



ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 05.06.2024 года
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ю.В.Славгородская
Приказ № 96 от 05.06.2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) в МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП, Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58, 79);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО)»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП ОВЗ)»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Настоящее Положение определяет: формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих АООП. 1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательной деятельности" и отражают динамику индивидуальных образовательных

достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы (АОП) и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2).

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса (группы), в котором(-ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.5. Вследствие того, что образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова(далее ОО).

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ОО, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте.

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, Учредитель.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) для обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) (рабочей программой учебного предмета/дисциплины).

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися АООП (вариант 2) в течение учебного года по всем учебным предметам/дисциплинам, коррекционно-развивающим курсам учебного плана во всех классах;

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, по темам;

- по четвертям и полугодиям;

- в форме: диагностики/мониторинга (стартовой, итоговой) по коррекционно-развивающим курсам.

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.3.1. *поурочный контроль* и по темам:

- определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, специальной индивидуальной

программой обучающегося (СИПР), используемых образовательных технологий;

• указывается в рабочей программе учебных предметов/дисциплин, коррекционно-развивающих курсов;

2.3.2. по четвертям и полугодиям на основании результатов текущего контроля успеваемости;

2.3.3. формы и виды:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений и практических работ, выполнения самостоятельной работы, письменной проверочной работы, тестов и др.);
- практические работы (изготовление изделий, выполнение творческих работ по изобразительному искусству и др.);
- учет двигательных возможностей (адаптивная физкультура);
- качественные критерии по итогам практических действий.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.4.1. в 1-х дополнительных и 1 классах осуществляется:

- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 3-х балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

2.4.2. во 2–12-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по 3-х балльной шкале (3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично) по учебным предметам/дисциплинам;
- безотметочно по коррекционно-развивающим курсам;

2.4.3. за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал (электронный журнал) и дневник обучающегося.

2.4.4. за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал (электронный журнал) в срок не более трёх рабочих дней с момента её написания обучающимися;

2.4.5. текущий контроль по полугодиям в форме качественных оценок сформированности знаний, умений и навыков обучающихся заносится в СИПР в конце первого полугодия и конце учебного года;

2.4.5. текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении полугодовых отметок;

2.5. Текущий контроль внеурочной деятельности - коррекционно-развивающая область:

2.5.1. к коррекционно-развивающей области относятся

коррекционные курсы: сенсорное развитие;

предметно-практические

действия; двигательное

развитие; альтернативная

коммуникация;

коррекционно-развивающие занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов);

2.5.2. при планировании занятий по сенсорному развитию и развитию психомоторики и сенсорных процессов разрабатывается схема обследования и оценки индивидуального уровня сформированности сенсорных и психомоторных процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты

обследования фиксируются в мониторинге «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

2.5.3. при планировании занятий по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» и логопедических занятий учитель составляет и заполняет речевые карты с помощью которых отслеживается сформированность рецептивного и перцептивного словарного запаса, особенности устной и

письменной речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в СИПР обучающегося в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

2.5.4. при планировании занятий по двигательному развитию и лечебной физической культуре учитель разрабатывает схему обследования основных двигательных навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

2.5.5. при планировании занятий по коррекционному курсу «Предметно - практические действия» учитель разрабатывает схему обследования развития предметно-практических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодия. Отметки в журнал не ставятся.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому:

2.6.1. текущий контроль по предметам индивидуального учебного плана проводит учитель, осуществляющий обучение на дому;

2.6.2. результаты текущего контроля обучающихся индивидуального обучения на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения на дому, отметки за полугодие выставляются в классный журнал (электронный журнал) соответствующего класса.

2.4.8. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в ОО осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности.

2.7. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

2.7.1. Четвертные отметки успеваемости выставляются обучающимся на основе текущих отметок успеваемости как среднее арифметическое с учётом результатов всех отметок, выставленных в классный журнал (электронный журнал). Отметка за четверть обучающимся 2-11 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок.

2.7.1. Полугодовая текущая аттестация осуществляется в конце первого полугодия учебного года.

