РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗАВЕТИНСКИЙ РАЙОН, Х. САВДЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМ. И.Т. ТАРАНОВА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

им И.Т. Таранова

Приказ от 28.08.2025 №145

_____ Славгородская Ю.В.

М.П

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Индивидуального обучения для обучающихся 9 класса Сорокопуд Никиты, Дадуева Адама.

Уровень общего образования (9 класс) Основное общее образование

Количество часов: 134 часа

Учитель: Емцева Екатерина Александровна

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная цель рабочей программы-

созданиеусловийдляуспешногоовладенияобучающегосятогоуровняобразователь ныхуменийинавыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

В ходе преподавания данного предмета решаются задачи:

формироватьорфографическиеи пунктуационныенавыки, речевые умения (чтение,письмо,говорение,слушание), обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащатьсловарныйзапас,умениепользоватьсясловарямиразныхтипов;

развиватьинтересксамовыражениючерезтворческиеработы (сочинения и изложения).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Выделяются специальные коррекционные задачи обучения:

Цель:развитиеречи,мышления,воображенияшкольников,способностивыбиратьс редстваязыкавсоответствиисусловиямиобщения;

Образовательные задачи:

Создавать условия для оптимального уровня овладения учащимися учебной программы по русскому языку в соответствии с их способностями и возможностями.

Обеспечиватьучащихсядостаточнымуровнемзнанийчерезпланомерноевыполнен иереализациюразделовучебнойпрограммысучетомеё линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

Осуществлятьиндивидуальныйидифференцированныйподходвобучениидетейсп роблемамичерезсистематическоеизучениеихособенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.

Формировать навыки грамотного письма, умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Формировать навыки грамотного письма, умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5.Контролироватьуровеньусвоенияучебнойпрограммыучащимисячерезтекущую проверкузнаний,проведениепроверочных,контрольныхи диагностических работ.

Коррекционно-развивающие задачи:

Создавать условия для развития коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии, формирования у них ключевых компетенций.

Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь, способность запрашивать и самостоятельно выискивать нужную информацию, используя различные источники.

Работать над формированием познавательных способностей учеников через развитие психологических функций. 4.Развиватьдеятельностно-коммуникативныеспособностиучащихсячерезорганизациюразличныхформработ ынауроке: а) коллективная, групповая, парами;

б)видовдеятельности:взаимопроверки,взаимодиктанты,ролеваяигра,ведениедиа логаназаданнуютемуидр. в) видов самооценки, оценки деятельности других участников учебного процесса.

Воспитательные задачи:

Развиватьинтерескизучениюпредметачерезсозданиенауроках«ситуацииуспеха»д лякаждоговоспитанника,внезависимостиотего способностей, осуществление различных форм поощрения использование занимательного материала.

Воспитывать чувство любви к родному языку, сознательного отношения к языку, как к средству общения, воспитание положительных качествличности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей в 9 классе и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В программе по русскому языку дляс тарших классов структурно выделяются два раздела:

Грамматика, правописание ,развитие речи.

Чтение и развитие речи.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется),* сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — ка**т**ушка, се**мья** — **семя***), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный— глинистый, экскаватор— эскалатор*),на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом— домик, дом— домище*),на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических

их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

Впрограмме большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*),подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога— прямой характер*),поиску синонимичных пар (*вишневый сокисок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

Спомощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Приизучениитемы«Текст»уучащихся5—9классовформируютсяследующиеумения:

определять тему иглавную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главнымопредмете темы (основная мысль);

выделятьведущуюмысль,заключенную взаголовкеиливотдельномпредложениитекста;

выбиратьзаголовкик тексту,отражающиееготемуилиосновнуюмысль,изрядапредложенныхучителем;

определятьчаститекста,наих основесоставлятьвысказывание,используязакрепленнуюструктурутекста:вступление,главнаячасть, заключение;

выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;

отличатьповествовательныеиописательныетексты,текстысэлементамирассуждения;самостоятельнопользоватьсяимиввысказываниях;

подбиратьсловарьистроитьпредложениявсоответствиисостилемречи;

с помощью учителя или самостоятельнонаходить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подборугрупп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

ОсвоениеобучающимисяАОПобеспечиваетдвавидарезультатов:личностных ипредметных.

