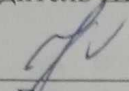

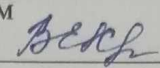
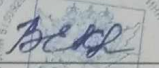


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.А. Сорокина
(МБОУ СОШ № 5 им Г.А. Сорокина)

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Гулевич Е.Э. Протокол № 1 От 29.08.2024 г	СОГЛАСОВАНО Председатель МС  Немытова Т.Э. Протокол № 1 От 29.08.2024 г	ПРИНЯТО Педагогическим советом  Кузнецова Е.В. Протокол № 1 От 29.08.2024 г	УТВЕРЖДЕНО Директор  Кузнецова Е.В. Приказ № 297 От 30.08.2024 г
---	---	---	--

АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«ПОМОЩНИКИ ЮИД»

Направленность: социально-гуманитарное
Уровень программы: вводный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Новочеркасск
2024

1. Пояснительная записка.

Программа «Помощники ЮИД» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся четвертых классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте,
- выход из-за стоящего транспорта,
- неподчинения сигналам светофора,
- нарушение правил езды на велосипедах и т.д.

Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

Цель программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

Общая характеристика учебного курса.

Программа обучения младших школьников Правилам дорожного движения «ЮИД» - это тематическая образовательная программа по дополнительному образованию детей социального направления.

В программу «ЮИД» заложен комплексный, системный подход к обучению детей младшего школьного Правилам дорожного движения.

Результаты обучения детей Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей перед образовательными учреждениями, педагогами, сотрудниками ГИБДД, родителями – это снижению статистики детского дорожно-транспортного травматизма, и как следствие – снижение детской смертности на дорогах.

Образовательная программа «ЮИД» - это программа, интегрирующая в себе основное и дополнительное образование – систему организации внеурочной деятельности по Правилам дорожного движения.

Кроме того, программный материал взаимосвязан с учебными предметами «ОБЖ», «Окружающий мир» и может быть рекомендован как дополнение к реализации данных курсов. Преимуществом обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения Правилам дорожного движения с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей основам безопасности дорожного

движения. Умелое использование современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественному усвоению детьми учебного материала.

Формы работы: поисково-исследовательская (марафон), профилактическая работа (участие в акциях, профилактических мероприятиях); учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия и мн. др.), прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, поделки, и др.); проведение теоретических и практических занятий на специализированной учебной территории.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание аудиороликов.

Наглядные – рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по прикладному и техническому творчеству; экскурсия (виртуальная, реальная), просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;

Практические – моделирование дорожной ситуации (магнитные доски, стенды по БДД), выполнение заданий в рабочих тетрадях, изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация, макетирование); с применением игр: познавательных, ролевых (ситуативный тренинг, минутки безопасности, устный журнал и др.), спортивных, познавательных (конкурсы, турниры, олимпиады и др.); решение задач, тестовых заданий; совместное патрулирование, выставки и мн. др.

Информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, в.т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа “ЮИД” создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Обновление содержания образования в условиях перехода на ФГО НОО предусматривает новые подходы к обучению детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения.

В программе используются принципы обучения:

- связь с жизнью;
- преемственность в обучении;
- личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;
- умственного, физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих

развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;

- принцип политехнизма: знакомство школьников с новейшими информационными технологиями области организации дорожного движения (автоматизированная система управления дорожным движением и др.), профессиями, транспортными средствами, промышленным производством, достижениями науки техники в области дорожного движения;
- взаимодействие социальных ролей в комплексной системе: транспортное средство – водитель – пешеход – дорожные знаки – среда;
- система проблемно-развивающего обучения с применением творческо-поисковой деятельности школьников;
- ситуационный метод, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций.