2.8. В случае несогласия с выставленной отметкой по результатам текущего контроля успеваемости родители (законные представители) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана их практических умений и навыков и соотнесение этого уровня с программными требованиями во всех классах;
- повышение ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса, объективную оценку усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных общеобразовательных программ и рабочих программ по предмету для каждого года обучения.
- контроль за выполнением учебных программ и СИПР обучающегося для каждого года обучения.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год 1-11 классах по предметам обязательной части учебного плана.

3.3. Промежуточную аттестацию в ОО могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие адаптированные образовательные программы и адаптированные

общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны);

3.4. Перечень предметов, по которым проводится промежуточная аттестация и форма промежуточной аттестации устанавливается до начала учебного года, отображается в учебном плане и утверждается педагогическим советом школы.

3.4.1. В случае возникновения особых обстоятельств непреодолимой силы повлекших за собой невозможность проведения промежуточной аттестации очно в установленной форме, обучающиеся аттестуются по итогам завершеного полугодия по согласованию с родителями/законными представителями.

3.5. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: контрольные задания

тестовые задания

практическая работа

самостоятельная

практическая работа

собеседование

творческая работа

тестирование физической подготовленности

3.6. При проведении промежуточной аттестации ОО гарантирует обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. К промежуточной аттестации решением педсовета допускаются все обучающиеся по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в сроки, утвержденные директором школы.

4.3. Промежуточную аттестацию проводит учитель, непосредственно преподающий данный предмет.

4.4. Контрольные задания, тестовые задания, задания практических и творческих работ, а также контрольные нормативы тестирования физической подготовки проходят рассмотрение на заседании школьных методических объединений, утверждаются приказом директора школы.

4.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам переводятся в следующий класс.

4.5.1. уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.6. От прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету (или его отдельной части) не освобождаются обучающиеся, пропустившие аттестацию по причине нахождения на санаторно-курортном лечении, отдыха с родителями, участия в соревнованиях, конкурсах, концертах.

Порядок проведения промежуточной аттестации при длительном отсутствии обучающегося:

- при длительном отсутствии (1 неделя и более) обучающиеся обязаны восполнить пропущенный учебный материал и пройти промежуточную аттестацию; родители (законные представители) обучающегося несут ответственность за устранением ребёнком задолженностей по предметам, не изучавшимся им в период отсутствия;

- родители (законные представители) обучающегося пишут заявление на имя директора школы об освобождении от учебных занятий с определением сроков прохождения промежуточной аттестации (одна-две недели по согласованию с учителем-предметником);
- издаётся приказ директора об освобождении обучающегося от учебных занятий и возложении ответственности за восполнение учебного материала за пропущенный учеником период на родителей (законных представителей);
- на обучающегося составляется индивидуальная карта устранения задолженностей с указанием задания, определением сроков и форм прохождения промежуточной аттестации за подписью учителя-предметника и родителей (законных представителей);
- промежуточную аттестацию осуществляет учитель-предметник;
- по окончании прохождения промежуточной аттестации индивидуальная карта устранения задолженностей обучающегося сдаётся заместителю директора;
- отметки, полученные при промежуточной аттестации, учитываются при итоговом оценивании обучающегося;
- контроль за прохождением обучающимся промежуточной аттестации осуществляет классный руководитель, заместитель директора.

4.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой по промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.9. Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.10. На основании решения педагогического совета директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

4.11. Промежуточная аттестация выпускников 9-х и 12-х классов проводится в сроки, которые предшествуют проведению итоговой аттестации.

4.12. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе получающие образование в форме семейного образования, проходившие промежуточную аттестацию в школе (по договору), не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

4.13. Информация о проведении промежуточной аттестации (предметы, форма, сроки, порядок проведения) доводится до обучающихся, их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти в порядке общешкольного родительского собрания, посредством размещения на официальном сайте Учреждения и на информационных стендах в Учреждении.

5. Порядок утверждения, хранения материалов для проведения промежуточной аттестации

5.1. ОО готовит документацию и материалы для проведения промежуточной аттестации согласно следующего перечня:

- пакеты с контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации (содержащий тексты контрольных заданий, тестов, и т.д., ключи к ним, пояснительную записку)
- письменные работы обучающихся,
- расписание проведения промежуточной аттестации,
- решения педагогических советов и приказы директора школы по подготовке и проведению промежуточной аттестации,
- критерии оценивания и нормы выставления оценок, если этого требует

особый порядок промежуточной аттестации обучающихся по СИПР (2 вариант).

5.2. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации определяется следующими условиями:

- требованиями к уровню подготовки обучающихся;
- уровнем реализации образовательных программ и СИПР обучающихся;
- формами проведения

5.3. Учителя разрабатывают и представляют на рассмотрение председателям методических объединений материал для проведения промежуточной аттестации. После рассмотрения учитель обеспечивает надлежащее оформление и распечатку материала для проведения промежуточной аттестации.

6. Система оценок текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

6.1. Письменные и устные ответы обучающихся в ходе текущей аттестации оцениваются количественно по пятибалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, отраженными в адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего образовательного цикла и составленных на её основе рабочих программах.

6.2. Оценка за четверть выставляется на основе текущих оценок обучающихся. В случае спорной оценки за четверть решение принимается в пользу более высокой оценки.

6.3. Итоговая (годовая) оценка по предмету определяется на основании оценок за четверти с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестации (в выпускных классах).

6.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся оцениваются количественно по трёхбалльной системе (3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично) в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, отраженными в адаптированной основной общеобразовательной программе и составленных на её основе рабочих программах.

7. Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- особую форму организации промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

7.2. Обучающиеся, которые в силу индивидуальных психофизических возможностей не могут в полном объеме усвоить знания одного или нескольких из предметов учебного плана, не считаются неуспевающими и переводятся на сниженный уровень освоения учебного предмета/дисциплины и при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации выполняют индивидуальные задания. Рабочие программы и контрольно-измерительные материалы учебных предметов/дисциплин разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

8. Порядок организации и прохождения промежуточной аттестации обучающимися, обучающимися в форме семейного образования

8.1. Экстерны – лица, зачисленные в ОО, для прохождения промежуточной аттестации.

8.2. Экстерны, обучающиеся в форме семейного образования, имеют право пройти промежуточную аттестацию по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бесплатно.

8.3. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) обучающегося, получающего образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме семейного образования, обращаются в Учреждение с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) не позднее, чем за 14 дней до начала проведения промежуточной аттестации.

8.4. На основании заявления родителей (законных представителей) директором ОО издается приказ о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации. При достижении восемнадцати лет с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации обращается сам обучающийся.

8.5. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется данным Положением.

8.6. По согласованию с родителями (законными представителями) ОО устанавливает график проведения консультаций, график проведения промежуточной аттестации экстерна и знакомит с ним родителей (законных представителей) экстерна под роспись.

8.7. Промежуточная аттестация экстерна проводится по учебным предметам учебного плана ОО.

8.8. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся, проходящих обучение по адаптированной

образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

8.9. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколах, формы которых разрабатываются Учреждением.

8.10. Экстернам, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, выдается справка о прохождении промежуточной аттестации, форма которой устанавливается ОО.

На основании успешного прохождения промежуточной аттестации по итогам обучения в очередном классе директором ОО издается распорядительный акт о переводе обучающегося в следующий класс.

8.11. Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам по итогам окончания обучения в очередном классе, заносятся в личное дело обучающегося.

8.12. Если обучающийся ранее не обучался в образовательной организации, а также не проходил промежуточную аттестацию в качестве экстерна, на него заводится личное дело.

8.13. После успешного прохождения экстерном промежуточной аттестации распорядительным актом директора ОО он отчисляется из ОО.

8.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за учебный год по одному учебному или нескольким учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.15. Экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность.

8.16. Экстерны, получающие образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей), с учетом мнения ребенка, на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

9. Порядок проведения итоговой аттестации.

9.1. По завершению обучения проводится итоговая аттестация обучающихся.

9.2. Предметом итоговой аттестации освоения обучающимися АООП и СИПР являются результаты освоения программ последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

9.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения каждого ребенка. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом (см. п. 6.4. настоящего Положения)

9.4. Задания разрабатываются и подбираются учителями и специалистами школы, утверждаются на методическом объединении.

9.5. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

9.6. Результаты итоговой аттестации оцениваются с учетом стартового уровня развития самого ребенка.

9.7. Результаты итоговой аттестации заносятся в протокол, форма которого утверждается методическим объединением специалистов.

9.8. Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения в школе.