Ведущееместопринадлежитличностнымрезультатам,поскольку именноонио обеспечиваютовладениекомплексомсоциальных(жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;

воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историииикультуредругихнародов;

сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении;

овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;

овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневной жизни;

владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциального взаимодействия;

способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальных ролей;

принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности;

сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях;

воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотиваацииктворческомутруду,работенарезультат,бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразбора текстанаосновеготовогоиликоллективногосоставленногоалгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(спомощьюучителя); нахождение в тексте однородных членов предложения;

различениепредложений,разныхпо интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюучителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания,

необходимогодляраскрытияеготемыиосновноймысли;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеметекста ; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмонебольшихпообъемуизложенийповествовательноготекстаиповествовательноготекстасэлементамиописания(50-55слов)после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлениеиписьмонебольшихпообъемусочинений(до50слов)повествовательногохарактера(сэлементамиописания)наосновенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,сиспользованиемприставокисуффиксовсопоройнасхему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определениенекоторыхграмматическихпризнаковизученныхчастей(существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхемеили вопросам учителя;

нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографическойзадачи(подруководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,опорным словам,напредложенную тему и т.д.;

установлениесмысловых связейвнесложныхпосодержаниюиструктурепредложениях(неболее4-5слов)повопросам учителя,опорнойсхеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

ОЦЕНКАДОСТИЖЕНИЙПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИ ПРОГРАММЫ.

Приоценке**устных**ответовпописьмуиразвитиюречипринимаютсявовнимание:

правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознанностиусвоения изученногоматериала; б) полнота ответа;

в) умениепрактическиприменятьсвоизнания;

г)последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

Оценка«5»ставитсяученику,еслионобнаруживаетпониманиематериала,можетсп омощью учителяобосновать,самостоятельносформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка«4»ставится,если
ученикдаетответ,вцеломсоответствующийтребованиямоценки «5»,нодопускаетнеточностивподтвержденииправил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка«3»ставится,если
ученикобнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположенийданнойтемы,ноизла гаетматериалнедостаточнополнои последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный**объемписьменныхтекстов:**

в контрольных работах–65-70слов.

В подробных изложениях–45-70 слов.

В словарном диктанте–15-20 слов.

Объем творческих работ на уроке–30-40слов.

Приоценке**письменных**работследуетруководствоватьсяследующиминормами:
Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4»ставится за работу с 1-2ошибками.

Оценка «3»ставится заработус 3-5ошибками.

Вписьменныхработахне учитываютсяодно-
дваисправленияилиоднапунктуационнаяошибка.Наличиетрехисправленийилидв ух пунктуационных
ошибокнаизученноеправилосоответствуетоднойорфографическойошибке.Ошиб кинанепройденныеправилаправописаниятакженеучитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а)повторениеошибок водномитомжеслове(например,в
«лыжи»дваждынаписанонаконце**ы**).Если
жеподобнаяошибканаэтоправиловстречается в другом слове, она учитывается;

б)двенегрубыеошибки:повторениевсловеоднойитойжебуквы;недописываниесло в;пропускоднойчастисловаприпереносе;повторноенаписание одного и того же слова в предложении.

Ошибки,обусловленныетяжелыминарушениямиречиипись маследуетрассматрив атьиндивидуальнодлякаждогоученика.Специфическимидляних ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Приоценке**грамматическогоразбора**следуетруководствоватьсяследующимино рмами:

Оценка«5»ставится,еслиученикобнаруживаетосознанноеусвоениеграмматическ ихпонятий,правилвпроцессеграмматическогоразбора,работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка«4»ставится,еслиучениквосновномобнаруживает усвоениеизученногоматериала, умеетприменитьсвоизнания,хотядопускает 2-3ошибки. **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Приоценке**изложенияисочинения**выводитсяоднаоценка.В7класседляизложени йрекомендуютсятекстыповествовательногохарактера,объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовомуплануили составленномуколлективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка«5»ставитсяученикузаправильное,полное,последовательноеизложениеа вторскоготекста(темы)безошибоквпостроениипредложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка«4»ставитсязаизложение(сочинение),написанноебезискаженийавторско готекста(темы), спропускомвторостепенныхзвеньев,не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка«3»ставитсязаизложение(сочинение),написанноесотступлениямиотавто рскоготекста(темы),с2-3ошибкамивпостроениипредложенийи употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа рассчитана на 136 часов, фактически будет проведено 134, в соответствии с расписание и календарным графиком МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова. на 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Повторение. Предложение. Текст(6часов).