Программа обучения младших школьников ПДД «ЮИД» способствует:

- умственному развитию (обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы);
- нравственному развитию (формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, в социуме, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь другим людям по мере необходимости, толерантное поведение по отношению к сверстникам, уважительное и внимательное отношение к старшим);
- гражданско-патриотическому воспитанию с активной жизненной позицией, через привитие любви к родному краю, традициям, отношению к истории развития дорожного движения, службе обеспечивающей порядок на дорогах – ГАИ-ГИБДД, страшим товарищам ЮИД.
- эстетическому воспитанию (обучающиеся участвуют в фестивалях, конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов и др.; на занятиях работают с красочным наглядным и дидактическим материалом);
- физическому воспитанию (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры, соревнования, физкультминутки и различные двигательные задания по темам, тренинги на специализированных территориях (учебных перекрестках, автоплощадках, автогородке).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;

- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

- ✓ договариваться сообща;
- ✓ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

-знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.

-знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.

- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.

-знать значение сигналов светофора, регулировщиков.

-знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.

-самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.

- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.

-знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.

-знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.

- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Содержание программы:

1. Понятие об участниках дорожного движения.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. Поделка дорожных знаков.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД

5. Мы – пассажиры, обязанности пассажира.

Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Изучение правил поведения в транспорте. Проект «Памятные места родного села».

6. Профилактика детского дорожного травматизма.

Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий.

7. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.

Организация викторин, конкурсов и соревнований по ПДД.

Практическая работа: участие в смотрах, викторинах, конкурсах.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Помощники ЮИД»

№	да та	Тема урока	Ко лич ест во час ов	Виды деятельности (элементы содержания, виды контроля, практические работы и т.д.)
1		Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. История возникновения ПДД.	1	Беседа: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).
2		Тротуар. Прилегающие территории. Населенные пункты.	1	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.
3		Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. <i>Поделка «Знаки на дороге».</i>	1	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).
4		Дорога – не место для игр. <i>Сказка «Волшебная горка».</i>	1	Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов.
5		Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. <i>Игра «Я – пешеход».</i>	1	Движение организованных пеших колонн. Обязанности пассажиров.

6	Виды перекрёстков и правила разъезда на них. <i>Сказочное путешествие «Дорожные приключения».</i>	2	Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др.
7	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек.	2	Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги.
8	Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. <i>Поделка «СВЕТОФОРЧИК»</i>	1	Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. <i>Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика Наблюдение за работой регулировщика.</i>
9	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1	Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги.
10	<i>Урок-игра «Моя дорога в школу»</i>	1	Объяснение правил игры
11	Правила дорожного движения. Правила дорожного движения – законы улиц и дорог.	1	Беседа: Знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».
12	Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	1	Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств.
13	Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.	1	Движение пешеходов. Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги и ли перекрестка.
14	ПДД для пешеходов – правосторонне движение,	1	Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование

	правила перехода дороги.		светофором и регулировщиком.
15	Основная опасность на регулируемом перекрёстке	1	Ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.
16	Мы – пассажиры, обязанности пассажира	1	Учимся правильно вести себя в общественном транспорте: правильно входить и выходить из транспорта.
17	Переход проезжей части дороги в разное время года. Разговор «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».	2	<i>Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций).</i>
18	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. <i>Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».</i>	1	Практика: Сюжетная игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».
19	Изучение правил дорожного движения. <i>Сказка «О правилах дорожного движения».</i>	1	Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Составление сказки «О правилах дорожного движения».
20	Мы - пассажиры общественного транспорта. <i>Составление памятки для пассажира.</i>	1	Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.
21	Решение задач, повторение изученного. <i>«Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»</i>	1	Решение задач, повторение изученного (<i>решение тестов, представленных в методическом пособии</i>)
22	Оказание первой помощи пострадавшему.	1	Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. <i>Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.</i>

23	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. (ШКОЛА)	2	Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.
24	Предупредительные сигналы транспортных средств. <i>Дидактическая игра «Можно — нельзя».</i>	2	<i>Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.</i>
25	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки». Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице».	2	Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.
26	<i>Викторина « Светофорчик».</i>	1	Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.
27	<i>Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям ».</i>	1	Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.
28	Тема урока: «Всем без исключения о правилах движения»(скоро лето)	1	<i>Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.</i>

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова И.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.); - М.: Просвещение, 2006.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов», - Москва, 1997.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Феникс, 2006.
7. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М.: «ВАКО», 2006, - 192 с.
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. - Москва -1988.
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006.
11. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.