

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов
г. Яранска

Утверждаю:
Директор
КОГОбУ СОШ с УИОП г. Яранска
Кировской области

А.В.Микерин

**ПРОГРАММА КУРСОВ
для родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей
по основам детской психологии и педагогике**

Педагог-психолог школы
Бусыгина Е.В.

Яранск 2015 год

Пояснительная записка

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы школьного психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разные: встречи, анкетирование, консультации, беседы, лектории, дискуссии, практикумы, тематические психологические консультации и др.

Цель: повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

Задачи:

- познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;

- дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

Этапы психологического сопровождения родителей (консультирования)

1. Подготовительный (диагностический). На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Такая работа особенно актуальна при работе с родителями трудных подростков. Используются следующие диагностические методики:

- Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках? («Психолог и семья», с.134)
- На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку? («Психолог и семья», с. 137)
- Анализ семейного воспитания и причин его нарушения в семьях, где есть подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении («Анализ семейных взаимоотношений» АСВ, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
- Выявление родительского отношения к детям («Опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин).
- Определение стиля семейного воспитания (С.С.Степанов «Стратегия семейного воспитания»).
- Выявление отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (Е.С.Шефер, Р.К.Белл «Методика PARI»).
- Позитивный опросник по семейному воспитанию («Психолог и семья», с. 139)

2. Основной этап. Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации).

Задача индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка.

Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми.

Психолого-педагогический лекторий нацелен также на улучшение детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

3. Заключительный этап. Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее

результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

1. Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы.

1 класс

- Ребёнок идёт в первый класс. Здоровье ребёнка перед школой.
- Трудности первоклассника.
- Как научить младшего школьника общаться с другими и принимать критику.

2 класс

- Как помочь ребёнку в приготовлении уроков.
- Важность общения. Цена слова.

3 класс

- Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание.
- Ребёнок и деньги: за и против.

4 класс

- Переход ученика в среднюю школу.
- В какой семье я расту?

2. Формирование личности подростков. Возрастные особенности общения и причины конфликтов.

Учебная деятельность школьников подростков и особенности развития познавательных процессов.

5 класс

- Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи и поддержки.
- Психолого-педагогический статус пятиклассника.
- Мотивы плохого поведения.

6 класс

- Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер.
- Близкие человеку люди.

7 класс

- Агрессия. Её причины и последствия.
- Как научить ребёнка заботиться о собственной безопасности.

8 класс

- Типичные конфликтные ситуации с ребёнком и пути их преодоления.
- Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности.

3. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов старшекласников.

9 класс

- Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.
- Профессиональное самоопределение подростков.

10 класс

- Детско-родительские отношения.
- Толерантность – часть нравственной культуры человека.

11 класс

- Ваш ребёнок – выпускник.

4. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

Примечание: работа с родителями первоклассников и пятиклассников строится в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения учащихся в адаптационный период.

Используемая литература

1. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.:Наука и техника, 2007.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья:активные методы взаимодействия. – Ярославль:Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
3. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
5. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
6. Популярная психология для родителей/Под редакцией А.А.Бодалёва, А.С.Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.:Флинта: МПСИ, 1998.