Простоепредложениесоднороднымичленамисбессоюзнойисоюзнойсвязью.Союзы***и,а,н***Знакипрепинания.

Главныеивторостепенныечленыпредложениявкачествеоднородныхчленов.Интонацияперечислениясопоставления.Паузымеждуоднородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.Выделениевотрывкелитературногопроизведениясмысловыхчастей,средствсвязипредложений,образныхвыражений.Изложениетекста.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи (70 часов).

Существительное(13часов).

Рольвречи.Расширениекругаименсуществительныхзасчетслов,обозначающихсостояниечеловекаиприроды,события,действия,профессии людей, черту характера.

Существительные,близкиеипротивоположныепозначению.Использованиеих вконтексте.

Основныеграмматическиекатегорииименисуществительного–род,число,падеж,склонение.Правописаниепадежныхокончанийимен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное(13 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*),оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописаниеродовыхокончанийприлагательных.Правописаниепадежныхокончанийединственногоимножественногочисла.

Местоимение(9часов).

Значение личных местоимений в речи.Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3- го лица единственного числа.

Личныеместоимениеединственногоимножественногочисла.1,2,3-елицоместоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (18 часов).

Роль в речи.

Слова,близкиеипротивоположныепозначению.Неопределеннаяформаглаголана–ть,-чь,-ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописаниечастицы***не***сглаголами.Значениеотрицания.

Выделениеизтекстаглагольнойлексикиспоследующимвосстановлениемтекстасо поройнаэтулексикуисредствасвязи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие(8часов).

Наречиекакчастьречи.Наречиеизменяемая часть речи.

Значениенаречийвречи.Образованиенаречийотприлагательных. Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия,отвечающиенавопроскак?Где?Когда?Куда?Откуда?

Числительное(9часов).Числительноекакчастьречи.Простыеисоставныечислительные.Правописаниечислительных. **Предложение. Текст (10 часов).**

Простоеисложноепредложение.

Подлежащееисказуемоевпростомисложномпредложении.Простоепредложениес однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложныепредложенияссоюзамии,а,ноибезсоюзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение(6часов).

Связная речь

Самостоятельноеизложениеповествовательноготекстаспредварительныманализом,составлениемпланаиотборомопорныхслов. Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.
Сочинениенаматериалеуроковчтенияспредварительныманализомиподготовкойречевогоматериала.

Изложениеописательноготекста(описаниеприроды)спредварительныманализомиопоройнаплан-схему.

Сочинениепокартинебытовогожанраспредварительныманализом,ссоставлением плана,сопорой насхему,сотборомречевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмосэлементамиописания(предмета,места,картины,пейзажа)по данному плану

7.Основныетребованиякзнаниямиумениямобучающегося Учащийся должен знать:

Части речи.

Наиболеераспространенныеправиланаписаниялов. **Учащийся должен уметь:**

Писать под диктовкутекстссоблюдениемзнаковпрепинания вконцепредложения.

Разбиратьсловапосоставу,образовыватьсловаспомощьюприставокисуффиксов.

Различать части речи.

Писать изложение и сочинение.

Строитьпростоераспространенноепредложение,простоепредложениесоднородн ымичленами,сложное предложение.

Оформлять деловые бумаги.

Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийсядолжениспользоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойде ятельностиивповседневной жизни:

Связно высказываться устно и письменно.

Применятьпростыераспространенныепредложениясоднороднымичленамивустн ойиписьменнойречи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата
1-2	**Повторение** Простые предложения.	2	Текущий	01.09 02.09
3-4	Сложные предложения.	2	Текущий	03.09 05.09
5	Распространённые предложения.	1	Текущий	08.09
6-7	Составление сложных предложений.	2	Текущий	09.09 10.09
8-9	Проверочная работа по теме: «Предложение».	2	Текущий	12.09 15.09
10-11	Обобщение и закрепление знаний по теме:«Предложение».	2	Текущий	16.09 17.09
12-13	Корень и однокоренные слова.	2	Текущий	19.09 22.09
14-15	Образование слов с помощью суффиксов.	2	Текущий	23.09 24.09
16-17	Образование слов с помощью приставок.	2	Текущий	26.09 29.09

