку».	-С/р игра на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театральной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -выставка «Профессии наших родителей» -выставка макетов по Лего-конструированию	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
Традиционные события, праздники, мероприятия		*Развлечение «Осинины»*	*Развлечение «Осинины»*	

НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна Поздравительная открытка к празднику -квест-игра: «Путешествие в страну здорового питания»	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Акция «Единство в нас»;*	*Выставка детских работ «Флаг России»*	*Выставка детских работ «Наша родина - Россия»*	
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) -Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» -развивать познавательный интерес к миру природы -экологические акции «Помоги бездомным	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) -проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания

бездомным животным		животным»		
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Беседа «Что такое здоровье?»*	*- Выставка «Калейдоскоп профессий» Беседа «Что такое здоровье?»*	*Выставка «Калейдоскоп профессий»*	
3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» -Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
Традиционные события, праздники, мероприятия		*Изготовление подарки для мам и бабушек. Конкурс «Заметная семья»*	*Фотовыставка «Как мы едим»*	
4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственного	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд

герба Российской Федерации, День матери		дереве»		
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Фотовыставка «Семейные традиции»*	*Фотовыставка «Семейные традиции»*	*Изготовление подарки для мам и бабушек.* *Конкурс «Заметная семья»*	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Оформление участков по тематике*	*Оформление участков по тематике*	*Оформление участков по тематике*	
2 неделя «Город мастеров»	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров»	Труд Человек Знания Культура

8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	Нового года, поздравление бабушек и дедушек -рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	
Традиционные события, праздники, мероприятия	*выставка поделок «Новогодняя игрушка».*	*выставка поделок «Новогодняя игрушка».*	*Выставка поделок «Новогодняя игрушка».*	
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) -Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» - Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки»*	*Мастер-класс «Новогодняя игрушка»* *Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки»*	*Музей «Новогодняя ретро игрушка»* *Кинозал «История новогодней игрушки»* *Галерея «Ретро открытка»* *Игра - викторина «Быть здоровым я хочу»*	
4 неделя	-Рассматривание	-Сказка «Морозко»	Открытие мастерской Деда Мороза	Человек Красота

«Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	иллюстраций праздника Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» - Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	(перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник - акция «Новогодние игрушки в народном стиле»	Культура Дружба Знания Труд
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Развлечение к Новому году*	*Развлечение к Новому году*	*Развлечение к Новому году*	
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	-Беседа: «В гостях у сказки» -Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки малышки -Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Акция «Подари книгу детскому саду*	*Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»*	*СРИ «На приеме у врача»*	
3 неделя	Ситуативный разговор	-Беседа «Как трудятся	-Чтение художественной литературы: Д.	Семья Человек

«Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей	по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Труд Знания Здоровье
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Д. Игра «Полезно или нет»*	*Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»*	*Акция «Подари книгу детскому саду»*	
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице -Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	Человек Знания Здоровье

Традиционные события, праздники, мероприятия		*Дидактическая игра «Полезно или нет»*		
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗА безопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
Традиционные события, праздники, мероприятия		*Акция «Месячник безопасности»*	*Акция «Месячник безопасности»*	
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Коллаж «Полезно-вредно»*	*Фотоконкурс «Я здоровье берегу»;*	*Развлечение «Мы простуды не боимся»*	
3 неделя	Дать понятие «дом, двор, улица»	Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить	-Рассматривание картин «История России»	Родина Человек Семья Знания

«Наша Родина Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Совместная деятельность «Мой дом» Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия»	Культура Красота
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Выставка фотографий «Мы – спортсмены*	*Акция «Зарядка с папой» Выставка семейных работ «Защитники Отечества»*	*Фотоконкурс «Я здоровье берегу»*	
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитник и», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Развлечение «Мой папа самый лучший» Акция «Зарядка с папой»*	*Коллаж «Полезно - вредно»*	*Акция «Зарядка с папой» Выставка семейных работ «Защитники Отечества»*	

МАРТ				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Фотовыставка «Наши мамы и бабули».*	*Развлечение «8 марта»* *Выставка семейных работ «8 марта»*	*Развлечение «8 марта»* *Выставка семейных работ «8 марта»*	
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки - Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Викторина «Правила личной гигиены»*	*Викторина «Правила личной гигиены»*	*Коллаж «Полезно - вредно»*	
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц,	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих	Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» - Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность	Природа Знания Красота человек

воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	наблюдению за их поведением	работ «Всемирный день птиц»		
4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	Праздник «День воды» - Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	Природа Знания Человек Здоровье
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Акция «Подари книгу детскому саду»*	*Акция «Подари книгу детскому саду»*	*Акция «Подари книгу детскому саду»*	
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО - Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Красота Культура Человек Знания
Традиционные события, праздники, мероприятия	*«День здоровья»* *Акция «Мы за ЗОЖ»*	*День здоровья* *Акция «За здоровый образ жизни»*	*День здоровья* *Акция «За здоровый образ жизни»*	
2 неделя	Создание огорода на	-Провести опыт «Чистый	-8 февраля «День Российской науки»	Знания Человек

«Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	ли снег?» - Опытноэкспериментальная деятельность «Легкийтяжелый» - Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	(виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Труд
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Выставка семейных работ «Космос»*	*Выставка семейных работ «Космос»*	*Выставка семейных работ «Космос»*	
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми - Наборы игрушек, имитирующих орудия труда Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место…», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Неделя «Открытых занятий»*	*Неделя «Открытых занятий»*		
4 -5 неделя	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова;	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я	Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах	Здоровье Знания Человек Семья

«Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	потешки «Водичка водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Красота
МАЙ				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей - Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	Природа Человек Труд Красота
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд

	к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	рассмотреть с детьми праздничные украшения города	и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Поздравительная открытка для ветеранов*	*Акция «Голубь мира» Развлечение «День победы» Поздравительная открытка для ветеранов*	*Акция «Голубь мира» Развлечение «День победы» -Поздравительная открытка для ветеранов*	
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» - Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
Традиционные события, праздники, мероприятия	*Спортивно-оздоровительное развлечение «За здоровьем в детский сад»*	*Спортивно-оздоровительное развлечение «За здоровьем в детский сад»*	*Спортивно- оздоровительное развлечение «За здоровьем в детский сад»*	
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что	Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей - Фотовыставка «Мы стали	Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба

24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	такие большие -Игровое развлечение «Детки подросли!»		
Традиционные события, праздники, мероприятия		*Выставка рисунков «Моё любимое время года»*	*Выставка рисунков «Моё любимое время года»*	
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» -Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме	Книжкина больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба

	«Колобок»			
3 неделя «Неделя безопасности» / 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе» -Д/и «Будь внимательным!» -Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородицкая «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1.«Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2.Водоёмы Опасность 3.«Съедобное/ несъедобное» -рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» -Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей	Семья Красота Культура Знания Труд

8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	-Чтение худ. литературы на социальные темы - Изготовление подарков открыток ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой -Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4-5 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День	Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» - Прослушивание песни	-Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?	Дружба Человек Культура Знания

физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	«Дружба начинается с улыбки»	-Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой -Гангнус «Азбука вежливости»	
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	-Беседа «Моя любима я сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет	Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия – художник оформитель»» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» -Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Беседа: «Где люди используют песок» Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура