

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога – психолога

В 2024-2025 учебном году школьный психолог в своей работе руководствовался запланированными целями и задачами:

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся 1,5,10 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
3. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
4. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Просветительская и профилактическая работа
4. Консультирование школьников, их родителей и педагогов.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития,

соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (1 четверть);
- Диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения (1 четверть);
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов (1 четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов, 5-х классов и 10-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В октябре 2024 года с обучающимися 1-х классов в период адаптации проводилась методика «Домики» О.А. Ореховой, направленная на диагностику эмоциональной сферы ребенка в течение адаптационного периода.

Диагностика проводилась в сентябре – октябре 2024г. Было выявлено, что большая часть обучающихся успешно адаптировалась к учебному процессу, но есть и обучающиеся, которые требуют особого внимания со стороны учителя и родителей. Все дети успешно сдружились между собой.

По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога.

Учитывая индивидуально–психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью **выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса** была проведена методика «Опросник школьной тревожности Филлипса». Диагностирование проводилось в ноябре 2024 г.

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с обучающимися 5 классов.

С обучающимися 10-х классов была проведена диагностика адаптации, с применением следующих методик:

- Диагностика тревожности (Р. Кондаша),
- Опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко).

- 79% - обучающихся классов тревожность не выявлена;
- 21% - обучающихся имеют несколько повышенный уровень тревожности.

Общая адаптация и психологическая обстановка в параллели 10-х классов успешная.

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с обучающимися 10-х классов.

Также с обучающимися 9 и 11 класса **проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ**. При проведении диагностики в апреле месяце 2025 года в 11 классе выяснилось, что уровень тревожности на данном этапе у 7 человек находится на среднем уровне – 22,5%, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности, для них составлены индивидуальные рекомендации по способам успешной сдачи ЕГЭ.

При проведении диагностики в апреле месяце 2024 года в 9 классах выяснилось, что уровень тревожности на данном этапе у 30 человек находится на среднем уровне – 39,5%. С обучающимися, оказавшимися в ситуации стресса были проведены индивидуальные консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

В течение 2024-2025 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись

эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленных на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года по запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей.

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций в 2024-2025 учебном году было отведено по темам: ОГЭ и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1,5 класса, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его

специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В течение всего учебного года школьный психолог вела работу по психологическому просвещению.

Проведена работа по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании в 1 классе на тему: «Проблемы и пути их решения».
- выступление на родительском собрании в 5 классе по теме «Адаптация пятиклассников в школе» (октябрь 2024 года)
- выступление на родительских собраниях в 9 классе:
 - 1 четверть – «Склонности и интересы подростков в выборе профессий»
 - 2 четверть – «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».
 - 3 четверть – 4 четверть - «Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся 9-х классов»

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Для классных руководителей, родителей подготовлены наглядные материалы «Советы психологов родителям - Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Памятка учителям – Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ», «Стресс и экзамен», «Неврозы в школьном возрасте, диагностика и профилактика депрессивных состояний».

Созданы и розданы классным руководителям «Памятки – методички по сопровождению детей с проблемами в здоровье» для классных руководителей по сопровождению детей – инвалидов, и детей, находящихся на домашнем обучении по темам: «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Аналитическая работа психологической службы школы в 2024-2025 году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;

- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

Перспективы работы на следующий учебный год

1. Усилить работу с педагогическими кадрами;
2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям;
3. Повышать мотивацию к учению детей;
4. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
5. Использовать новые инновационные технологии;
6. Провести социально-психологический мониторинг показателей здоровья обучающихся.

Педагог-психолог

Пятакова Д.И.

Педагог-психолог

Моисеева Н.И.