18	Правописание в корне и приставке.	**1**	**Текущий**	**30.09**
19-20	Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	**2**	**Текущий**	**01.10** **03.10**
21-22	Сложные слова.	**2**	**Текущий**	**06.10** **07.10**
23-24	Сложносокращенные слова.	**2**	**Текущий**	**08.10** **10.10**
25	Состав слова. Закрепление знаний	**1**	**Текущий**	**13.10**
26-27	Автобиография.	**2**	**Текущий**	**14.10** **15.10**
28-29	Обобщение материала. Состав слова. Текст	**2**	**Текущий**	**17.10** **20.10**
30-31	Части речи. Текст	**2**	**Текущий**	**21.10** **22.10**
32-33	Существительное.	**2**	**Текущий**	**24.10** **05.11**
34-35	Значение предметности.	**2**	**Текущий**	**07.11** **10.11**
36	Существительные, близкие и противоположные по значению.	**1**	**Текущий**	**11.11**

37-38	Существительные, обозначающие черты характера.	2	Текущий	12.11 14.11
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Текущий	17.11
40	Деление текста на части по плану.	1	Текущий	18.11
41-42	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2	Текущий	19.11 21.11
43	Правописание безударных окончаний сущ-ных	1	Текущий	24.11
44-45	Знакомство с несклоняемыми существительными.	2	Текущий	25.11 26.11
46	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Текущий	28.11
47-48	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными	2	Текущий	01.12 02.12
49	Существительное. Закрепление знаний.	1	Текущий	03.12
50-51	Прилагательное	2	Текущий	05.12 08.12
52-53	Прилагательное. Значение признака предмета.	2	Текущий	09.12 10.12
54-55	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	2	Текущий	12.12 15.12
56-	Согласование прилагательных с существительными.	2	Текущий	16.12

57				**17.12**
58-59	Правописание падежных окончаний прилагательных.	**2**	**Текущий**	**19.12** **22.12**
60-61	Знакомство с прилагательными, обозначающие признак по принадлежности	**2**	**Текущий**	**23.12** **24.12**
62	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на– ий, -ы.	**1**	**Текущий**	**26.12**
63-64	Склонение прилагательных в женском роде на – ья.	**2**	**Текущий**	**29.12** **30.12**
65-66	Склонение прилагательных во множественном числе на–ьи.	**2**	**Текущий**	**12.01** **13.01**
67-68	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	**2**	**Текущий**	**14.01** **16.01**
69-70	Прилагательное. Закрепление знаний.	**2**	**Текущий**	**19.01** **20.01**
71	**Контрольные вопросы**	**1**	**Текущий**	**21.01**
72-73	Местоимение	**2**	**Текущий**	**23.01** **26.01**
74-75	Значение местоимений в речи.	**2**	**Текущий**	**27.01** **28.01**

76-77	Употребление местоимений в тексте.	**2**	**Текущий**	**30.01** **02.02**
78-79	Лицо и число местоимений.	**2**	**Текущий**	**03.02** **04.02**
80-81	Изменение местоимений по падежам.	**2**	**Текущий**	**06.02** **09.02**
82-83	Правописание местоимений с предлогами	**2**	**Текущий**	**10.02** **11.02**
84-85	Местоимение. Закрепление знаний.	**2**	**Текущий**	**13.02** **16.02**
86	**Контрольные вопросы**	**1**	**Текущий**	**17.02**
87	Глагол	**1**	**Текущий**	**18.02**
88-89	Значение действия предмета	**2**	**Текущий**	**20.02** **24.02**
90	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	**1**	**Текущий**	**25.02**

91	Использование глаголов для выражения сравнения.	**1**	**Текущий**	**27.02**
92	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	**1**	**Текущий**	**02.03**
93	Употребление глаголов со значением отрицания.	**1**	**Текущий**	**03.03**
94	Выделение глаголов в неопределенной форме.	**1**	**Текущий**	**04.03**
95	Правописание глаголов в неопределенной форме.	**1**	**Текущий**	**06.03**
96	Различие по лицам и числам.	**1**	**Текущий**	**10.03**
97	Изменение формы ,лица и числа глагола.	**1**	**Текущий**	**11.03**
98	Правописаниеглаголов2-го лица единственного числа.	**1**	**Текущий**	**13.03**
99	Знакомство с повелительной формой глаголов	**1**	**Текущий**	**16.03**

