

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Сегежи

Рассмотрена и рекомендована
Методическим советом
Протокол № 4
«12» марта 2009 г

Принята
педагогическим советом
Протокол № 3
«23» марта 2009 г



Внесены изменения
Рассмотрена и рекомендована
Методическим советом
Протокол № 5
«01» июня 2018 г

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «КАРХУ»

Направленность: дополнительная образовательная программа
эколого-биологической направленности

Срок реализации: от 1 до 4 лет
Возраст детей: 11-15 лет
Разработана учителем биологии
Тимофеевой Светланой Владимировной

Сегежа
2018

I. Введение

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека, и из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

II. Пояснительная записка

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Кроме того, данная программа направлена на удовлетворение познавательного интереса учащихся в области практической биологии, на формирование интереса к исследовательской деятельности, к изучению родного края, воспитание экологически грамотной личности. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Программа модифицированная, составлена на основе авторской образовательной программы экологического клуба школьников Щипачёвой Татьяны Васильевны, педагога дополнительного образования Центра детского творчества с. Азово Омской области.

Цель программы:

на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и **задачи:**

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в клубе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений).
9. Принцип связи обучения с жизнью.

10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Программа ориентирована на ребят 11 -14 лет, потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Сроки реализации: данная программа рассчитана на 3 года и включает 3 этапа соответственно возрастам (11-12, 12-13, 13 -14. лет).

Основные формы деятельности: кружковые занятия, исследовательская деятельность, летняя полевая практика, экспедиции, общественно – значимые акции.

Режим занятий: 5 класс -1 раз в неделю по 1 часу, 6 -7 класс - 2 раза в неделю по 1 часу.

III. Содержание программы

Первый год обучения

Цель: сформировать потребность изучать и познавать окружающий нас мир.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- расширить общие представления о природе;
- научить правилам обращения с объектами растительного и животного мира, методам исследования живой природы;
- закрепить умение учащихся работать с литературой и Интернет-ресурсами.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Развивающие:

- развить интерес ребёнка к познанию природы;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление, развивать чувство прекрасного.

Учебно – тематический план первого года обучения (11- 12 лет)

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Увеличительные приборы.	2	1	1
3	Микромир аквариума	5	1	4
4	Чудеса химии	1	1	
5	Кислоты и щелочи вокруг нас	5	1	4
6	Что такое геология?	4	3	1
7	Мы выращиваем кристалл	5	1	4
8	Физика в нашей жизни	1	1	
9	Магниты	1		1
10	Исследование плотности соленой воды	2		2
11	Секреты следопытов	1	1	
12	Следы на снегу	5	1	4
13	Мир животных	3	3	
14	Удивительные животные	1		1
15	Живительная сила воды	1	1	
16	Влияние талой воды на скорость прорастания семян	4	1	3
17	Что мы знаем о Земле?	1	1	
18	Планета людей	2		2
19	Необыкновенное путешествие по планете Земля	4		4
20	Мир растений	3	3	
21	Удивительные растения	1		1
22	Шагая по тропе (опасные животные Карелии)	1	1	
23	Природа нашего края	16	4	12
	ИТОГО	70	26	44

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

- знать в общем и целом, что изучают естественные науки;
- знать основные способы изучения окружающей среды;

- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: самостоятельно под руководством учителя уметь проводить простейшие исследования;
- уметь грамотно фиксировать свои наблюдения, составлять выступления и выступать с результатами своих исследований перед аудиторией;
- уметь работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.

Второй год обучения

Цель: Дать представление о богатстве растительного мира и необходимости его охраны.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представление о многообразии растительного мира;
- сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого;
- научить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;
- обучить работе с большим объемом информации.

Воспитывающие:

- совершенствовать навыки межличностного общения детей;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Развивающие:

- обеспечить членам клуба возможность самореализации в рамках клубной деятельности, а также работы в рамках научно-исследовательской деятельности;
- выявить и развить организаторские способности у детей.

Учебно – тематический план второго года обучения (12- 13 лет)

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение.	1	1	
2	Что мы знаем о растениях?	1	1	
3	Легенды и мифы о растениях.	1	1	
4	Их имена (о названиях растений)	4	1	3
5	Растения – символы государств.	3	1	2
6	Экзотические растения	1	1	
7	Соки растений.	3	1	2
8	Растительные краски	4	1	3
9	Лесная аптека.	1	1	
10	Путешествие с комнатными растениями.	3	1	2
11	Колючие любимцы.	1	1	
12	Родина растений.	4	1	3
13	Жизнь растения	6	3	3
14	Охрана растений.	2	2	
15	Летняя полевая практика	35	10	25
	ИТОГО	70	26	44

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

- знать многообразие растительного мира нашей планеты, его использование и охрану;
- знать основные методы изучения растений;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: самостоятельно под руководством учителя уметь проводить изучение растений;

- уметь оформлять результаты исследования, составлять выступления и выступать перед аудиторией;
- уметь работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.

Третий год обучения

Цель: Дать представление о богатстве животного мира и необходимости его охраны.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представление о многообразии животного мира и необходимости его охраны;
- продолжить формирование представления о связи всего живого в природе;
- продолжить учить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;
- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей нас природе.

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- формирование потребности активно заниматься природоохранной деятельностью.

Развивающие:

- развить исследовательские навыки и умения;
- развитие у детей самостоятельности и ответственности.

Учебно – тематический план третьего года обучения (13- 14 лет)

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение.	1	1	
2	Что мы знаем о животных?	1	1	
3	Священные животные	4	1	3
4	Животные - символы государств	4	1	3
5	Редкие животные	1	1	
6	Опасные животные	1	1	
7	Моллюски	1	1	
8	Насекомые	1	1	
9	Рыбы	1	1	
10	Земноводные	1	1	
11	Пресмыкающиеся	1	1	
12	Птицы	1	1	
13	Млекопитающие	1	1	
14	Криптозоология	1	1	
15	Что должен знать следопыт?	5	1	4
16	Как изготовить чучело рыбы?	5	1	4
17	Как оформить коллекцию?	3	1	2
18	Охрана животных	2	2	
19	Летняя полевая практика	35	11	24
	ИТОГО	70	30	40

По окончании третьего года обучения учащиеся должны:

- знать многообразие животного мира нашей планеты, его использование и охрану;
- знать основные методы изучения животных;

- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: самостоятельно под руководством учителя уметь проводить изучение животных;
- уметь оформлять результаты исследования, составлять выступления и выступать перед аудиторией;
уметь работать с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.

IV. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. наличие учебного кабинета;
2. постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
3. доступность Интернета;
4. возможность выезда за пределы города на экскурсии или в экспедиции в ходе полевой практики;
5. использование разнообразных форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности, мажор и тонус в работе;
6. сохранение единого клубного пространства для участников всех ступеней образовательного процесса

V. Обеспечение программы

Экологический клуб располагает учебным классом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, необходимые ТСО и лабораторное оборудование для постановки опытов и проведения экспериментов.

Кроме того, в распоряжении клуба Молодежный Интернет-центр (4 компьютера, выход в Интернет), где создан уголок клуба.

VI. Способы отслеживания и контроля результатов обучения

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных и исследовательских работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в клубной, и массовой вне учебной деятельности.

VII. Список рекомендуемой литературы для учителя и учащихся

Первый год обучения

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991.
2. Догель В.А. Зоология беспозвоночных: Учебник для ун-тов /Под ред. проф. Полянского – 7-е изд. – М.: Высшая школа, 1981.
3. Рекорды планеты Земля. Живая природа / пер. с польского Л.Б. Папилиной. – Смоленск: Русич, 1999.
4. Справочник необходимых знаний. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
5. Формозов А.Н. Спутник следопыта.- М.: Изд-во МГУ, 1990.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Тайны природы. Автор: А. Леонович; - М.: ООО АСТ, 2000.

Второй год обучения

1. Андреев К.А. Редкие деревья Карелии. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
2. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991.
3. Бабакова Т.А. Ю, Момотова А.П. 500 экологических задач. – Петрозаводск: Карелия, 1991.
4. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Юному натуралисту. - Петрозаводск: Карелия, 1995.
5. Ботаника с основами экологии: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1979.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: Для учащихся сред. и ст. шк. Возраста.- М.: Просвещение, 1994.
7. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.
8. Елина Г.А., Юдина В.Ф., Максимова Т.А., Токарев П.Н. Болота раскрывают тайны. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
9. Карельская АССР: Природа, хозяйство / Карел. Филиал АН СССР. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
10. Красная книга Карелии / Министерство экологии и природных ресурсов Республики Карелия, Карельский научный центр РАН, ПГУ. Научные редакторы: Э.В.Ивантер, О.Л.Кузнецов - Петрозаводск: Карелия.
11. Лантратова А.С. Деревья и кустарники Карелии: Определитель. - Петрозаводск: «Карелия», 1991.
12. Лантратова А.С. Хвойные растения. - Петрозаводск: Карелия, 1980.
13. Мхи-папоротники. /Лаврова К.Г., Лебедева Н.В., Лантратова А.С. и др. - Петрозаводск: Карелия, 1979.
14. Нейштадт М.И. Определитель растений. – М.: Учпедгиз, 1954.
15. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
16. Петров В.В. Лес и его жизнь: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1986.
17. Тренин В.В. Ценные формы деревьев. – Петрозаводск: Карелия, 1990.
18. Турдиев С., Седых Р., Эрихман В. Кактусы. – Издательство «Кайнар»: Алма-Ата, 1974.
19. Черныш И.В. Удивительные растения. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2002.
20. Шапиро И.А. Загадки растения-сфинкса. Лишайники и экологический мониторинг. – Л.: Гидрометеоиздат, 1991.

Третий год обучения

1. Дьяков М.Ю. Как собрать коллекцию насекомых – М.: ИД «Муравей», 1996.
2. Зимин В.Б., Ивантер Э.В. Птицы. Петрозаводск: Карелия, 1987.
3. Ивантер Э.В. Земноводные и пресмыкающиеся. Петрозаводск: Карелия, 1988.
4. Ивантер Э.В. Млекопитающие. Петрозаводск: Карелия, 1986.
5. Карельская АССР: Природа, хозяйство / Карел. Филиал АН СССР. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
6. Костылев Ю.В. Рыбы. Петрозаводск: Карелия, 1990.
7. Красная книга Карелии / Министерство экологии и природных ресурсов Республики Карелия, Карельский научный центр РАН, ПГУ. Научные редакторы: Э.В.Ивантер, О.Л.Кузнецов - Петрозаводск: Карелия.
8. Лукин Е.И. Зоология: Учебник для студентов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1981.
9. Мамаев Б.М. Определитель насекомых по личинкам. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1972.
10. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых: Краткий определитель наиболее распространенных насекомых европейской части России. – М.: Топикал, 1994.
11. Райков Б.Е., Римский – Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994.
12. Хейсин Е.М. Краткий определитель пресноводной фауны – М.: Учпедгиз, 1951.
13. Яковлев Е.Б., Лобков М.П. Насекомые. Петрозаводск: Карелия, 1989.