100	Правописание глаголов в повелительной форме.	**1**	**Текущий**	**17.03**
101	Правописание глаголов в повелительной форме.	**1**	**Текущий**	**18.03**
102	Использование в речи глаголов в повелительной форме	**1**	**Текущий**	**20.03**
103	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	**1**	**Текущий**	**23.03**
104	Глагол. Закрепление знаний	**1**	**Текущий**	**24.03**
105	**Контрольные вопросы**	**1**	**Текущий**	**25.03**
106	Наречие	**1**	**Текущий**	**27.03**
107	Наречие как часть речи.	**1**	**Текущий**	**06.04**
108	Наречия ,противоположные и близкие по значению.	**1**	**Текущий**	**07.04**

109	Употребление наречий с глаголами ,обозначающими речевую деятельность.	**1**	**Текущий**	**08.04**
110	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	**1**	**Текущий**	**10.04**
111	Наблюдение за правописание наречий с гласными а и о на конце	**1**	**Текущий**	**13.04**
112	Правописание наречий с глаголами–а и-о на конце.	**1**	**Текущий**	**14.04**
113	Различие наречий и прилагательных.	**1**	**Текущий**	**15.04**
114	Наречие. Закрепление знаний.	**1**	**Текущий**	**17.04**
115	Контрольные вопросы	**1**	**Текущий**	**20.04**
116	Числительное	**1**	**Текущий**	**21.04**
117	Числительное как часть речи.	**1**	**Текущий**	**22.04**

118	Простые и составные числительные.	**1**	**Текущий**	**24.04**
119	Словосочетания с числительными.	**1**	**Текущий**	**27.04**
120	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	**1**	**Текущий**	**28.04**
121	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	**1**	**Текущий**	**29.04**
122	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	**1**	**Текущий**	**04.05**
123	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	**1**	**Текущий**	**05.05**
124	Числительные. Закрепление знаний.	**1**	**Текущий**	**06.05**
125	Контрольные вопросы	**1**	**Текущий**	**08.05**
126	**Предложение. Текст**	**1**	**Текущий**	**12.05**

127	Различие простых и сложных предложений.	**1**	**Текущий**	**13.05**
128	Союз *и* в простых и сложных предложениях.	**1**	**Текущий**	**15.05**
129	Сложные предложения с союзом *что*.	**1**	**Текущий**	**18.05**
130	Сложные предложения с союзом *чтобы*.	**1**	**Текущий**	**19.05**
131	Сложные предложения с союзом *потому что*.	**1**	**Текущий**	**20.05**
132	Сложные предложения с союзом *когда*	**1**	**Текущий**	**22.05**
133	Сложные предложения. Закрепление знаний.	**1**	**Текущий**	**25.05**
134	Предложение. Закрепление знаний.	**1**	**Текущий**	**26.05**

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. «Русский язык» .9 класс:учеб. для общеобразоват. организаций , реализующихадапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская,Н.Г.Галунчикова. - 5-е изд. - М.:Просвещение, 2021.
2. Программыобщеобразовательныхучреждений.Русскийязык.5-9классы»-9-еизд.- М.:Просвещение,2008.».Планированиепредназначено для работы по учебнику:
3. Русскийязык.9класс:учебникдляобщеобразовательныхорганизаций/ авторы:Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская,А.Д.Дейкина,О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – 10-е издание.Москва: Просвещение, 2013
4. Государственнойпрограммыдляучащихсяспециальных(коррекционных)общеобразовательныхучреждениеVIIIвида:5-9кл.:1сб./под редакцией В.В. Воронковой- М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014).
5. АксёноваА.К.,ГалунчиковаН.Г.Развитиеречиучащихсянаурокахграмматикииправописанияв5–9классахспец.– корр.образоват. учреждений VIII вида. М. Пр. 2004 г.
6. Барская М. Обучение русскомуязыкув5 – 9 классах. М. Пр. 1992г.

Лист корректировки календарно – тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова
от 27.08.2025 года № 1

Сухорукова Т.А.

Подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Колесникова Т.Н.

подпись

28.08.2025 года